

基于ADDIE模型的“会计要素与会计平衡公式”教学设计

袁嘉玲

重庆师范大学经济与管理学院, 重庆

收稿日期: 2024年7月15日; 录用日期: 2024年9月4日; 发布日期: 2024年9月14日

摘要

职业教育在我国教育体系中具有十分重要的地位,《基础会计》课程作为中职会计专业的一门启蒙性课程,对后续学习的影响极大。文章以“会计要素与会计平衡公式”为例,基于ADDIE模型的“分析-设计-开发-实施-评价”五个环节进行教学设计。

关键词

中职, 基础会计, ADDIE模型

Teaching Design of “Accounting Elements and Accounting Balance Formula” Based on ADDIE Model

Jialing Yuan

School of Economics and Management, Chongqing Normal University, Chongqing

Received: Jul. 15th, 2024; accepted: Sep. 4th, 2024; published: Sep. 14th, 2024

Abstract

Vocational education plays a very important role in China's education system, and the course “Basic Accounting”, as an enlightening course for secondary vocational accounting majors, has a great impact on subsequent learning. This paper takes “Accounting Elements and Accounting Balance Formula” as an example and conducts teaching design based on the five links of “analysis, design, development, implementation, and evaluation” of the ADDIE model.

Keywords

Secondary Vocational School, Basic Accounting, ADDIE Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业技术教育在我国的教育体系中占据了十分重要的地位,对于推动社会经济发展、传承技术技能、促进就业创业具有极其重要的现实意义[1]。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,强调教育教学改革是职业教育改革的核心,需要以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向推进职业教育改革[2]。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,但同时应提升职业教育的质量,满足社会和经济发展的需求。

2. 中职学校会计专业《基础会计》课程教学现状

《基础会计》课程作为中职学校会计专业的核心课程,在培养会计专业人才上具有重要地位,作为会计专业的启蒙课程,对于学生后续专业课程的学习具有极大的影响,其重要性不言而喻。从生源视角出发,中职教育的主要受众往往是学业成绩相对落后的学生,这些学生在选择专业时缺乏明确的方向,对于基础会计这一课程的认识较为浅薄,极易产生厌学情绪,且他们的自主学习意愿和自我管理能力普遍较弱,难以自主推动学习进程。从教学方法的角度看,当前基础会计的教学仍固守传统讲授模式,教师往往在课堂上占据主导地位,进行“填鸭式”教学,学生只能被动接受知识,缺乏学习的主动性和积极性。从教学流程来看,教学过程主要围绕教科书展开,未能充分重视学生实际操作能力的培养,缺乏理论联系实际的机会,往往只能依赖书本知识的死记硬背,难以真正理解掌握基础会计的内容实质。在考核评价方面,许多中职学校对于基础会计课程的考核方式显得较为单一。通常,平时成绩占 40%,期末考试占 60%,这种评价方式更多地关注理论知识的掌握,而未能有效评估学生的会计实践操作能力,这在很大程度上限制了对学生综合会计能力的评价。

3. 基于 ADDIE 模型的教学设计

ADDIE 模型于 1975 年由美国佛罗里达州立大学的教育技术研究中心研究提出,主要包括 Analysis (分析)、Design (设计)、Develop (开发)、Implement (实施)和 Evaluate (评估)五个阶段[3]。ADDIE 模型是一种广泛应用于教育和培训领域的教学设计框架,随着其在课程开发与教学设计中的应用,学生的学习热情得以激发,学生的学习效果得以提升,课程教学质量随之得到提高[4]。ADDIE 模型的优势在于它的系统性和灵活性,能够帮助教育者全面考虑教学设计的各个方面,确保教学活动的有效性和高效性,它也支持教学设计的持续改进,通过评价阶段的反馈来优化教学策略和内容。但过度遵循模型可能会抑制创新性和个性化的解决方案的形成,不利于创造性思维的形成[5]。

在职业教育日益受到重视的今天,中职学校作为培养职业技能人才的重要基地,其教学质量和学生的职业素养直接关系到学生未来的职业发展和社会的需求。为了有效提升中职学校的教学质量,并全面提升学生的职业素养,引入 ADDIE 模型(分析、设计、开发、实施、评估)来打造职业学校核心课程的教

学设计。

4. 基于 ADDIE 模型教学设计具体实例

遵循教育部发布的《中等职业学校会计事务专业教学标准》，“会计要素与会计平衡公式”为《基础会计》课程中的重要内容，通过对本章节的学习，旨在确保学生在知识、技能以及素养上满足既定的教育目标。以“会计要素与会计平衡公式”为例，运用 ADDIE 模型进行课程设计，帮助学生在知识掌握、技能应用和素质培养上达到既定的教育标准。

(一) 分析

1) 教学内容分析

“会计要素与会计平衡公式”属于“中等职业教育国家规划教材”——《基础会计》(高等教育出版社 2023 年第六版，作者陈伟清)中的第二章。本章节通过具体的案例“优质”软件公司来进行教学，第一节中的资产、负债、所有者权益是会计的静态要素；收入、费用、利润是会计的动态要素；会计六大要素是推导会计平衡公式的基础，第二节是会计方法的类别以及会计核算方法，第三节的内容是会计要素的相互关系，会计平衡公式，经济业务对会计等式的影响，其中会计平衡公式是会计学中的核心原则，它是复式记账、账户试算平衡和编制资产负债表的理论依据，也是会计核算方法体系的理论基础。

2) 学情分析

学生通过资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润的学习，掌握会计的六大基本要素，提升专业职业素养；又通过对会计方法的类别和会计核算方法的学习，提升思考和逻辑能力；基于对六大基本会计要素和会计核算方法的学习，阐述会计要素的相互关系，推导会计平衡公式，判断经济业务对会计平衡公式的影响，提升学生分析问题的能力，激发学生学习兴趣，提高学生学习的积极性与自主性。学生已经构建起对会计对象的初步理解框架，但目前缺乏理论联系实际的能力，在面对实际问题时，难以运用所学习的知识去解决实际发生的会计经济业务往来。

(二) 设计

1) 教学目标设计

① 通过第一节中对资产、负债、所有者权益的学习，学生能够根据案例判断财务状况要素，培养学生正确认识会计静态要素，提升专业职业素养；通过对收入、费用、利润的学习，学生能够根据案例判断经营成果要素，培养学生正确认识会计动态要素，提升专业职业素养。

② 通过对第二节会计核算方法的学习，建立会计核算方法体系框架，培养思考能力与逻辑能力。

③ 通过第三节会计要素的相互关系与会计平衡公式的学习，能正确描述会计要素之间的相互关系，准确分析经济业务对会计等式的影响，总结经济业务的类型，提高学生的分析能力、提升对专业知识学习的积极性。

2) 教学活动设计

在对教学内容和学情分析的基础上，结合教学目标，形成“会计要素与会计平衡公式”的教学活动设计，教学活动设计如表 1 所示。

首先是本章中第一节的对于会计要素的活动设计，资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润是会计的六大要素，会计六大要素需要掌握的概念性东西较多，教师在教学过程中，应当随时关注学生的专注度，在进行教学时，根据会计要素的习题可以设计知识竞赛抢答的形式同时伴随着奖惩机制，以此来提高学生学习的积极性，集中学生学习的注意力。

其次是针对于第三节中的经济业务对会计平衡公式的影响，在推导出会计平衡公式后，探究经济业务对会计平衡公式的影响，需要进行对所学知识进行一个灵活的运用，教师在这一部分的教学过程中，

可以很好地将理论联系于现实生活中，因此在课堂上根据“优质”软件公司的具体实例，进行分小组的角色扮演活动，教师在此过程中起辅助作用，而学生占据课堂的主导地位。

Table 1. Teaching activity design form

表 1. 教学活动设计表

序号	活动内容	活动形式	活动目标
1	学习资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润	知识竞赛抢答形式	通过竞赛的形式，调动学生学习的积极性，使之深刻理解会计六大要素
2	学习会计要素的相互关系	分小组角色扮演形式	通过扮演“优质”软件公司的经营者的角色来进行具体公式的推导，从而总结出会计要素间的相互关系
3	学习经济业务对会计平衡公式的影响	分小组角色扮演形式	通过分小组来扮演“优质”软件公司中老周与小元的角色，探究在发生经济业务时对公司资产负债表的影响，从而总结经济业务对会计平衡公式的影响

(三) 开发

本章节以“优质”软件公司的模拟经营案例为线索，贯穿于整个单元的教学过程中。教学创设的情景如下：老周和小元在 2020 年经过市场调研、精心筹划，共同创立了一家“优质”软件公司，软件公司涉及的资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润作为第一节“会计要素”的导入性内容。老周与小元各出资了 10 万元，此时，该公司的全部资产为 20 万元，老周和小元对公司拥有 20 万元的要求权，换言之，该公司为两人所有。“优质”软件公司在开业后不久准备从某公司购入一批产品开发软件，由于资金不足决定向银行贷款 5 万元。在日常经营过程中，“优质”软件公司用 6 万元从某公司购入游戏软件，以 8 万元的价格全部售出，并在经营中付出 0.5 万元的费用，“优质”软件公司在这笔交易中赚取了 1.5 万元的利润。到了年末，“优质”软件公司决定，为了扩大经营，将 1.5 万元利润全部转作留存收益。同时编制 2023 年“优质”软件公司的资产负债表，资产负债简表如下。“优质”软件公司发生如下经济业务：5 日接受投资者投资的设备一台，价值 20,000 万元。10 日，用银行存款 10,000 元偿还短期借款。14 日，用银行存款购入 10,000 元的软件设备。具体信息见表 2。

Table 2. Balance sheet (simplified)

表 2. 资产负债表(简表)

资产		权益(负债 + 所有者权益)	
项目	金额	项目	金额
银行存款	35,000	短期借款	50,000
应收账款	20,000	应付账款	20,000
存货	65,000	实收资本	130,000
固定资产	80,000		
总计	200,000	总计	200,000

注：时间：2023 年 4 月 1 日，金额单位：元。

用这样的具体案例，生动形象，浅显易懂，把书本上复杂的理论知识简单化，将理论与实际相联系，使课堂变得明晰化。

针对于“会计要素与会计平衡公式”的教学，主要制作的资源包括：PPT、角色扮演的实际案例、知

识竞赛题库、思维导图等。角色扮演的具体案例可以通过“优质”软件公司呈现，知识竞赛的题库可以利用配套的习题册以及联系“优质”软件公司的会计要素来设计的题目。教学过程的大致流程如图1。

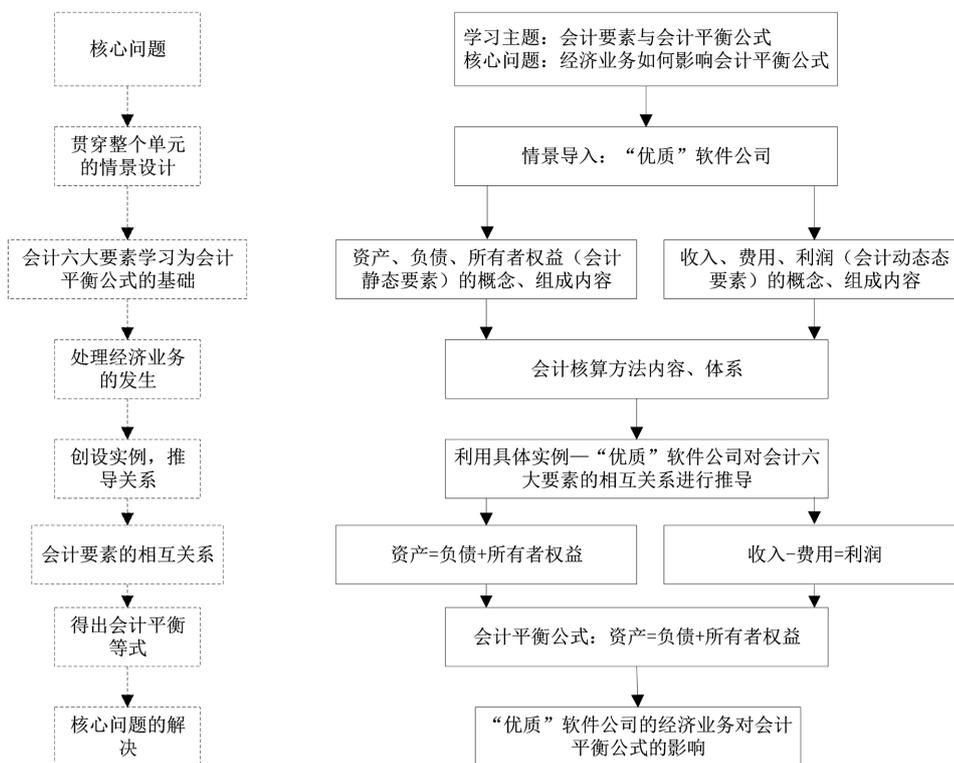


Figure 1. Teaching flowchart
图1. 教学流程图

(四) 实施

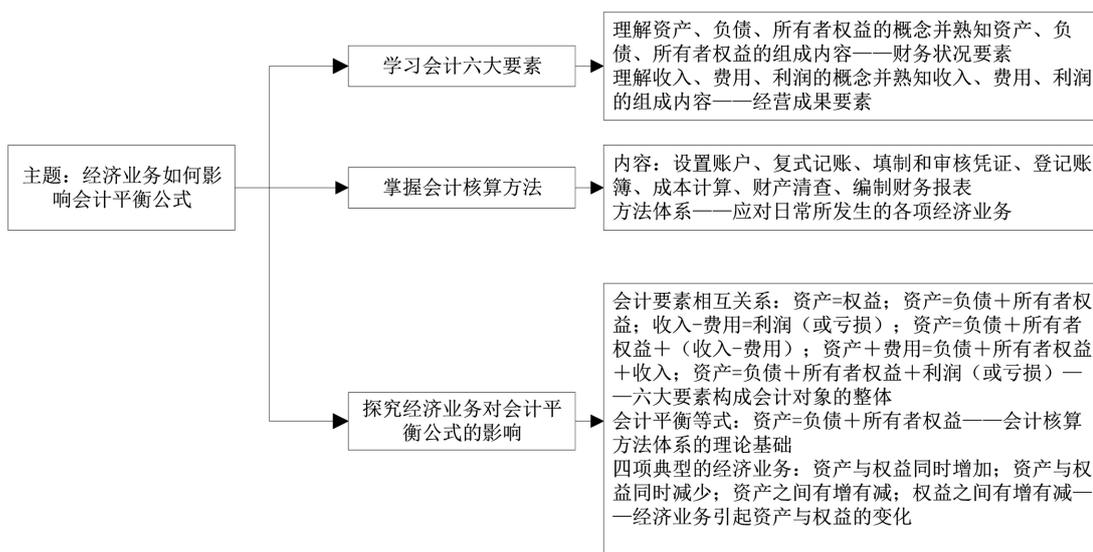


Figure 2. Teaching implementation design diagram
图2. 教学实施设计图

基于 ADDIE 模型的分析 - 设计 - 开发环节, 实施阶段在前阶段的基础上, 以“经济业务如何影响会计平衡公式”为主题, 围绕主题展开学习, 以会计六大要素 - 会计核算方法 - 会计要素相互关系 - 会计平衡公式 - 经济业务对会计平衡公式的影响进行逐步的学习。以具体现实情景: “优质”软件公司为背景对本章节整体进行串联学习, 各个部分学习是层层递进, 相互联系, 密不可分的。“会计要素与会计平衡公式”教学实施设计如图 2 所示。

(五) 评价

Table 3. Teaching evaluation

表 3. 教学评价

评价目标	评价内容	评价标准	评价方式
理解会计六大要素概念, 熟知会计六大要素的组成内容	学生能否背诵概念和组成内容、章节作业完成分数; 对“优质”软件公司的会计要素的理解; 知识竞赛抢答准确程度; 学生课堂表现情况	不及格: 对会计六大要素概念和组成内容不清楚; 对“优质”软件公司的会计要素无法进行分类 及格: 能大概描述会计六大要素的概念和组成内容; 对“优质”软件公司的会计要素能够进行大致的分类 优秀: 准确地描述概念和组成内容, 能结合实际生活的例子判断会计要素; 对“优质”软件公司的会计要素能够进行准确地分类	背诵情况、课后职业、课堂观察、提问
知晓会计方法的类别、熟知会计核算方法	学生课上绘制的会计方法核算体系图; 课堂回答问题情况; 学生课堂表现	不及格: 对会计方法核算体系图不清楚 及格: 能绘制大概, 课上回答问题情况较好 优秀: 准确绘制会计方法核算体系图, 课上回答问题积极准确	提问、课堂观察、绘图展示
阐述会计要素的相互关系	能否描述会计要素相互关系; 能否依据“优质”软件公司的具体例子列出每一步的等式; 是否具备对会计要素相互关系的分析能力	不及格: 不能够描述会计要素相互关系, 不具备对会计要素相互关系的分析能力; 不能依据“优质”软件公司的具体例子列出等式 及格: 能够描述会计要素相互关系, 对会计要素相互关系的分析能力欠缺; 能依据“优质”软件公司的具体例子列出不完全准确的等式 优秀: 能够准确描述会计要素相互关系, 具备对会计要素相互关系的分析能力; 能依据“优质”软件公司的具体例子准确列出每一步的等式	课堂观察、语言表述
理解会计平衡公式	关注学生能否推导会计平衡公式; 会计平衡公式的作用	不及格: 无法推导出会计平衡公式且不知晓会计平衡公式作用 及格: 知晓会计平衡公式: 资产 = 负债 + 所有者权益, 对会计平衡公式的作用不清楚 优秀: 能推导会计平衡公式怎么来的, 掌握会计平衡公式的作用	提问、交流讨论、课堂表现、评价量表
理解平衡公式的运用	关注学生对经济业务的总结情况; 关注经济业务影响资产负债表的过程的学习情况; 经济业务如何影响会计平衡公式	不及格: 无法总结四类经济业务, 对发生经济业务对资产负债表的影响情况不清楚, 无法判断“优质”软件公司的经济业务如何影响会计平衡公式 及格: 能够总结四类经济业务, 对经济业务对资产负债表的学习较认真, “优质”软件公司经济业务对会计平衡公式的影响不甚清楚 优秀: 准确总结四类经济业务, 对发生经济业务对资产负债表的影响情况十分清楚, 能判断“优质”软件公司经济业务如何影响会计平衡公式且能够形成框架	课堂观察、评述报告、解释现象、资料分析

基于 ADDIE 模型的内省循环的特征, 评价不仅仅是作为最后一个环节独立存在, 而是时刻贯穿于分析 - 设计 - 开发 - 实施这四个环节中[6]。评价是教学过程中不可或缺的一环, 它不仅能够反映学生的学

习成果和掌握情况,而且对于教师来说,也是调整教学策略、优化教学设计的重要依据,通过有效的评价机制,教师可以及时发现并解决教学中的问题,持续提升教学质量,确保教学目标的实现[7]。评级方式不能够仅仅是形成性评价,应当更注重过程性评价,如课前完成任务情况、利用课堂观察学生的回答问题情况、各个小组成员之间的协作情况、课后作业完成情况等。依据既定的评价目标,对学生的表现和学习成效进行细致地评估,并对收集到的反馈信息进行深入分析和反思,这一过程将指导教师对教学设计进行必要的调整和优化,以期达到更优的教学效果[8]。教学评价如表3所示。

参考文献

- [1] 邓宝山. 浅谈新《职业教育法》亮点与特色[J]. 中国人力资源社会保障, 2022(7): 45-47.
- [2] 教育部发布 11 项现代职教体系建设改革重点任务[J]. 大视野, 2023(4): 1.
- [3] 文晓棠, 许丽娟. 基于 ADDIE 模型的线上线下混合式教学设计及应用[J]. 大学教育, 2023(16): 100-104.
- [4] Santiari, N.P.L. (2015) Embed Attitude from Student on Elearning Using Instructional Design with ADDIE Model. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 6, 35-43. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2015.061105>
- [5] Vejvodová, J. (2009) The ADDIE Model: Dead or Alive? <https://www.semanticscholar.org/paper/The-ADDIE-Model-%3A-Dead-or-Alive-Vejvodov%C3%A1/6af7373fbd7c6366bac55ff4ac5d4838dcaadfc#cited-papers>
- [6] 杨晓宏, 张红卓, 杨婧. 基于 ADDIE 的教师培训流程模型构建[J]. 现代教育技术, 2012, 22(3): 16-21.
- [7] 陈方, 宋军华, 艾福花, 等. 基于 ADDIE 模型的深度学习智慧课堂教学设计[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(16): 58-61.
- [8] 袁慧春, 刘宇, 董州妹. 基于 ADDIE 模型的“植物生命活动调节”单元教学设计与实践[J]. 生物学教学, 2023, 48(4): 27-30.