

课程思政背景下大学英语“讲好中国故事”的实践探究

杜 莹

新疆大学外国语学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2024年8月7日; 录用日期: 2024年9月17日; 发布日期: 2024年9月25日

摘 要

在现代教育体系中, 思政教育对于学生的全面发展至关重要。文章以新疆一所高校采用项目教学模式, 用英语讲述中国家乡故事的实践课程为例, 深入探讨了在公共大学英语教学中实现课程思政教育的有效实施路径。文章详细地介绍了“讲好中国故事”实践课程的教学目标, 教学模式, 教学安排教学实施以及反馈环节。通过这种创新的教学方法, 思政教育得以悄无声息地融入课程内容, 从而展现了大学英语课程的育人价值。

关键词

课程思政, 讲好中国故事, 公共外语教学, 实施路径

Practical Exploration of “Telling Chinese Stories Well” in College English under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Yun Du

College of Foreign Languages, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Aug. 7th, 2024; accepted: Sep. 17th, 2024; published: Sep. 25th, 2024

Abstract

In the contemporary educational system, moral education is crucial for fostering the all-round

文章引用: 杜莹. 课程思政背景下大学英语“讲好中国故事”的实践探究[J]. 职业教育, 2024, 13(5): 1706-1712.

DOI: 10.12677/ve.2024.135265

development of students. This paper takes the example of a practical course at a university in Xinjiang that uses a project-based teaching model to tell Chinese stories in English to explore the effective implementation approaches of moral education in public college English teaching. The paper provides a detailed introduction to the teaching objectives, models, arrangement, implementation, and feedback of the “Telling Chinese Stories Well” practical course. Through this innovative teaching model, ideological and political education is seamlessly integrated into the curriculum in a silent yet profound manner, thereby showing the educational value of college English courses.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum, Telling Chinese Stories Well, Public College English Teaching, Implementation Approaches

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年12月,习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”

[1] 2020年5月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》规定:“课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。”[2]

大学英语作为高等院校非英语专业学生的必修公共基础课和通识课程在落实好课程思政的建设目标和要求方面,担当重要作用。将思政学习与语言学习有效结合起来,必将有力推动人才培养质量的提升。近几年,课程思政与大学英语课程教学目标和教学内容没有实现深度融合。对于作为公共大学英语而言,在培养学生跨文化交际能力的同时提升学生的中国文化认同以及提升用英语讲好中国故事的能力是课程思政的核心任务。本文从教学目标,教学模式,教学实施,教学评价四个方面深入阐释“讲好中国故事”项目式教学模式在大学英语课程教学实践中的应用过程和课程思政教学效果。

2. 外语课程思政的内涵

外语课程思政的内涵是学界关注的重点。就课程思政而言,目前主要有四种观点,即课程思政是教育理念[3][4],是一类课程[5][6],是教育体系[7][8],是教学方法[9][10]。孙有中提出:“课程思政就是在非思政课程(公共基础课程、专业教育课程、实践类课程)中对学生进行思政教育,使得各类非思政课程能与思政课程一道,合力促成立德树人目标的实现。”[11]这是从课程思政的适用范围、目标等进行的解读。综合相关论述,笔者认为课程思政是教育理念与方法的融合,即一方面倡导立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的教育理念,另一方面要知行合一、润物无声的教书育人方式。

就外语课程思政而言,张敬源、王娜从育人功能视角,结合教学内容、能力培养、教学方法、教学能力等维度阐释这一概念,认为外语课程思政是教学内容的组成部分(育人养料),是学生能力培养的重要途径(育人目标),是新型的外语教学方法(育人方法),是外语教师育人能力的体现(育人能力)[12]。胡杰辉

采用自上而下的方式，从宏观的教育政策、课程理论、外语学科视角对外语课程思政内涵进行逐级解读[13]。文秋芳从教学实践角度提出，外语课程思政就是要“以外语教师为主导，通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面，将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节，致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”。[14]

结合以上观点，笔者认为外语课程思政应该在外语教学过程中践行立德树人理念，以教师为主导，以学生为中心，挖掘思政元素，优化教学模式，培养具有中国情怀、人文素养、跨文化交流能力的国际化人才。而大学英语“讲好中国故事”的教学则是对上述观点的具体实践。它以项目式教学为抓手，将中国故事整合入英语教学之中，用英语传达中国的观点，叙述中国的故事，旨在培养学生的跨文化交际技能，增强其民族自豪感和文化自信。通过此类教学实践提升学生英语应用能力，实现课程思政教育。

3. 大学英语“讲好中国故事”的意义

在全球化的背景下，大学英语教学不仅是语言的传授，更是文化价值传播的途径。首先，讲好中国故事有助于增强学生的文化自信，通过在英语教学中融入中国文化历史故事和社会发展的内容，学生能够更加深刻地理解自己文化的独特性和价值，从而在国际交流中更加自信地展示中国魅力。其次，讲好中国故事是促进跨文化理解的桥梁，在全球化的今天，了解和尊重不同文化是国际交往的基础。通过讲述中国故事可以帮助其他群体更好地理解中国的历史现状和发展，减少文化误解和偏见，促进国际间的交流。再次，通过教育和文化传播中国的形象和价值观，是提升国家软实力的重要手段。“讲好中国故事”在大学英语教学中不仅有助于提升学生的英语能力，更有助于发展学生高阶思维能力，培养学生的国际视野、文化自信和社会责任感。

4. 大学英语“讲好中国故事”的实践应用

自2002年起，本研究者一直担任某高校非英语专业本科生英语课程的教学工作。在教学实践中，本人致力于在课堂的各个教学环节中融入教育目标，以实现知识传授与价值观塑造的双重任务。2022年9月，本人参与了以“铸牢中华民族共同体意识”为主题的课题研究，并在其中承担了项目式教学活动，该活动旨在“讲好中国故事”。在该教学项目的实施过程中，参与者为本校本科生，涵盖了文科与理科的广泛学科领域。

4.1. 教学目标

大学英语课堂要有效地将充满人文价值和中华文化思想精髓的学习语料贯穿课堂，使学生能够坚守中华文化立场、坚定文化自信，肩负起让中国走向世界、让世界了解中国、向世界讲好中国故事的重任。

该项目式教学模式总体目标为提升大学生的英语传播能力，提升学生的中国文化认同以及提升用英语讲好中国故事的能力。在总体教学目标指导下，该项目教学可细化为三个层面：(1) 素养目标：塑造学生的家国情怀和全球视野，培养能在对外宣传和交流中表达自己的外语人才。(2) 能力目标：提升学生的文献检索能力、文献阅读能力、分析问题能力、英语写作能力，幻灯片制作能力，团队合作能力，口语表达能力及学术规范意识。(3) 知识目标：帮助学生理解“讲好中国故事”的叙事结构及逻辑，掌握常见的表达句型结构和专有名词和术语，增加写作知识。通过该教学模式，大学英语课堂能够将课程思政，语言知识，学生的综合应用有机结合起来，使他们成为传播中国文化的使者。

4.2. 教学模式

对于价值观教育的具体教学模式，卢德斯·R·奎苏姆宾、卓依·德·利奥在《学会做事：在全球化中共学习与工作的价值观》一书中介绍了在职业技术教育领域开展价值观教育的途径和方法，提倡通

过知晓、理解、评价、行动四个步骤和参与、互动、情景、游戏等方式来内化和外显目标价值观。[15]“讲好中国故事”的项目式教学借鉴了上述教学模式，并整合为三个维度，即理解、内化和反思。就理解而言，丰富的资料和教师的引导让学生充分认识并理解教学环节和小组作业蕴含的价值观概念，如公民责任、英雄主义等。就内化而言，通过文献收集、小组讨论、分工合作、学生互评、教师点评等方式，激活学生的认知，情感和动力，让学生将价值，如中华民族共同体概念“内化于心”。就反思而言，通过反复修改文本、撰写反思日志，多元评价等方式让学生在学习过程中发现问题解决问题。通过这种思政元素和语言应用相结合的教学模式，学生不仅能够在语言能力上得到提升，更能够在文化认同和跨文化交流能力上实现飞跃。

4.3. 教学安排

“讲好中国故事”教学安排分为以下六个阶段：第一阶段布置任务。让学生在规定的时间内选定好自己小组要展示的主题，该主题可以自拟，也可从老师所给的主题中进行选择。所选主题须与自身生活的地区相关联。第二阶段教师提供一定的数据资源，要求小组学生利用各个渠道收集资料，资料须是可信的，真实的，客观的。第三阶段是在教师的指导下，小组学生对资料进行分类整理，撰写故事文本初稿，教师对文本进行评阅并给出相应的建议，并汇总共性问题，开展针对性的互动讲解。第四阶段学生以小组为单位编写视频脚本，拍摄剪辑视频并推选一位代表结合幻灯片向全班进行汇报展示。第五阶段是通过调查的方式对课堂汇报展示进行教师评价，生生互评，学生自评。第六阶段安排学生根据教师建议、同伴反馈改进故事文本并参与问卷调查和访谈，反馈反思日志。第七阶段为学生对作品修改后参加校级的讲好中国故事的相关比赛。这种安排不仅确保了教学内容的逐步深入，而且通过不断地反馈和改进，提高了学生的参与度和学习效果。

4.4. 项目式教学实施

本节将从故事主题选择，故事文献收集，故事作品呈现和故事作品评价四个方面，展示教学过程，设计涵盖理解、内化、反思三个维度的教学活动，从而实现育人目标。

(1) 故事主题选择

独特的视角、浓厚的情感、准确的语言是讲好一个故事的基本要求。要达到该要求，合适的主题能充分体现大学英语课程的价值内涵与育人功能。

在“讲好中国故事”的项目式教学中，通过小组讨论、交流、相互提问以及积极思考，学生能够从现实和历史出发，发现能够引起共鸣的独特视角，选择合适的故事主题。某些小组基于对新鲜事物的好奇心，选择了介绍特克斯的八卦城，该城市的历史文化有助于丰富学生的知识视野。给排水专业的小组因主题与自身专业和学科具有关联性，选择介绍著名水利工程坎儿井，加深了他们对本专业相关知识的理解。有的小组从族群经验和文化特色出发，介绍本地区蒙古族服饰文化，这种有特色的主题选择能够培养学生的多元文化意识。

教师在这一过程中扮演着重要的角色，要对小组的选题进行甄别润色，通过对小组选题的反馈，帮助学生意识到好的故事主题不仅能够吸引听众的注意力，还能够激发他们的情感共鸣，也加深了学生对讲好中国故事重要性的认识。在整个过程中，我们可以清晰地看到教育过程中的互动性、主题选择的多样性以及教师指导的重要性，这些都是实现教学目标和提升学生能力的关键因素。

(2) 故事文献收集

在确定了讲述故事的主题之后，教师首先通过课堂教学，向学生展示了如何高效地利用图书馆资源和网络工具进行文献的检索、下载和管理。教师指导学生如何获取中外文献，确保他们能够接触到广泛

的学术资源。这一教学环节涵盖了文献检索的基本技巧，突出了信息素养在学术研究中的重要性。

其次，教师采用微课的形式帮助学生了解具体的学术问题。微课内容包括如何设计问卷？如何写研究报告？如何设计访谈？如何做文献回顾？如何用数据支撑观点？以及什么是学术写作中的逻辑。这些微课对于学生后期撰写故事脚本以及学术论文有着重要的帮助。学生在此过程中学习到即便是在普通的写作任务中，也需注重用词的精准性和逻辑的严密性，清晰表达自己的立场和观点。

再次，教师会主动收集学生提出的个性化的问题，组织并开展相关讨论予以解决。如在收集视频资料时，教师要求资料必须具有客观性、真实性或权威性，以确保小组作业的可靠性。讲述的故事中的专有名词须来自权威资料，避免概念上的混淆和误导。

总之，故事文献收集的过程是一个系统性、有序性的活动，它要求学生不仅要掌握检索技能，还要培养信息素养，确保故事讲述的严谨性和真实性。教师的指导和学生的积极参与是实现这一目标的关键。在整个文献资料收集过程中，学生的积极性被充分调动，加深了对讲述故事的理解和掌握。

(3) 故事作品呈现

在明确故事主题和收集完资料后，小组学生着手撰写初步草稿。在教师对初稿进行详尽地审查与修订的基础上，学生对文本进行进一步修改并完成视频脚本的写作。在小组内部，成员之间进行了明确而有序地分工与合作，确保“讲好中国故事”的每个环节均达到预期的标准。作业内容包括：幻灯片的设计、专业术语的精确解释与标准发音、脚本内容的严格校对、视频材料的精细编辑、画面配音的恰当选择，班级演讲的充分准备。课堂展示包含两个部分：用幻灯片介绍故事的相关背景，如选择主题的原因，专有名词的介绍，故事视频的结构，文献资料的来源等；用视频展示整个故事内容。此过程不仅锻炼了学生的批判性思维和研究能力，而且加深了对中华民族共同体的理解与认同，展现了思政教育与语言学习相结合的教学理念。

(4) 故事作品评价

“讲好中国故事”的思政教学实施多元化评价机制。评价机制的多元化包括过程性评价和最终性评价，体现在教师对学生学习过程和成果的评估上，也反映在学生对自己及同伴学习过程的互评中。

过程性评价的实施通过教师对学生们参与“讲好中国故事”项目学习的持续监督来实现，评价标准包括作业修改情况(如提纲、一稿、终稿)；作业是否按时提交；师生交流情况；小组讨论汇报等。

最终性评价利用智慧课堂的评分机制对小组作业进行综合性评估。评价标准覆盖了多个维度，包括故事主题的创新性、视频制作的技术专业性、课堂展示的感染力、文本撰写的深度、幻灯片设计的美观度，以及团队协作的协同度。这种评价方式结合了教师的专业评价和学生的自我评价，构建了一个全面且较为客观的评价体系。

通过多元化评价体系，“讲好中国故事”的项目式教学过程不仅关注学生知识的掌握，还重视学生合作能力的发展和提升。

5. 大学英语“讲好中国故事”的思政教学成效

对于“讲好中国故事”项目式教学，笔者采用了三种方法评估和反馈思政教育的成效，分别是反思日志，问卷调查和课后访谈。

首先，通过收集和分析二十四组小组的反思日志，笔者发现学生在参与讲述中国故事的活动中增强了政治认同感和家国情怀，并且在多维度理解中国方面表现出显著提升，很多学生更加关心国家发展、关注家乡变化，学习榜样人物，传承中华文化，愿意以观察者和深入者的身份关注现实生活。学生们能够基于事实和逻辑，全面而客观地讲述中国故事，深化对国家进步和历史发展的认识，并形成了强烈的民族认同和归属感。如同学反馈对于林则徐的了解大多停留在“虎门销烟”，对其在新疆的经历知之甚

少,而小组作业中对林则徐的介绍增强了其民族自豪感。其次,学生在项目中学习并掌握了查找文献、写作常见故事文题的技能,以及基于文献和事实材料进行分析和思考的能力。他们认识到在讲述中国故事时,必须基于充分的事实调查和逻辑推理,使用权威信息和真实数据来展示一个真实而温暖的中国,赢得国际尊重。第三,通过讲述中国故事,学生用英语展示了家乡的历史、文化和社会发展成就,传播了中国的价值观念和发展理念,增强了文化自信,提高了跨文化交际能力。此外,通过项目中的讨论和社会实践活动,学生们提升了个人综合能力,培养了社会责任感和参与意识。例如,第十六小组的学生在反思日志中提到,他们在学习过程中掌握了电脑软件操作和信息收集整理的基本技能,为他们未来的学习和生活提供了帮助。

根据收集的问卷调查数据,共有 144 人参与了中华民族共同体认知的量表的问答。数据显示,该项目式教学在提升学生对中华民族共同体的认知、铸牢意识、深化对本地区的了解、拓展学术研究和团队合作能力等方面取得了积极成效,并得到了受访者的普遍认可和支持。这些数据不仅反映了项目式教学在思政教育中的有效性,也为未来的教学和研究提供了宝贵的经验和支持。

在对学生课后进行深入访谈的过程中,笔者发现学生普遍对团队协作式学习持积极态度。例如,第八小组的学生在分享经验时提到,在任务执行过程中,他们面临了诸多挑战,团队成员间也出现了不同意见和分歧。然而,他们能够通过相互理解与支持,寻求共识,尊重差异,共同克服困难,最终成功完成了作业。通过这些访谈可以清晰地看到,团队协作的学习模式不仅促进了学生之间的交流与合作,而且有助于培养他们的批判性思维、问题解决能力和自我反思能力和责任感,是实现立德树人教育目标的有效途径。

6. 结语

外语课程思政要注意方式方法,切忌实践与教学目标相分离。课程思政作为一种教学指导思想,蕴含的是知与行相统一、课内课外相联系、言传身教相结合的教学原则,正如孙有中所说,“课程思政并不是在课程教学中简单插播思想政治教育的内容,把立德树人变成与教学内容无关的生硬说教,而是要在知识传授和能力培养的过程中有机融入思政教育元素,达到润物无声、盐溶于水的效果”。^[11]大学英语有较多的文化学习受众群体,有进行中西文化对比的有利条件,在大学英语教学中以“讲好中国故事”为主题的学习活动能够达到很好的课程思政效果。未来研究可在现有“讲好中国故事”教学模式的基础上,进一步探索适用于大学英语不同专业,不同课程的“讲好中国故事”课程思政教学模式。

基金项目

2022 年自治区社科基金专项项目《新时代新疆青少年铸牢中华民族共同体意识教育创新研究》(22VZX002)。

参考文献

- [1] 张烁. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 教育部关于印发《〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》(教高〔2020〕号)[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-06-01.
- [3] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 10-14.
- [4] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 60-64.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [6] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 思想理论教育, 2017(7): 21-25.

- [7] 何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J]. 教育科学论坛, 2017(30): 27-30.
- [8] 许瑞芳. 一体化视角下高校课程思政建设的四个维度[J]. 中国高等教育, 2020(8): 6-8.
- [9] 刘承功. 高校深入推进“课程思政”的若干思考[J]. 思想理论教育, 2018(6): 62-67.
- [10] 何玉海. 关于课程思政的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10): 130-134.
- [11] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.
- [12] 张敬源, 王娜. 外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 15-20, 29.
- [13] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [14] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.
- [15] 卢德斯·R·奎苏姆宾, 卓依·德·利奥. 学会做事: 在全球化中共同学习与工作的价值观[M]. 余祖光, 译. 北京: 人民教育出版社, 2006.