

南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课 教学路径研究

周 飞

湖南环境生物职业技术学院马克思主义学院, 湖南 衡阳

收稿日期: 2024年7月7日; 录用日期: 2024年9月2日; 发布日期: 2024年9月11日

摘 要

形成于十九世纪五十年代的南丁格尔精神蕴含着丰富的科学内涵, 是高职护理专业学生思想政治教育的宝贵财富, 对高职护理专业学生思想政治理论课教学具有重要的价值。通过理论、实践、和网络三个维度, 把南丁格尔精神融入高职护理专业学生思想政治理论课教学中, 既能增强高职护理专业学生思想政治教育的实效性, 又能实现高校落实立德树人的根本任务。

关键词

南丁格尔精神, 护理专业学生, 思政课

Research on the Integration of Nightingale Spirit into the Teaching Path of Ideological and Political Courses of Higher Vocational Nursing Students

Fei Zhou

School of Marxism, Hunan University of Environment and Biology, Hengyang Hunan

Received: Jul. 7th, 2024; accepted: Sep. 2nd, 2024; published: Sep. 11th, 2024

Abstract

The spirit of Nightingale, which was formed in the 1850s, contains rich scientific connotations. It is a valuable asset for the ideological and political education of higher vocational nursing students and has important value for the teaching of ideological and political theory courses for higher vocational

nursing students. By integrating the Nightingale spirit into the ideological and political theory course teaching of higher vocational nursing students from the three dimensions of theory, practice, and network can not only enhance the effectiveness of ideological and political education of higher vocational nursing students, but also realize the fundamental task of implementing moral education in colleges and universities.

Keywords

The Spirit of Nightingale, Nursing Students, Ideological and Political Course

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

佛罗伦斯·南丁格尔是近代护理事业的创始者、现代护理学教育的奠基人[1], 同时也被人们誉为“民族英雄”。她在工作岗位上甘于奉献、不畏艰苦、勇于创新, 率领护士团队突破重重困难, 取得了辉煌的成绩, 使护理变成了一门科学、一份受人尊敬的职业, 铸就了伟大的南丁格尔精神。“人道、奉献、博爱”的南丁格尔精神是推动现代护理事业发展的力量源泉, 是全世界护理工作者的精神引领和价值追求, 是新时代护理专业的大学生践行社会主义核心价值观的重要载体。因此, 将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思想政治理论课教学具有十分重要的意义。

2. 南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学的必要性

2016年8月19日至20日, 习近平在全国卫生与健康大会上说: “没有全民健康, 就没有全面小康。” [2]可以看到以习近平同志为核心的党中央高度重视我国的卫生与健康问题, 人民身体健康是全面建成小康社会的重要内涵, 只有把人民健康放在优先发展战略地位, 加快推进健康中国建设, 才能为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实健康基础。因此, 在建设“健康中国”的大背景下, 要求医务工作者不仅要有精湛的技术水平, 更需要具备良好的职业道德素养。而高职护理专业学生是未来的医务工作者, 是维护人民生命健康的守护者, 担负着建设健康中国的重要使命。因此, 有必要将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学中去。

2.1. 有助于坚定学生理想信念

习近平总书记强调: 理想指引人生方向, 信念决定事业成败, 广大青年一定要坚定理想信念, 没有理想信念, 就会导致精神上“缺钙” [3]。一个人只有树立坚定的理想信念才具备战胜困难的决心, 才会有所成就。目前, 高职护理专业学生的理想信念总体上是健康的、积极的, 但仍有部分学生存在专业思想不认同、不稳定现象, 主要表现在: 学生在专业选择上的盲目性、专业发展前途的模糊性、专业认同上的不平衡和自卑感。因此, 弘扬南丁格尔坚定的理想信念的精神品质是新时代高职护理专业学生理想信念教育的需要。

南丁格尔精神中的坚定理想信念体现在她百折不挠、敢为人先的高贵品质。南丁格尔出生于一个富贵家族, 本可以享受优越的物质生活, 但她却在世人的嘲笑与鄙疑的目光下, 毅然决然地从事当时被社会认为最卑微、最低贱的护理职业。从她申请做“无薪护士”的计划遭至父母责令, 被视为家族耻辱, 到被禁足于家中。在此期间, 她并没有放弃对护理的热爱, 而是偷偷自修护理学课程, 弥补自身不足。这

种坚定理想信念的品质是高职护理专业学生学习的榜样精神，是指引高职护理专业学生实现理想征程中的明灯。思政课教师需要将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学中，将学生的理想信念教育放在核心位置，让其意识到自身肩负的责任与使命，为现代医学事业的发展和实现中华民族伟大复兴贡献自身力量。

2.2. 有助于引导学生践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，为高职护理专业学生投身于实践提供了价值导向。南丁格尔精神中的丰富内涵与社会主义核心价值观的本质要求具有一致性，特别是南丁格尔捐资济贫、创办护士学校等伟大事迹，这正是社会主义核心价值观教育最典型和最鲜活的教学素材。

首先，学习南丁格尔精神，能够更好地引导高职护理专业学生对社会主义核心价值观公民层面要求的理解。南丁格尔是一位充满仁爱之心的女性，她常常救济贫苦人民、照料生命垂危的老妇、甚至照顾街头遗弃的流浪狗[4]，把自己全部的爱给予所需要关心和照顾的生命，彰显了南丁格尔爱国为民，珍爱生命的高尚情怀，这与社会主义核心价值观中的“爱国、友善”存在相通之处。由此可见，将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学中，能够使学生在理解南丁格尔精神内涵的基础上加深对社会主义核心价值观公民层面要求的理解，并践行于日常行为中。其次，学习南丁格尔精神，可以加强高职护理专业学生对社会主义核心价值观国家层面要求的理解。高职护理专业学生思政课教学融入南丁格尔精神，让学生学习南丁格尔女士舍身为国、开创护理教育等崇高理想，学习她将个人理想同国家前途、民族命运相结合的高贵品质。因此，将南丁格尔精神同高职护理专业学生思政课教学有机融合，有利于引导学生在谋求自身发展的同时也要关注国家的发展，做健康中国建设的助推者、社会主义核心价值观的践行者。

2.3. 有助于培养学生的改革创新精神

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉[5]。一个国家的发展离不开创新，它在任何一个领域中都起着关键作用，尤其对服务社会的护理行业尤为重要。在经济转型升级和创新驱动发展的背景下，高校通过结合“互联网+”时代下，学生创新创业教育模式，鼓励学生参与各类实践，有助于开拓学生创新思维，提升学生创新能力，激发学生的创造性、积极性和主动性。从目前来看，医卫类高职大学生的创新能力显著增强，不少高职护理专业学生通过参加各类医学技能创新创业大赛呈现出优秀的作品和崭新的理念，孵化不少创新型人才。但仍有部分学生存在思维定势，创新能力薄弱、积极性不高等问题。这些问题的出现跟我国教育人才培养理念和教师科研创新能力欠缺有着密切的关系。因此，弘扬南丁格尔的改革创新精神具有十分重要的作用。

南丁格尔身上充分体现了改革创新的科学态度。主要体现在：在克里米亚战争之前，南丁格尔为提高贫民医院工作效率，对医院设施进行全面考察，并根据科学分析，提出一系列改革措施，如改造供水系统、设置紧铃装置、购置升降机等；在克里米亚战争期间，南丁格尔不断完善前线医院管理制度、建立护士巡视制度，成功地将英军伤病士兵的死亡率降至最低；在克里米亚战争之后，南丁格尔与自己的学生一同推进建立急诊科护理、家庭护理以及护理高等教育的发展等[6]。可以说，改革创新是贯穿南丁格尔一生的主线，她在医院建设与科学管理、护理教育等方面都做出了重要的成果，形成了其改革创新的优良品质。新时代高职护理专业学生是一群个性独立、易接受新思想、新事物的群体，可以通过弘扬南丁格尔精神，培养学生改革创新能力，增强学生改革创新意识，强化个人思辨精神和实践能力，并努力践行于医护事业中。

2.4. 有利于增强高校思想政治理论课的针对性

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，对高校德育活动的开展和大学生良好品德素养的养成起着不可替代的作用。随着中国社会经济体制改革不断加深，产业结构不断优化升级，市场对

人才的需求也不断提高，企业对人才的要求不仅是要有扎实的专业技能水平，更需要具有良好的道德素养的高素质人才。就护理专业而言，随着人们对医疗卫生服务水平需求的不断提高，也对我国护理工作如何从知识、技能等方面提升道德素质带来了一系列挑战，提出了更高的要求。一直以来，高校认真贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面推进思想政治理论课改革，教学效果显著提高，但也应当承认，高校思想政治理论课教学存在结合学生专业的针对性不强，实效性不佳等问题。例如，在护理专业学生的思想政治理论课教材中涉及护理伦理学、护理心理学、护理沟通学等方面的内容甚少。由此可见，高职院校应结合专业特点和专业发展现状，加强南丁格尔精神教育，把南丁格尔精神与思想政治教育有机融合，可以增强高校思想政治理论课的针对性。

3. 南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学的路径

将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学，不仅有利于弘扬南丁格尔精神，对于增强高职思想政治教育的实效性、感染力，促进学生社会主义核心价值观教育也大有裨益。因此，为充分发挥南丁格尔精神在高职护理专业学生思政课教学中的价值，必须积极探索南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学的具体路径。

3.1. 从理论教学上融入，强化思想政治理论课教学科学性

3.1.1. 丰富教学内容，提高思想政治理论课教学亲和力

将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学不是简单的概念叠加或内容穿插，而是需要思政课教师依据各门课程教学内容的特点进行有侧重点的融入[7]，形成一个紧密联系又各具特色的逻辑整体，以获得更好的融入效果。目前，高职院校在校期间开设与思想政治教育相关课程共四门，分别是“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德与法治”和“形势与政策”。思政课教师在进行课程教学的过程中要深耕教材，找准南丁格尔精神与思想政治理论课教学的契合点。例如在讲授《思想道德与法治》课程中的“追求远大理想，坚定崇高信念”章节内容时，教师可以将南丁格尔为达到全人护理、全人医治的护理目标而不懈努力的事例进行内容填充。也可以播放南丁格尔带领护士团队不畏艰难、不计回报的救治伤病士兵的感人视频，让学生亲身体验护理之美，帮助学生树立崇高的职业理想。又如在讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中“全面深化改革”知识点时，可以结合南丁格尔在医疗卫生领域改革的成功举措，如改善医院建筑布局、创建护士巡视制度、养老院护理制度，成立急诊部门等，通过这种讲故事、看视频的形式将具体实例呈现在学生面前，让学生深刻领悟改革与创新的重要性，激发学生的创新意识，提高创新能力。

3.1.2. 创新教学方法，增强思想政治理论课教学魅力

将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学，需要借助创新教学方法这一有效途径，加强南丁格尔精神与高校思想政治教育的结合。目前，我国思想政治教育教学模式大多数以教师为中心，忽视了学生的主体性、个体差异性，缺乏平等性观念。同时，传统的课堂教学理论性强、灌输性强，易让学生产生厌学情绪，从而导致思想政治理论课教学效果不佳。为此，教师应立足于学生思想特点、结合学生认知规律，灵活运用多种教学方法。例如，教师可采用通俗易懂的教学语言向学生系统性讲授南丁格尔文化知识，让学生能在短时间内构建较为完整的理论知识体系；或者教师可以将教学的相关理论与南丁格尔具体事例结合，并采用小组讨论、案例讲解、情景演绎等多种新型教学方法来调动学生学习的积极性，拓展学生的思维能力，引导学生深化对南丁格尔文化的情感认知；或者以学生对南丁格尔文化的认知问题为导向，教师结合相关教材进行集体备课，凝练出以南丁格尔文化为主题的教学内容，进行专题式教学。同时在教学过程中，引导学生围绕专题进行资料查阅、整理和研究，充分发挥学生学习南丁格

尔文化的主动性,培养学生发现、思考、解决问题的能力,使学生对南丁格尔精神的科学内涵做到学懂、弄通、做实。因此,创新课堂教学方法,有利于增强思想政治理论课的魅力,使南丁格尔精神成为学生健康成长过程中的精神粮食。

3.2. 从实践教学上融入, 增强思想政治理论课教学实效性

坚持理论性与实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,将思政小课堂同社会大课堂相结合,教育引导立鸿鹄之志,担时代之使命[8]。实践教学是帮助学生理解、内化课堂所学知识的关键环节,南丁格尔精神的传承与弘扬不只是停留在理论知识的学习中,更需要学生亲身体验,切身感受南丁格尔文化的魅力,强化学生对南丁格尔精神的文化认同和情感认知。目前,高校的实践教学形式分为校园文化活动和社会实践活动。一方面,学校可以营造以南丁格尔文化为主题的校园文化活动。例如,借助学生社团举办以“南丁格尔精神”为主题的辩论赛、朗诵会、知识抢答赛等活动,讲好南丁格尔故事,宣传南丁格尔文化,解读南丁格尔精神,让学生深刻理解南丁格尔精神的内涵;或利用“5·12”国际护士节等重要节日,举行医学生宣誓、护士礼仪情景剧、新生授帽仪式等活动,使学生身临其境,增强南丁格尔文化感染力;也可以安排学生歌唱南丁格尔之歌、观看南丁格尔相关影视作品,重温南丁格尔经典文化,提升学生人文修养。另一方面,学校可以开展“走出去”系列社会实践活动。例如,学校以定期组织学生参观南丁格尔教育馆、纪念馆为契机,展开现场教学活动,让学生现场感受南丁格尔女士的英勇气概。或通过开展暑期“三下乡”社会实践活动,让学生到基层医院进行实地走访、社会调查,开展免费义诊、家庭日常护理知识普及等活动,引导学生积极响应“健康中国”战略[9],帮助学生树立正确的就业观、价值观,为促进乡镇医疗事业发展做贡献。

3.3. 从网络平台上融入, 发挥思想政治理论课教学隐性育人性

随着信息化产业的飞速发展,互联网已成为人们日常生活中不可或缺的一部分,成为他们了解社会和他人的重要渠道,尤其对于大学生而言,需经常借助QQ、微信、微博等新媒体平台来完成日常的学习与社交活动。新媒体作为一种新型媒体形态,具有信息丰富性、交流即时性、操作便捷性、传播迅速性等特征[10]。思想政治理论课教师要充分利用这一优势,将南丁格尔精神融入高职护理专业学生思政课教学,从而增强南丁格尔精神的网络传播力和舆论引导力。

第一,学校可以与当地政府合作,共同建立南丁格尔文化学习网站,充分挖掘南丁格尔文化资源,并开设以弘扬“南丁格尔精神”为主题的学习栏目,供学生灵活的进行学习。同时通过3D动画、小视频、微课等丰富多样的方式呈现南丁格尔文化,吸引学生眼球,提高网站访问率和知名度,开辟网络思政新课堂。第二,利用移动自媒体平台,开设以“南丁格尔精神”为主题的百度论坛、微信公众号、官方微博,借助公众号对南丁格尔文化相关内容的推送,引导学生学习相关知识。或充分利用QQ、快手、抖音等媒介,开展学习南丁格尔文化的直播活动,并融入学生喜闻乐见的网络语言,提升南丁格尔网络文化的吸引力和亲和力,增强南丁格尔文化在意识形态领域的影响力和感染力。

4. 结语

在高职护理专业学生思政课教学过程中,南丁格尔精神的融入是重要的推动环节。因此,教师在教学过程中,要结合时代背景、学生特点,遵循思想政治理论课的基本规律,积极探索南丁格尔精神与高职思想政治教育之间的融合路径,为思想政治理论课教学注入新动力。

基金项目

1) 本文系2023年湖南环境生物职业技术学院高校思政专项(含三全育人专项),项目名称:新时代大

学生团结奋斗精神培育研究阶段性成果(项目编号: SZ2023-01); 2) 本文系 2023 年衡阳市社会科学基金项目, 项目名称: 网络意识形态安全教育融入高校思想政治理论课路径研究阶段性成果(项目编号: 2023D015); 3) 本文系 2023 年度湖南省教育厅科学研究项目, 项目名称: 兴农视域下“大思政课”的深刻内涵、时代价值与建设路径研究阶段性成果(项目编号: 23C0626); 4) 本文系 2023 年湖南环境生物职业技术学院高校思政专项(含三全育人专项), 项目名称: 培养时代新人使命担当的伦理考量阶段性成果(项目编号: SZ2023-02); 5) 本文系 2023 年湖南环境生物职业技术学院高校思政专项(含三全育人专项), 项目名称: 网络圈层视域下高职大学生思想政治教育研究阶段性成果(项目编号: SZ2023-04); 6) 本文系 2023 年湖南环境生物职业技术学院青年基金项目, 项目名称: 红色文化融入大学生爱国主义教育研究阶段性成果(项目编号: QN2023-15)。

参考文献

- [1] 王斌全, 高晓红. 南丁格尔与现代护理教育[J]. 护理研究, 2007, 21(31): 2913.
- [2] 把人民健康放在优先发展战略地位 努力全方位全周期保障人民健康[N]. 人民日报, 2016-08-21(01).
- [3] 李学伟. 坚定理想信念勇于担当使命[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2020, 18(1): 1-7.
- [4] 王倩, 段志光. 南丁格尔精神的科学内涵及其传承与弘扬[J]. 护理研究, 2019, 33(19): 3403-3405.
- [5] 葛邕, 赵勋靡. 基于创新精神和实践能力的护理学专业人才培养的思考[J]. 高教论坛, 2011(12): 61-62.
- [6] 咎倩. “南丁格尔”精神在护理专业大学生专业思想教育中的实践与研究[J]. 陕西教育(高教), 2018(1): 61-62.
- [7] 邸梦娟. 廉洁文化融入高校思想政治理论课研究[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2017.
- [8] 何益忠. 论思政小课堂同社会大课堂结合的价值意蕴和实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(10): 71-75.
- [9] 陶玲, 王婷婷, 候念好. 结合护理专业特点, 创新大学生思想政治工作——以昆明医科大学护理学院思想政治工作为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(88): 289-290.
- [10] 周红, 巩倩倩. 新媒体技术与高校思政课融合路径探析[J]. 电化教育研究, 2020, 41(10): 89-93.