

# OBE导向的校本课程质量评价体系下大学英语课程教学模式研究\*

白艳丽, 史茜楠, 罗娟

云南工商学院文法学院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年8月13日; 录用日期: 2024年9月19日; 发布日期: 2024年9月27日

## 摘要

课程质量是衡量人才培养的一个核心指标, 提高课程教与学的质量是高校培养高质量人才的重要途径。本文在某应用型高校人才培养管理方案及课程教与学质量评价实施标准的基础上, 对大学英语课程实施OBE (Outcome-Based Education)课程质量教学实践与评价展开研究, 结合学科课程特点及校本课程教与学评价体系, 形成适合大学英语课程质量持续改进的教学实践模式, 并将评价体系结果用于持续改进和保障课程学习成果, 从而实现课程目标与毕业要求的统一性。

## 关键词

OBE, 课程质量评价, 大学英语, 教学模式

## Study on the Teaching Model of College English Courses under the OBE-Oriented Effectiveness Evaluation Mechanism of Planned Courses\*

Yanli Bai, Qiannan Shi, Juan Luo

School of Humanities and Law, Yunnan Technology and Business University, Kunming Yunnan

Received: Aug. 13<sup>th</sup>, 2024; accepted: Sep. 19<sup>th</sup>, 2024; published: Sep. 27<sup>th</sup>, 2024

\*《OBE导向的精彩课堂教与学质量评价管理实施细则》《OBE导向的精彩课堂建设标准》《基于OBE的课程质量评价管理办法》仅适用于本校校本课程教学建设与评价的校本文件。

文章引用: 白艳丽, 史茜楠, 罗娟. OBE导向的校本课程质量评价体系下大学英语课程教学模式研究[J]. 职业教育, 2024, 13(5): 1773-1780. DOI: 10.12677/ve.2024.135274

## Abstract

Curriculum effectiveness is a core indicator of talent cultivation. Thus, improving the effectiveness of teaching and learning is a critical way for colleges and universities to cultivate high-quality talents. Based on the talent cultivation management program and the implementation standard of course teaching and learning effectiveness evaluation of an applied university, this paper studies the implementation of OBE (Outcome-Based Education) curriculum effectiveness teaching practice and evaluation mechanism of college English course, combining the characteristics of the subject course and the planned evaluation mechanism of teaching and learning, and develops a teaching practice model suitable for the continuous improvement of the quality of college English course. The results of the evaluation mechanism will be used to continuously improve and guarantee the learning outcomes of the course, so as to realize the unity of the course objectives and graduation requirements.

## Keywords

OBE, Curriculum Effectiveness Evaluation, College English, Teaching Model

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

课程是人才培养的核心，课程建设影响着高等教育质量的发展与走向，高质量的高等教育离不开课程质量评价体系。党的十八大以来，教育部先后印发《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》[1]、《关于一流本科课程建设的实施意见》[2]，提出要全面提高课程建设质量，实施科学的课程质量评价，以实现高质量人才的培养。课程质量评价体系是高校课程教与学质量的重要评价依据，但地方应用型高校起步较晚，课程质量评价体系方面面临着巨大挑战，存在课程质量评价体系不完善、评价维度单一、评价主体不明显、评价难以凸显本校发展定位等问题。

近年来，OBE (Outcome-Based Education) (成果导向教育)理念成为应用型高校教育课程教学改革的关注点，该理念坚持以学生为中心，强调学生预期学习成果的确定、达成方式及达成度的评价。大学英语课程作为一门公共基础课，承担着培养学生家国情怀、国际视野及文化自信，同时培养学生英语语言运用能力、跨文化背景下的沟通交际能力和思辨能力的艰巨任务。在历次教育教学改革中，大学英语课程教学不断创新发展，培养了一大批优秀的外语人才。在高质量人才培养的要求下，大学英语课程亟需践行创新教学模式，改进课程教学评价，贯穿人才培养的全过程，并在课程体系、教学过程的优化过程中发挥重要的作用。本研究以大学英语课程为切入点，基于校本课程教学质量评价体系与OBE理念，对大学英语课程进行课程设计及教学实施、反思现有课程质量评价体系，提出OBE教学改革背景下适合大学英语课程的教学与评价模式。

## 2. OBE 导向的大学英语课程质量评价

### 2.1. OBE 理念在大学英语课程质量评价中的实践意义

OBE (Outcome-Based Education)中文为“产出导向教育”，强调立足社会需要和人的全面发展，以学生发展成效为导向，聚焦学生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系和教学环节，配

置师资队伍和资源条件, 实现高质量人才培养。Spady [3]的代表性著作 *Outcome-Based Instructional Management: A Sociological Perspective* 《成果导向教学管理: 社会学视角》中主张学校应该把所有的课程和教学精力都集中于界定清晰的学习成果上, 从而以成果为导向, 让学生展示在课程中的学习预期。

OBE 理念相关研究聚焦于课程设计、人才培养、教学改革和课程体系等方面, OBE 理念被越来越多地应用在混合式教学、课程思政等时代性的新课题领域[4]。该理念秉持教学设计与实施突出以学生为中心, 与近年来我国高等教育教学改革明确课程目标支撑人才培养目标的要求相契合。基于此, 实施以 OBE 为导向的大学英语课程教与学质量评价在新时代教学模式创新背景下具有重要意义。

课程质量评价是教学质量保障的重要手段。目前较为常见的课程质量评价体系主要围绕课程目标、课程内容、教学方法、教学效果等维度展开, 随着 OBE 理念在教育教学改革中的广泛运用, 当前课程质量评价体系存在评价主体不够多元、评价指标不够精准、学生中心不够凸显、持续改进机制不够健全、评价结果运用不当等不足之处[4]。课程质量评价历经了目标达成、CIPP 评价、目标游离合作化评价以及外观评价等模式。20 世纪 80 年代以后, 课程质量评价逐渐转向更关注学生行为转变和综合素质增长的成果导向教育[5]。《大学英语教学指南》(2020 版)指出, 大学英语教学以英语的实际使用为导向, 以培养学生的英语应用能力为重点。数字化时代大学英语教育更加注重培养用英语讲好中国故事, 弘扬中国优秀文化的外语人才。由此可见, 新时代对大学英语课程的更高要求指明了大学英语课程高质量改革的方向, 大学英语课程教学模式与课程质量评价需与时俱进。

## 2.2. OBE 导向的校本课程质量评价顶层设计

本着“学生中心、成果导向、持续改进”的原则, 参照专业认证相关标准要求, 我校大学英语教研组从顶层设计层面分析了校本《OBE 导向的精彩课堂教与学质量评价管理实施细则》《OBE 导向的精彩课堂建设标准》《基于 OBE 的课程质量评价管理办法》为指导的协同机制, 从课程目标的支撑度和达成度、课程任课教师的课堂教与学水平、学生对课程的满意度等方面, 对大学英语课程质量进行评价, 基于 OBE 的课程质量评价机制见图 1。

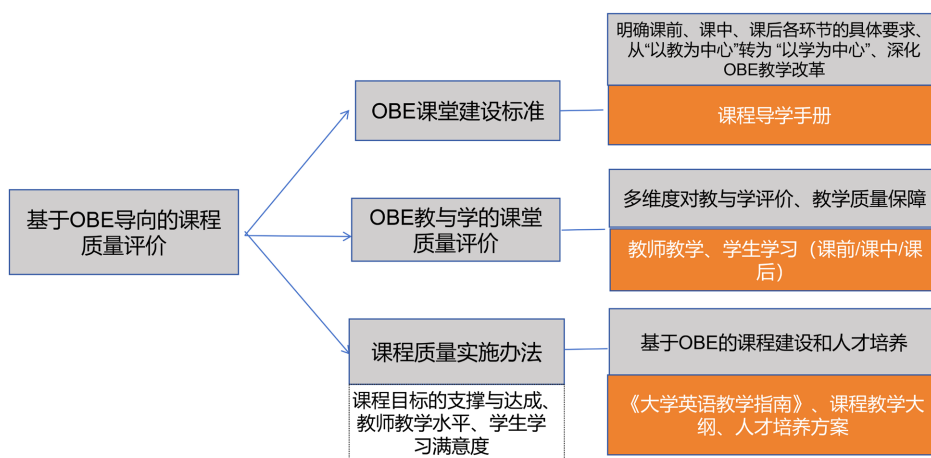


Figure 1. Top-level design of curriculum effectiveness evaluation mechanism

图 1. 课程质量评价体系顶层设计

课程评价的核心是基于 OBE 理念, 对课程目标达成情况做出评价。包括: 课程目标设计及其对毕业要求支撑的合理性; 教学内容、教学方法和手段、考核方案、评分标准的適切性, 及其对实现课程目标达成的支撑度。

课程评价关注触达学生价值创造点和交互点的“课堂教与学”要素，融合督导及同行、学生等多主体评教、评学结论；同时，结合“精彩课堂”教学竞赛，将“精彩课堂”各层级获奖情况纳入评价指标，体现“以赛促教”、“以赛促学”。

课程评价紧扣“学生中心”，关注学生体验，采取学生满意度问卷调查形式，获取学生对课程 OBE 导向的教学与学习情况的满意度，使课程评价充分糅合学生视角。

### 2.3. 大学英语课程质量评价实施原则

#### 1) 落实 OBE (成果导向教育)原则

大学英语课程基于 OBE 理念反向设计培养目标、课程体系和教学环节。一是聚焦课程想让学生取得的学习成果是什么(培养目标)；二是聚焦为什么要让学生取得这样的学习成果(内外需求)；三是聚焦如何有效地帮助学生取得这些学习成果(教学过程)；四是聚焦如何知道学生已经取得了这些学习成果(教学评价)；五是聚焦如何保障学生能取得这些学习成果(持续改进)。

#### 2) 以学生为中心的原则

从评价导向上，以“学生真正受益”作为根本原则来开展评价。从评价重点上，评“学生学习”维度，充分关注学生的学习投入、学习体验、学习质量和学习效果，以学生应掌握的专业知识、能力、素质的达成情况作为重要评价依据；评“教师教学”维度，重点关注教师的教学设计和教学内容是否具有较强的实用性和实践性，是否强调学以致用、理论联系实际，引入行业前沿知识和技术，是否能有效支撑学生就业能力和素质的养成，以满足行业企业相关岗位能力需求，实现高质量就业。从评价要素上，创新性地将在蓝墨平台课堂学习目标达成度纳入精彩课堂教与学质量评价，占适当权重比例。

#### 3) 坚持持续改进的原则

重视信息反馈和持续改进，及时、高效、准确地将教师“教”的情况和学生“学”的情况(数据、评语、建议等)反馈给教师和学生。对教师的评教，强调发展性，不仅用于考核，更重要的是帮助教师及时认识到课堂教学中存在的问题、明确课堂教学改进的方向、促进教师教学反思和教学发展，引导和帮助教师严谨治学、潜心研究教学、持续改进教学；对学生的评学，重在引导和帮助学生认真学习、激发内生学习动力和习惯养成、持续改进学习。

#### 4) 评价全面多元的原则

一是评价维度科学全面，包括学生学习和教师教学，充分体现“以学生为中心”，弥补了传统课堂质量评价仅关注教师教学单一维度的片面性；二是评价对象全覆盖，评教覆盖教学部大学英语教师；三是评价视角多元，包括学生评价、督导评价和基于蓝墨平台监测数据的课堂目标达成度评价。

### 3. 基于 OBE 的大学英语课程混合教学模式研究

应新文科课程建设及课程思政建设要求，大学英语一线教育工作者切实发挥大学英语课程立德树人功能，开展 OBE 导向的大学英语课程教学改革和创新实践[6]-[12]，取得了大学英语教学的一定成效。在课程质量评价背景下，国内学者在 OBE 理念下对职业教育应用型人才培养进行了较为深入的研究，为如何培养高质量的应用型人才提供了理论基础，为解决我国职业教育改革发展中的诸多问题提供了新的思路。OBE 理念强调“反向设计”，对职业教育人才培养的评价体系提出了更新和更高的要求，在后续研究中学者应更深入地关注如何建立更加科学、动态、完善的人才培养评价体系。

本研究以秉承“以学生为中心、以教学目标为导向、以教育数字化为主线、落实 OBE 教育理念”的一中心三原则，结合 BOPPPS 教学模式构建出一个“三段五步”的混合式教学模式框架，寓价值观引导于知识传授和能力培养中，帮助升华学生的个人价值观、情感能力与社会责任感，促进学生的有效成长

与发展。教学模式如图 2 所示。

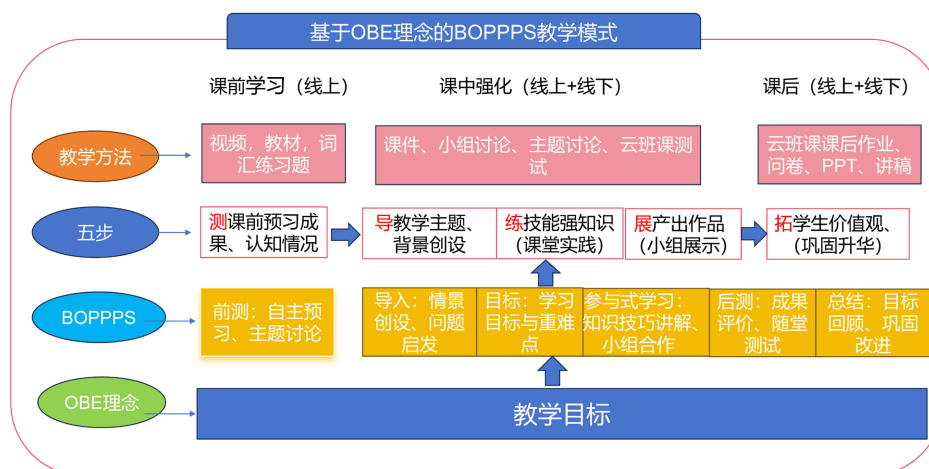


Figure 2. OBE-based BOPPPS teaching model  
图 2. 基于 OBE 的 BOPPPS 教学模式

### 3.1. 课程目标

课程目标是课程教学大纲的核心要素,它既支撑着毕业要求的达成,又决定选择什么样的教学材料,匹配什么样的教学方法。课程目标直接决定教什么、怎么教的问题[7]。大学英语课程紧扣毕业要求指标点,在 OBE 教学大纲撰写中明确达成途径和评价依据,设定教学目标。以第七单元教学目标为例:

知识目标:使学生能够理解并掌握主题相关的词汇、构词法等词汇知识,扩大学生的词汇量,并进一步理解单词的语境运用;其次,掌握文章的结构、大意及翻译。

能力目标:分析文本内容,能够运用阅读技巧“finding out word meanings”帮助提高阅读效率,并迁移到课外阅读理解中;能够对主题“学术诚信”进行思辨写作。

素质目标:通过对主题“诚信”的学习,引导学生对社会正在消失的“诚信”现象进行思考,强调诚信是学生实现个人梦想与价值的基本准则,使学生树立弘扬中国传统道德文化的意识;启发学生正视生活学习中的不文明现象,树立良好的个人作风,践行“文明”社会从个人做起;加强学生对个人独立自主学习能力的培养重要性的认识,并正确看待科技对学习的影响,尤其是 AI 发展对人带来的挑战,学会客观使用科技辅助学习。

### 3.2. 课程内容

研究内容选取新视野大学英语读写教程 1 (第三版)教材,该教材共含 8 个单元,课文主题丰富,涵盖社会、经济、文化、科技等领域,符合当代大学生的认知和兴趣点,满足大学生思想、情感及学习等多维度的需求。以教学大纲对应其支撑目标来看第七单元教学内容,本单元主题是 Hoping for the better, 单元主体包括 Text A When honesty disappears 和 Text B Rays of hope in rising rudeness 两个部分,各包含一篇课文和相关练习。基于 OBE (Outcome-Based Education)教育理念,本单元教学内容为:1) Text A When honesty disappears 课文阅读理解与思辨;2) 结合四级写作考纲要求,依托 Text A 文章结构分析写作技巧: how to develop a paragraph of examples, 从而产出单元任务目标,即以“Coping with bad behaviors on campus”话题进行校园问卷调查,撰写现象型议论文并在班级内做小组 presentation,根据课程教学大纲本单元教学内容及其支撑目标发掘课程思政内容及融入点,再以相适应的教学方法实施以 OBE 为导向的



大学英语教学设计。

### 3.3. 教学方法

教学方法的设计考虑要点：1) 教师应思考：学生除了听课，还要做什么？2) 作业、研讨、实践等教学活动能否将知识载体转化为学生的能力提升？3) 在设定的教学方法下，学生具体需要完成哪些任务，教师和学生能否通过这些任务衡量课程目标的完成状态？4) 学习任务的难度、设计性、研究性、思辨性是否有助于提升学生解决复杂工程问题的能力，提升自主学习的能力，提升批判性思维的能力？5) 学生任务的设计是否依据课程目标的要求，是否有助于学生相关能力的培养，并能有效考核学习成果。

以第七单元教学为例，教师在课前阶段先将单元任务清单、课前阅读素材、预习任务上传云班课教学平台，线下教师围绕单元语言知识、批判性思维能力培养、核心价值观认同培养等设计基于成果导向的教学活动，课后明确要求学生针对身边的不文明行为进行调研，并将调研结果以各种形式上传教学平台，在下次课上班级上进行小组展示，如图 3 所示。这些活动不仅能够将线上所学语言知识和技能转化为实践运用能力，同时增强了学生的家国情怀、文化自信，能够正确看待并处理冲突，培养了团队合作、自主学习能力。

1-2 学时课前预习

	线上/线下	预习任务	素材来源	语言知识与能力	思政融入
课前预习	线上 教师在云班课教学平台上布置预习任务	设置问题：2024 年央视 315 “共筑诚信 共享安全”晚会 <a href="https://www.bilibili.com/video/av1001961126/">https://www.bilibili.com/video/av1001961126/</a> 引起公众高度关注，你认为这反应了一个什么现象？请用英文简单概括。	2024 年央视 315 “共筑诚信 共享安全”晚会视频： <a href="https://www.bilibili.com/video/av1001961126/">https://www.bilibili.com/video/av1001961126/</a>	引导学生关注“食品欺骗”，能查询相关资料了解主题英文表达 Food Fraud/fake food。	食品安全问题与学生的生活息息相关，也是社会问题，培养学生关注社会生活的意识与习惯。
	线上 教师在云班课教学平台上布置预习任务	2.阅读双语材料“中国文化思想术语——“信”，挑选你最喜欢的名言及翻译，简单说明理由。	“中国文化思想术语——“信” word 文档	学习中国思想文化中关于“信”的双语语录，积累名言表达。	在感受古代哲人思想的同时，培养学生使用英语讲述中国文化的能力。
	线下	3.根据课件自学第七单元词汇，完成综合练习册 1 第七单元 Part One Vocabulary and Structure 练习。	教材第七单元词汇表、词汇讲解课件、综合练习册 1	单元重点词汇的构词、搭配及语境运用	-

1-2 学时课后拓展


	线上/线下	预习任务	素材来源	语言知识与能力	思政融入
课后任务	线上	布置 Text B 自学任务，要求学生探究其主题“bad behaviors”不文明现象，并按照小组制作问卷调查学校常见的不诚信/不文明行为上传云班课	新视野大学英语读写教程(第四版)203 页 	自学 Text B “不文明”现象，将单元任务分解成不同子任务	-
	线下	(1)拓展学习:新视野大学英语长篇阅读(第四版)第一单元; (2)阅读文章并提炼主题: How to get the lying out of hiring	(1)新视野大学英语长篇阅读(第四版); (2)How to get the lying out of hiring <a href="http://www.businessreview.global/zh-CN/latest/655714d5c1628e5a8a022bb3?dualLang=en_GB">http://www.businessreview.global/zh-CN/latest/655714d5c1628e5a8a022bb3?dualLang=en_GB</a>	相关主题阅读理解拓展	-

Figure 3. Before-class and after-class assignment

图 3. 课前/课后任务

### 3.4. 教学考核与评价

课程教学考核与评价是检验学生学习成效及持续改进教学的必要手段。大学英语课程教研室明确考试考核方式及内容，包含实现各课程目标采用的考试考核方式，如小组展示、作业、课堂表现、随堂测试、课内讨论、调研报告、期末考试等及其具体考核内容，以及其对课程目标达成的支撑关系，制定课程考试考核方式的评分标准及细则。

《OBE 导向的精彩课堂教与学质量评价管理实施细则》从教师的教与学生的学两个维度，及“课前、课中、课后”三个阶段对大学英语课程质量进行评价，并在此过程中以“测、导、练、展、拓”五步实施过程性考核。在终结性考核阶段，教师组织开展“基于 OBE 的课程学生满意度问卷调查”，从评价标准来看，学生学习投入与学习效果占比 50%，教师教学满意度占比 50%。对结果进行分析总结，形成《大学英语课程学生满意度调查报告》；其次，大学英语教师与本门课程相关的督导评教评学结论、同行评教结论、学生评教结论和教师自评教学结论，并结合团队内教师“精彩课堂”教学竞赛成绩，形成课程教师课堂教与学评价结论。

## 4. 教学模式评价与效果

本单元思政教学设计在借鉴翻转课堂教学模式的基础上,按照“课前”、“课中”和“课后”三个阶段来逐步开展混合式教学,结合 BOPPPS 模式构建了三阶五段式的混合式教学实施流程。基于 OBE 理念,以读写课程的产出为导向,从单元文章阅读理解到写作的产出,整个过程贯穿了主题思政元素,有效提高学生的语言知识、能力、思政育人目标的有效性。本研究首先通过对大学英语组教师 OBE 理念的课程质量教与学的态度及实践满意度进行了调查,结果表明,86%的教师认为课程质量评价标准对大学英语课程教学效果的检验很重要,88%的教师采用了 OBE 教学理念进行教学方案设计;除 OBE 教学模式之外,59%的教师认为影响学生学习成效的因素是教材内容,46%的教师认为是教师教学能力,65%的教师认为与实践环境支持相关;总体上来看,84%的教师对 OBE 课程教学模式满意度较好,16%的教师认为 OBE 课程教学模式对提高教学效果有待进一步改善。

教师会在课程开课前带领学生阅读《课程导学手册》,帮助学生建立课程认知。同时,教师在第一次课中会详细讲解课程教学目标和学习方法等,但在学生课程质量满意度调查中,8%的学生表示不清楚课程目标,或者对课程教学目标不够理解。50%的学生对成果导向教育理念不了解,76%的学生对教师所采用的课堂教学方法及考核评价非常满意,明显提高了学生的学习效果。除此之外,81%的学生明确表示自身学习态度与投入、自主性很大程度影响了学习成效;91%的同学表示校本课程质量评价调查问卷能真实体现 OBE 的教学效果。

## 5. 总结

本研究基于 OBE 理念,立足校本人才培养目标,结合 BOPPPS 教学模式构建出一个“三段五步”的大学英语混合式教学模式,在校本课程质量评价体系下有效实现了成果导向、课程育人、以学生为中心的教学实践。尽管从教师与学生的课程评价满意度问卷、督导评教结果及蓝墨云课程目标达成度来看,校本课程质量评价体系下的大学英语 OBE 教学模式效果显著,但由于评价指标体系在涵盖范围上还不够全面,比如教材的实用性与建设性、教师教学精力的投入、学生学习投入等层面因素未量化纳入考虑,期待在未来的教学模式中优化课程质量评价体系,同时作用于持续改进教学。

## 基金项目

大学英语教学科研项目《OBE 视域下基于课程质量评价体系的应用型本科高校大学英语课程教学模式探究》成果,项目编号:JXTW-2306GS3。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html), 2019-10-08.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031\\_406269.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html), 2019-10-30.
- [3] Spady, W.G. (1981) Outcome-Based Instructional Management: A Sociological Perspective. *Australian Journal of Education*, 26, 123-143.
- [4] 秦炳旺. OBE 理念下产业学院应用型人才培养文献综述——基于 CiteSpace 的知识图谱分析[J]. 南京开放大学学报, 2023(2): 46-52.
- [5] 黄伟. 基于 OBE 理念的高校课程质量评价体系优化[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(9): 145-147, 156.
- [6] 程京艳. 基于 OBE 理念的大学英语课程体系综合评价研究[J]. 外国语文, 2023, 39(5): 154-162.
- [7] 李丹. 基于 OBE 理念的大学英语课程精准化教学改革[J]. 英语广场, 2024(13): 105-108.

- [8] 李珺. OBE 理念下的大学英语课程“支架式”智慧教学模式应用研究[J]. 现代英语, 2024(1): 43-45.
- [9] 刘陈艳, 景亮亮. OBE 理念指导下大学英语课程思政建设[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023, 39(3): 76-81.
- [10] 聂庆娟. OBE 理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(24): 119-122.
- [11] 杨荣. 基于 OBE 理念的大学英语“一流课程”建设路径探究——以 H 医学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(14): 189-190, 193.
- [12] 张如莹, 孟文涛, 郁帅, 等. 基于 OBE 理念的大学英语模块化课程教学探究[J]. 现代英语, 2023(22): 5-7.