

国内(2020~2022)课程思政研究热点及趋势分析 ——以VOSviewer为例

王志婷, 王曦

安阳学院计算机科学与数学学院, 河南 安阳

收稿日期: 2024年9月13日; 录用日期: 2024年10月29日; 发布日期: 2024年11月6日

摘要

课程思政是实现“立德树人”根本任务的重要途径。本研究利用CNKI可视化分析、VOSviewer和Pajek等技术工具,对来源于核心期刊和CSSCI(2020~2022)的1958篇“课程思政”领域的有效文献进行统计分析,得出结论:高等院校对课程思政极为重视;体育课程思政理念有效落实;各类课程与思政元素逐渐融合。最后,预测未来的课程思政研究领域将集中在实践落实方面,致力于探索新型教学模式,并将新技术应用到思政教育中。

关键词

课程思政, 可视化分析, 知识图谱, VOSviewer

An Analysis of the Hotspots and Trends in Curriculum Ideological and Political Research in China (2020~2022)

—A Case Study Using VOSviewer

Zhiting Wang, Xi Wang

School of Computer Science and Mathematics, Anyang College, Anyang Henan

Received: Sep. 13th, 2024; accepted: Oct. 29th, 2024; published: Nov. 6th, 2024

Abstract

Curriculum ideology and politics serve as a crucial mechanism for achieving the fundamental objective of “moral education”. Utilizing visual analysis tools such as CNKI, VOSviewer, and Pajek, this

study conducts a statistical examination of 1958 valid publications within the domain of “curriculum ideology and politics” sourced from core journals and CSSCI between 2020 and 2022. The findings indicate that universities place significant emphasis on curriculum ideology and politics; there is an effective integration of ideological and political concepts within physical education curricula; various courses progressively incorporate elements of ideological and political education. Ultimately, it is anticipated that future research in curriculum ideology and politics will concentrate on practical implementation while striving to explore innovative teaching models and apply new technologies to enhance ideological and political education.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Visual Analysis, Knowledge Graph, VOSviewer

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 提出问题

自 2004 年以来, 国家出台了一系列关于未成年人思想政治教育的文件, 由此, 社会各界开始关注思政教育。以上海市为例, 其课程改革经历了三个阶段: ① 两纲教育; ② 大中小学德育课程一体化建设; ③ 将德育纳入教育综合改革重要项目[1]。上述三个阶段一共历经将近 9 年的时间, 可见思政教育改革是一项长期的大工程。

2021 年, 教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》, 决定开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作[2]。

2. 研究对象与方法

2.1. 数据来源

在 CNKI (中国知网) 数据库中, 设定检索模式为“高级检索”, 设置检索主题为“课程思政”, 界定时间范围为“从 2020 年到 2022 年”(检索日期为 2022 年 10 月 6 日), 并将文献来源类别限制为“核心期刊”和“CSSCI”, 以保证被检索文献的质量。通过以上参数进行文献检索, 得到文献数量为 1991 篇, 筛除相关性低的无效文献, 最终得到 1958 篇有效文献。

2.2. 技术工具

为了顺利完成相关文献的可视化分析, 本研究一共使用了三种工具: CNKI 可视化视图、VOSviewer 和 Pajek。

2.2.1. CNKI 可视化视图

CNKI 内嵌有可视化分析工具, 可以对年发文量总体趋势、研究层次、作者、发文机构等进行基础可视化分析, 视图导出速度快, 但分析得较为笼统。

在本研究中, 主要使用 CNKI 可视化视图进行了一系列发文总体趋势的相关分析。

2.2.2. VOSviewer

VOSviewer 是荷兰莱顿大学团队开发的用于构建和查看文献计量图谱的文献科学计量和可视化分析

软件[3], 在分析中、英文文献上具有层次差异。例如, 能够对英文文献的关键词、作者以及引文等进行可视化分析, 能够对中文文献的关键词以及作者等进行可视化分析。

本研究以中国知网(CNKI)作为资源库, 因此, 主要利用 VOSviewer 软件进行关键词聚类分析和作者共现分析。

2.2.3. Pajek

Pajek 是大型复杂网络分析工具, 是用于研究所存在的各种复杂非线性网络的有力工具, 用于对上千乃至数百万个结点大型网络的分析和可视化操作[4]。Pajek 常与 VOSviewer 结合使用, 可以对 VOSviewer 中制作完成的知识图谱进行优化, 使得聚类视图更加清晰、美观。

3. 国内课程思政热点可视化分析

3.1. 发文量总体趋势分析

通过文献检索, 利用 CNKI 对所选文献进行可视化分析, 得到以“课程思政”为主题的发文量(核心期刊 + CSSCI)年度趋势情况。由图 1 可知, 2020 年发文量将近 500 篇, 2021 年发文量达到 900 篇, 2022 年(截止时间为 10 月 6 日)发文量已经高达 700 篇, 由此推测, 2022 年年度发文量将有望突破 1000 篇, 可见社会各界领域的专家学者对课程思政的关注度逐年提高, 这也将推动课程思政的快速发展。

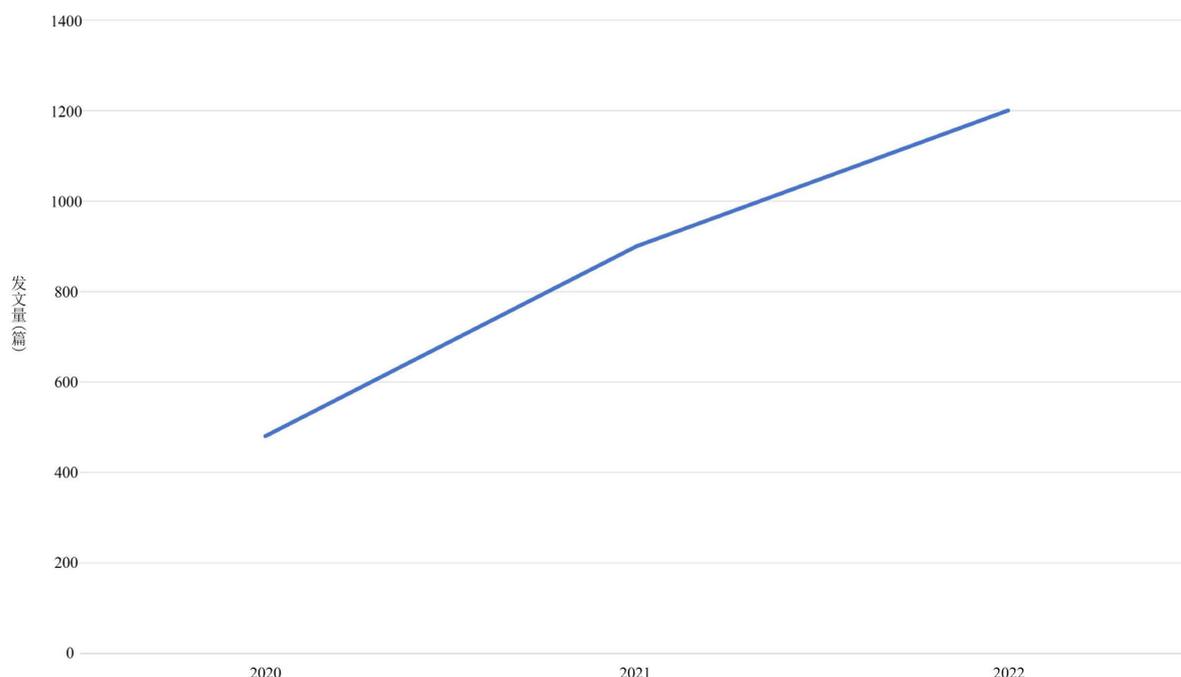


Figure 1. Annual trend chart of post volume

图 1. 发文量年度趋势图

3.2. 研究层次分析

通过对检索文献的相关研究层次进行分析, 如表 1 所示, 分析可得, 专家学者对于课程思政的研究集中“基础研究(社科)”、“高等教育”、“基础教育与中等职业教育”等层次上。其中, “基础研究”层次占比最高。自国家出台思政教育政策以来, 社会各界开始重视中小学生的思想品德教育, 为学生良好品德的养成提供了良好的社会环境, 以期提高学生的综合素质。“高等教育”层次占比位居第二, 可

见提高大学生的思想境界以及品德水平已经逐渐成为高校的重要工作。

Table 1. Table of study hierarchy distribution
表 1. 研究层次分布表

序号	研究层次	占比(百分比)
1	基础研究(社科)	32.09%
2	高等教育	18.83%
3	基础教育与中等职业教育	16.62%
4	行业指导(社科)	8.74%
5	工程技术(自科)	8.64%

3.3. 关键词聚类分析

在中国知网中, 导出检索文献为 Refworks 格式(txt 文档), 并将文档导入 VOSviewer 中, 设置关键词共现次数为 2, 最终形成关键词可视化图谱。VOSviewer 软件不具备调整聚类布局的功能, 因此, 需要借助 Pajek 软件进行可视化视图优化。利用 VOSviewer 导出 Pajek 能够识别的三种对应文件(.net .clu .vec), 并通过一系列指令操作, 使每个聚类堆叠起来。但是, Pajek 会使中文数据乱码, 需要经过 ASCII 码的转换, 才能在 VOSviewer 中打开。通过上述一系列操作, 最终得到如图 2 所示的关键词聚类分布图。

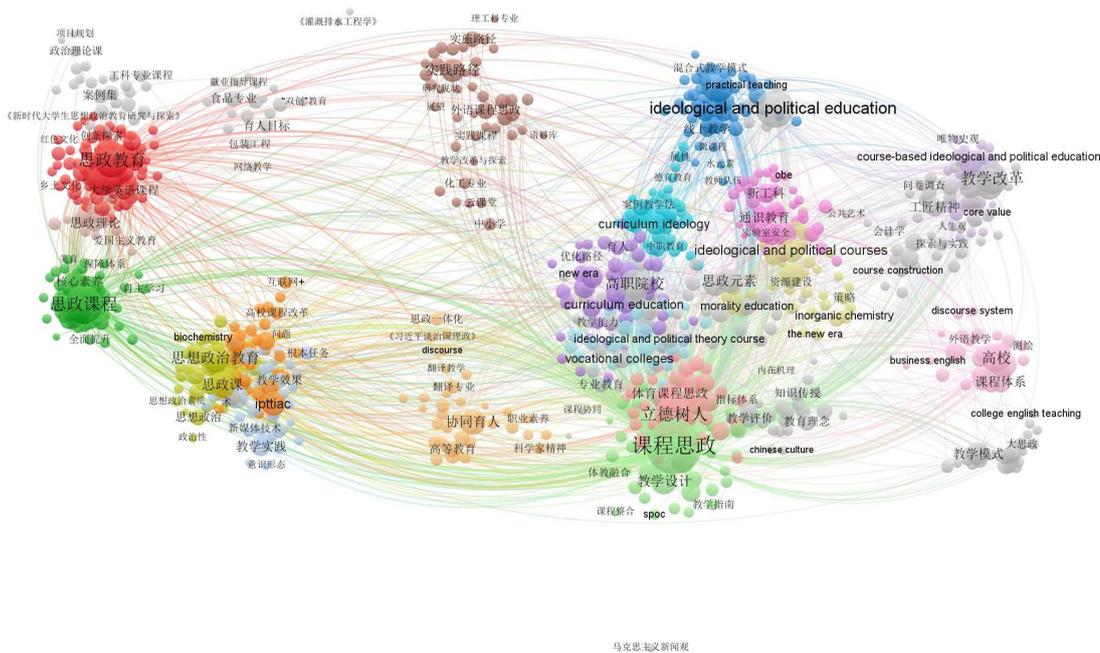


Figure 2. Keyword cluster distribution map
图 2. 关键词聚类分布图

在关键词聚类分布图中, 彩色圆球的大小代表共现次数的多少, 圆球越大, 代表该关键词的共现次数越多, 反之, 则越少。课程思政、思政教育、思政课程、立德树人等关键词出现次数最多。付铁岩认为, 思政课程即按照国家教育部门规定的以思想政治理论课为主渠道且成系统的教学活动; 课程思政更多指的是一种育人格局与理念, 也就是将思政育人要素融入专业学科教学过程, 从而构建学科课程与思政育人的协同格局,

收到润物细无声的育人效果[5]。王学俭、石岩认为, 课程思政的本质是立德树人[6]。其实, 无论是课程思政, 亦或是思政课程, 其核心都为“立德树人”, 都是通过教学活动提升学生对于德育的认知水平。

不同的圆球颜色代表不同的聚类, 最终得到了 32 个关键词聚类。其中 cluster 1、cluster 2、cluster 3 中分别包括关键词个数为 80、70、54。

通过 VOSviewer 软件的分析, 除了得出以上的关键词聚类分布图, 还得出关键词密度分布图, 如图 3 所示。

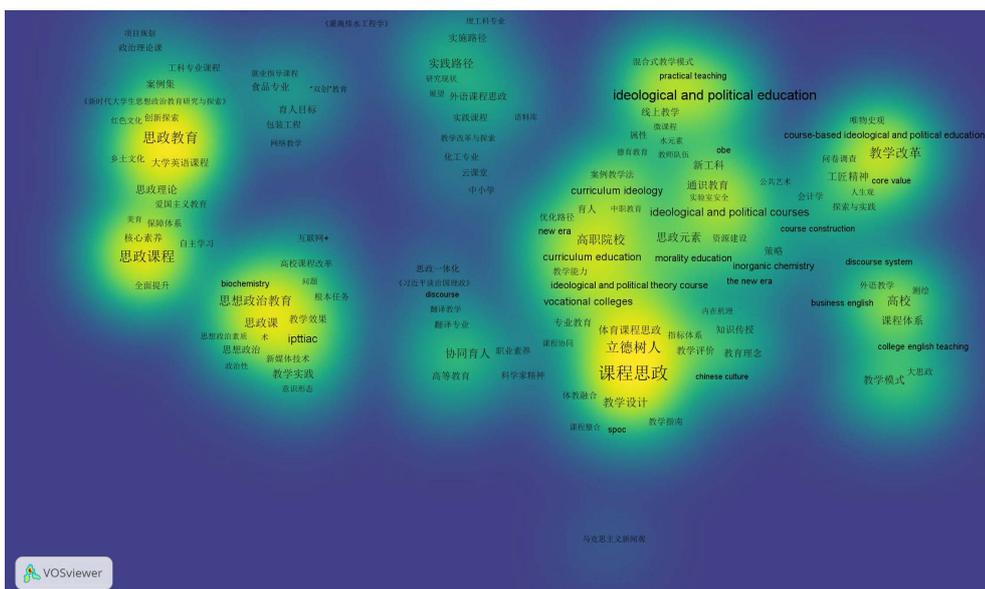


Figure 3. Keyword density distribution map
图 3. 关键词密度分布图

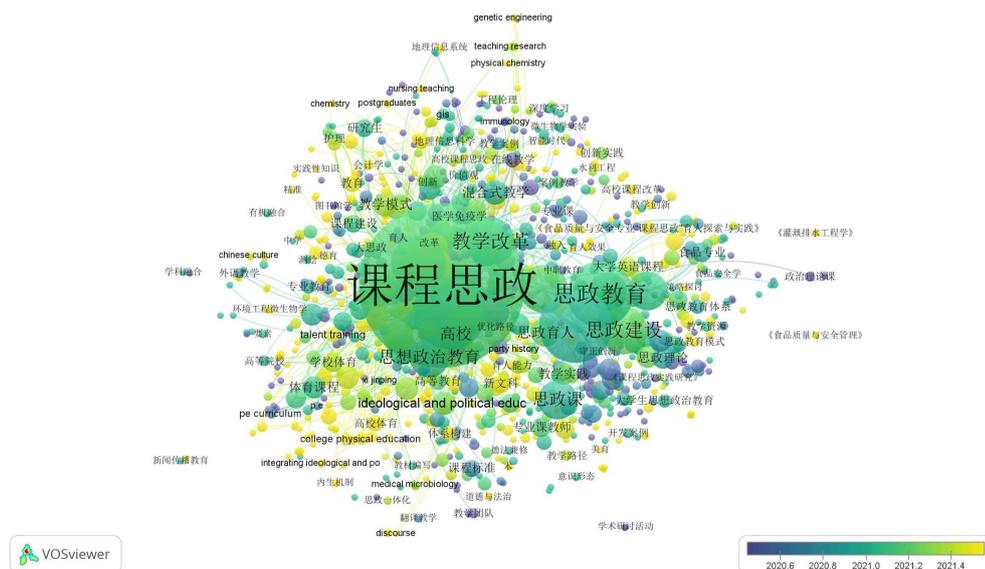


Figure 4. Keyword label distribution diagram (time)
图 4. 关键词标签分布图(时间)

VOSviewer 软件约定: 密度分布图中的字体越大, 颜色越亮, 则针对该领域的研究越密集。依据以

上规定,由关键词密度分布图可知,思政教育、思政课程、思政课等领域的研究尤为密集;次之,针对根本任务、教学改革、高校、教学模式、协同育人等领域的研究也颇为丰富。其中,建设教育强国的根本任务是立德树人,研究根本任务也是研究立德树人,由此可知,聚类分布图和密度分布图的分析结果在很大程度上是一致的,这也表明本研究使用的分析软件具备较强的权威性。

此外, VOSviewer 软件能够从时间维度上对研究热点和研究趋势进行分析。由图 4 可知,右下角的渐变矩形代表时间维度,颜色由深蓝色向黄色过渡,图中关键词圆球的蓝色越深,代表该领域的研究越早,圆球的黄色越浅。代表该领域的研究越晚,也就是当前的研究热点。

由关键词标签分布图可知,课程思政、思政教育、思政建设、教学改革等领域的研究开始时间较早,研究较为成熟;会计学、高校体育、水利工程等领域的研究开始时间较晚,说明当前专家学者的研究重点是思政教育与课程的融合。杨忠海等提出,在数字化时代,《会计学》课程的教学改革依然要秉承初心,以立德树人和教书育人为目标,以“专业课教育中贯彻思想政治性教育”为原则,注重挖掘课程的思政元素和加强学生职业道德培养[7]。近年来,体育课程逐渐引起高校领导与教师的重视,因此,如何上好体育课是亟待解决的问题。将课程思政元素融入到高校体育课程中,在提升学生身体素质的前提下培养其良好的心理素质和顽强奋斗的精神,也契合了国家“德智体美劳”中“体”的育人目标,同时也能够更好地弘扬中华体育精神。成都体育学院毛俐亚[8]以 OBE 理念作为理论基础,探索高校体育课程思政的实施路径,力求在课程思政中寻求创新之路。毛学良[9]指出,中国水利事业的发展离不开高校对人才的大力培养,因此,应当对水利工程专业教育给予重视,结合思政教育,创新教学方式,将水利工程课程纳入思政队伍,为国家水利事业再上一个台阶贡献力量。

综上所述,课程与思政育人的融合为教育界带来了新的曙光,达到了教书和育人两大目标。

3.4. 核心作者群

3.4.1. 作者发文量

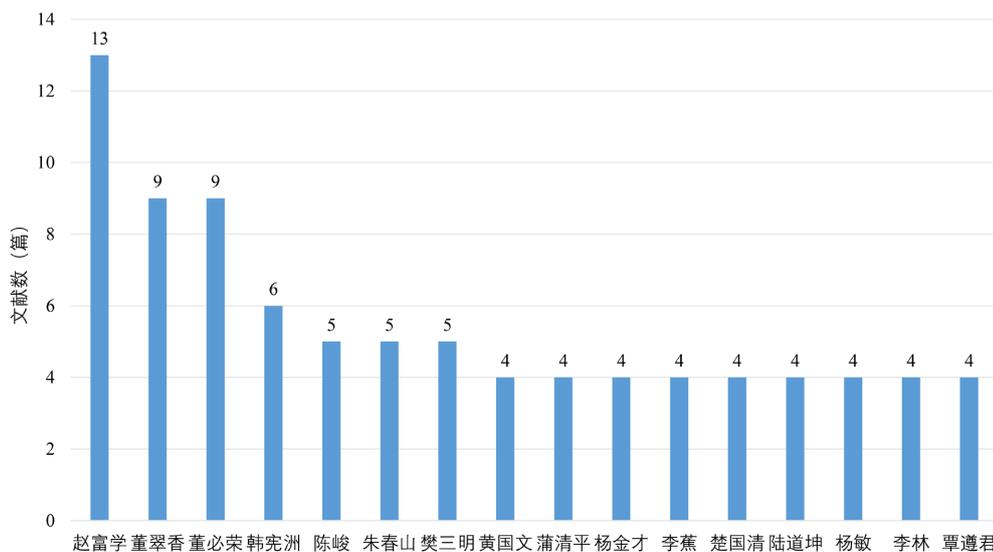


Figure 5. Author post volume

图 5. 作者发文量

基于 CNKI 库,如图 5 所示,有关课程思政发文量较高的作者有:赵富学,董翠香和董必荣。赵富学在 2020 年至 2022 年发表论文 13 篇,该学者的主要研究领域为体育课程,并致力于探索思政元素与体

育的融合之路。董翠香在 2020 至 2022 年发表论文 9 篇, 该学者的主要研究领域也为体育课程, 可见体育课程思政越来越受到高校专家学者的重视。董必荣在此期间发表论文 9 篇, 该学者的主要研究领域为会计学, 并结合教学实践, 探索课程思政如何更好地与会计学进行融合。此外, 其他发文量居中的专家学者在课程思政推进师德师风建设、交通设计课程、外语课程、给排水工程等领域进行了研究与探索。综上所述, 绝大多数专家学者来自于高校, 对高校的课程思政工作做出了卓越贡献。

3.4.2. 作者共现分析

共现分析是一种常见的相关性分析方法, 作者共现分析能够反映作者之间通过发表同一篇论文而产生的合作关系[10]。

通过 VOSviewer 将文献列表解析成节点文件与边文件, 生成合作网络, 因合作关系具有相互性, 图 6 所展示的合作网络为无向图。节点的大小表示该作者的合作者数量多少, 节点越大, 合作者越多。作者共现网络主要有: 赵富学 - 李壮壮, 李珊 - 高强 - 卢芳国, 徐忠东 - 刘锦轩等。其中, 赵富学和李壮壮合作次数最多。此外, 在该合作网络中还发现有孤立节点, 表明这些核心作者没有与其他核心作者建立过合作关系。

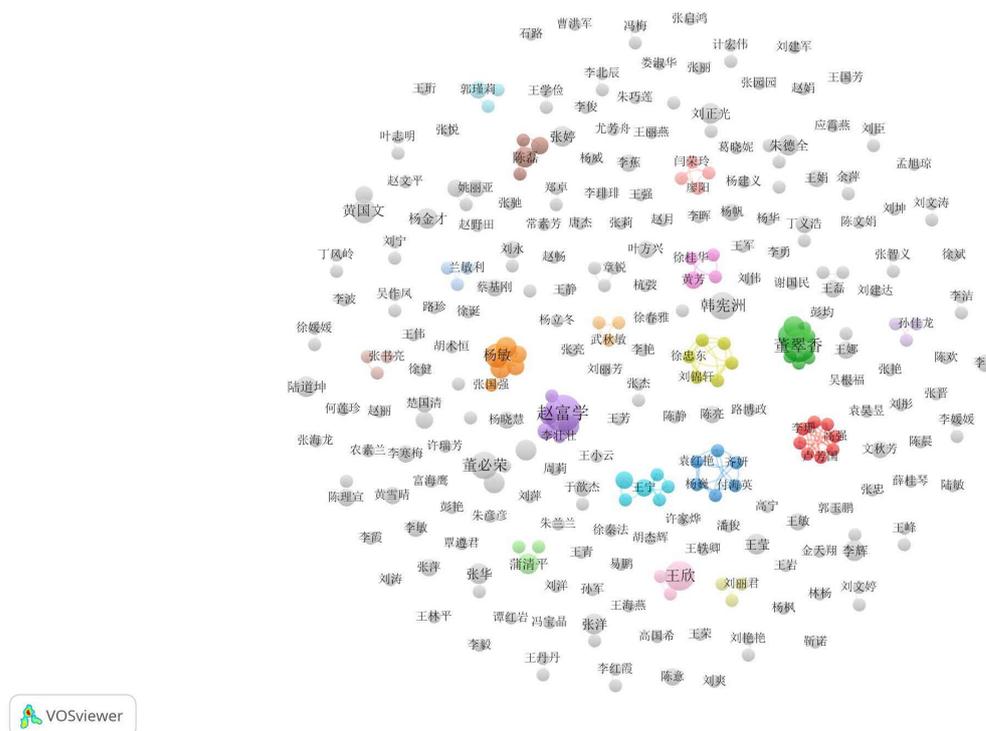


Figure 6. Author co-occurrence distribution map

图 6. 作者共现分布图

3.5. 发文机构分布

对机构发文量进行排序, 如图 7 所示, 发文量在 15 篇以上的机构共 10 家机构。其中, 西南大学的发文量最多, 高达 29 篇, 研究领域主要为高校课程、立德树人和职业教育。吉林大学发文量次之, 为 28 篇, 研究领域主要为实践探索和协同育人。从机构地区来说, 集中在重庆、上海、吉林、北京等城市。

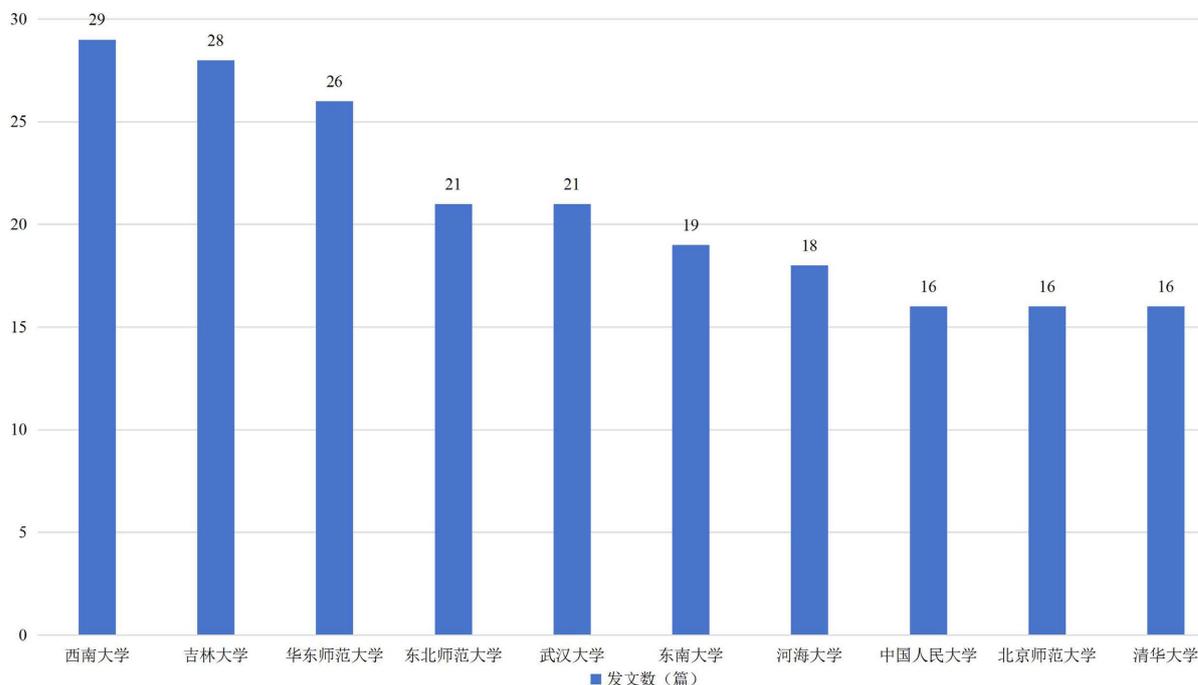


Figure 7. Distribution diagram of the issuing organization

图 7. 发文机构分布图

4. 结论

4.1. 高等院校对课程思政极为重视

通过可视化分析,发现各大高校对课程思政极为重视。在科技快速发展的网络时代,大学生面临着诸多挑战,价值观和人生观都将可能发生巨大改变。因此,在充满多种诱惑的今天,如何帮助大学生树立正确的观念显得尤为重要。课程思政是思政元素与各类专业课程的融合与碰撞,能让学生在提高的同时提高自己的素质和精神境界,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感和使命感。

4.2. 体育课程思政理念有效落实

通过对文献的分析,发现体育课程思政理念得到了有效落实。体育运动在促进国家认同方面的作用日益凸显,其功能性与课程思政建设的目标具有同向同行性[11]。体育课程蕴含着艰苦奋斗和坚持不懈的中华精神,将课程思政元素与中华精神进行融合,有利于弘扬提升学生的国家认同感和自豪感,有利于中华传统文化的弘扬与传承。

4.3. 各类课程与思政元素逐渐融合

通过文献统计分析,发现各类课程均与思政元素逐渐融合,例如会计学、外语、体育、水利学等。自课程思政提出以来,国家、社会、学校等各个层面均对此项任务进行了理论探索与实践研究。初期,专家学者和一线教师仅仅对思政理念进行讨论与辨析。实践没有止境,理论创新也没有止境[12]。把思政元素融入各类课程中,关键还在于在教学实践中落实,在实践中不断总结提高。在教学实践过程中,一线教师可以利用新技术,将教学内容以新颖的方式展示给学生,并将思政元素与课堂巧妙融合,达到潜移默化地培养学生各方面能力和精神的目的。

5. 研究趋势分析

综上所述, 课程思政在理论方面已经较为成熟, 未来的研究应会集中在实践层面。专家学者将更加注重探索如何在不同专业、不同课程中有效融入思政元素, 形成以人为本的实践模式, 并在实践中融入新技术, 比如通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段, 让学生在沉浸式体验中感受思政教育的魅力。

参考文献

- [1] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [2] 教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知[EB/OL]. 2021-03-12.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html, 2024-09-01.
- [3] 陈颖. 基于 VOSviewer 知识图谱的《红楼梦》中英研究文献认知现状对比分析[J]. 红楼梦学刊, 2022(5): 308-330.
- [4] (2022) Pajek. <https://baike.baidu.com/item/pajek/10112294?fr=aladdin>
- [5] 付铁岩. 思政课程与课程思政的共融性分析[J]. 中学政治教学参考, 2022(35): 99.
- [6] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [7] 杨忠海, 李瑛玫, 李潭, 等. 数字化时代《会计学》课程教学改革实践与思考[J]. 会计之友, 2024(6): 90-96.
- [8] 毛俐亚, 徐小辉. 基于 OBE 理念的高校体育课程思政实施路径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2024, 44(7): 163-171, 188.
- [9] 毛学良. 水利工程专业课程思政教育实践探索[J]. 灌溉排水学报, 2023, 42(9): 157-158.
- [10] 邱均平, 刘国徽. 基于共现关系的学科知识深度聚合研究[J]. 图书馆杂志, 2014, 33(6): 14-19, 20-23, 28.
- [11] 丁海峰, 陶玉流, 张尧. 体育课程思政培育大学生国家认同的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024(16): 57-59.
- [12] 常媛媛, 李艳涛, 武杰. 中华体育精神融入高校体育课程思政教学的三重维度[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(24): 37-41.