

“大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革探究

白云峰¹, 刘铭贇^{2*}, 薛琳²

¹吉林市第四中学, 吉林 吉林

²吉林师范大学马克思主义学院, 吉林 四平

收稿日期: 2024年8月1日; 录用日期: 2024年9月6日; 发布日期: 2024年9月18日

摘要

本文聚焦于“大思政”视域下普通高中协同育人教学模式的构建。首先阐述了“大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革的意义,接着分析了当前普通高中在协同育人方面面临的挑战,包括传统教学模式的转变、教育资源配置的不均衡、评价体系的滞后以及社会认知与接受度等难题。针对这些挑战,论文提出了构建融入思政教育的课程体系;加强师资队伍建设,提升思政教学能力;创新教学方法,注重学生实践能力的培养;建立完善的评价体系,全面评估学生的思政素养等策略。本文旨在探索一套行之有效的协同育人教学模式,以为普通高中培养具有高尚品德和坚实实践能力的新时代青年提供理论参考和实践指导。

关键词

“大思政”, 普通高中, 协同育人, 教学模式改革

Research on the Teaching Mode Reform of Cooperative Education in General Senior High Schools from the Perspective of “Big Thinking and Politics”

Yunfeng Bai¹, Mingze Liu^{2*}, Lin Xue²

¹Jilin Fourth Middle School, Jilin Jilin

²School of Marxism, Jilin Normal University, Siping Jilin

Received: Aug. 1st, 2024; accepted: Sep. 6th, 2024; published: Sep. 18th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 白云峰, 刘铭贇, 薛琳. “大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革探究[J]. 职业教育, 2024, 13(5): 1532-1537. DOI: 10.12677/ve.2024.135240

Abstract

This paper focuses on the construction of collaborative education teaching mode in the general senior high schools under the perspective of “big thinking and politics”. This paper first expounds the significance of the reform of the teaching mode of cooperative education in general senior high schools under the perspective of “big thinking and politics”, and then analyzes the challenges that the general senior high schools are facing in the aspect of cooperative education, it includes the transformation of traditional teaching mode, the unbalance of educational resources allocation, the lag of evaluation system and social cognition and acceptance. In view of these challenges, the paper proposes strategies such as constructing the curriculum system that integrates ideological and political education; strengthening the construction of teachers to enhance the ability of ideological and political teaching; innovating teaching methods to pay attention to the training of students’ practical ability; establishing a sound evaluation system to comprehensively assess the ideological and political literacy of students. The purpose of this paper is to explore a set of effective cooperative education mode, in order to provide theoretical reference and practical guidance for the general senior high schools to cultivate new-era young people with noble moral character and firm practical ability.

Keywords

“Big Thinking and Politics”, General Senior High Schools, Cooperative Education, Teaching Mode Reform

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

十八大以来，党和政府高度重视思想政治教育工作，并提出了“大思政课”的理念。2021年3月6日，习近平总书记明确指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来”[1]，为新时代普通高中思政课改革创新、探索“大思政”课协同育人的意义和路径指明了应遵循的方向和原则。

2. “大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革的意义

2.1. 促进学生全面发展，夯实时代新人的培养基础

在“大思政”视域下，普通高中协同育人教学模式的改革具有深远的意义，它首先体现在促进学生全面发展方面。传统的教育模式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的综合素质培养。然而，在当今快速发展的社会中，仅仅掌握知识是远远不够的，更需要具备良好的思想道德品质、创新思维和实践能力。协同育人教学模式的改革正是为了打破这种局限，通过将思政教育融入日常教学之中，引导学生形成正确的价值观念，培养他们的社会责任感和公民意识。这种改革不仅有助于学生在知识层面的提升，更能够让他们在德育、智育、体育、美育等多方面得到均衡发展。学生将在这种全面培养的环境中，逐渐成长为具有高尚品德、健全人格、丰富知识和较强实践能力的时代新人。这不仅符合新时代对人才的需求，也为学生未来的职业发展和人生规划奠定了坚实的基础。

2.2. 推动教育教学创新，实现教育质量的持续提升

协同育人教学模式的改革还是教育教学创新的重要推动力。在“大思政”的引领下，学校需要不断

探索新的教学方法和手段，以适应时代的变化和学生的需求。这一改革将激发教师团队的创新意识和实践能力，推动他们不断更新教育观念、提升教学能力。通过引入项目式学习、情境教学等先进的教学方法，以及利用现代信息技术手段丰富教学内容和形式，教师可以更加生动地呈现知识，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，建立完善的评价体系，关注学生的全面发展，确保教育质量的稳步提升。这种创新不仅能够提升学生的学习效果，还能够培养他们的创新思维和实践能力，为他们的未来发展注入强大的动力。

2.3. 强化学校德育实效，营造积极向上的校园文化

协同育人教学模式改革在“大思政”视域下的另一个重要意义是强化学校德育实效。德育作为学校教育的核心组成部分，对于学生的全面发展具有至关重要的作用。然而，传统的德育方式往往过于单一和刻板，难以真正触动学生的内心。通过协同育人教学模式的改革，学校可以将思政教育有机地融入到各个学科和校园活动中，让学生在亲身参与中感受德育的内涵和价值。这种潜移默化的教育方式不仅能够提升学生的思想道德水平，还能够培养他们的团队协作精神和集体荣誉感。同时，通过丰富多彩的校园文化活动，如主题班会、社会实践等，学生可以更加深入地了解社会、增强社会责任感，从而营造积极向上的校园文化氛围。

2.4. 紧密贴合社会发展需求，打造适应未来挑战的高素质人才

协同育人教学模式的改革也是紧密贴合社会发展需求的重要举措。随着科技的飞速进步和全球化的深入发展，社会对人才的需求也在不断变化。现代社会更加注重人才的综合素质和创新能力，这就要求学校必须紧跟时代步伐，培养出具有高度适应性和创新精神的高素质人才。通过“大思政”引领下的协同育人教学模式改革，学校可以更加有针对性地培养学生的批判性思维、团队协作能力、跨文化沟通能力等关键能力。这些能力的培养将使学生更好地适应未来社会的发展需求，成为具备国际视野和领导力的优秀人才。同时，这种改革也将为国家建设和社会发展输送更多有用之才，推动整个社会的进步和繁荣。

3. “大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革面临的挑战

3.1. 传统教学模式的深厚影响与转变难题

在“大思政”视域下，普通高中协同育人教学模式的改革面临着传统教学模式的深厚影响。这种影响不仅体现在教师的教学思维和行为习惯上，更渗透在整个教育体系的方方面面。传统的教学模式以教师讲授为主，注重知识的灌输，而忽视了学生的主体性和创造性。在这种模式下，学生往往只是被动地接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。因此，当协同育人教学模式被引入时，教师需要转变角色，从知识的传授者转变为学生的引导者和合作者。然而，这种转变并非易事。一方面，教师需要摒弃原有的教学习惯，重新定位自己在教学中的角色；另一方面，他们还需要学习并掌握新的教学方法和技能，以适应协同育人教学模式的要求。这种转变不仅需要时间和努力，更需要教师具备创新意识和开放心态。

3.2. 教育资源配置的不均衡与优化难题

“大思政课”建设客观上要求充分挖掘并有效整合育人资源[2]。协同育人教学模式的实施对教育资源的配置提出了更高的要求。然而，在实际操作中，我们发现教育资源的配置存在着严重的不均衡现象。一些地区或学校由于各种原因，如经济条件、政策倾斜等，拥有更多的教育资源，而另一些地区或学校则相对匮乏。这种不均衡不仅体现在硬件设施上，如教学设备、实验室等，更体现在软件资源上，如优秀的师资队伍、丰富的教学材料等。对于协同育人教学模式来说，这种不均衡会严重影响其实施效果。一方面，资源匮乏的地区或学校难以提供足够的教学支持，导致协同育人教学模式无法得到有效实施；

另一方面,即使在一些资源相对丰富的地区或学校,也存在着资源利用不充分、不合理的问题。因此,如何优化教育资源的配置,确保协同育人教学模式的顺利实施,是当前面临的一个重要难题。

3.3. 评价体系改革的滞后与适应难题

协同育人教学模式的改革需要配套的评价体系来确保其有效实施和成果检验。然而,当前的教育评价体系仍然过于注重学生的考试成绩和升学率等量化指标,而忽视了对学生全面素质的评价和个性发展的关注。这种评价体系的滞后不仅无法全面反映协同育人教学模式的成果和效益,还可能误导教师的教学方向和学生的学习重点。同时,由于缺乏科学、全面的评价标准和方法,教师在实践中也难以准确把握协同育人教学模式的要求和目标,从而影响改革的深入推进和效果评估。因此,如何建立与协同育人教学模式相适应的评价体系是当前亟待解决的问题之一。这不仅需要教育部门和学校制定更加科学、全面的评价标准和方法,还需要教师、学生和家长等多方面的参与和支持。

3.4. 社会认知与接受度的局限与推广难题

协同育人教学模式作为一种新颖且富有创新性的教育理念和办法,在推广过程中面临着社会认知与接受度的局限。由于这种教学模式与传统的教学模式存在较大差异,因此可能会引发一些家长和社会的疑虑、担忧甚至误解。他们可能担心新的教学模式会影响学生的学习成绩和升学机会,或者认为这种教学模式过于注重形式而忽视实质内容。这种担忧和误解不仅会影响协同育人教学模式的推广速度和应用范围,还可能给改革带来不必要的阻力和障碍。因此,在推进协同育人教学模式改革的过程中,我们需要加强对家长和社会的宣传、解释与引导工作,提高他们的认知度和接受度。同时,我们还需要通过实践成果来展示协同育人教学模式的有效性和优越性,从而赢得更多人的支持和认可。

4. “大思政”视域下普通高中协同育人教学模式改革的路径

4.1. 构建融入思政教育的课程体系

推进“课程思政”与“思政课程”的协同,是“大思政”视域下普通高中协同育人教学模式构建的关键环节。这一协同不仅关乎思想政治教育内容的深化与拓展,更涉及教育理念、教学方法以及评价体系的全面革新。在传统的思政课程基础上,推进“课程思政”意味着要将思想政治教育元素有机融入各学科的教学内容中,形成全方位、多层次的育人格局。这要求教师在传授专业知识的同时,深入挖掘学科中的思政元素,如科学精神、人文情怀、社会责任感等,使学生在专业知识学习的过程中,潜移默化地受到思想政治教育的熏陶。同时,“课程思政”的推进也需要思政课程自身的不断创新与完善,以提供更加丰富的思政教育资源和方法指导。实现“课程思政”与“思政课程”的协同,需要打破传统学科壁垒,促进多学科之间的交叉融合。这要求教师具备跨学科的视野和能力,能够在不同学科之间找到思政教育的共通点,实现思政教育与专业教育的有机结合。在课程设计上,我们需要深入挖掘每一门学科与思政教育的结合点。例如,在历史课程中,我们可以通过深入研究历史事件,引导学生理解并认同社会主义核心价值观;在地理课程中,结合我国地理环境的特点,培养学生的国家意识和环保意识。同时,我们还应增设跨学科的综合实践课程,鼓励学生在解决实际问题的过程中,学会合作、学会创新。这样不仅能有效提升学生的学科素养,更能培养他们的思政素养,实现真正意义上的协同育人。

此外,还需要建立相应的协同机制,如定期的教学研讨、共享的教学资源、联合的教学项目等,以促进“课程思政”与“思政课程”在教学内容、教学方法、教学评价等方面的深度协同。在这一过程中,学校应发挥主导作用,为教师提供必要的培训和支持,激励他们积极探索“课程思政”的新路径、新方法。同时,也应鼓励学生积极参与,通过课堂教学、社会实践等多种形式,将所学的思政知识转化为实

际行动，形成知行合一的良好品格。通过这样的协同努力，我们可以期待在普通高中阶段培养出更多具有坚定理想信念、高尚道德情操、扎实学识和仁爱之心的新时代青年。

4.2. 加强师资队伍建设，提升思政教学能力

提升教师综合能力，构建协同育人教学保障机制，是实现思政课程与课程思政协同育人的现实需要。教师是教育教学活动的设计者和实施者，其教育能力直接影响教学质量，进而影响学生的学习效果[3]。因此，加强师资队伍建设是推进“大思政”视域下普通高中协同育人教学模式的重要保障。普通高中应通过多种途径提升教师的思想政治素质、教育教学能力以及课程思政意识，打造一支高素质、专业化的教师队伍，为协同育人工作的顺利开展提供有力的人才支撑。首先，普通高中应加强对教师的思想政治教育，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的政治敏感性和政治执行力。通过定期组织政治学习、开展师德师风建设等活动，提高教师的思想政治素质，使他们能够更好地在教育教学过程中贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。其次，普通高中应注重提升教师的教育教学能力。这包括教师的教学设计能力、课堂管理能力、学生评价能力等。学校可以通过组织教学研讨会、开展教学观摩活动、提供专业培训等方式，帮助教师不断更新教育理念，掌握先进的教学方法和技能，提高他们的教育教学能力。最后，普通高中还应着力培养教师的课程思政意识。这意味着教师要能够在传授专业知识的同时，深入挖掘学科中的思政元素，将思想政治教育有机地融入课堂教学之中。学校可以通过开展课程思政教学比赛、设立课程思政研究项目等方式，激励教师积极探索课程思政的新路径、新方法，提高他们的课程思政意识和实践能力。

4.3. 创新教学方法，注重学生实践能力的培养

创新教学方法，注重学生实践能力的培养，是当前教育改革的重要方向。在“大思政”的视域下，教学方法的创新成为协同育人教学模式改革的又一核心环节。传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力的培养。为了弥补这一不足，我们需要积极探索并应用更为灵活多样的教学方法。在实践中学习，是学生掌握知识、提升能力的重要途径。创新教学方法，就是要打破传统的教学模式，将课堂学习与实际操作、社会实践等相结合，让学生在实践中探索、发现、解决问题。例如，可以采用项目式学习的方法，让学生围绕一个具体的项目或问题，进行团队合作、调查研究、方案设计等实践活动，从而培养其分析问题、解决问题的能力。这样的教学方法不仅能增强他们的实践能力，还能培养他们的团队合作精神和创新思维。情境教学则能够帮助学生更好地理解并应用所学知识，提升他们解决实际问题的能力。同时，我们还应充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学和网络教学平台，来丰富教学内容和形式，提高教学效果。这些创新的教学方法将有助于学生全面发展，特别是实践能力的提升。通过实践增进对所学理论的理解和现实社会的感悟，把读万卷书与行万里路结合起来，持续增强教学的吸引力和感染力，真正让思政课富有活力[4]。在教学中注重学生实践能力培养的同时，我们还需要关注学生的学习过程和个体差异。每个学生都有其独特的学习方式和节奏，我们应该尊重并鼓励学生的多样性，为其提供个性化的学习支持和指导。例如，可以设置不同难度的实践任务，让学生根据自己的能力和兴趣进行选择；或者采用分层教学的方法，针对不同水平的学生提供不同的教学内容和指导策略。

4.4. 建立完善的评价体系，全面评估学生的思政素养

协同育人教学模式的改革还需要一个完善的评价体系来支撑。这个评价体系不仅要关注学生的学科知识掌握情况，更要全面评估他们的思政素养。为了实现这一目标，我们需要构建一个多维度、全过程的评价体系。首先，评价内容应涵盖学生的思政知识、思政态度和思政行为等多个方面。通过考察学生

对思政理论的理解和掌握情况，以及他们在日常生活中所表现出的思政素养，我们可以更全面地了解学生的思想政治状况。其次，评价方式应多样化，包括课堂表现、作业完成质量、小组讨论参与度以及社会实践活动的成果等。这样可以更真实地反映学生的思政素养水平。最后，评价过程应注重学生的成长和进步。通过定期的评价和反馈，我们可以及时发现并解决学生在思政素养方面存在的问题，促进他们的全面发展。这一完善的评价体系将为协同育人教学模式的改革提供有力的保障。

5. 结语

“大思政”协同育人理念的提出，适应了新时代育人目标的现实要求，必将推动思政课程与课程思政的协调建设，更加有效地推动立德树人目标的实现。在普通高中阶段开展与推动“大思政”协同育人教育模式的探究，无论是对思政课程，还是对课程思政，都将起到积极的推动作用，同时，也将促进相关的教学改革与创新，既是时代发展所需，也是实现立德树人教育目标本身的内在必然要求。

基金项目

吉林省教育学会“十四五”科研规划课题(LG230409); 2024 年吉林省高教科研课题(JGJX24D0271)。

参考文献

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察[N]. 人民日报, 2021-03-07(1).
- [2] 闫长丽, 刘福军. “大思政课”协同机制构建探析[J]. 北京教育(德育), 2022(12): 38-43.
- [3] 周维浩. 智能化时代思政课程与课程思政协同育人教学机制的构建[N]. 新乡日报, 2023-12-18(3).
- [4] 王笑笑. “大思政课”协同育人的逻辑进路: 内涵要义、价值意蕴和建构路径[J]. 渭南师范学院学报, 2022, 37(11): 59-65.