

基于高校《人文地理学》课程思政的大学生爱国情怀培养研究

王 颖, 杨钰研*

哈尔滨师范大学地理科学学院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2024年7月18日; 录用日期: 2024年9月3日; 发布日期: 2024年9月13日

摘 要

从学科特点、实际需求、教学实践等方面出发, 落实“立德树人”的根本任务, 基于课程思政培养学生的爱国情怀, 是新时期高校对人才培养的基本要求。本文分别从培养大学生爱国情怀的重要意义、“课程思政”在大学生爱国情怀培养中的作用、基于《人文地理学》“课程思政”培养大学生爱国情怀的实践探索等方面进行了深入研究。

关键词

《人文地理学》, 高校, 大学生, 爱国情怀

Study on the Cultivation of College Students' Patriotic Feelings Based on Ideological and Political Science of "Human Geography" Course in Colleges and Universities

Ying Wang, Yuyan Yang*

College of Geographical Science, Harbin Normal University, Harbin Heilongjiang

Received: Jul. 18th, 2024; accepted: Sep. 3rd, 2024; published: Sep. 13th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 王颖, 杨钰研. 基于高校《人文地理学》课程思政的大学生爱国情怀培养研究[J]. 职业教育, 2024, 13(5): 1469-1473. DOI: 10.12677/ve.2024.135231

Abstract

From the aspects of discipline characteristics, actual needs and teaching practice, it is the basic requirement for the cultivation of talents in colleges and universities in the new era to carry out the fundamental task of “cultivating morality and cultivating people” and cultivating students’ patriotic feelings based on the curriculum ideological and political. This paper carries out an in-depth study on the significance of cultivating college students’ patriotic feelings, the role of “curriculum ideological and political” in the cultivation of college students’ patriotic feelings, and the practical exploration of cultivating college students’ patriotic feelings based on “curriculum ideological and political” in “Human Geography”.

Keywords

“Human Geography”, Colleges and Universities, College Students, Patriotic Feelings

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

爱国主义教育主要是对受教育者进行一种教育, 即热爱祖国[1], 使其形成热爱祖国的理念, 并为之努力终生的教育活动。爱国主义教育的进程就是培养爱国情怀, 砥砺强国之志[2], 践行为国为民服务的历程, 是对青少年进行知行相结合的教育历程[3]。在现代中国, 爱国情怀素养的精髓在于坚持爱国与热爱党、热爱社会主义的高度结合, 这一点是非常重要的。国民的尊严、国民的自信以及为国奋斗的的决心等, 都是爱国的一种体现。因此, 一个国家的发展与每个人的努力密不可分, 特别是当代的大学生[4]。

同时, 在大学中进行爱国情怀素养的培养也需要通过多种课程来进行, 《人文地理学》作为地理学各专业学生的基础课程, 承担着地理学人才爱国情怀素养培养的重任。这是一种强大的民族认同[5], 是一种国家凝聚力的内核, 也是一种对祖国不可分割的情感纽带, 当国家遇到巨大的困难时, 更能自觉地为祖国的繁荣和稳定做出贡献[6][7]。在大学里, 爱国情怀素养的培养可以通过对自己国家的文化、历史和成就进行深度的宣传, 从而使他们在心理上与自己的祖国更加接近[8]。作为青年一代的大学生, 他们是祖国的前途和社会建设的中坚力量[9][10]。

2. 培养大学生爱国情怀的重要意义

大学生群体是接受高等教育的主体, 是科学文化知识的核心受众, 是青春和智慧的承载者, 是民族的希望, 实现中国梦的大学生是中国特色社会主义事业发展和建设的未来接班人。因此, 培养有爱国情怀、对国家和社会怀有强烈的责任感和使命感的大学生, 对国家、社会和个人发展而言, 都具有长远且深刻的意义。

2.1. 国家层面

爱国情怀包含着个人对祖国的情感, 在内为对国家由衷的热爱和忠诚之心, 具体外在表现为热爱祖国的言行举止。爱国主义是贯穿中国历史发展的主线, 已经融入国家血脉, 得以代代传承。纵观我国的

发展历史,虽然几经纷争,但是国家没有被分裂,而是发展为统一的多民族国家。这和“国家兴亡,匹夫有责”的爱国情怀有着密切关系。从国家角度出发,培养大学生的爱国情怀有助于激励国民不忘初心,促进民族团结,维护国家统一,坚定“一个中国”立场,巩固爱国统一战线,推动中国特色社会主义事业进程,助力早日实现中华民族的伟大复兴,是实现中国梦的应有之义和必经之路。

2.2. 社会层面

爱国情怀是民族精神的载体,是中华美德的情感源泉。爱国情怀传递了家国一体的理念,体现了社会本位和集体主义。当前我国正在大力弘扬社会主义核心价值观。爱国是社会主义核心价值观的价值准则之一。从社会角度来看,培养大学生的爱国情怀,有助于践行社会主义核心价值观,对增强当代青年国家、民族意识,增强民族自豪感、自信心,增强社会凝聚力和向心力,有着不可替代的作用;有助于增强个人的社会责任感,对促进社会思想道德建设、提高社会整体文明程度、引导社会全面进步、早日全面建成小康社会、构建和谐社会也大有裨益。

2.3. 个人层面

爱国情怀不仅仅是喊口号,而是要内化于心,外化于行。建国初期,我国一批仁人志士在强烈的爱国情怀的驱动下,披荆斩棘,砥砺前行,锐意进取,为建设新中国奉献青春、贡献才华,与此同时也成就了自己的功名。从个人角度来看,培养大学生的爱国情怀,能引导大学生坚持正确的政治方向,提升政治觉悟,树立正确的世界观、人生观和价值观,充分发挥大学生在爱国主义教育方面的模范表率作用,有助于个人综合素质的提升,帮助当代青年“扣好人生第一粒扣子”,是个人成长成才的基石,有助于将个人梦和中国梦结合,促进个人梦的实现。

3. “课程思政”在大学生爱国情怀培养中的作用分析

我国一直大力弘扬爱国主义精神,在培养大学生爱国情怀的过程中进行了很多实践探索,并且效果显著。当前高校大学生爱国情怀培养的状况总体良好。大多数大学生具有强烈的爱国情怀,时刻保持一颗爱国心。但是不容忽视的是,大学生爱国情怀培养进程中还是存在一些值得关注和深思的问题,比如教育时效性有待提升、部分教育内容仍稍显空洞、教育形式不够多样、培养体系不够完善健全等。“课程思政”在新的时代背景下应运而生,积极响应思想政治教育工作要求,坚持知识讲授和价值引导相融合,寓道于教,寓教于乐,刚好可以对应解决大学生爱国情怀培养过程中存在的问题。

(一) 提升爱国主义教育内容的时代感。富有时代性的内容是大学生爱国情怀培养的实质内核和重要因素。自建国以来,中国发生了翻天覆地的变化,政治、经济、文化水平都得到了大幅度提升。时代要求培养大学生爱国情怀的教育内容与时俱进。但是目前在内容方面,当代大学生的爱国情怀培养的内容时效方面有时候具有一定的滞后性,表现为对时事政治的关注度不够高、对时事热点反应不及时、和现实生活存在脱节的情况、和大学生的心里距离较远。此外,爱国情怀培养过程中容易出现内容空洞的情况,教育内容较为抽象模糊,概念不便于理解,内涵和外延不够具化。这提示着我们应当在培养大学生爱国情怀素养的过程中引入“课程思政”理念。“课程思政”为完善爱国主义教育内容指明了方向。“课程思政”正是结合了时代背景,紧跟时代的步伐,紧贴社会前进的脚步,从顶层设计,能够结合专业课程特点,紧跟学科前沿,紧抓研究动向,推陈出新,使“旧瓶装新酒”,从而提升爱国情怀培养的实效性。“课程思政”兼具文化育人和政治教育双重功能,能够寓道于教、寓教于学,使爱国情怀培养内容更加具体可观,增强了易理解性,便于提升爱国教育内容的吸收度。

(二) 提升爱国主义教育形式的生动性、新颖性。具有新颖性的形式是大学生爱国情怀培养的外在形

式和重点彰显。大学生爱国情怀培养对现代媒介和传统资源利用率不高,形式不够多样,缺乏一定的新颖性,难以吸引部分大学生的兴趣,难以引起少数大学生群体的情感共鸣。因此,爱国情怀培养要结合大学生这个受众群体的思想特点,要将共性和个性相结合,要具有针对性。是故在形式层面,也需要“课程思政”给大学生爱国情怀培养提供借鉴。

(三) 增强爱国主义教育体系的统筹性和协调性。完善协调的体系是大学生爱国情怀培养的坚实支撑和有力依归。爱国主义教育是一个系统性工程,涉及的元素多元,体系庞大。推进大学生爱国情怀教育是一个过程,要循序渐进,难以一蹴而就。欲稳步提升每一代大学生的爱国意识,需要从顶层设计,从基础落实,建立健全完善的方案体系。爱国教育思想内容和方式方法落后于时代要求,不能很好地满足当代小部分大学生的要求,这主要是由于大学生爱国情怀培养体系不完善,缺乏统筹性和协调性,学科之间的联动配合机制尚未建立健全。

4. 基于《人文地理学》“课程思政”培养大学生爱国情怀的实践探索

新时期的时代特点和大学生个性化的特点,给大学生爱国情怀培养工作提出了新要求,任重而道远。因此,在《人文地理学》的课堂中应以“课程思政”为依托,将思想政治教育贯穿到《人文地理学》课程教学的全过程中去,建立健全的协同育人机制,开展大学生爱国情怀培养的实践探索。

(一) 《人文地理学》教学内容和现实实践相挂钩,更新内容。首先,基于“课程思政”培养大学生爱国情怀要以中国特色社会主义理论的学习为核心内容,要坚持正确的政治方向。此外,实践是理论的源泉,为理论更新提供方向。因此,在大学生爱国情怀培养过程中,依据“课程思政”要求,也要注重爱国情怀理论教育和实践相联系,时事政治教育和历史通识教育相结合,思想政治教育和专业学科相配合,将不同元素融会贯通到教育教学内容中去,增强大学生爱国情怀培养内容的实效性和鲜活度。学校层面也应建立起对培养内容的评估体系和评价机制,在培养方案和教学大纲等文件中明确“课程思政”任务,根据内容来对教育教学质量进行评估打分,评选出精品课程、重点课程、示范课堂,促进大学生爱国情怀培养内容细化且更加符合实践需求。

(二) 《人文地理学》教学形式和受众需求相呼应,创新形式。大学生爱国情怀培养是以大学生为受众对象的,故不可忽略大学生群体的个性需求,需要改变以往靠“填鸭式”的理论灌输的教育方式。首先,在大数据时代,互联网通讯飞速发展,大学生爱国情怀培养不应拘泥于实体课堂,也应充分运用信息技术,抓牢网络教学阵地,采用慕课等在线开放课程的形式,运用好网络媒体,多种形式开展课堂思政,创新大学生爱国情怀培养内容和形式。依托网络创新教育传播方式,能够提高爱国情怀培养工作效率,拓宽爱国情怀培养视阈,提升爱国情怀培养工作的实效性,也能够减少网上传播的不爱国的言论和思想带来的负面影响,营造价值观正确的网络文化环境。其次,教师也要增强创新意识,除了依靠口头、板书、幻灯片进行讲授,还可以运用案例教学、情景再现、专题教学、实地考察等多种形式引导学生学习,激发学生学习的积极性、主动性。

(三) 《人文地理学》教学体系和协同原则相遵循,完善体系。基于“课程思政”推动大学生爱国情怀学习,需要从高处着眼着手,做好顶层设计和政策决策,再要基层配套落实。同样重要的是,要意识到教师在体系化建设中扮演着重要角色。学高为师,身正为范。教师是人类灵魂的工程师,是大学生人生路上的引路人,承担着神圣使命。教师应具有高尚的爱国情操,坚持言传身教,身体力行,使课堂成为弘扬爱国精神的主阵地。对于学校而言,学校应加强对老师的培训,开展岗前培训、专题培训等各种形式的培训,增强老师的“课程思政”的意识和能力。高校还需要加强合作,构建合作交流平台,互通有无,合理配置教师资源。因此,完善培养体系,建立健全的《人文地理学》课堂思政协同育人体系机制,要提升专业老师课堂思政、协同育人的意识和能力,发挥高校教师在大学生爱国情怀培养进程中的主体作用。

5. 结束语

综上所述,在现阶段的《人文地理学》教学中,要排除一切不利于爱国情怀素养培养的因素,注意采用科学、合理的教学方式,这样才能更好地促进大学生的整体素质的提高。在《人文地理学》教学的整个过程中,要将爱国情怀素养的培养贯穿其中,以培养大学生爱国情怀素养的人文地理教学实践为基础,这就要求教师要对课本中的内容进行深入的挖掘,基于《人文地理学》“课程思政”,明确课程目标,创新课堂教学模式,对课程内容深入了解,运用情境式的教学方式,强化学生对地理地域的了解,进行地理教学的实践,培养学生的地理实践能力,实现基于高校《人文地理学》课程思政的大学生爱国情怀培养的教学目标。只有实践才能证明真理,才能检验爱国情怀素养培养的有效性。爱国情怀教育的本质是一种对人的实践活动,它的目标是要用爱国的意识形态理论教育,使他们对祖国的感情、党的认同,增强对国家道路、制度、理论、文化的自信,从而形成一种爱国意识和爱国情感,并将其转化为爱国的实际行动。

基金项目

哈尔滨师范大学研究生教育教学改革项目:人文地理学“跨专业”硕士研究生培养模式研究。

参考文献

- [1] 任映红,郭柳显.中国共产党人精神谱系的形成机理、思想内核与动能转换[J].探求,2024(1):40-48,87.
- [2] 冯茜.新时代中国共产党引领青年价值观的主要成就和基本经验[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(6):23-27.
- [3] 黎见春,胡雯静.新时代推进大中小学思想政治教育一体化建设探析[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2024,41(3):35-42.
- [4] 白静,李小兰.“三位一体”视域下高校文化建设路径构建与实践探讨[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(9):24-26.
- [5] 谷田.中国现代悲剧观的生成与国族话语重构——一个概念翻译史视角[J].南开学报(哲学社会科学版),2024(3):149-158.
- [6] 江佩.“00后”大学生劳动教育研究[D]:[硕士学位论文].合肥:合肥工业大学,2021.
- [7] 张婧.新时代高校爱国主义教育研究[D]:[硕士学位论文].西安:西安建筑科技大学,2021.
- [8] 马天平,张永红.新时代增强大学生忧患意识的重要意义与实践进路[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(5):40-44.
- [9] 赵蒙蒙,黄笑天.红旗渠精神在新时代青年中的传承与弘扬[J].安阳工学院学报,2024,23(3):14-16,21.
- [10] 刘晓宇.在高中物理教学中深度融入德育的教学设计与实施[D]:[硕士学位论文].呼和浩特:内蒙古师范大学,2023.