

基于学生视角的城市管理专业人才培养方案 调查研究

——以广西民族师范学院为例

宰晓娜, 梁霄楠*, 赵婉君

广西民族师范学院政治与公共管理学院, 广西 崇左

收稿日期: 2024年6月27日; 录用日期: 2024年9月17日; 发布日期: 2024年9月25日

摘 要

本研究以广西民族师范学院为例, 基于学生视角对城市管理专业人才培养方案进行了系统而细致的调查分析。通过问卷调查和访谈等方式, 收集了大量一手数据, 并运用统计分析方法进行了深入剖析。研究发现, 学生对城市管理专业人才培养方案整体课程安排满意度较高, 但在课程设置、实践教学等方面仍存在问题。针对这些问题, 提出了针对性的改进建议, 旨在优化城市管理专业教育、提升教学质量。同时研究还强调了学生建议在人才培养过程中的重要性, 以及高校和教育工作者应持续关注城市管理专业的发展动态, 探索创新人才培养模式。

关键词

学生视角, 城市管理专业, 人才培养方案

Investigation and Research on the Cultivation Plan of Urban Management Professionals from the Perspective of Students

—Taking Guangxi Minzu Normal University as an Example

Xiaona Zai, Xiaonan Liang*, Wanjun Zhao

School of Politics and Public Administration, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

Received: Jun. 27th, 2024; accepted: Sep. 17th, 2024; published: Sep. 25th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 宰晓娜, 梁霄楠, 赵婉君. 基于学生视角的城市管理专业人才培养方案调查研究[J]. 职业教育, 2024, 13(5): 1679-1686. DOI: 10.12677/ve.2024.135262

Abstract

Taking Guangxi Minzu Normal University as an example, this study conducted a systematic and detailed investigation and analysis of the talent training program for urban management majors from the student's perspective. Through questionnaires and interviews, a significant amount of primary data was collected and analyzed in depth using statistical methods. The research findings indicate that students are generally satisfied with the overall curriculum arrangement of the talent training program for urban management majors, but there are still some issues identified in areas such as curriculum design and practical teaching. In response to these issues, targeted suggestions for improvement are proposed, aiming at optimizing urban management professional education and enhancing teaching quality. The study also highlights the significance of student suggestions in the talent cultivation process and emphasizes that colleges and universities, along with educators, should continuously focus on the development of urban management majors and explore innovative talent training models.

Keywords

Student's Perspective, Urban Management Major, Talent Cultivation Program

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着城市化进程的加速推进,城市管理专业在培养现代城市管理人才方面扮演着越来越重要的角色。作为新文科背景下的一个重要学科,城市管理专业不仅承载着传授专业知识的使命,还肩负着培养学生跨学科思维、创新能力以及社会责任感的重要任务。因此,从学生视角出发,深入了解他们对城市管理专业的认知与课程设置满意度,对于优化专业教育、提升教学质量具有重要意义。

本文基于广西民族师范学院城市管理专业 2018~2023 级学生的全面调查,从学生视角出发,对该专业的认知与课程设置满意度进行了系统而细致的分析。通过问卷调查、访谈等多种方式,我们收集了大量一手数据,并运用统计学方法进行了深入剖析。在此基础上,我们试图揭示当前城市管理专业教育中存在的问题和不足,并提出具有针对性和可操作性的改进建议。

2. 文献综述

近年来,城市管理专业人才培养受到了广泛关注,众多学者从不同角度进行了深入研究。丁建和王海兵(2019)在探讨城市管理专业人才培养模式时,强调了实践教学和产业需求对于培养高质量人才的重要性,认为这有助于提升学生的实际操作能力和社会责任感[1]。高芳、马蒙和肖珏(2018)则进一步提出了基于产业需求的城市管理专业人才培养模式,并详细阐述了校企合作和实践教学的具体实施方法[2]。

张峥和郝根喜(2017)分析了当代城市管理专业人才培养的特点和趋势,提出了适应社会发展需求的培养模式改革,包括优化课程设置和加强实践教学环节[3]。王刚(2016)则重点研究了城市管理专业人才培养的课程体系,指出建设科学合理的课程体系对于提升人才培养质量至关重要[4]。

刘丹(2015)关注了城市管理专业人才培养中的教学改革与实践,特别是实践教学环节的设计和实施,

并探讨了其对学生实际能力培养的积极作用[5]。杨明和刘洋(2014)结合实际情况,提出了一系列关于课程设置、实践教学和师资队伍建设和改进措施[6]。

徐海玲等于 2023 年以浙江某高校为例,深入探讨了城市管理专业人才培养的路径,为其他高校提供了宝贵的借鉴经验[7]。刘玉婷等于 2022 年则研究了基于教育技术的城市管理专业人才培养模式,展现了教育技术在提升人才培养效果方面的巨大潜力[8]。

陈晓芳等于 2021 年通过 SWOT 分析,为城市管理专业人才培养提供了对策建议,有助于更好地应对外部环境和内部条件的变化[9]。王俊丽和王强(2020)研究了城市管理专业人才培养的课程建设,为优化课程设置和提升教学效果提供了理论支持[10]。

最后,张敏和董健(2019)通过实践与探索,总结了一些城市管理专业人才培养的实践经验,为提升人才培养质量提供了新的思路和方法[11]。这些研究不仅丰富了城市管理专业人才培养的理论体系,也为相关教育部门和高校提供了宝贵的参考和借鉴。

综上所述,城市管理专业人才培养的研究已经取得了显著的进展,但仍需继续深化和完善。尤其是基于学生视角的研究尚不成熟,这在一定程度上限制了人才培养模式的有效性和针对性。本文基于学生实际需求,对城市管理专业人才培养进行深入分析,旨在从学生的角度出发,为相关部门提供更有价值的参考。

3. 调查数据来源与对象特征分析

(一) 问卷调查

本次调查采用问卷调查的方式,针对城市管理专业的学生进行。广西民族师范学院城市管理专业自 2018 年招生以来,截止目前为止有两届毕业生,2018 级和 2019 级。笔者通过和城市管理专业分管领导、专业负责人、教研室主任、老师们以及 2018 级~2023 级的学生们进行初步访谈,在充分吸纳各位领导和老师以及同学们的修改建议之后选择了 2021 级 10 名学生进行调查。对于个别不具有针对性或可操作性的问题,我们进行了深入的审查和修改,以确保问卷的准确性和有效性。在修改过程中,我们充分考虑了学生的实际需求和反馈,对问题进行了重新设计和调整,使其更加贴近学生的实际情况,更能够反映出学生对城市管理专业人才培养的真实看法和需求。通过反复推敲和修改,我们最终形成了问卷调查的终稿。

2023 年 12 月,针对广西民族师范学院 2018~2023 级学生进行问卷调查,调查共发放问卷 184 份,有效填写人次为 128 份,本文的分析基于 128 份有效问卷进行分析。

(二) 被访者基本特征

1) 学生年级分布

参与调研的学生来自不同年级,其中 2021 级和 2022 级学生占比最高,均为 24.46%,其次是 2023 级和 2020 级学生,占比分别为 20.65%和 17.39%。这表明调研结果具有较广泛的代表性,能够反映不同年级学生对城市管理专业人才培养方案的基本看法。

2) 学生专业志愿选择

参与调研的学生表示,在填写志愿时,受访的 28 名学生中将城市管理专业作为志愿的学生占比为 36.72%,而未选择该专业的学生占比高达 63.28%。这反映出城市管理专业在学生中的认知度和吸引力有待提高。

3) 学生专业认知

调查结果显示,学生对城市管理专业的喜好程度呈现多样化。其中,表示“非常喜欢”和“喜欢”的学生占比分别为 1.56%和 25.78%,而表示“不太喜欢”和“非常不喜欢”的学生占比分别为 12.5%和 3.91%。

大部分学生对该专业的喜好程度为“一般”，占比为 56.25%。这表明城市管理专业在学生中的认知度和认可度有待提高。

4. 广西民族师范学院城市管理专业人才培养方案中课程设置的调查分析

(一) 专业课程思政融入

在对城市管理专业的专业课程进行思政融入的调查中，显示 91.41% 的学生认同课程中思政元素的有效整合，而只有 8.59% 的学生觉得专业课程缺乏思政性。这一发现凸显出城市管理专业的课程设置在融合思政教育方面的努力，这不仅促进了学生社会责任感和使命感的培养，也提高了他们对专业学习的认同感。

(二) 专业课程认知

学生对于城市管理专业所需掌握的知识和能力有较为清晰的认识。85.16% 学生认为学习城市管理专业可以掌握现代城市管理科学的基本理论和基本知识、技术与方法，83.59% 的学生认为该专业有利于了解我国城市管理的方针、政策、法律法规和制度等方面。此外，76.56% 的学生们还认为该专业能够培养宏观决策能力和微观管理能力，70.31% 的认为能够培养学生具备从事城市规划与管理、智慧城市管理、城市危机管理、社区与物业管理等教学科研、政策分析和实际工作的能力。

(三) 课程安排合理性

关于城市管理专业的专业核心课课程安排是否合理的问题，被调查的 87.5% 的学生表示合理。然而，仍有 12.5% 的学生认为课程安排不合理。这提示我们在课程安排方面仍需进一步优化，以满足学生的实际需求。在调查专业核心课应该安排在哪一学期较为合理时，学生们的意见呈现出一定的差异。不同课程在不同学期的安排需求各异，这要求我们在制定教学计划时充分考虑课程的内在逻辑和学生的实际需求，以实现课程安排的合理化。

(四) 专业方向选修课模块选择

我们可以看到不同城市管理专业课程模块在学生中的受欢迎程度。在参与调研的 128 名学生中，各个模块的选择情况如下：

城市执法模块共有 79 名学生选择，占比达到 61.72%；城市建设模块的选择人数更是高达 103 人，占比达到 80.47%，成为最受欢迎的模块；社区管理模块也有 82 名学生选择，占比 64.06%；创新创业模块的选择人数为 74 人，占比 57.81%，虽然相对于其他模块略低，但也显示出一定的受欢迎程度。

综上所述，各个城市管理专业课程模块在学生中都有一定的受众基础，尤其是城市建设模块受到了广泛的关注和选择。这也反映出学生们对于城市管理专业的认识和兴趣在不断提升，他们希望通过学习不同模块的知识，为未来的职业发展和社会贡献做好准备。

(五) 新文科背景下，城市管理专业希望增设课程情况

在参与调研的学生中，关于不同城市管理专业技术和应用的选择情况呈现出一定的趋势和特征。

首先，大数据技术在城市管理专业中的应用受到了广泛关注和认可，选择“大数据技术应用”和“大数据城市治理”的学生占比均为 77.5%。其次，人工智能与城市管理的结合也成为了学生们关注的焦点，选择了“人工智能与城市管理”，占比高达 83.13%。此外，“智慧城市管理应用”也受到了学生们的青睐，占比 80.63%。相比之下，“SPSS 软件应用”的选择人数相对较少，占比 59.38%。最后，“其他”选项的选择人数占比 1.88%，说明学生们在选择时主要集中在了调研提供的几个主要选项上，对于其他未列出的技术和应用关注度较低。

总之，学生们对于城市管理专业中的大数据技术应用、人工智能与城市管理、大数据城市治理以及智慧城市管理应用等技术和应用表现出了浓厚的兴趣。

(六) 城市管理专业学生希望增设实践教学平台情况

在参与调研的学生中,各个实训平台的选择情况呈现出不同的特点。首先,“城市智慧网管综合实训平台”的选择人数最多,占比高达 86.25%;其次,“城市经营管理实训平台”和“AI 智慧城市产业应用与创新实训平台”也受到了较多学生的青睐,占比分别为 75%和 78.75%;另外“公共事务大数据模拟决策平台”和“城市轨道交通运营管理仿真实训平台”的选择人数占比分别为 66.88%和 65.63%;最后,“其他”选项的选择人数最少,占比 1.25%,说明学生们在选择时主要集中在了调研提供的几个主要实训平台上。

综上所述,学生们在选择城市管理专业实训平台时,主要关注那些与智慧城市、大数据、AI 等前沿技术紧密相关的平台,同时也关注城市经营管理和轨道交通运营管理等实际应用领域。这反映出学生们对于城市管理专业的认知逐渐深化,他们希望通过实训平台提升自己在多个方面的专业技能和实践能力。

5. 广西民族师范学院城市管理专业人才培养方案设置中存在的问题探析

(一) 思政教育与专业课程的融合尚存在不足

在当前城市管理专业教育中,尽管教师们在融合思政教育与专业课程上付出了显著努力,但成效并未达到预期。据 92%的学生反馈,他们在专业课程中虽能察觉到思政成分的存在,但这些成分与专业知识的结合显得松散,往往呈现出分离的状态,无法构成一个有机的整体。这种状况限制了学生通过专业学习深入理解其社会价值和意义的能力,进而影响了他们培养强烈社会责任感的过程。

具体而言,部分专业课程的教师在教学过程中仍主要集中于专业知识的讲授,对思政教育的融入缺乏足够的关注和引导。这导致他们未能将思政元素高效地整合进专业教学中,或者所采用的融入方式缺乏自然性和相关性,难以激发学生的共鸣。

(二) 学生对专业课程的认知度不足

调查数据揭示,仅有 25.78%的受访学生表达了对城市管理专业的喜爱。这一比例指出学生对城市管理专业的整体认知有待加强,许多学生对于该专业所要求的知识和能力构成缺乏明确理解,对未来学习与职业发展所需具备的技能和素质认识不足。这种认知上的不明确和不确定性可能对他们的学习动力和成效产生负面影响,使得他们难以有效制定符合个人发展的学习计划与目标。

进一步地,16.41%的学生表示对城市管理专业不感兴趣,这部分受访者对该领域可能存在误解或偏见。他们可能认为城市管理专业过于理论化,与实际工作需求脱节,或担忧其就业前景。此类错误观念不仅影响他们的学习态度和成效,甚至可能导致对专业的完全失望。

(三) 不同学生对课程安排持有不同的意见

尽管绝大多数学生(87.5%)对课程设置表达了满意,但仍有一定比例的学生觉得课程安排不尽合理。这种差异性可能源自学生对课程内容和教学方式多元化的需求和期望。某些学生可能倾向于对特定课程进行课时扩充或内容深化,而另一些学生则可能认为部分课程繁复且与专业目标不紧密相关。此外,课程之间衔接的紧密程度及其逻辑关联是影响学生满意度的关键因素。若课程间缺乏有效衔接或逻辑关联不够明确,学生可能会感到困惑,难以构建系统的知识结构。

(四) 专业方向选修课模块选择不均衡的问题

在城市管理专业的选修课程设置中,不同模块根据其知识和技能的培养目标而设计。然而,当前观察到的现象是,各个模块之间的选择人数差异显著。例如,有 59.39%的学生倾向于选择新媒体运营与管理模块,而土地评价与管理模块仅有 6.25%的学生意向选择,这可能导致后者因选课人数不足而难以开设。

这种不均衡的选课分布可能引发一系列问题。对于热门模块,选课人数的激增或许会导致教学资源

过载,进而影响教学效果;同时,大量学生集中于特定模块可能会限制他们探索其他知识领域的机会,从而缩减了他们的知识视野和思维广度。另一方面,对于那些选课人数较少的模块,可能会因达不到最低开课人数而面临取消的风险。这不仅减少了学生的课程选择,也可能对专业人才培养的多样性和综合性造成负面影响。

(五) 新文科背景下对新兴技术和应用、实践教学平台设置难以满足学生需求

在新兴文科教育的背景下,现有的课程体系和实践教学平台似乎未能充分回应学生们对探索前沿技术与应用的强烈需求。数据显示,83.13%的学生对人工智能与城市管理课程表现出浓厚的兴趣,而80.63%的学生则偏好智慧城市管理应用相关课程。在实践教学平台的选择上,有高达86.25%的学生希望参与城市智慧网管综合实训平台,同时,78.75%的学生对AI智慧城市产业应用与创新实训平台抱有极高的热情。

这一现象揭示了当前课程体系在整合新兴技术与应用场景方面的不足。学生们迫切希望在理论学习与实践操作之间建立更加紧密的联系,他们渴望通过更多的实践活动来应用所学知识,以解决实际中的问题。然而,由于实践教学平台的数量可能有限,加之内容更新不够及时或与行业需求存在一定差距,因此未能为学生提供充分的支持。

6. 优化广西民族师范学院城市管理专业人才培养方案

(一) 深化思政教育与专业课程的融合

首先,增强课程设计的系统性和实践性。专业课程设计应考虑理论知识与实践技能的结合,同时融入思政教育元素。课程内容应围绕城市管理的核心问题,如城市规划、城市社区、公共政策等,结合国家发展战略及社会主义核心价值观。通过案例分析、角色扮演等教学方法,引导学生从多角度理解专业知识与社会发展的关联,培养其批判性思维能力和问题解决能力。

其次,优化教学团队的构成。鼓励专业教师与思政教师共同参与课程开发和教学实施。通过组织跨学科教学研讨会,促进不同背景教师之间的交流与合作,共同设计融合思政内容的专业课程。此外,引入行业专家参与课程讲授,结合实际工作经验,使学生能够更好地理解理论与实践的结合点。

最后,强化学生参与和反思。通过小组讨论、社会实践和志愿服务等形式,加深学生对社会责任的认识并促进其实践承担。设立特定的课程项目,要求学生在社区或非营利组织中进行实地工作,然后撰写反思报告,以此实现从实践中学习和反思。这些活动不仅能够加深学生对专业知识的理解,还能促进其对社会问题的深入思考和责任感的培养。

(二) 提升学生对专业课程的认知度

根据调查,80.98%的学生对城市规划设计能力表现出高度的看重,而83.7%的学生则认为城市管理能力至关重要。这些数据清晰地反映出学生对这两大核心能力的关注和需求。为了进一步提升学生对这些核心能力的认知,可以采取以下具体策略:

首先,组织专题讲座或研讨会是一个有效的途径。可以邀请在城市规划和城市管理领域具有丰富经验的专家和学者,分享他们的成功案例、实践经验和行业前沿动态。使学生能够更深入地了解城市规划和城市管理的理论框架、实践方法和未来发展趋势,从而激发对这些领域的兴趣和热情。

其次,开设与城市规划和城市管理相关的实践课程是关键。可以设计一系列与城市规划和城市管理紧密相关的实践项目,如城市规划方案设计、城市管理案例分析等,让学生在完成这些项目的过程中,掌握核心技能和方法。

同时,还可以与企业或政府合作,建立实践基地,为学生提供更多的实践机会和平台,使他们能够在真实的工作环境中学习和应用城市规划和城市管理的核心技能。

(三) 优化课程安排

调查结果显示, 88.04%的学生积极支持与政府、学院、企业等机构的合作, 而 78.8%的学生则表达了对开展名校教授公开课的强烈愿望。针对这些反馈, 可以在课程安排上进行如下优化:

首先, 为了响应学生对与政府、企业合作的需求, 可以增加与政府、企业合作的实践课程。这类课程将包括但不限于实地考察、项目合作等形式, 让学生有机会深入一线, 了解行业前沿动态, 积累实践经验。也可以与城乡综合执法、大数据管理、市场监督管理等相关部门和企业建立长期稳定的合作关系, 确保这类课程的开设比例达到 88%以上, 为学生提供更广阔的学习平台和更丰富的实践机会。

其次, 为了满足学生对名校教授公开课的需求, 可以加强与其他学校的合作, 引入名校教授资源。通过开设公开课或在线课程的形式, 让学生有机会聆听名校教授的精彩授课, 拓宽学术视野, 提升专业素养。

此外, 在引入名校教授资源的同时, 也将注重与本校教师的合作与交流。通过共同备课、授课等形式, 促进本校教师与名校教授之间的知识共享与经验交流, 提升整体教学质量。

(四) 平衡专业方向选修课模块选择

数据显示, 部分选修课的选课人数呈现出不均衡的现象。为了平衡这一现象, 可以采取以下措施:

首先, 深入分析冷门和热门选修课的选课数据是至关重要的。需要仔细研究学生选课的原因、动机和偏好, 以及他们对课程内容的期望和反馈。通过对学生兴趣和需求的深入了解, 可以为后续的课程设置提供更加科学、合理的依据。

其次, 加大对冷门或新兴模块的宣传力度也是必要的。可以利用社交媒体、学校网站等渠道, 通过发布课程介绍、教学视频、学生作品等形式, 提高学生对这些模块的认知度和兴趣。同时, 还可以邀请相关领域的专家或教师进行线上或线下的宣讲, 与学生分享他们的经验和见解, 激发学生的学习热情。

此外, 根据选课人数和教学效果, 适时调整选修课的开设频次和容量也是必要的。可以根据历年选课数据和教学评估结果, 对冷门课程进行优化改进, 提高课程质量和吸引力; 对热门课程则可以适当增加开设频次和容量, 以满足更多学生的需求。同时, 还可以考虑设置一些跨学科或综合性的选修课程, 为学生提供更加多元、全面的学习体验。

(五) 加强实践教学环节

调查数据表明, 高达 89.13%的学生普遍认为加强实践教学环节至关重要。这一发现不仅凸显了学生对实践经验的渴望, 也为学院提供了优化教学方案的明确方向。为了响应学生的这一需求, 可以采取以下措施来加强实践教学环节:

首先, 建立更多的校外实习基地是关键步骤。通过与各类企业建立长期稳定的合作关系, 为学生提供更为广阔的实践平台。这些实习基地不仅可以使学生亲身参与实际工作, 将理论知识与实际操作相结合, 还能帮助他们更好地了解行业运作, 为未来职业生涯做好准备。

其次, 鼓励学生积极参与科研项目和创新创业活动也是至关重要的。设立相应的激励机制, 如提供资金支持、导师指导等, 以激发学生的参与热情。通过这些活动, 学生可以深入研究某一领域, 发挥创新精神, 培养解决实际问题的能力。

此外, 定期收集学生对实践教学的反馈意见同样不可或缺。通过问卷调查、座谈会等方式, 及时了解学生对实践教学的看法和建议, 从而根据需求调整实践教学的内容和形式。这种互动式的反馈机制有助于不断优化实践教学方案, 确保其质量和效果达到预期目标。

(六) 完善人才培养质量评估体系

首先, 制定一套详细的评估指标和标准。这套标准应该包括学生的满意度、就业率、用人单位的反馈等多个维度, 以确保评估的全面性和客观性。通过定期收集和分析这些数据, 全面了解人才培养方案

的实际效果,为后续的改进提供依据。

其次,定期开展教学评估和学生满意度调查至关重要。通过问卷调查、座谈会等形式,收集到学生和教师对教学质量的反馈意见,了解课程设置、教学方法等方面的问题和不足。同时,还可以邀请校外专家对人才培养方案进行评审,以获得更专业的建议和指导。

此外,加强与用人单位的沟通与合作也是优化人才培养方案的关键。通过定期与用人单位进行交流,了解他们对人才的需求和期望,掌握行业发展的最新动态。这不仅可以为人才培养方案的调整提供依据,还可以建立更紧密的校企合作关系,为学生提供更多的实践机会和就业资源。

最后,根据收集到的反馈信息和数据分析结果,对人才培养方案进行持续改进和优化。这包括调整课程设置、优化教学方法、完善实践教学环节等。通过不断地改进和优化,可以使人才培养方案更加符合学生和用人单位的需求,提高人才培养的质量和效果。

7. 结束语

本研究以广西民族师范学院为例,深入探讨了基于学生视角的城市管理专业人才培养方案调查。通过问卷调查、访谈等多种方式,收集了大量一手数据,并进行了深入剖析。研究结果表明,学生们对城市管理专业的人才培养方案普遍持积极态度,但也存在一些问题和不足。针对这些问题,提出了一系列具有针对性和可操作性的改进建议,以期进一步优化专业教育、提升教学质量。

基金项目

2023 年度广西高等教育本科教学改革工程项目:思政引领·科技赋能·多元协同——新文科背景下城市管理专业人才培养改革路径研究与实践[2023JGB397]; 2022 年度广西高等教育本科教学改革工程项目:新文科视域下行政管理专业应用型人才培养体系探索与改革[2022JGB379]; 广西民族师范学院校级课题:成果导向教育理念下行政管理专业人才培养模式探索与改革[JGYB202433]。广西民族师范学院校级课题:OBE 理念和新文科背景下 Photoshop 软件在城市管理专业人才培养中的实践探索[JGYB202434]。

参考文献

- [1] 丁建,王海兵.城市管理专业人才培养模式探析[J].科技风,2019(15):36-37.
- [2] 高芳,马蒙,肖珏.基于产业需求的城市管理专业人才培养模式研究[J].科技风,2018(18):104-105.
- [3] 张峥,郝根喜.当代城市管理专业人才培养模式探析[J].教育教学论坛,2017(10):26-27.
- [4] 王刚.城市管理专业人才培养的课程体系研究[J].现代经济信息,2016,26(11):186-187.
- [5] 刘丹.城市管理专业人才培养中的教学改革与实践[J].科教文汇(学术版),2015(4):141-142.
- [6] 杨明,刘洋.城市管理专业人才培养的实践与思考[J].现代经济信息,2014,24(12):108-109.
- [7] 徐海玲,于素梅,姚杰.城市管理专业人才培养的路径研究——以浙江某高校为例[J].教育发展研究,2023(3):47-52.
- [8] 刘玉婷,张远方,刘小玉.基于教育技术的城市管理专业人才培养模式研究[J].教育现代化,2022(1):98-102.
- [9] 陈晓芳,吴晓琳,郑建华.城市管理专业人才培养的 SWOT 分析与对策研究[J].中国高教研究,2021(7):97-103.
- [10] 王俊丽,王强.城市管理专业人才培养的课程建设研究[J].教育研究与实验,2020(12):84-88.
- [11] 张敏,董健.城市管理专业人才培养的实践与探索[J].教育研究与实验,2019(6):63-68.