

高职学前教育专业学生岗位实习 存在的问题及对策研究

—基于S校的调查

王珊娜

四川文化传媒职业学院学前教育系, 四川 成都

收稿日期: 2024年8月20日; 录用日期: 2024年11月6日; 发布日期: 2024年11月13日

摘要

高职学前教育专业具备职业教育与师范教育的双重属性, 岗位实习是学前教师教育课程的重要组成部分和教师培养的必要环节。本文围绕S校学前教育专业专科生在岗位实习过程展开研究, 针对当前存在实习安排缺乏合理性、实习指导缺乏有效性、实习角色定位混乱、教学实践与理论转化度低等问题, 提出分类开展指导、注重岗前培训、调整课程教学、分散实习时间以及优化实习手册的解决对策, 也为高职院校学前教育专业的培养方案、实习政策的改进提供一定的指导意见, 以期推动学前教育专业的长足发展。

关键词

学前教育, 教育实习, 问题分析, 解决策略

Research on the Problems and Countermeasures of Internship for Students Majoring in Preschool Education in Vocational Colleges

—A Study Based on S University

Shanna Wang

College of Preschool Education, Sichuan Vocational College of Culture & Communication, Chengdu Sichuan

Received: Aug. 20th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 13th, 2024

Abstract

The preschool education major in vocational colleges has dual attributes of vocational education and teacher education. Internship is an important component of preschool teacher education courses and a necessary link in teacher training. This paper focuses on the internship process of vocational students majoring in preschool education at S University. In response to the current problems of unreasonable internship arrangements, ineffective internship guidance, chaotic internship role positioning, and low degree of teaching practice and theoretical transformation, solutions are proposed to classify guidance, focus on pre-service training, adjust course teaching, disperse internship time, and optimize internship manuals. This also provides certain guidance for the improvement of training programs and internship policies for preschool education majors in vocational colleges, in order to promote the long-term development of preschool education majors.

Keywords

Preschool Education, Educational Internship, Problem Analysis, Solution Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人生百年，立于幼学。学前教育是终身学习的开端，高质量的学前教育对人的终身发展具有重要的奠基作用。习近平总书记多次强调，要加强对基础教育的支持力度，办好学前教育，促进学前教育普惠发展，近些年来幼儿园教育相关改革不断深化。教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》(2012)明确指出，教师应“重视社会实践和教育实习；加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设”[1]，该要求和标准将教师实习问题纳入教师培养培训重点任务之中，足见教师岗位实习在其专业发展过程中的关键性作用，并已经引起了教育行政部门的持续关注。

《职业学校学生实习管理规定》(2022)中明确指出：“岗位实习指具备一定实践岗位工作能力的学生，在专业人员指导下，辅助或相对独立参与实际工作的活动”[2]。这就需要学生深度进入幼儿园实践真实场域之中，将保教理论知识转化为实践能力，高职院校学前教育专业学生的岗位实习是具有职业教育与师范教育的双重特征，同时相比已经在职幼儿教师而言，实习生在实习过程中其身份具有“教师 + 学生”的双重角色。也就加剧了高职院校学前教育学生在教育实习过程中所面临情境和问题的复杂程度。因此，亟需对其实习过程进行分析，剖析实习过程中存在的问题，探寻现实问题的解决策略，从而为高职学前教育专业学生岗位实习效果的提升提供相关参考。

2. 高职学前教育专业学生岗位实习的问题分析

研究学前教育专业实习生的实习过程具有重要的现实意义。通过调查实习生岗位实习过程中存在的问题，可以为高职院校学前教育专业实习制度建设提供有益的参考和启示。因此本文主要以四川省 S 专科学校学前教育专业毕业实习学生为研究对象，通过以访谈调查为主，文本资料调查为辅的研究形式，分别对采用便利抽样法抽取的 15 位岗位实习生进行以实习过程回顾为核心的半结构访谈调查了解他们的岗位实习状况。此外，本研究还收集了岗位实习指导安排表、指导手册、岗位实习手册、人才培养方

案、教学资料以及实习日志等实物资料和梳理分析各级教育行政部门公布的相关政策、专升本数据以及幼儿园师资数据，既可以对学校的实习政策安排有所了解，也可以通过这些资料了解实习教师过程中的真实观念感受和行为表现，与访谈所获资料进行相互补充验证，进而对岗位实习过程中发现的问题进行分析并提出相应的对策。

2.1. 实习安排缺乏合理性

合理的实习时间安排对于实习生来说至关重要，它不仅是实习任务的顺利完成的前提，更重要的是平衡好学业和个人生活。2024 届 S 校学前教育专业学生按惯例分批次在大三期间任一学期开展岗位实习工作，另一学期则按人才培养方案进行正常课程安排。实习期按《职业院校岗位实习管理规定》的要求设置为不少于 6 个月。就参与实习学生反映，把实习时间设为一学期时长，幼儿园一学期通常为 3~4 个月，并不能很好地满足岗位实习时长要求。大三仍有课程学习安排，又想要兼顾高职岗位实习统一要求，因而完成学业收尾工作的重要性与高职岗位实习统一要求的现实压迫形成了实习与课业“必须兼顾”的现实冲突。

随着近些年来人民生活水平的全面提升，加之当前社会家庭核心化，家长对于幼儿教育的重视程度也不断提升。这带来了高质量幼儿教师和管理人员需求的增加，一定程度上推动幼儿教育事业高质量发展，对幼儿教师综合素养以及实践能力的要求也不断提升。根据教育部数据整理统计可知，从 2008 年到 2020 年我国幼儿园园长和专任教师中专科学历始终是占比最高的组成部分。可见一线幼儿教师的重要输出源头就是高职院校，但我们也需要看到统计数据显示：从 2008 年至 2020 年我国幼儿园园长和专任教师中拥有本科及以上学历的比例由 9% 不断上升至 28% [3] [4]。不难看出高学历幼儿教师队伍正在逐步扩充，教师招聘对于学历的要求也在逐步上升。这也促使高职学前教育学生专升本比例持续攀升，学前教育专业学生升学需求一路上涨。从四川省教育考试院公布的近三年普通高校专升本招生专业及计划整理统计，其中学前教育专业录取人数排名一直稳定保持在前三。而 S 校自身情况来说专升本参考人数年年增长，录取人数也从 2021 年 460 余人不断攀升至 2024 年的 660 余人，足见每届都有相当数量的学生参加专升本复习与考试的意愿较强。专升本考试时间均集中于每年的 3 月下旬至 6 月中旬，高职院校学生中大部分的学业基础相对有限，考前需要在校内外参加专升本辅导或者较为集中的持续复习准备，这与学生岗位实习的时间高度重合。秉承着升学就业并重，满足学生成才多样化需求的原则，目前的岗位实习时间的设置是无法契合不同类别学生的实际发展需求，也给准备升学的同学带来了切实的两难困境。

2.2. 实习指导缺乏有效性

已有研究表明，实习指导是影响学前教育专业岗位实习效果的重要因素[5]。有效的实习指导是实现“生”向“师”转变的关键一步，在实践中，教师要做好充分、有效地引导，才能起到事半功倍的作用。通过调研发现，S 学校对学前教育专业学生进行岗位实习时实行双导师制度，即实习指导由校内指导教师以及实习幼儿园的在职指导教师共同负责。但在实际指导过程中，实习规划要求不清晰、实习指导内容方法单一以及指导教师的力量不足，均严重地影响了学生岗位实习指导的有效性。

S 校在开展学前教育专业岗位实习指导工作安排过程中目前只有大致的实习指导目标，整个过程中主要付托于各类资料的提交节点以及实习手册的填写进行。但缺乏实习具体要求和过程规划的说明，导致岗位实习指导教师对于其任务和职责不清晰。因而实习指导教师在实际指导工作中主要依靠自有经验，这就要求实习指导教师应具备良好的实习指导能力。由于该校每届毕业生基本保持在 1200 人左右，指导人员需求巨大，所以新入职教师和入职不满两年青年教师就成为近三年指导教师最主要的组成部分，占比一直保持在 60% 左右。甚至吸纳了部分非教育相关专业且无相关实践经验的辅导员。因而指导教师队

伍整体呈现出实习指导能力不足，从而造成实习指导的有效性难以保证。比如对于在实习指导过程中指导教师何时进行指导、以何种方式进行什么内容的指导以及希望能达到怎样的指导效果都是比较模糊。其次，实习指导教师中近七成为助教，因此校内的教学工作任务量和竞赛科研任务均相对较多，加之遍布四川各个市县甚至部分在北上广深地区的实习地点，因而指导教师受限于时间和精力，现场指导的实习指导教师不足 10 位且频次低，难以满足实习生的实际指导需要。

通过对 S 校学前教育专业实习指导教师的实习指导过程分析发现，指导教师主要利用线上沟通围绕学生提交的计划、论文和自述情况进行指导，其内容主要是教学计划和教学活动展开。但通过对 S 校实习生的调查，在实习过程中除了教学活动方面的实习，更多的工作围绕卫生保育、活动支持、环境创设、家长工作等方面，指导内容相较于实践而言片面化，未能全面涉及岗位实习的诸多方面。同时实习生自身疲于应对幼儿园分派的实习任务，导致幼儿园指导教师、校内实习指导教师与实习生之间缺乏深入全面的沟通，均严重影响了指导成效。

2.3. 实习角色定位混乱

教育实习期间学生在幼儿园既是班级幼儿的“教师”，也是园区指导老师“同事 + 学徒”，而在与校内实习指导老师的沟通中又是“学生”身份，这就决定了实习生需要在多重角色定位中转换。即使大部分实习生做好了心理准备并怀有较高期望，但是当它们真正处于“学生角色”向“教师角色”转变过程中时，仍会感到并不太适应，在面对幼儿、同事、领导、幼儿家长等诸多复杂的人际关系之时，尤其是在处理相关事务的过程中，他们会遇到很大的压力，遭遇到身份冲击。这期间实习生正处于身份转变适应的过程，与正式教师仍是存在很多现实差距的。正如在调查过程中岗位实习生小 L 曾经提到：整个实习期间，她绝大多数时候身兼多职，要跟很多不同的人沟通合作，听取不同人的意见建议。工作从最基础儿童保育到教学活动，再到家园沟通涉及很多方面事务，有时候需要跟主班老师合作讨论，有时候又要听她指导指挥，很多想法都会因为觉得自己毕竟还是学生应该听老师的就直接跟从安排。

当实习生进入到幼儿园实际的工作过程中后，现实和理想中的工作状态落差感较大，会遇到许多未曾预料的困难，角色频繁迅速的转变，使得实习生短时间难以适应。例如实习地点离家远、住宿条件差、实习待遇低、教学活动效果不佳、家长沟通困难、班级管理难度大、毕业论文“难产”等。学生需要快速转化多重角色进行工作实践和处理实际问题，进而影响学生岗位实习的积极性和有效性。过程中学生未能得到及时的支持纾解，这会导致实习生丧失信心、否定自己，无形中滋生更多负面情绪陷入角色责任混乱，导致自我效能感低下。

2.4. 教学实践与理论教学转化度低

学前教育专业实习生实践工作顺利开展的重要标志，就是实习生前期在学校学习的理论知识和工作实践是能够“完美”转化的。就 S 校的调查而言，学前教育专业实习生专业成长普遍存在专业知识向教学能力转化较慢的现状。在调查中不少实习生反馈在学校学习的理论知识在幼儿园用不上，更准确地说是不知道理论知识该如何运用在实践中。在调查中实习生 T 就反馈说道“我觉得很多东西在学校学的和实际到幼儿园运用的不一样。就像行为观察课程学习的观察幼儿挑食行为分析思考教育策略，可是分析的时候是有讲过要与家长了解幼儿在家的饮食表现，可是这我该怎么去了解呢，要是问了家长孩子表现我又没能反馈的有效办法，教育策略感觉有但是不确定用了效果不是很好。就不敢给家长交流了，问题就感觉很难得到解决”。

实习生 C 则对于教学活动有更深感受，谈到她在给孩子们讲课的过程当中：就是按照自己的教学设计去准备了，但是没想到幼儿们的实际反应和效果。其实她是按绘本内容去准备的，因为是新的绘本就

查了一下已有教学活动设计和教学视频然后设计活动并开展,实际的效果和她预想的相去甚远。她很明显地感觉到实践过程当中,教学方法以及教学管理运用的需要比较灵活。过程中一开始是没法去特别好控制的,需要不断多次尝试实践以适应实际教学过程。本次调查发现,多位实习生在活动设计开展过程中均反应出自己确实学习了艺术、幼儿心理以及幼儿行为等方面理论知识和技能,但是实践中开展保教工作就会时常感到无法综合运用课程理论和知识。其主要表现在专业理论知识和技能储备不足,已有保教知识不能有效转化为实有,教学设计只能生搬硬套模式化,教学手段和方法的应用不够灵活和过于生硬,思考分析不清晰,总的来说就是无法有效地将在校学习的理论和技能很好地转化应用于实践之中,阻碍了由实习生转变为专职幼儿教师的进程,这一现状应该在当今高职实习生专业成长中引起高度的重视。

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求高职院校强化实践环节。加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数 50% 以上[6]。不同于本科层次师范教育重视专业学科知识的系统构建。相比之下,高职院校专业课程建设侧重于技能类及职业类课程设置。就 S 校而言,近几届学生培养方案中实践课时比例稳定在 60%-70%。因此实习生在校接受课程学习中理论学习时长有限,教学中侧重讲理论化程度高的重点内容,学习理解难度大,理论学习相对浅显且学习深度不足。很多教师从高校毕业直接进入到高校一线教学,缺乏一线教学实践经验,授课过程中比较少涉及具体的低层次的理论实践应用,反映在整体理论学习运用灵活度低。加之在校期间实习生理论技能学习与真实职业情境相对脱离,使其虽有训练不能做到有效结合和融会贯通,职业能力训练效果欠佳,导致具体理论应用实践的转化程度低。

3. 高职学前教育专业岗位实习问题的解决策略

3.1. 尊重学生个人意愿分类开展指导

面对毕业不同学生会基于各自实际情况有不同的选择,其中最大的两个方向就是“就业向”和“升学向”。无论对何种方向的学生而言,延长实习期给予所有毕业生足够时间去平衡学业、就业、实习与升学之间的矛盾冲突都是必要的。因此学校应该将课程安排在整个大三学年开学之前,学校可以采用“2+1”模式,设立暑假小学期承担进行最后的课程教学任务。同时高职院校应在充分尊重学生主体意愿的基础上,对岗位实习进行分类有针对性指导支持服务。一方面对于希望尽快就业实习生要及早启动岗位实习准备工作,前置职业规划和专业岗位实习说明工作,引导学生认识到岗位实习的重要性和目标性并给予充足的准备时间。

另一方面要避免岗位实习和专升本安排的冲突,对于积极准备升学的学生学校应提供学业指导或专业培训以鼓励支持学生尝试升本。2021 年教育部教师公开招聘工作的通知中就多次提及教师招聘学历提升相关内容[7],深圳市人民政府于 2023 年底更是率先宣布支持幼儿园教师在职学历提升,提高教师学历层次水平,原则上公办幼儿园新入职教师 100% 具备本科及以上学历[8]。虽然过去对于幼儿教师的学历要求相对较为宽松,但近期相关政策的出台一定程度表明了学历提升在未来很可能成为幼师职业发展道路上的重要条件。因此从长远的专业发展角度来看高职学前教育专业学生进行专升本也是必然的发展趋势。学校尽可能为学生提供时间安排在寒暑假期的专升本指导或培训,链接外部资源对接线上或线上结合线下等多元培训模式供学生按需选择,做好假期留校复习培训学生后勤保障服务,为高职学生学历提升提供实际的支持服务。

3.2. 注重岗前培训调节心理适应角色变化

岗位实习是专业教师成长的必经之路,对实习生只有走上真正的教师岗位才能将专业的教育理论知识技能在实践中转化应用,从而迅速成长实现从学生到准教师的顺利转变和专业成长。因此要想在实习

中尽快适应岗位顺利开展实践，学校就要注重实习前的学习培训工作，从而使实习发挥最好的效果。但目前实习生前往的幼儿园处于不同地区和不同等级，因此也有着不同的园区制度和工作安排。根据调查显示，近八成的实习生所在幼儿园没有专门为实习生进行有计划的岗前培训。但为了实习生尽快适应实习工作生活，岗位实习岗前培训就是必不可少，那么学校就要承担起为实习生提前开展全面岗位实习前培训的责任。

S校以往的工作流程中只是简单召开班级会议说清实习要求和资料要求，并不能有效地促进实习生提前熟悉自己需要完成的工作并端正实践态度积极配合。高职院校是必须要结合幼儿园工作特点和实习生心理变化历程，有针对性的进行岗位实习的动员培训工作，内容包括岗位实习总目标和重要性、实践进度安排、工作纪律、毕业资料撰写要求、幼儿园一日生活清单、幼儿园的规章制度、幼儿园的发展现状、教师职业道德以及职业认同教育等。通过有效的岗前培训，可以增加实习生的工作信心，规范其工作流程，有助于进入岗位后迅速适应角色转变，从而提升实习生在正式的工作中的积极性和主动性，提升岗位实习质量。

3.3. 调整课程教学提升理实转化度

目前，大多数高职院校的授课模式与S校类似，基本都是教师主导授课型和项目式教学两类，主导授课模式学生参与度不高，项目式教学目前学校提供的情景模拟实践性弱。

首先在校的课程教学优化需要通过发掘链接教育实习工作与课程学习的内在联系，尽可能创造真实情境的实践训练是能够有效促进理论技能和实践能力相转化问题的解决关键。例如学生学习音乐舞蹈等表演性质艺术技能就可以将课程考核与本校的艺术活动表演以及合作单位幼儿园的艺术表演活动相结合，让学生真实地体验到教师艺术技能如何在未来的实践工作中应用。幼儿手工课程中的班级环创和教具等实践技能的学习就可以结合合作园区班级的活动或班级主题要求设置教学实训课时制作，成品可以应用于实际的园区实践之中。幼儿行为观察及分析记录课程以及幼儿教学活动设计课程的学习就可以有效地利用已毕业学生们的教育教学活动实况视频为最真实有效的教学材料，从而为实习生提前展示讲解更多真实工作情景和细节问题，可以使实习生提前熟悉自己需要完成的工作，避免在实际工作中出现无法解决的突发情况。

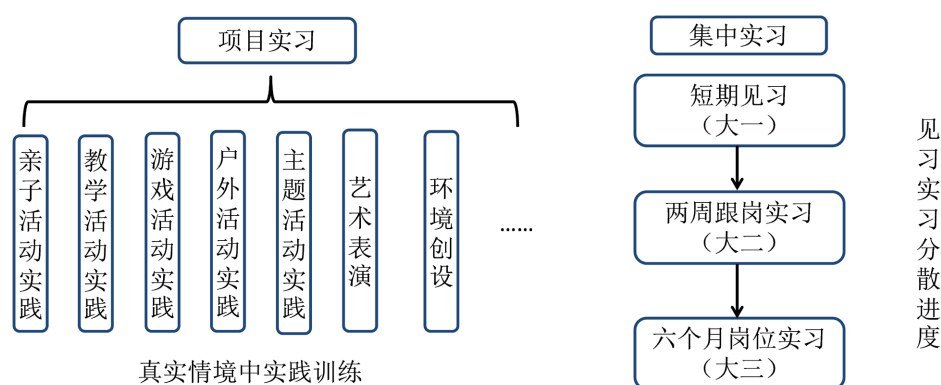


Figure 1. Diagram of the internship arrangement of preschool education major
图 1. 学前教育专业实习安排图

其次在校的课程学习需要运用课程融合教学模式，以往学前教育专业课程设置都相对独立，各课程授课实训过程关联性极弱，学习掌握的知识技能并不能综合运用在实际操作的情境中。课程融合协同教学就成为解决这一问题的核心。例如将儿童行为观察及分析记录、儿童心理学、幼儿教学活动设计等科

目的重点知识和理论进行归纳整合协同行课，并与教育实习要求相结合，其中心理学的知识是通过行为观察分析了解幼儿的基础，对幼儿的了解分析是教师设计开展教学活动的重要前提。因此原本分别独立授课的课程通过融合协同教学能够促进学生获得更全面系统的教学如图 1 所示，将项目式教学模式下的实训项目尽可能在真正职业情境中实践，学生可以在真实的教学情境中去学习相关知识。这种课程融合协同育人教学模式，是提升学生教师专业素养的必由之路。

3.4. 分散实习时间逐步提升职业能力

教师专业化成长不能仅仅依靠学校课程学习训练，更需要教育实践来实现。幼儿园的实际工作是综合而复杂，其核心就是理论与实践相互转化，学生势必需要经历“从实践到反思 - 从反思到实践”多次循环逐步，如此不断逐步螺旋上升，才是将教育理论技能有效转化为实践应用是提高教育教学成效的关键。因此学校应该将以往集中于整个大学时期最后阶段的岗位实习安排做出改变，除了调整教学安排将整个大三学年时间进行岗位实习之外，仍需要对实习安排进行重构。

学校需要在明确各个实习阶段的目标任务的基础上拆解分散实习安排如图 1 所示，也就是把实习的内容综合初期短期教育见习、中期研习跟岗锻炼等多种模式分阶段分拆于整个大学期间。从学生大一一开始，可以考虑利用每学期头尾一两周的时间分散完成实习任务。首先，实习生于每学期幼儿园开学和结束的时间短期进行见习实习，校内指导老师和幼儿园内实习老师指导学能够比较全面充足，每学期始末园内工作能够最为集中地展现幼儿园实践全貌。同时，实习生在经历一段实习任务之后从实践中发现问题、观察分析、总结反思，转而回到学校深化理论学习和技能训练，进而为下一阶段实习做更充分准备。周而复始，只有这样实习生才能将专业理论和专业技能顺利转化成职业技能，才能避免实习生遇到困难无法解决的问题从而平稳适应，顺利完成“学生”向“教师”的角色转变。

3.5. 优化实习手册完善实习指导

对于岗位实习来说，双导师指导制度是目前最主流最有效的指导模式。首先是校内指导老师端要重点加强专职教师的幼儿园实践经历，加快“双师型”教师的建设，明确指导课时的核算标准并纳入总课时之中，从而保证校内指导教师对实习指导固定的时间精力投入和足够的现场指导机会，同时有效激励指导教师积极性，考虑在职称评审、绩效考核等方面予以体现。其次园区指导教师是促进学生发展的重要力量，要明确实践指导的职责，在实际的工作情景中不断提高实习生的实践能力。无论是哪一类导师，职业院校和园所应该通过多种方式，为指导教师们提供多样化的专业服务和成长机会，以不断提高指导教师对实习生及时有效的指导能力。

为了实现实习生专业实践留痕和专业发展有效监控，应注重指导教师和实习生岗位实习过程性记录和总结。岗位实习手册是全程为指导实习生的教育实习，帮助实习生能够更加顺利熟悉和实践教育实习而设计的文本。因此必须要重视《岗位实习手册》的编制和使用，目的在于提醒和督促实习生、园区指导教师和校内指导教师形成有效畅通的对话机制强化相互监管力度，注重过程性记录和阶段性沟通反思，关注实习生改变和发展成长过程，并在实践过程中留下印记以供进行全方位、立体化评价。学校应借鉴国外各高校学前教育专业的实习手册，在编制时必须遵循实习生认知发展的规律，以实习生岗位实习的时间逻辑为主线把实习的任务阶段化分散明确，例如把实习分为五个阶段，实习的第一天，实习第一周，实习 2~4 月，实习 5~12 个月(中期)，实习 13~24 周分别将岗位实习规划与要求、教师角色与职责、实习指导内容与实习过程记录以及总结评价标准嵌入各个阶段之中，这样也可以对实习生、校内指导教师以及园内指导教师参与的每一个人所应承担的角色与职责，建立了标准化要求规范。

4. 结语

在高职院校学前专业发展中, 岗位实习对学生专业成长的重要性不言而喻, 更是日趋严峻的就业形势下人才培养的核心环节。学校作为专业人才培养的主阵地必须直面实习安排、实习指导、学生端口以及教学实施等方面出现的现实问题。高职院校可以通过调整实习安排、优化课程教学和完善实习指导来有效地提升岗位实习质量, 提高实习教师的效能感和职业认同感, 为职业教育, 尤其是高职院校的专业人才培养方案以及实习政策的改进提供了一定思路。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/201209/t20120913_145603.html, 2012-09-13.
- [2] 教育部. 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202201/t20220121_595529.html, 2022-01-17.
- [3] 教育部. 幼儿园园长、专任教师学历、职称情况[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/moe_2896/moe_2909/201001/t20100129_50732.html, 2009-08-06.
- [4] 教育部. 幼儿园园长、专任教师学历、专业技术职务情况[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20210831_556421.html, 2021-08-21.
- [5] 刘桂云. 高职学前教育专业顶岗实习指导存在的问题及对策研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021(5): 113-115.
- [6] 教育部. 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html, 2019-06-11.
- [7] 教育部. 人力资源社会保障部办公厅 教育部办公厅关于做好 2021 年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202105/t20210506_529961.html, 2024-04-25.
- [8] 深圳市人民政府办公厅. 深圳市人民政府办公厅关于印发全面深化幼儿园教师队伍建设实施方案的通知[EB/OL]. https://www.sz.gov.cn/gkmlpt/content/11/11102/mpost_11102135.html#20044, 2023-12-08.