

婴幼儿托育服务与管理专业三年制定向人才培养模式探究

——以眉山药科职业学院为例

刘远策, 陈义墉, 胥燕, 付家瑜

眉山药科职业学院护理学院, 四川 眉山

收稿日期: 2024年9月24日; 录用日期: 2024年11月7日; 发布日期: 2024年11月14日

摘要

眉山药科职业学院对婴幼儿托育服务与管理专业三年制定向人才培养模式的探究旨在解决怎样培养更多具有创新意识和能力、能够主动适应并引领婴幼儿托育服务与管理专业的社会优秀人才的难题。因此定向人才培养的模式和制定就显得至关重要, 本文从婴幼儿托育服务与管理专业的学生招生、学生就业现状、产教融合的专业人才培养模式现状出发, 以就业为导向对所有合作企业和单位进行了人才需求的调查, 加强“校企合作”改革人才培养方案优化教学模式, 推进专业教育教学质量。随着我国社会经济的发展, 高职专业发展水平的高低直接关系着育人的质量, 因此, 高职定向人才培养模式必须跟上社会和行业的发展, 要真正立足于学生主体的发展, 不断探究有效模式与途径, 增强高职学生专业能力, 也更好地服务于社会。

关键词

高职学生, 定向人才培养, 校企合作

Research on the Specified Talent Cultivation Model of Infant and Toddler Childcare Services and Management Major over Three Years

—A Case Study of Meishan Pharmaceutical Vocational College

Yuance Liu, Yiyong Chen, Yan Xu, Jiayu Fu

College of Nursing, Meishan Pharmaceutical Vocational College, Meishan Sichuan

Received: Sep. 24th, 2024; accepted: Nov. 7th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

The three-year talent cultivation model of the infant and toddler childcare services and management major at Meishan Pharmaceutical College aims to solve the problem of how to cultivate more innovative and capable talents who can proactively adapt to and lead the development of the infant and toddler childcare services and management industry. Therefore, the mode and formulation of specified talent cultivation are of paramount importance. This paper starts with the student admission and employment status of the infant and toddler childcare services and management major, the current situation of professional talent cultivation mode of integration between education and production, and conducts a survey on talent needs of all cooperative enterprises and units to optimize the talent cultivation plan and teaching mode based on employment orientation. It promotes the quality of professional education and teaching. With the development of social and economic development in China, the level of development of vocational specialties directly affects the quality of education, therefore, the specified talent cultivation mode of vocational education must keep up with the development of society and the industry, truly take the student's own development as the starting point, continuously explore effective modes and channels, enhance the professional ability of vocational students, and better serve society.

Keywords

Vocational Students, Specified Talent Cultivation, School Enterprise Cooperation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

伴随我国社会经济的高速发展和新生儿出生数量持续走低，婴幼儿托育服务行业开始成为高职大学生就业的重要途径。当前，高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式还处在起步阶段，培养人才还达不到行业对人才的需求。因此，在产教融合的背景下，高职院校应当持续不断地优化婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式，加大提高人才培养质量力度，努力解决当前婴幼儿托育服务行业所面临的人才缺乏困境。

2. 高职婴幼儿托育服务与管理专业招生就业现状分析

2.1. 招生情况概览

随着我国经济社会的快速发展、家庭结构的变化以及国家对人口政策的调整，婴幼儿托育服务需求日益增长。为了满足这一市场需求，培养高素质的婴幼儿托育服务与管理人才，高职院校纷纷开设了相关专业。最初，该专业称为“幼儿发展与健康管理”，后由教育部在2021年更名为“婴幼儿托育服务与管理”，并纳入医药卫生大类中的健康管理与促进类[1]。此次的更名与调整，标志着该专业更加聚焦于0~3岁婴幼儿的托育服务与管理，体现了国家对婴幼儿早期教育和健康照护的高度重视。

教育部公布的数据显示，2024年度高等职业教育专科专业设置备案结果中，婴幼儿托育服务与管理专业被列为民生紧缺专业点之一，全国范围内新增了806个相关专业点，显示出该专业蓬勃发展的态势。

具体到各高职院校，婴幼儿托育服务与管理专业普遍受到了学生的热烈追捧。例如，某高职院校五

年制高职婴幼儿托育服务与管理专业拥有五个年级、14个班级，共计478名学生，招生规模不断扩大[2]。这得益于家长和社会对高质量婴幼儿照护服务需求的日益增长，以及对该专业培养模式的认可。

2.2. 专业特色与优势

婴幼儿托育服务与管理专业是一门集教育、医学、养护于一体的综合性专业，具有鲜明的特色和优势。该专业在“重视素养，传递关爱，强化艺术，拓展创新”的专业理念指导下，通过扎实的文化基础教育、丰富的技能艺术教育、特色的婴幼儿爱心教育以及优秀传统文化教育，培养学生的关爱品质和职业素养，形成“爱心、细心、耐心、责任心”的专业精神。

专业课程包括了婴幼儿心理发展、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿回应性照料、婴幼儿学习与发展、婴幼儿卫生与保健等多个方面，同时注重实践教学，通过钢琴实训室、声乐教室、画室、舞蹈房等校内实训室以及校外实训基地，确保学生掌握扎实的理论基础和实践技能。此外，该专业还积极组织学生参加各类技能大赛，提升学生的综合素质和就业竞争力。

2.3. 市场需求与就业前景

随着生育政策的放宽和职业女性的增多，0~3岁婴幼儿的照护成为家庭和社会关注的热点。隔代育儿观念差异、儿童人身安全等问题，使得优质托儿所的需求不断增加。婴幼儿托育服务与管理专业的毕业生具备扎实的专业知识和实践技能，能够在早教机构、幼儿园、儿童健康管理机构等多个领域找到合适的工作岗位。

具体来看，毕业生可以担任早教师、幼儿教师、家庭教育指导师、保育师、保健员、育婴员等职务，也可以进入儿童营养研发机构、儿童运动研究机构等从事相关工作。此外，随着社会对儿童身心健康问题关注度的提高，该专业的就业前景将更加广阔。

尽管婴幼儿托育服务与管理专业面临广阔的发展前景，但仍存在一些挑战。首先，高端人才短缺是制约该专业发展的主要因素之一。其次，人才培养分散低效也是亟待解决的问题。此外，市场需求多样化对人才培养质量提出了更高的要求。

3. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式现状

3.1. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标与社会需求不符

对高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析，首先要从产业趋势看人才需求。接下来将从以下几个产业趋势来进行探究。

第一，幼儿园办托育(托幼一体化)。4月17日，国家发展改革委副主任刘苏社在国务院新闻办举行的发布会上表示，为有效解决托育供给不足与幼儿园资源富余的现实问题，国家发展改革委将会同有关部门，着力推动各地统筹配置“0~6岁”育幼服务资源。随着幼儿园招生压力的持续变大，未来的幼儿园办托育，不会停留在目前以2~3岁幼儿为主的“托班”，而是真正的托育，招收0~3岁幼儿的托育。现在部分公办幼儿园已经出现了减招甚至停招老师的情况，未来的幼儿园，更会一岗难求。公办幼儿园对人才的学历、能力的要求，一定会水涨船高。总之，在幼儿园办托育成为主流的大背景下，托育行业对人才会有更高的要求。

第二，国资/国企办托育。过去一两年，市场化的托育机构经营遇困，国资/国企就开始入场，国投、城投、旅投、文投、教投……各种地方平台公司都在办托育，蔚然成风。不管什么“投”，国资/国企背景的公司，招聘门槛都不会低，能力、学历、学校品牌都会成为考核的标准，低端人才很难走进国资/国企的大门。

第三，精细化养育成趋势。年轻的家长们，虽然不愿意多生，但愿意细养。少生细养，精细化养育将

会成为趋势，这就对托育机构就提出了更高的要求，对应地，对托育师资的能力要求也会相应提升。

第四，高端托育高端托育机构在托育行业的占比不高，但生存状态普遍较好，待遇也较高，是职教学生就业的理想选择。但，高端托育不只高在价格、高在环境，更高在师资，其对老师能力要求也不低。

以上几条趋势，表现出来的共同结果就是对托育人才的要求变得更高，其中包括能力、学历，甚至学校品牌。托幼专业今年遇到的巨大的就业压力，一方面确实是行业需求剧减，另一方面也是毕业生不能满足产业端的要求。

3.2. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标与岗位需求不匹配

2021年，教育部印发的最新版《职业教育专业目录》中纳入了“婴幼儿托育服务与管理”专业。刚刚起步的专业建设，显然还无法满足社会对托育专业人才的需求。全国很多地区，在托育人才队伍的建设方面，存在数量紧缺、结构失衡、素质参差、培养不力等突出问题，托育人才“不够”“不来”“不稳”的“三不”现状比较普遍，严重制约托育事业的高质量发展。

托育从业人员的现状是，91.3%的人员年龄在20~45岁之间，大专及以上从业者占比68.3%；托育从业者中有69.6%的人员从学前教育专业毕业，其余从医护和婴托类专业和其他专业毕业；在职业证书方面，托育从业者大多持有幼儿园教师资格证，同时持有育婴师资格证或保育员证等；目前，托育机构人员基本没有编制。“现有的托育队伍还存在很大问题，托育教师普遍缺乏专业背景，学历较低，年龄偏大，服务技能和综合素养，这与群众期待存在差距。”浙江省宁波幼儿师范高等专科学校校长陈星达说[3]，托育人才的“远水解不了近渴”，不仅仅是宁波市面临的难题，也是全国范围内的普遍现状：高校参与托育人才培养刚刚起步，而行业中的托育从业人员专业素养不足，缺少继续教育机会。

3.3. 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标课程内容不全面

在《高等职业学校专业教学标准》中，婴幼儿托育服务与管理的人才培养目标定位如下：本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础知识和婴幼儿身心发展规律、营养喂养、卫生保健等知识，具备婴幼儿疾病识别与预防、回应性照料、婴幼儿游戏活动实施、伤害预防与处理、照护者合作交流、机构运营管理等能力，能够从事婴幼儿的日常生活照料、身心安全保障、健康看护、早期学习支持、家园共育以及托育机构日常管理与运营等工作的高素质技能型人才[4]。

托育机构缺人，但缺的是优秀的人，而不是普遍水平不足的应届毕业生。经常听园长们说的一句话：“职业院校出来的学生，我们还得重新培养。”这背后的原因，其实就是学生所具备的能力，达不到机构要求的水平，或者与机构需要的能力模型不一致。这与婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标课程内容不全面有着极大的关系。

1. 专业基础类课程内容不全面

在某高校的专业教学标准中，专业基础课程包括了幼儿美术基础、幼儿手工制作与环境创设、婴幼儿心理发展、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿早期教育、婴幼儿卫生与保健、托育机构组织管理、幼儿舞蹈、幼儿音乐、婴幼儿托育政策法规与职业道德等课程。着重培养学生的婴幼儿照护能力，对儿童发展的认知，这是机构对老师的基本要求，也是多数职业院校人才培养方案的核心内容。但这只是最基本的能力要求，大多数高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的学生远达不到机构对人才的期待，也不能满足毕业后长期发展的需要。

2. 专业进阶类课程内容不全面

在运营管理能力、教研能力、与家长的沟通能力、招生能力等，这些是基本能力之上的进阶能力，是求职过程中的加分项，也是未来成长为机构骨干的必备能力。而大多数高职院校婴幼儿托育服务与管

理专业的课程建设中缺少此类课程的建设，因此学生也不具备相关的能力。

3. 专业认知类课程不全面

对行业的认知、对事业的热爱，这是托育人才的高阶能力，也是当下托育专业学生普遍缺少的能力。

“当真正做上喜欢和擅长的事情，精力和才华都会不请自来。”职业教育最关键的不是培养能力，而是培养热爱，学校要能够让学生对行业有认知，愿意投入行业；让学生对事业有热爱，愿意主动学习。而大多数高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的课程建设中并无专门的专业认知类课程的建设。在其他课程的建设中，对学生专业认知、情感及意志力的培养也较少体现。

对比这三个类别的课程，专业基础类课程是最容易可视化的，也是目前各院校人培方案中的重点部分。但基本能力只是最“基本”的能力，如果不能在进阶能力和认知能力上有所突破，那我们的学生就会在人才市场上面临低层次的激烈竞争，得不到好的职位，拿不到好的待遇。

4. 高职婴幼儿托育服务与管理专业“定向培养”模式的建构

4.1. 了解市场需求，明确培养目标

托育机构的人员配备主要包括托育负责人、托育教师、辅助人员等。首先，托育负责人在专业能力上需要具有0~3岁或0~6岁婴幼儿相关专业的教育背景以及从业资格证书，在实践能力上需要具备托育机构管理的能力从而安排和督促其他工作人员执行工作内容确保托育机构的顺利运行和质量保障。

其次，托育教师在日常工作中不仅要负责婴幼儿日常照料和保育，还要合理安排游戏活动促进婴幼儿身心健康发展，能够保持与家长良好沟通及时向家长反馈婴幼儿日常表现和需要关注的事宜。所以托育教师应当具备婴幼儿照护经验、婴幼儿保育经验、婴幼儿回应性照料、教育学和心理学知识的专业培训，能够根据婴幼儿身心发展规律和特点有计划有目的地设计出互动性、趣味性、安全性、发展性的游戏活动。

在托育机构中除了安全第一，还要加强婴幼儿健康护理。因此，在专业托育机构中的工作人员都需要具备安全意识和基本的儿科护理知识，行政助理要具备处理机构中文件管理、协调日常安排和接待访客等行政事务的能力；保安人员要具备相关资质和经验，确保维护机构安全和保护孩子们的安全，能够时刻监控出入口、巡逻、应对突发事件等。

4.2. 制定培养方案，调整课程体系

升级高等职业院校中婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案，改革与创新学生实习实训能力和就业能力。培养高职婴幼儿托育与管理专业的学生德智体美劳全面发展，具备婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理等能力，具有敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育以及机构日常管理等工作的高素质技术技能人才。

因此，在课程体系中可以设置专业基础课、专业核心课和实习实训三个部分。设置专业基础课可包括侧重于婴幼儿照护的实习实训课程，设置核心课程侧重于疾病预防与处理以及基本的教育学理论知识。

4.3. 优化教学模式，提升实践教学

构建OBE导向型培训体系，提高学生专业能力。以各部门行政、专业带头人、教研室主任和骨干教师为成员建设“高质量教学”领导小组。集思广益，制定符合眉山药科职业学院婴幼儿托育服务与管理专业发展的高质量课堂教学实施方案，并以此方案统领婴幼儿托育服务与管理专业高质量教学的实施方案，层层落实以促进学生全面发展。

突出教学实践，设置更多实训和实训课程使学生对接真实职业场景或工作情境，在校内外增加更

多的实践训练。

4.4. 改革教学方法，激发学生兴趣

高职教育对于提升国家综合实力和国际竞争力起着重要作用，而高职课堂上优秀的教学方法是推动教学改革的手段，也能有效提高教学效果，美国心理学家布鲁纳指出“最好的学习动力就是学生自己对所学知识本身的内部兴趣。”因此，在高职教育中培养学生的学习兴趣十分必要，作为婴幼儿托育服务与管理专业的教师应学会创新使得教学方法更“新”更“奇”，从而激发学生学习兴趣和求知欲在轻松愉快中接受新知识。

首先创设课堂轻松和谐的氛围，营造课堂的趣味性，在教学过程中要多引入真实性案例，将学生在课堂以外、实践工作中可能会遇到的真实场景引入课堂中，使学生将面对真实问题的任务作为中心，从而主动解决。

4.5. 加强“校企合作”，建设“双师型”队伍

充分发挥合作幼儿园、托育机构、妇幼保健院以及早教中心的企业人才资源优势与作用，使行业一线人员和管理人员直接参与人才培养，和当地幼儿园、早教、家庭、社区教育等建立长期合作机制，提供岗位供教师跟岗学习和学生实习，有效匹配高职课程与行业需求。

严格要求教师寒暑假研修和实践任务，专业课教师除了平时在高职院校进行专业课教学任务外，寒暑假期间必须深入行业参与为期至少一个月的实践教学，并撰写教学思考。

4.6. 优化教育教学质量评价体系

组建眉山药科职业学院 0~3 岁婴幼儿托育服务与管理专业课程资源库，构建信息化时代新的教师培训模式。建立科学评价体系，首先明确认识应把学生平时学习情况、学生自学获取知识的能力、学生个人创见的知识列入整体的学习评价体系当中；其次将评价依据从以前的主观的经验性评价转变为客观的数据化支持，在客观数据支持下使学生增强对自己全面的了解、提高教师对学生的客观了解。

5. “定向人才培养”模式的优势

5.1. 精准接轨用人单位，强化学生就业路径

为助力托育行业发展需要，眉山药科职业学院创建托育人才培养基地。针对托育行业正处在发展阶段，而产教融合是发展过程中无可避免的关键所在，眉山药科作为高职院校，应当积极融入托育产业生态，并且融入的过程中不断巩固自身优势，补足自身短板，全方位地为托幼产业培养高质量的服务人才。因此，学校主动对接托育企业机构，大力激发双元制教学模式带来的多方影响，与成都市、眉山市、乐山市等多家托育企业、行业协会、妇幼保健院等单位进行深度合作，形成了高校培养、行业技能培训相结合的多层次人才培养体系。

在对接用人单位方面，学校联合企业，搭建产教融合平台，促成各家资源整合以及优劣互补。学校选择行业内头部托育机构，针对托育机构需求来开展学生定向的培养，并且以国家发布的托育政策对人才培养方案进行及时地更改与修正。同时，学校邀请行业专家、名师来校进行讲座培训，在寒暑假期间本校教师也深入到各家企业，落实学校的产教一体化进程，对托育、早教等实践、教学资源进行共建；同时，学校也积极落实托育专业“双师型”教师培养，教师进入到企业，学习先进的托育建设抓手，进而完善校内幼儿健康与发展实训中心的建设工作。结合当前托育发展机遇，也可带动学生进行托育创业，深入企业，学习企业先进的创业模式，深化专业资源，鼓励学生以就业为导向进行创业，多元化地促进托育事业蓬勃发展。

在强化学生就业路径、针对学生在企业实践工作方面，学生在校期间，学习托育基础知识，认识托育岗位；进入企业后，进行跟岗教学实践，把所学的专业托育照护技能用在真实工作当中。跟岗实践期间，教师与学生每月进行深层次沟通交流，发掘在企业实践中存在的问题并及时引导调整，学生找到自身专业所长，并在此期间确定自身就业意向，最后结合企业需求与本身意愿，选择进入企业进行顶岗实习或进行托育创业等就业方向，达到实现多元化就业路径的目标。

5.2. 优化人才培养方案，深化产教融合模式

眉山药科职业学院开展托育“定向培养”人才培养方案是实施人才培养的前提，对人才质量的培养发挥着引领的作用。在当前产教融合的背景下，高职院校针对托育人才培养模式的建设，要结合学校自身的实际需求，来制定适合本校学生发展的人才培养方案，使学生能够在毕业后能更快速的融入社会和企业，达到校企无缝衔接。在制定人才培养方案时，学校充分做足学情调研、市场需求调研，加深专业定位与课程体系建设，并且让学生深入贯彻学习岗位职责理念，结合婴幼儿托育行业的发展趋势与未来国家政策对行业的规划，多元化地制定科学的人才培养方案与课程内容。在此，还需要在不断优化更新课程体系的基础上，深化产教融合的内容，将一线企业的最新发展理念、企业自身的实际情况与学校自身学情、教情相结合，持续地优化人才培养方案。

另外，产教融合是目前国内高职院校促进人才培养的重要抓手，不论是针对托育人才培养模式改革的推进，还是针对人才培养质量的提升都起着举重若轻的作用[5]。我国高职院校在托育人才的培养模式上都有着或多或少相似的问题，比如缺乏大量深入企业的实践教学经验、没有根据岗位需求去匹配相应的课程设置、学校无法配备完善的教师队伍结构等。这些问题从根本上就影响到培养婴幼儿托育人才的质量，因此当前，迫切需要通过深化产教融合的方式来解决人才的质量问题。高职院校的托育人才培养模式构建要以深化产教融合为抓手，以此实现高职院校与企业形成合作联盟、签订多方多元的合作协议，同时，共同商讨制定专业人才培养方案，进而优化课程设置配比、师资队伍的共建等方面都可得到实施。真正做到学校、企业你中有我，我中有你，而不仅仅是简单的校企合作，形成从人才的输出端到输入端完善的产业生态链，为人才提供完备的就业途径，真正做到推动婴幼儿托育行业的改革和发展[6]。

6. 结语

高职院校婴幼儿托育服务与管理专业三年制定向人才培养模式的构建，有利于提升托育人才培养的质量，也有助于加强学生的职业认同感，同时也有助于深化校企合作，实现企业与学校乃至整个行业共同发展。在产教融合背景下，身为高职院校，我们应当充分发挥自身优势，主动搭建多元化的地区产教融合平台，在高标准、高素质的要求下，培养出满足行业需求的托育人才。需要注意的是，在深化产教融合进程当中，托育人才培养模式也需要与时俱进，根据就业取向、就业需要进行优化调整模式的内容。

参考文献

- [1] 王丽, 李唯一, 田丽蓉. 优化幼儿园托育服务的必要性和实践路径[J]. 文教资料, 2022(20): 128-131.
- [2] 高晨源. 教育部: 高职专科新增 6068 个专业点自 2024 年起可招生[EB/OL]. 中国日报中文网. <https://news.cctv.com/2024/04/08/ARTI0TjC9z0Z0c4QQzTAYcBD240408.shtml>, 2024-08-21.
- [3] 任女. 提升宁波普惠托育服务质量的对策研究[J]. 宁波经济, 2023(10): 34-36.
- [4] 梁娟. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J]. 职业教育, 2023(4): 70-75.
- [5] 吴美蓉, 朱晨晨. 高职专科院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的实践与思考[J]. 早期儿童发展, 2022(4): 35-41.
- [6] 熊瑛, 高国丽, 张丽雁, 等. 基于课程标准的中高职母婴护理课程衔接的实践与思考[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(14): 52-54.