

# 刍议中等职业学校英语课程思政的问题及对策

曾美琳

江西工业贸易职业技术学院图文信息中心, 江西 南昌

收稿日期: 2024年7月4日; 录用日期: 2024年8月29日; 发布日期: 2024年9月6日

## 摘要

当前,我国中等职业学校英语课程中融入思政教育面临多重挑战。一方面,由于英语课程的专业性和语言学习的特殊性,思政教育的自然融入较为困难;另一方面,学生群体在英语学习中的兴趣与思政内容的接受度之间存在差异。文章旨在深入剖析中等职业学校英语课程思政教育的现存问题,并针对性地提出解决策略,以期促进英语课程与思政教育的有机融合,为学生的全面发展奠定坚实基础。

## 关键词

中职, 英语, 课程思政, 问题, 对策

## Discussion on the Problems and Countermeasures of Ideological and Political Education in English Curriculum of Secondary Vocational Schools

Meilin Zeng

Graphic Information Center, Jiangxi Vocational Technical College of Industry and Trade, Nanchang Jiangxi

Received: Jul. 4<sup>th</sup>, 2024; accepted: Aug. 29<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 6<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

Currently, the integration of ideological and political education into the English curriculum of secondary vocational schools in China faces multiple challenges. On the one hand, due to the professionalism of English courses and the particularity of language learning, the natural integration of ideological and political education is relatively difficult. On the other hand, there is a difference between the interest of student groups in English learning and their acceptance of ideological and political

content. This article aims to deeply analyze the existing problems of ideological and political education in English courses in secondary vocational schools and propose targeted solutions to promote the organic integration of English courses and ideological and political education, laying a solid foundation for students' comprehensive development.

## Keywords

Vocational School, English, Course Ideology and Politics, Problem, Countermeasure

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着全球化时代的到来，中等职业学校英语课程在培养学生语言技能的同时，更应强化思政教育的融入。然而，当前中等职业学校英语课程在思政教育方面仍存在诸多问题，如思政内容与英语教学脱节、教学方式缺乏创新、学生参与度不高等。这些问题不仅影响了英语课程思政教育的效果，也制约了学生的全面发展。因此，如何针对这些问题进行改进，从而促进中等职业学校英语课程思政的提高，就显得尤为重要。

## 2. 中职英语课程融入思政教育的意义

### (一) 思政教育引领中职英语教学新方向

在当今全球化的时代背景下，思政教育正成为中职英语教学不可或缺的一部分，引领着教学的新方向。传统的中职英语教学侧重于语言技能的传授，而现代教育理念则强调在传授知识的同时，培养学生的综合素质和国际视野。思政教育作为一种全面育人的教育理念，其融入英语教学，不仅有助于提升学生的道德品质和社会责任感，还能帮助学生更好地理解英语国家的文化背景和社会价值观，促进跨文化交流。为此，思政教育引领下的中职英语教学，更加注重培养学生的思辨能力和创新精神。教师通过在英语课程中融入思政元素，引导学生思考社会问题、探讨人生价值，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。同时，思政教育也鼓励学生参与社会实践，通过亲身体验和感知，加深对英语知识和文化的理解和应用，为学生的全面发展奠定坚实基础。因此，思政教育引领下的中职英语教学，正成为培养具有国际视野和综合素质人才的重要途径。

### (二) 思政教育可以提升中职学生的思想素养

思政教育在中等职业教育中占据举足轻重的地位，它对于提升中职学生的思想素养具有不可替代的作用。通过思政教育，学生们能够深入了解社会主义核心价值观，形成正确的世界观、人生观和价值观。思政教育引导学生们关注国家大事，培养他们的爱国情怀和社会责任感。学生们在思政课堂上，不仅学习理论知识，更通过案例分析、社会实践等方式，深刻理解社会现象，增强对国家、对社会、对人民的热爱和关怀。此外，思政教育还注重培养学生的独立思考能力和批判性思维。在多元文化的冲击下，学生们能够保持清醒的头脑，理性地看待问题，不盲目跟风，不人云亦云。这种独立思考的能力，对于他们未来的学习和工作都具有重要意义。因此，思政教育在提升中职学生的思想素养方面发挥着至关重要的作用。它不仅是中职教育的重要组成部分，更是培养学生成为有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要途径。

### (三) 思政教育是为市场提供中职英语人才的重要安全网

在当今快速变化的市场环境中，中职英语人才不仅需要扎实的语言技能，更需要具备高度的思想素养和道德观念[1]。思政教育作为中职教育的重要组成部分，为市场提供了这样一道重要的安全网。思政教育注重培养学生的社会主义核心价值观，强调诚信、责任、创新等品质，这些品质正是企业和社会所看重的。一个具备高尚道德品质和正确价值观的中职英语人才，能够在工作中保持诚信，承担责任，勇于创新，为企业和社会创造更大的价值。同时，思政教育还关注学生的心理健康和人格发展，帮助学生建立健康的心态和积极的人生态度。这样的中职英语人才在面对工作中的挑战和困难时，能够保持冷静、乐观和坚韧不拔的精神，为企业带来更加稳定和可持续的发展。因此，思政教育不仅是提升中职英语人才思想素养的重要途径，更是为市场提供高质量、高素质中职英语人才的重要安全网。

## 3. 中职英语课程思政教育存在的问题

### (一) 内容融入不足

在中职英语课程的教学中，思政教育的内容融入不足是一个亟待解决的问题。当前，许多中职英语课堂过于注重语言知识的传授和技能训练，而忽视了思政教育的重要性。这种教学模式导致学生往往只能掌握基本的英语听说读写能力，而无法在英语学习中深入理解和感受其中的文化内涵和道德价值。具体来说，中职英语课程在思政教育内容融入方面存在以下不足：一是教材内容缺乏思政元素，很多英语教材过于注重语言本身，忽视了与思政教育相关的内容；二是教学方法单一，教师往往采用传统的讲授方式，缺乏对学生思政教育的引导和启发；三是评价体系不完善，当前的评价体系主要侧重于学生的语言水平，而忽视了学生在思政教育方面的表现[2]-[4]。

### (二) 教学方法单一

在中职英语课程的教学中，思政教育的重要性不容忽视，然而当前却存在教学方法单一的问题。这种教学方法不仅限制了学生对思政内容的理解和吸收，也阻碍了英语教育与思政教育的有效融合。通常，许多中职英语教师在传授英语知识的同时，往往采用传统的讲授方式来进行思政教育。这种“填鸭式”的教学方法忽视了学生的主体性和参与性，使得思政教育变得枯燥乏味，难以引起学生的兴趣。学生往往只是被动地接受知识，而缺乏主动思考和探索的机会。此外，单一的教学方法还限制了思政教育的深度和广度。由于教师缺乏多样化的教学手段和策略，思政教育往往只能停留在表面，无法深入探讨和剖析相关的道德观念、社会责任等深层次内容。这导致学生虽然掌握了一定的英语知识，但在思政素养方面却存在明显的不足。

### (三) 师资力量薄弱

中职英语课程在推进思政教育的过程中，面临着师资力量薄弱的问题，这一问题在一定程度上制约了思政教育与英语课程的有效融合。首先，部分中职英语教师缺乏思政教育的专业背景和理论知识。他们主要专注于英语语言教学，对于思政教育的重要性及其在英语课程中的融入方式缺乏深入的理解和把握。这导致在实际教学中，教师难以将思政教育与英语教学有效结合，难以引导学生从英语学习中领悟到思政教育的内涵。其次，师资力量薄弱还体现在教师缺乏相关的培训和学习机会。由于中职英语教师教学任务繁重，他们往往难以抽出时间参加思政教育相关的培训和学习。这使得他们难以更新教育观念，提升教育能力，从而更好地在英语教学中融入思政教育。

### (四) 评价体系不完善

中职英语课程在推进思政教育的过程中，评价体系的不完善是一个显著问题，它制约了思政教育目标的达成和质量的提升[5]。首先，当前的评价体系主要侧重于学生的英语知识和技能掌握情况，而对于学生在思政教育方面的表现缺乏明确的评估标准。这导致学生和教师往往只关注英语成绩，而忽视了思

政教育的重要性。其次,评价体系的不完善还体现在缺乏对学生思政素养的全面评价。思政教育不仅仅是知识的传授,更重要的是培养学生的道德观念、社会责任感等综合素养。然而,当前的评价体系往往只关注学生对思政知识的掌握情况,而忽视了学生在实际生活中的行为表现和思想态度。

#### 4. 中职英语课程思政教育方式改革

##### (一) 加强内容整合

在中职英语课程思政教育方式改革中,加强内容整合是至关重要的一环[6][7]。内容整合旨在将思政教育与英语教学紧密融合,使学生在在学习语言知识的同时,深刻理解和体验其中的思政内涵。首先,内容整合要求英语教师深入挖掘英语教材中的思政元素,将其与英语教学目标相结合,设计富有启发性的教学活动。这不仅有助于学生更好地掌握语言知识,还能在无形中培养他们的思政素养。其次,内容整合还需要注重跨学科的融合。英语教师可以与思政教师合作,共同研发教学材料,将思政教育的理念、方法和内容融入到英语教学中。通过跨学科的合作,可以拓宽学生的视野,增强他们对思政教育的认同感。最后,内容整合还需关注学生的实际需求。教师应根据学生的年龄、兴趣和认知水平,选择适合他们的思政内容,使思政教育更具针对性和实效性。同时,教师还应关注学生的反馈,及时调整教学内容和方法,确保思政教育在英语教学中的有效实施。

##### (二) 创新教学方法

在中职英语课程思政教育方式改革中,创新教学方法是激发学生学习兴趣和提升思政教育效果的关键。传统的教学方法已难以满足现代教育的需求,因此,探索和实践新的教学方法势在必行。首先,可以采用情境模拟法,将思政教育内容融入到真实的语言交流场景中,让学生在模拟的情境中体验和感受思政教育的意义。例如,模拟国际会议、商务谈判等场景,让学生在交流中增强国际视野和跨文化交际能力。其次,利用信息技术手段创新教学方法。教师可以利用多媒体教学、网络教学等现代技术,将思政教育与英语教学相结合,以图文并茂、生动有趣的方式呈现思政内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外,还可以采用案例分析法、小组讨论法等教学方法,鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和看法,培养学生的思辨能力和批判性思维。同时,教师还可以引导学生通过课外阅读、社会实践等方式,深入了解社会现象和热点问题,增强他们的社会责任感和使命感。

##### (三) 加强师资培训

在中职英语课程思政教育方式改革中,加强师资培训是确保改革顺利推进的重要环节。教师作为教育的实施者,其专业素养和教学能力直接影响到思政教育的质量和效果。为了加强师资培训,首先应当明确培训目标,即提升教师的思政教育素养和英语教学能力,使其能够更好地将思政教育融入英语教学中。培训内容应当包括思政教育理论、教学方法、案例分析等方面,确保教师能够全面理解思政教育的内涵和要求。在培训方式上,可以采用线上与线下相结合的方式,利用网络平台提供丰富的学习资源和交流机会。同时,组织定期的研讨会、工作坊等活动,让教师们能够共同学习、分享经验,形成良好的学习氛围。此外,加强师资培训还需要建立长效机制,确保培训效果能够持续发挥。学校可以设立专门的培训机构或部门,负责教师的培训和考核工作,确保每位教师都能够接受到系统的培训,并在实际教学中运用所学知识和技能。通过加强师资培训,中职英语课程思政教育方式改革将更具针对性和实效性,为学生的全面发展提供有力保障。

##### (四) 完善评价体系

在中职英语课程思政教育方式改革中,完善评价体系是确保改革成效和质量的重要保障。一个科学、合理的评价体系,不仅能够客观反映学生的学习成果,还能为教师的教学提供有效反馈,促进教学质量的持续提升。为了完善评价体系,首先需要明确评价的目标和标准。评价不仅要关注学生对英语知识和

技能的掌握程度,更要注重学生在思政教育方面的成长和进步。因此,评价标准应涵盖学生的思政素养、情感态度、行为表现等多个方面。其次,评价方式应多样化。除了传统的笔试、口试外,还应引入学生自评、互评、实践操作等多种评价方式,以全面、客观地评估学生的学习成果。此外,还可以利用信息技术手段,如在线测试、数据分析等,提高评价的效率和准确性。最后,评价结果应及时反馈给教师和学生。通过及时反馈,教师可以了解学生的学习情况和需求,有针对性地调整教学策略;学生也能及时了解自己的学习成果和不足,激发学习动力,促进个人成长。总之,完善评价体系是中职英语课程思政教育方式改革的重要一环,它将为改革提供有力保障,推动思政教育在英语课程中的深度融合。

## 5. 结束语

随着中等职业学校英语课程思政的深入探索与实践的深入,中等职业学校的英语课程思政已经取得了显著成效。首先,我们成功地将思政教育巧妙地融入到了中职英语思政课程中,实现了学科知识与思政教育的完美融合。通过精心挑选英语材料,深入挖掘其中的思政元素,我们引导学生关注社会现象、思考人生意义,这不仅提高了他们的英语运用的能力,也在无形中加强了他们的思想政治素质。其次,我们建立了多元化的评价体系,学生自评、互评与教师评价相结合,全方位、多角度地评估学生的学习效果。这一评价方式不仅注重学生的知识掌握情况,更强调他们的思维能力、情感态度以及实践能力的全面发展。这种评价方式极大地激发了学生的学习热情,提高了他们的学习主动性和自我管理能力。此外,我们注重教学方式的创新,引入了生动有趣的教学材料和互动性强的教学活动。通过小组讨论、角色扮演、辩论赛等多种形式的教学方式,我们让学生在轻松愉悦的氛围中学习和掌握思政知识,提高了他们的学习兴趣和参与度。这种教学方式不仅使课程思政更具吸引力,也使其更具实效性。最后,我们深刻认识到中职英语课程思政的重要性。它不仅有助于学生英语语言能力的提升,更在潜移默化中塑造了他们的思想政治品格。在未来的教学中,我们将继续深化课程思政的探索与实践,不断创新教学方法和手段,为学生的全面发展贡献更多的智慧和力量。我们坚信,通过我们的共同努力,中职英语思政课程将在培养学生全面素质方面发挥更大的作用。

## 基金项目

江西省高校人文社会科学研究一般项目(编号: SZZX22163)。

## 参考文献

- [1] 张春华. 以“立德树人”为指引的中职护理专业解剖学课程思政[J]. 解剖学研究, 2024, 46(3): 293-295.
- [2] 郑丽萍. 课程思政视域下中职语文融合爱国主义教育的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(6): 149-151.
- [3] 贾宏玉. 中职数学课程教学中渗透思政教育的路径[J]. 现代农村科技, 2024(7): 141.
- [4] 李瑞. 立足思政课程培育中职学生职业精神的实践教学研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 117-119.
- [5] 王钊, 陈燕红. 中职旅游景区服务课程思政体系构建与实施[J]. 林区教学, 2024(6): 37-41.
- [6] 陆金芳. 中职平面设计专业“课程思政”建设路径研究[J]. 新教育, 2024(16): 62-63.
- [7] 孟立棉. 中职历史教学融入课程思政的探索与思考[J]. 现代农村科技, 2024(6): 142.