

中职学生学习兴趣的提升策略

李 丽

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2024年9月14日; 录用日期: 2024年11月6日; 发布日期: 2024年11月13日

摘 要

近年来, 职业教育越来越受到国家的重视, 发布了一系列政策文件来支持职业教育的发展。中职教育作为职业教育当中最重要的一环, 已经成为教育改革的重点。中职学校主要培养的是技能型人才, 学生的学习情况直接影响人才培养的质量。而目前的中职学校的学生普遍存在着缺乏学习兴趣的情况, 主要表现在缺乏学习抱负, 学习态度不端正、学习行为不规范等方面, 究其原因, 有来自个人主观因素、家庭因素、学校因素和社会因素等, 提升中职学生的学习兴趣对于学生个人、教师和学校来说都有着极其重要的意义。本文致力于对中职学生缺乏学习兴趣的表现和原因进行分析, 通过提出中职学生学习兴趣的提升策略, 帮助他们提升学习兴趣, 促进他们的学业发展。

关键词

中职学生, 学习兴趣, 提升策略

Strategies for Enhancing Secondary Vocational Students' Interest in Learning

Li Li

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Sep. 14th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 13th, 2024

Abstract

In recent years, vocational education has received increasing attention from the government, which has introduced a series of policy documents to support its development. As a crucial component of vocational education, secondary vocational education has become a focal point of educational reform. Secondary vocational schools primarily train skilled professionals, and students' learning conditions directly affect the quality of talent development. However, many students in secondary vocational schools generally show a lack of interest in learning, which is evidenced by their absence

of academic aspirations, improper learning attitudes, and irregular study behaviors. The causes of this lack of interest can be attributed to a combination of personal factors, family influences, school environments, and societal conditions. Enhancing the interest in learning of secondary vocational students holds significant importance for the students themselves, teachers, and schools. This article aims to analyze the manifestations and causes of the lack of interest in learning among secondary vocational students and proposes strategies to boost their interest in learning, ultimately facilitating their academic development.

Keywords

Secondary Vocational Students, Interest in Learning, Strategies for Enhancing

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

夸美纽斯说：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一” [1]。歌德也曾说过：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆” [2]。兴趣不仅可以为学习提供强大的学习动机，也是学生的学业成绩优劣的重要因素之一。中职学生由于入学条件限制性不强，大部分学生基础知识薄弱，没有养成良好的学习习惯，由于缺乏对职业学校的正确认识，产生自我放弃的心理，甚至产生厌学的情况，这严重影响了学生的学业成绩，也影响了学校的校风建设。如何提高中职学生的学习兴趣，帮助他们树立正确的学习观，提高他们的学业成绩，是当前中职教师面临的重要难题。

2. 中职学生学习兴趣提升的意义

2.1. 有助于提升学生的学习成绩

兴趣是最好的老师，有学习兴趣的学生能够更好地掌握学习知识和技能。中职学生有的学习热情不高，不把学习成绩当回事，在学校里不爱学习；有的过度沉迷于手机和游戏，上网成瘾；有的学生认为自己没有学习天赋，直接放弃对知识的学习，导致他们的学习成绩不容乐观。学生的学习离不开兴趣的培养，提高中职学生的学习兴趣，有助于帮助他们改善不良行为习惯，树立正确的学习观，端正学习态度，培养他们主动学习、积极探索的优良品质。学生在培养学习兴趣的过程中，能够增强自己的自信心，使他们朝着学习目标前进，只要学生能全身心地投入到学习过程中，他们就会体验到内心世界的充实，体会到学习带来的快乐，久而久之，他们的学习成绩就会得到一定程度的提高。

2.2. 有助于提高教师的教学质量

中职学校的人才培养离不开教师的教学，教师和学生之间是互相促进的，一方面，教师对于学生的成长起着促进作用；另一方面，学生的发展也反过来影响着教师的教学。中职学校的学生由于在小学或者初中阶段没有打好基础，基础知识比较薄弱，在学校多次考试失利影响了他们的自信心，产生了自卑心理，导致他们进入中职学校之后学习态度发生了变化，他们大部分对于学习持有无所谓态度，认为学不学都是一样，这就出现了教师在课上认真地教学，而只有少部分学生学习或者学生直接不学的情况，对教师的教学质量产生了重要影响。作为教师，应该帮助中职学生重塑自信心，提高他们的学习兴趣，

让他们感受到学习的乐趣,使他们更好的发展。在帮助学生更好地掌握知识,谋求更长远的发展的同时,也有利于提高教师的教学质量。

2.3. 有助于营造良好的学习氛围

良好的学习氛围对于学生的学习起着至关重要的作用,相对理想的氛围环境,能够让学生的学习兴趣充分显现,还能保证他们的学习效果更加理想[3]。中职学生的学习氛围不浓,大部分学生对于未来没有清晰的认识,缺乏学习目标,没有形成良好的班级学习氛围和热爱学习的优良校风。而学习兴趣的提升有助于学生热爱学习,养成积极探索钻研的学习品质,学生自觉在学校里读书学习,自觉进行相关技能的训练与钻研,积极与教师沟通交流,与同学互相探索新知识,有助于形成良好的勤奋刻苦,认真钻研的学习氛围,从而有助于优良校风的建设,形成良好的学习风气。

3. 文献综述

3.1. 学习兴趣的研究溯源

国外古希腊时期,柏拉图在他的《理想国》中,就已经提到了兴趣这个词,对学习兴趣给予了最早的哲学启发。夸美纽斯提出教学活动的开展应该按照学生的兴趣进行,卢梭更是倡导兴趣教育,他认为兴趣爱好的培养比知识本身更重要。而后,赫尔巴特等人形成了兴趣教育的雏形,他认为兴趣不仅是教学手段,对兴趣的培养本身就是教学的直接目的。我国最早的兴趣教学产生于孔子,到了后期形成了大量关于学习兴趣的著作。伯莱恩(D.E. Berlyne, 1949)曾把兴趣定义的各种说法归结分为四种:一是把兴趣视为自我基本机能,二是把兴趣当作动机,三是把兴趣作为态度,四是把兴趣作为情绪[4]。我国学者郭戈在《关于兴趣若干基本问题的研究》一文中,从兴趣的概念、兴趣的特性、兴趣的类型、兴趣的发生机制、影响兴趣形成的要素来进行构建。梳理了关于兴趣发生机制的主要理论观点,分别为兴趣源于需要说、兴趣源于自我感受说、兴趣基于定向反射说、兴趣基于自身感受说,并分析了影响兴趣形成的要素,分别为本能论、环境论、活动论[5]。

3.2. 学习兴趣的影响因素相关研究

赵林卓和胡金木基于四阶段模型,从个体兴趣和情境兴趣出发分别探讨了兴趣的影响因素,他们认为情境兴趣受到教学内容、方法策略、目标、学习环境、学习者的先前经验等因素的影响;个体兴趣与学习活动带来的感觉和价值、学生的人格特质、学习动机有关。在此基础上,他们提出了良好学习兴趣的生成与唤起路径:良好学习兴趣的形成模型和基于转换模型的学习兴趣唤起路径[6]。梁维将中职生学习兴趣的影响因素总结为外部因素和自身因素两大类。自身因素分为努力、注意、意志等维度;外部因素分为学科特点、学习环境、教师情绪、专业认知、学生家庭环境等方面[7]。秦道炬将学习兴趣影响因素归为教学因素和非智力因素两项,认为学生的学习动机、学习态度、学习需求属于非智力因素,而教师的沟通能力、教学内容、教学方法和学习环境则属于教学因素[8]。

3.3. 学习兴趣的激发策略相关研究

国内诸多学者对学习兴趣的激发都提出了自己的见解。杨佳认为学习兴趣的提高主要从以下几个方面进行:加强关心和交流诱导中职生的学习兴趣、针对中职生的心理特征引导其学习兴趣、采用多元化的教学策略提高学习兴趣[9]。陈天琼将学习兴趣的激发策略主要概括为:构建和谐师生关系、实现就业观创新、建立灵活多样的考试制度、创新课程教学模式、教师应给予成绩落后的学生更多关注、注重教学设施与设备的更新几个方面[10]。

4. 中职学生缺乏学习兴趣的表现

4.1. 缺乏学习抱负

抱负是高尚的行为成长的萌芽。没有学习抱负,就没有前进的方向。学生想要谋求更好的发展,必须要有自己的学习目标。中职学校的学生情况特殊,大部分学生来自于中考失利者,他们缺乏自信,认为自己是失败者,因而缺乏学习抱负。部分中职学生由于缺乏对学习的正确认识,对自己的学习没有进行科学的规划,没有明确的学习目标,容易陷入学习迷茫之中。部分中职学生对自己的专业不够了解或者对自己所学专业不感兴趣,在学校期间认为只需要通过各科考试即可,没有把学习与自己的未来发展挂钩,虽然有一部分学生努力学习,但也仅仅为了毕业后可以找到理想工作,没有设定长远的发展规划。部分学生在学校抱着得过且过的思想,认为读职中只是为了拿一个文凭,他们不愿意思考和规划学习,也没有明确的学习目标。部分中职学生更多看重物质享受,行为自私,没有制定明确的学习目标,精神匮乏,没有真正认识到成长过程中学习的重要性与关键性[11]。

4.2. 学习热情不高

学习热情与学生的学业成绩有着极大的关系,学生的学习热情高,学习成绩更有可能会更好。而学习热情主要取决于学生的学习兴趣,学生的学习兴趣高,学习热情才会更高,缺乏学习兴趣的人更加缺乏学习热情。当前,中职学生的学习兴趣普遍比较低,他们缺乏正确的学习指引,对自己所学专业没有信心,对学习提不起兴趣,学习情绪比较低落,表现出精神不振、沮丧悲观、烦闷暴躁,学习积极性不高,学习意志力薄弱,对学习产生了强烈的厌倦和排斥心理,上课经常无精打采。疲于应对各种学习任务,感受不到学习的乐趣,容易产生学习焦虑,在学习中往往体验到的是消极的情绪情感,学习热情不高。

4.3. 学习态度不端正

态度决定一切。好的学习态度能助力学生的学习,不好的学习态度会削弱学生的学习积极性,影响学生的学习成绩,甚至影响学生后期长远的发展。中职学生大多数学习基础薄弱,学习考试屡次受挫,导致他们认为自己的学习能力不强,产生自我放弃学习的念头。他们当中部分学习积极性不高,有的存在一定的厌学心理,对自己的未来没有清晰的认识,缺乏长远的规划;部分学生认为自己的专业不够热门,所学的内容对日后的发展并没有太大的作用,毕业后仍然找不到理想的工作,没有必要认真学习;部分学生沉迷于游戏,完全忘记学习的意义,选择得过且过,在学校里混日子,排斥学习,甚至直接不学,学习态度不够端正。

4.4. 学习行为不规范

中职学校的管理与普通学校不同,普通学校的学生大多数是老师的管理与自我管理相结合的方式,学生的日常生活与学习生活都在老师的管理之下,中职学校的学生更多的是以学生的自我管理为主,相对于普通学校的学生,中职学生相对比较自由,但是他们的心智不够成熟,缺乏自制力,自我管理能力较弱,常常出现不良学习行为。在校期间,没有严格遵守学校的规章制度,迟到早退现象时有发生,学习习惯较差,学习态度不积极,对学习不认真。部分学生虽然能够按时上课,但是上课不认真听讲,心思不在学习上,甚至在课堂上玩手机,无视学习课堂。部分学生平时不认真学习专业知识,一到考试就觉得自己不会,考试时胡乱作答甚至直接不写,还有的缺乏诚信考试意识,在考场作弊,学习行为不规范,学习成绩较差。

5. 中职学生学习兴趣不高的原因

5.1. 主观因素

中职学校的学生学习兴趣不高，主要原因还是来自于他们个人主观方面，在学习方面主观态度十分的消极。中职学校由于入学条件限制不强，招进来的学生素质参差不齐，而学校的学习氛围与普通学校相比，仍然存在一定的差距。大部分中职学生在小学和初中阶段没有掌握正确的学习方法，基础较为薄弱，基础知识掌握的不扎实，接受新知识的能力相对较差，学习新知识相对较慢，学习的内容没有在脑海里形成系统的知识，甚至出现了知识的断层，有的学生甚至没有参加中考就已经进入了中职学校。这就使得他们在中职课堂上听不懂老师所讲内容，做题时不知如何下手，学习成绩不理想，久而久之，他们的自信心就会受到打击，他们会从心理认为自己怎么学也学不会，从而从心底对学习产生抵触的情绪，对学习逐渐的失去信心，认为没有老师的指导自己无法独立完成，也不知道如何进行学习，慢慢就形成依赖心理，丧失学习的乐趣。另外，大部分中职学生的学习目标不够明确，缺少对本专业的知识和技能的了解，学习方法不当，对待学习持冷漠、厌倦态度，不愿意听课，对课堂学习感到无聊，容易受到班级环境和周围同学的影响，对于学习有一种畏难心理，追求轻松愉悦的生活状态，缺乏学习动力。种种状态导致他们学习兴趣不高，学习状态也越来越差。

5.2. 学校因素

学生学习兴趣不高有很大一部分原因在于学校，学校的校风、学风等都会影响学生的学习。学校主要是以学习为主，更多的关注学生的学习成绩，尽管近年来国家推行的是培养德智体美劳全面发展的人，但很多学校仍然以学生对专业课和文化课的成绩作为评判的标准，忽视了对学生学习兴趣的培养，也忽视了学生的特长活动的培养，这就导致学生的课外生活比较单调，对学习也缺乏一定的学习积极性。还有些学校对学生的管理较为宽松，奖惩机制不够健全，学生取得好的成绩也得不到及时的表扬，学生体验不到成就感，在加上他们本就心智不够成熟，缺乏一定的约束能力，很容易对学习产生一种无所谓的态度，对学习随心所欲，全看自己的心情学，对考试成绩也无所谓，认为只要能及格就可以了，这种情况会让学校的学习风气越来越差，学生的学习变得越来越被动，时间一长，学生就会对学习提不起任何的兴趣[12]。同时，当前很多职校的教材更新的速度比较缓慢，教学内容枯燥、缺乏新意，教学形式和教学方法仍旧比较单一，教师授理不生动，分层教学、工学结合等教育方式在中职学校还处于初步探索阶段，学生的学习兴趣很难被激发出来。以上种种原因造成了中职学生的学习兴趣不高。

5.3. 家庭因素

“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师”，家庭教育对人的一生影响是非常大的，中职学校的学生在受家庭教育影响方面也不例外。中职学校的学生来源不一，家庭环境也比较复杂，学生的家庭环境对学生的学习和成长起着不可忽视的作用。中职学校的学生有一部分是独生子女，他们的父母对孩子普遍存在溺爱的现象，对孩子听之任之，让他们自己发展，但是他们的心智并不够成熟，很容易养成不良行为习惯，影响学习成绩。有一部分家长对子女的教育方式过于粗暴，孩子一出现问题，就采取批评、谩骂等方式打压孩子，没有与孩子进行深刻的交流，没有去了解孩子的内心世界，导致孩子在学校遇到问题不敢请教老师或者同学，遇到不会的难题也不去问，一直不理解，学习兴趣减弱，最终成绩越来越下降。另外还有一部分孩子生活在问题家庭中，父母常年在外打工，父母感情不和，父母离异等，父母常年不在孩子身边，孩子缺少父爱母爱，容易性格孤僻，不爱与人交流，影响学习成绩。有的父母虽然在身边，但自身存在许多的不良行为习惯，很容易影响到孩子，导致孩子也养成不良行为习

惯。此外，还有部分家长对职业教育没有清晰的认识，认为读职中并没有什么用处，只是去混个文凭，对于学校的各种家庭活动，几乎都是以自己忙为理由不去参加，学生也受到父母的影响对学习越来越不重视，学习兴趣越来越弱。种种家庭出现或存在的问题，间接影响了学生对基础理论学习的兴趣。

5.4. 社会因素

长期以来，职业学校的地位相对于普通学校，一直存在低人一等的情况。社会上很多人对于职业学校没有清晰的认识，他们认为职业教育办学质量不高，缺乏特色，读职业学校没有什么出息，能读职业学校的都是些成绩不好的或者是调皮捣蛋的孩子，读了职校出来还是打工，读不读都是一样的。这些社会上的偏见也在潜移默化的影响着职业学校的学生，他们本就年龄不大，缺乏一定的判断能力，他们也会形成和社会上那些人一样的看法，认为读职校没有什么用，导致中职在校学生存在来这里就是为了拿一张文凭的错误思想。同时，中职学生正处于人生观、社会观和价值观形成的重要时期，缺乏明辨是非的能力，容易听信来路不明的谣言，自控能力差，容易受到社会上其他人的一些影响，社会上一些享乐思想、拜金主义、学习无用论等不良思想，多多少少影响着学生的思想[13]，使学生沉迷于享乐，比如沉迷于上网聊天，打游戏等，使得他们无心面对学习。以上种种社会因素影响中职学校学生对学习的看法，使得他们的学习兴趣不高。

6. 中职学生学习兴趣的提升策略

6.1. 引导学生树立正确的学习观

中职教育长期以来没有受到重视，社会上对中职教育存在很多的非议，学生的思想观念受到了极大的影响，尤其是中职学生的学习态度不强，学习兴趣不高。要想提升学生的学习兴趣，就得引导学生树立正确的学习观，正确看待学习。首先，引导学生正确认识职业教育。职业教育是培养社会所需的技能型人才，它与普通教育同样的重要，并且随着社会的发展，职业教育大有可为。职业学校开展的文化课和专业课并不是传统观念所认为的那样没有作用，相反，专业知识的学习能让学生在今后找工作中脱颖而出，中职学生更应该正确看待专业课的学习。其次，开设学习指导相关的讲座和课程。给学生充分讲解本专业的发展前景和就业方向，邀请本专业优秀毕业生进校和同学们进行沟通，让学生对自己所学专业有更清晰的认识，从而转变自己的观念，积极主动地学习专业知识。再次，引导学生树立正确的学习目标。没有目标就没有前进的方向，教师可以通过开展班会活动等方式，引导学生树立自己的学习目标，并定期请同学起来分享自己目标完成情况以及学习经验，将学生学习的积极性和主动性充分调动起来，激发学生学习的兴趣[14]。最后，时刻关注中职学生在校期间的表现，及时了解其思想变化与学习动向，有效排除各种不良影响因素，适当引导学生的人生观、事业观，帮助子女形成主动学习的习惯，保证中职学生可以在轻松的氛围中进行学习。

6.2. 加强关心和交流诱导中职生的学习兴趣

中职学校的学生绝大多数在中小学阶段缺少老师的关注或是被轻视甚至是被歧视的，在心理上会不由自主地产生自卑感，在行为上表现为对抗、破坏[15]。他们很容易产生焦虑和不安的情绪，特别是进入职校之后，学习任务加重，由于他们的学习基础比较薄弱，考试成绩不理想，在学习中常常感到很吃力。中职教师应该加强和关心学生，尽可能多与他们进行沟通和交流，了解他们在学习和生活中的困惑，热情地帮助他们解决存在的各种困难。通过关心和交流，使学生能和老师敞开心扉，不仅有利于良好师生关系的构建，增进师生情谊，让他们感受到关心和温暖，还能帮助他们树立正确的学习观，让他们更清楚地认识自己，避免产生消极懈怠情绪。同时，老师要善于利用同理心去与学生进行沟通交流，用心倾

听学生的所感所想,用共情走进学生的内心,让他们愿意主动与你交流,在听的过程中有时还要帮助他们宣泄出情绪,体会他们对亲情、友情的理解和对学习进步的渴望,打开他们的心灵的窗户,构建良好的师生相处模式,学生的学习兴趣也会随之提高。

6.3. 采用多元化的教学策略提高学习兴趣

学生的兴趣与教师的课堂氛围有很大的关系,教师在教学过程中,如果一直延续传统的填鸭式教学,会让原本学习注意力难集中、基础差的中职学生觉得压力很大,听不懂,学生的学习情绪不会很高,学习兴趣也很难被激发出来,甚至容易产生“厌学”的情绪,从而挫伤了学生的学习积极性,甚至产生放弃学习的念头。教师在教学过程中,要时刻注意采用多元化的学习策略,调动学生的学习积极性,让学生主动参与学习。首先,采用多种多样的教学方法。中职学生正处于青春发展时期,大部分的学生都比较活泼好动、好玩,教师可以利用中职学生好玩这一特点,针对性的设计各种有趣的教学策略,比如幽默教学法,巧妙设疑法,自主探索法等,可以通过各种教学方法,勾起中职生的好奇心,让他们玩在其中也学在其中,引导并促使他们在不知不觉中去学习知识。其次,注意教师的语言艺术。教师的讲课应富有艺术、语言清新,能够因材施教,深入浅出,通过课堂上艺术调控方法的科学运用,提高学生的学习兴趣。最后,开展实践教学活动。教师应设计和组织内容丰富、形式多样的实践教学活 动,使学生在实践过程中体验到学习的乐趣,获得成就感,从而转变学习观念,变“要我学”为“我要学”,提升学生的学习兴趣。

6.4. 整合家校资源, 共助学生成长

中职学生的学习兴趣受到多方面的影响,学校、家庭和社会都是影响其兴趣的主要因素,因此,中职学生应该综合考虑影响学生学习兴趣的各方面因素,整合家校资源,提高学生的学习兴趣,共助学生成长。某位专家曾说过:“一个孩子的问题 100%是父母的问题”[13]。父母的言传身教、对孩子的教养方式都直接影响了孩子的身心健康和行为发展。因此,学校要积极与家长建立联系,在沟通中,除了了解孩子的家庭教育情况之外,还要帮助让家长掌握家庭教育中一些心理健康教育的知识和方法,建立规则意识,养成良好的行为习惯,引导孩子重建学习的意志品质,逐步提高在校学习的兴趣。同时,把学生在校期间的表现反馈给家长,让家长了解孩子在校期间的表现,通过家校合作,帮助学生解决问题。学校和家长进行优势互补,形成教育合力,提高学生的学习兴趣。

7. 结语

学习兴趣对于学生的学习成绩、个人发展等都起着至关重要的作用,中职学生情况特殊,学习兴趣不浓,表现为缺乏学习抱负、学习热情不高、学习态度不端正和学习行为不规范等,究其原因,有来自学生个人主观因素、家庭因素、学校因素和社会因素等,要提高中职学生的学习兴趣,可以从引导学生树立正确的学习观,加强关心和交流诱导中职生的学习兴趣,采用多元化的教学策略提高学习兴趣和整合家校资源,共助学生成长等方面来进行。总之,要提高中职学校学生学习兴趣,是一个需要学生个人、学校、家庭、老师长期共同努力的课题。应充分发挥教育合力的作用,为学生营造一个良好的学习氛围,提高学习的兴趣,让学生真正快快乐乐地投入到学习中去。

参考文献

- [1] 林秦荣. 高中计算机教学的几点体会[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(12): 50.
- [2] 李爱华. 浅析历史教学中中学生学习兴趣的激发[J]. 学周刊, 2011(18): 31.
- [3] 何芬芳. 漫谈中职英语教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 中学生英语, 2022(4): 166-167.

-
- [4] Berlyne, D.E. (1949) 'Interest' as a Psychological Concept. *British Journal of Psychology*, **39**, 184-195.
<https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1949.tb00219.x>
- [5] 郭戈. 关于兴趣若干基本问题的研究[J]. 中国教育科学, 2016(2): 155-193, 154, 217.
- [6] 胡金木, 赵林卓. 学习兴趣的发展阶段、影响因素与激发路径[J]. 课程·教材·教法, 2021, 41(11): 78-85.
- [7] 梁维. 中等职业学校会计专业学生学习兴趣激发策略研究[D]: [硕士学位论文]. 昆明: 云南师范大学, 2015.
- [8] 秦道炬. 关于中职数学教学激发学生学习兴趣的探索[D]: [硕士学位论文]. 烟台: 鲁东大学, 2013.
- [9] 杨佳. 中职生学习兴趣培养的教学策略[J]. 科技展望, 2016, 26(17): 219.
- [10] 陈天琼. 如何培养中职学生学习兴趣[C]//国家教师科研基金管理办公室. 国家教师科研专项基金科研成果(汉字文化卷). 2015: 2.
- [11] 赵德文. 家庭教育对中职学生学习兴趣提升的策略研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(4): 17-18.
- [12] 王栋. 中职学生学习兴趣不足的原因浅析[J]. 才智, 2019(16): 57.
- [13] 柳林. 浅析中职学校学生学习兴趣的培养[J]. 人力资源开发, 2017(10): 176-177.
- [14] 黄高范. 浅谈如何提高中职学校学生学习兴趣[J]. 课程教育研究, 2019(20): 5-6.
- [15] 贡觉次达. 中职学校学生学习兴趣培养研究[J]. 人生十六七, 2018(8): 110.