

# 智慧教学背景下高校思政课“提质增效”的时代趋势和路径探讨

刘丽丽

南宁学院马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2024年7月18日; 录用日期: 2024年9月3日; 发布日期: 2024年9月13日

## 摘要

随着信息科技的快速发展, 信息化、智能化、数字化已成为时代发展的必然趋势, 智慧教学作为一种科技时代下衍生的教育新形态, 逐渐对传统教学的理念、场景、方法以及管理等方面产生了巨大的冲击, 成为不可忽视的教学革新路径。为确保智慧教学背景下高校思政课立德树人工作能够“提质增效”, 必须直面智慧教学背景下高校思政课育人的时代特点以及现实需要, 不断探索智慧教学背景下高校思政课“提质增效”的具体路径。

## 关键词

智慧教学, 思政课, “提质增效”, 趋势路径

## Discussion on the Era Trend and Path of “Improving Quality and Efficiency” of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities under the Background of Smart Teaching

Lili Liu

School of Marxism, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Jul. 18<sup>th</sup>, 2024; accepted: Sep. 3<sup>rd</sup>, 2024; published: Sep. 13<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the rapid development of information technology, informatization, intelligence, and digitalization

have become the inevitable trend of the era. Smart teaching, as a new form of education derived in the technological era, has gradually had a huge impact on the concepts, scenarios, methods, and management of traditional teaching, becoming an undeniable path of teaching innovation. To ensure that the work of cultivating people through ideological and political courses in colleges and universities can “improve quality and efficiency” under the background of smart teaching, it is necessary to directly face the era characteristics and practical needs of educating students through ideological and political courses under the background of smart teaching, and continuously explore specific paths of “improving quality and efficiency” in colleges and universities under the background of smart teaching.

## Keywords

Smart Teaching, Ideological and Political Courses, “Improving Quality and Efficiency”, Trend and Path

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

智慧教学是指综合运用移动互联网、物联网、大数据、人工智能等前沿技术，通过对师生教学行为数据全方位、全周期的收集和分析，逐渐形成的具有多维化互动、泛在化感知、精准化评价、数据化决策、个性化引导的教学环境和手段。智慧教学的兴起伴随着信息技术的发展而出现。随着国内新兴科技的崛起，在国家政策的引导以及思想政治教育育人成效面临严峻的考验下，越来越多的高校认识到智慧教学运用的重要性和迫切性，在信息化教学上进行了多维度的尝试和探索。为确保智慧教学背景下高校思政课育人工作能进一步“提质增效”，必须首先把握智慧教学背景下高校思政课育人的时代特点以及现实需要，从而不断探索高校思政课立德树人的信息化、智能化路径。

## 2. 智慧教学背景下高校思政课育人的时代特点

### 2.1. 智慧教学背景下高校思政课育人资源具有丰富性

网络空间是大学生学习生活的“第一环境”，为贴近学生需求，教育部门不断拓展渠道资源，强化优质内容供给。为提供坚强阵地保障，重点建设了数百个优质高校思政类公众号，其中包括清华大学、北大青年、中国大学生在线、首都教育等在内的高校公众号、高校共青团公众号、知识服务类机构公众号共 12 个类型，发挥示范引领作用，推动高校思想政治工作的传统优势与信息技术高度融合，用好互联网平台的海量信息，增强思政工作的信息化、时代感和实效性。除此之外，国家和地方的主流媒体官网和 APP 关于思政育人资源的推送以及主流报纸期刊的网络发布、地方机构自行开发的线上育人资源共享平台等，其中的海量信息都在不断更新，为思想政治教育提供了丰富的育人资源。科技发展为育人过程提供便利的同时，也蕴藏着新的考验，面对海量的信息共享，教师和学生都是受众主体，教师如何有效及时地将其融入教学内容，同时又能融出新意和深意，而不是简单机械地搬运内容，这对教师的信息收集整理能力、现象的理论分析能力、精准的语言表达能力以及对知识纵向横向拓展能力等提出了更高的要求。

## 2.2. 智慧教学背景下高校思政课育人渠道具有多样性

伴随互联网的普及，传统课堂的知识传播渠道不断被冲击，学生早已习惯充满“声光电影”的信息传输方式，科技的发展为思政课育人工作注入了新的活力，一场“声光电影”巧妙融合的思政课改革浪潮已经拉开序幕，慕课、微课、微电影、翻转课堂、在线课堂、虚拟体验等形式的信息化教学不断涌现，其中又被细分为实景类、动画类、实操类、虚拟类以及虚实结合类等具体分支。如今思政教师面临着信息化智慧教学的时代大考，新时代下“信息化 + 教室、教具、教法、教学”的新路径为思政课提供了更加多样的育人渠道，“一间教室、一个讲台、一本教材”的传统育人形式将在信息化、智能化、数字化的助推下激发出新的动能和价值。

## 2.3. 智慧教学背景下高校思政课育人主体具有多元性

智慧教学的发展打破了传统育人的时空界限，育人活动不仅仅是“一对多”的教学模式，可以轻松实现“多对一”或“多对多”的育人场景，借助信息化平台资源共享、智能化信息推送的便捷以及虚拟化场景的实现，使育人主体资源被不断扩大，除专任教师外，学工队伍、团学组织、校外专家学者以及家企社会各类组织都在大学生思想政治教育中发挥着积极的促进作用，育人主体逐渐呈现多元趋势。智慧教学的发展促使“1+N”育人主体协同模式不断被激活，用好校内现有队伍和校外企业资源以及博物馆、纪念馆、展览馆、科技馆等场馆资源和教育基地，携手多方主体绘就好思政育人的同心圆。

## 2.4. 智慧教学背景下高校思政课育人过程具有互动性

思政课作为立德树人的关键课程，必须要具备直抵人心的穿透力量，不仅理论本身要有说服力，育人方法上也要“巧设计”，尤其要注重教学中的启发与浸润。而智慧教学的发展极大地促进了师生之间、生生之间互动交流的实效性、广泛性、精准度和人性化，可以实现线上线下互动、虚拟场景互动以及线上抢答、信息共享、词云推送、教师评分、学生评价等系统化互动服务，避免了传统互动教学中参与度低、有效性差等问题，为教学中教师的主导作用和学生的主体作用的有效发挥提供了智能化平台和保障，让原本抽象枯燥的理论知识融入到生动而便捷的互动体验中，学生从被动的受教者变成主动的感知者或思考者，从而提升学生内化知识的主动性和积极性。

## 3. 智慧教学背景下高校思政课建设“提质增效”的现实需要

当今世界正在进入一个信息化时代，信息革命浪潮正加快向各领域广泛渗透，互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术深刻演变，智慧化教学形态的蓬勃发展，为高校教育的演变带来了巨大的冲击。高校思政课作为具备鲜明德育叙事特点的课程，本身就需要依托必要的载体，智慧教学的发展就为这一叙事提供了合适的平台与资源，同时也为高校思政课教学的高质量发展提出了新的挑战和要求。

### 3.1. 智慧教学背景下高校思政课建设要体现信息融入

2024年《中国教育报》发布的《数字教育 引领未来——我国教育数字化工作取得积极成效综述》一文中提到，“国家智慧教育平台已连接了51.9万所学校，辐射1880万名教师、2.93亿名在校生及广大社会学习者，访问用户覆盖全球200多个国家和地区，汇聚中小学资源8.8万条、职业教育在线精品课程超1万门、高等教育优质慕课2.7万门，截至2023年底，平台累计注册用户突破1亿，浏览量超过367亿次，访问量达25亿人次，数字技术的叠加、倍增、溢出效应充分显现”[1]。由此可见，包括信息化教学、数字化管理、线上精品课程等内容的思政课建设已经是不可避免的趋势，云课堂、云互动、云实践、云辅导、云考核、云展演等各种信息化教学服务平台连续涌现，高校思政课建设必须打破传统育人模式，主动从育人理念到育人实践去探索信息化与思政课相融合的具体路径，让信息化的力量激发出思政课

“学的活力和教的动力”。

### 3.2. 智慧教学背景下高校思政课建设要彰显价值引领

随着互联网、自媒体等网络科技的深度发展，高校思政课的育人环境更加复杂。中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第52次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2023年6月，我国网民规模达10.79亿人，其中10岁以下网民和10~19岁网民占比分别为3.8%和13.9%，青少年网民数量近2亿。“00后”大学生作为“网络原住民”，享受着信息化时代的便捷的同时，其所面临的国内网络环境仍不容乐观，刷单返利、虚假网络投资理财、“校园贷”、“培训贷”等网络贷款、冒充电商物流客服、冒充公检法及政府机关人员、冒充领导或熟人、虚假招聘、虚假购物、虚假征信、网络游戏产品虚假交易、网络婚恋交友诈骗等典型案件和突出问题严重侵害青少年的合法权益、损害青少年的身心健康。同时，境外势力也利用网络打响了争夺青少年的战争，一部分别有用心的人通过某些网络、媒体等新型手段，肆意攻击、歪曲、丑化党史国史，甚至抹黑英雄英烈，丑化党的领袖，各种言论思潮相互激荡，容易导致青少年价值观混乱，给思政育人带来严峻挑战。西方敌对势力对我国进行文化渗透的企图一刻没有停歇，对党史国史的歪曲和攻击一刻没有停歇，对青少年的争夺一刻没有停歇。尤其是十八大以来，国内外形势错综复杂，培养什么样的人，如何培养人，为谁培养人的问题被提到了国家发展的战略高度，面对育人目标的升级、育人形势的严峻，高校思政课建设在网络育人的生态环境下更要彰显好思想导向和价值引领作用，守好思想安全主阵地，打好意识形态保卫战。

### 3.3. 智慧教学背景下高校思政课建设要激发多方协同

智慧教学作为一种独立的育人形态，可以和传统课堂相结合，也可单独承担教学活动。智慧教学的革新涉及的内容多、范围广，从课程资源的开发到课程教学设计、教学手段、教学管理、实践教学、教学考核、教学评价、成果展示等一系列的教学制度与方案的制定落实，需要依托团队合力攻坚。然而，一线思政教师的教学多以个人“单打独斗”为主，有限的精力必然导致教学活动流于形式而浅尝辄止，难以构建起系统化的智慧育人思政课程体系，所以思政教师除自身智慧教育素养的养成和校内教学团队的构建外，还要与智慧化平台组织、主流媒体、教育基地等企事业单位相结合，整合一支分工明确、协同各方的教育力量，才能有计划、有步骤地推进智慧化思政课育人体系的构建和完善。

### 3.4. 智慧教学背景下高校思政课建设要凸显高效便捷

思政课立德树人根本任务的落地，需要与信息时代同行，思政课教学内容的更新、育人环境的变化、教学模式的创新都处于动态的探索中，科技的发展为教学革新赋予新的动能。“大数据使得查探学生表现和学习途径信息成为可能，系统后台根据不断积累的行为数据对学生进行评估，通过聚焦于数据分析，教师可以用更有效的方式研究学生学习状况和学习效果”[2]。把信息化手段融入到思政育人内容呈现、资源获取、教学管理、互动交流以及学生情感体验等各个环节，以实现思政课教学内容的生动鲜活、课程资源的高效推送、课程管理的科学规范、教学成效的及时反馈，这是时代赋予高校思政课建设的新课题，也是高校思政课教师肩负的新使命。总之，智慧教学的发展为高校思政课建设提供了丰富的育人资源和全面的数据分析，在提升课程的育人高度、力度和效度上提供了重要的信息载体和技术支撑。

## 4. 智慧教学背景下高校思政课“提质增效”的路径举措

### 4.1. 数字化课堂：拓展高校思政课网络育人资源

思政教师既是网络育人资源的受益者，更是创造者。“传统媒体和新媒体的融合发展进一步创新了

思想政治工作的模式和内容，需要用网络思维整合思想政治教育的各种元素和优质教育资源，全方位重构教学模式、资源、管理、平台和机制等”[3]。教师应有意识地改变思政课教学的话语表达方式和呈现方式，信息技术的发展已经为思政课创新教学形式提供了丰富的载体，融媒体时代下的思政课正在着力打造资源共享、课程教学、学情监测、师生交互、效果评价等一体化的智能育人系统。

互联网的记忆性也驱动着教师把三尺讲台转移到线上平台，以慕课、微课等形式开展线上精品课程建设已成为趋势，从老师讲到学生讲，从课堂讲到现场讲，从线下讲到线上讲，一场师生共讲、平台共享、理实共育的思政大课正在互联网上蓬勃发展。当前互联网已经成为高校思想政治教育的前沿阵地，信息化技术的广泛应用正深刻改变着当代大学生的行为习惯和思维方式。打造“融媒体思政课”，推进思政课教学的数字化发展，是当今社会上好思政课的时代要求，当优质的教学资源在数字化课堂中不断被推送、更新、传播，思政课才能在互联网时代牢牢守住立德树人的舆论阵地，发挥其为党育人、为国育才的思想引领作用。

#### 4.2. 数字化体验：探索高校思政课信息化教学路径

思政课信息化教学已经成为不可逆转的趋势，科技时代下提升思政课教学成效“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”[4]。随着现代科技尤其是自媒体的发展，网络成为现代教学的重要载体，由于信息传达的便捷、呈现形式的多样，网络教学具有传统课堂无法比拟的优势，尤其思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承担着培养社会主义建设者和接班人的重要使命，关系到价值引领和思想塑造等意识形态问题，单一的实体课堂对如今思政类课程的教学目标的达成呈现局限性，需要虚拟网络与实体课堂进行有效融合，探索高校思政课信息化教学路径，促进教学虚实结合，从而达到优势互补，提升教学育人成效。

首先，学校要建立必要的信息技术设备，如智慧教室、多媒体教室、多功能录播室、虚拟场景体验室等硬件设施，为思政课信息化教学提供基本载体；其次，可以采购一些线上精品课程、教育应用程序、线上教学资源等软件系统供教师开展教学活动；同时，教师自身的数字化教学技能也需要在培训、交流、实操中进行积累提升，逐渐从被动适应向主动求变、从用好资源向用活资源转变，打造“数字化 + 思政课”的新成果，如线上学情调研、资源索引、交流互动、资源推送、场景体验、直播课堂、考核评教、成果展示等系列活动，让智慧思政真正落实到育人的具体环节中，不断拓宽高校思政课信息化教学的现实路径。

#### 4.3. 数字化实践：打造高校思政课虚拟实践基地

目前高校思政课实践教学由于受到课时和课程制度的限制，不适宜开展集体性大规模的社会实践活动，传统教学更是侧重理论灌输，理实脱节的现象较为普遍。为顺应新时期育人环境的新变化，提升思想政治理论课教学成效，实践教学在信息时代的赋能下也开始打破地域时空的界限，来一场“说走就走”的虚拟体验。如今线上博物馆、虚拟实验室、虚拟体验馆等实践基地不断涌现，如湘潭大学研发的“恰同学少年”虚拟仿真实验项目、上海财经大学“石库门里的红色记忆”虚拟仿真体验系统、广西建设职业技术学院建设的融党性教育展示、360度沉浸式体验馆、虚拟仿真实践教学中心于一体的虚拟仿真思政教育基地。思政课实践教学已经从传统模式走向信息化变革，场景式、沉浸式、移动式的思政实践课堂正在成为思政课教学的新模式。

#### 4.4. 数字化传播：用好高校思政课主流媒体平台

2022年，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，提出要建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”的基本内容。思政育人的内涵和外延被扩大，尤其在互联网的助力下，

思政课建设的守正创新被赋予智慧化、数字化的新内涵。传统的思政课是致力站好三尺讲台，如今的思政课要站稳时代讲台，思政课立德树人的育人价值不仅要在课堂上、校园内得以彰显，更要在社会上、网络中强化宣传。“大思政课”之大更体现了数字时代下智慧思政育人资源的挖掘、利用与整合。为有效探索思政课“提质增效”的数字化路径，破解传统思想政治理论课教学的发展困境，学校应主动融合主流媒体，加大官网官微宣传力度，积极对接媒体、报社、创设机会和平台，让思政课建设成果在主流媒体上发声，让思政育人资源在网络平台传播，让杰出的教师代表走进公众视野，让学生的优秀作品充盈网络生活，提升思政课价值引领的理论说服力和社会传播力。

当今时代，思政课的发展环境和整体生态正发生全局性、根本性转变，思政课的育人方式要因时而变、因时而新，以数字化育人成果助力思政课内涵式发展，过好网络关才能把准思政课的时代脉搏。“教育者要强化互联网思维，推动思政课同信息技术高度融合，通过大数据、云计算、虚拟现实等技术，运用慕课、微课等平台，借助图解式、场景式、互动式等教学形式，打造理论传播‘媒体矩阵’”[5]，在虚实结合的育人形态中助力思政课的数字化革新，以达到拓展视野、增长见识、提高能力，又磨练意志、温润心灵、升华精神的育人成效，用丰富多元、高效精准的数字化之“术”讲好思政课这门“理论大课”、“历史大课”、“实践大课”。

## 基金项目

本文系 2022 年广西高等教育本科 B 类教改项目《智慧教学背景下构建高校思政课“三融合”的网络育人新格局》(项目编号: 2022JGB442); 2023 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题项目《智慧教学背景下高校思政课“融合 + 联动”的育人模式研究》(项目编号: 2023LSZ080)的研究成果。

## 参考文献

- [1] 数字教育 引领未来——我国教育数字化工作取得积极成效综述[EB/OL]. 中国教育报. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/202401/t20240130\\_1113352.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202401/t20240130_1113352.html), 2024-01-30.
- [2] 罗桂琼. 大数据驱动下的教育变革与创新[M]. 昆明: 云南科技出版社, 2020.
- [3] 吴春阳, 张宝强. 思想政治工作贯穿教育教学全过程的五个维度[J]. 思想教育研究, 2019(9): 121-124.
- [4] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 278.
- [5] 常运立, 王璐颖. 思政课的本质是讲道理[EB/OL]. 解放军报. <https://m.gmw.cn/baijia/2022-06/20/35823179.html>, 2022-06-20.