

亲子绘本阅读教育现状及指导策略研究

高 璐, 王畅畅

河北师范大学家政学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2024年9月19日; 录用日期: 2024年11月7日; 发布日期: 2024年11月14日

摘 要

在教育视角下, 绘本作为促进幼儿全面发展的重要媒介, 教育价值日益凸显。本研究聚焦于当前亲子绘本阅读的现状, 深入分析绘本选材、阅读环境、阅读方式、资源整合等方面存在的不足。并针对上述问题, 提出了具体且系统的策略性建议, 包括精选绘本资源、丰富亲子共读方式、提高家长认知、创设适宜环境、结合各方资源促进幼儿阅读习惯养成。通过实施这些策略, 期望能够有效提高亲子绘本阅读的质量与效果, 从而为儿童提供更加丰富且有意义的学习体验。

关键词

绘本, 早期阅读, 亲子绘本阅读

Study on the Current Situation and Guidance Strategies of Parent-Child Picture Book Reading Education

Lu Gao, Changchang Wang

School of Home Economics, Hebei Normal University, Shijiazhuang Hebei

Received: Sep. 19th, 2024; accepted: Nov. 7th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

From an educational perspective, picture books, as an important medium to promote the all-round development of young children, have increasingly prominent educational value. This study focuses on the current status of parent-child picture book reading, and deeply analyzes the shortcomings in picture book selection, reading environment, reading methods, resource integration, etc. In response to the above problems, specific and systematic strategic suggestions are put forward, including selecting picture book resources, enriching parent-child reading methods, improving parental

co-reading, creating a suitable environment, and combining resources from all parties to promote the formation of children's reading habits. By implementing these strategies, it is expected that the quality and effect of parent-child picture book reading can be effectively improved, thereby providing children with a richer and more meaningful learning experience.

Keywords

Picture Book, Early Reading, Parent-Child Picture Book Reading

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

研究表明, 学前儿童已经具备了绘本阅读相关的认知特点与阅读特点, 他们已经有能力对绘本进行简单地翻阅与阅读[1]。绘本是最适合幼儿进行早期阅读的读物, 在我国教育部颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中就明确指出, “应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境, 鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流, 让他们想说、敢说、喜欢说, 并能得到积极回应” [2]。家庭是幼儿最先接触的社会环境, 在家庭中, 家长与幼儿进行早期的绘本阅读有助于增进亲子关系、激发幼儿的阅读兴趣, 在阅读绘本的过程中开阔视野、增长知识, 发挥亲子绘本阅读的价值。因此, 我们应该致力于探索并优化家庭亲子绘本阅读的实施策略。

2. 概念界定

(一) 绘本

学术界对于“绘本”一词的解释大致相同。简要说来, 绘本也称图画书, 是一种符合幼儿年龄特点, 通过“以图为主、以文为辅”的格局呈现故事主题的儿童读物[3], 绘本的连贯性和教育性较强, 能以生动形象的方式激发幼儿的阅读兴趣, 潜移默化地促进幼儿的全面发展。

(二) 亲子阅读

亲子阅读是指以家长和幼儿为主体的一种阅读活动。王萍在文章中提到, 亲子阅读是在轻松愉悦的环境中, 父母与幼儿共同阅读或欣赏一本书的类似游戏般的活动[4]。

(三) 亲子绘本阅读

对于亲子绘本阅读这一概念界定, 不同学者有不同的侧重点。在早期的文章中, 周兢、朱从梅认为亲子绘本阅读中的“亲”应该特指母亲这一角色, 他们认为亲子阅读就是母子阅读, 儿童与母亲在阅读绘本的过程中应该展开一系列的讨论与交流[5]。因此, 亲子绘本阅读是面向家长和幼儿开展, 是在宽松和谐的氛围中, 通过绘本这一媒介, 开发绘本的价值, 提升亲子关系、促进幼儿发展的阅读活动。

3. 数据来源与结果分析

(一) 数据来源

在中国知网(CNKI)数据库的高级检索中, 以“亲子绘本阅读”为主题, 并包含“幼儿”进行检索, 搜索 2012~2022 年(检索时间截止 2022 年 10 月 13 日)的 796 篇相关文献, 经筛选, 剔除会议、报纸 22 份, 最终获得相关文献 794 篇, 其中包括学术期刊 88 篇, 学位论文 167 篇, 学术辑刊 3 篇, 特色期刊 516 篇。

(二) 检索结果分析

通过对国内外相关文献检索发现,“绘本”这一词最早在日本出现,国外学者对于绘本的研究也相对较早。通过检索文献发现自 2012 年起,亲子绘本阅读开始受到相关领域学者的关注。亲子绘本阅读的研究时间分布可以分为三个阶段:第一阶段为初步认知阶段(2012~2017),从 2012 年起才有该主题相关文章,可能是因为 2012 年颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》对培养幼儿的阅读兴趣和习惯提出了明确的要求,就是要让幼儿“喜欢听故事、看图书”[2];第二阶段为显著增长阶段(2017~2020),涨幅明显,经过逐步地探索与深入发掘,逐步发掘绘本阅读的价值;第三阶段(2020~至今)呈现先降后增的曲线趋势。中共中央宣传部在 2020 年 10 月印发的《关于促进全民阅读工作的意见》中明确提出,要大力推动家庭亲子阅读,根据各年龄段的身心发展情况,提倡阶梯阅读,建立阶梯式阅读体系[6]及 2022 年颁布的《中华人民共和国家庭教育促进法》,预见性地指出家庭教育的重要性。以此推测,2022 年以后亲子绘本阅读教育的研究仍会持续增长趋势。

4. 亲子绘本阅读的相关研究

绘本阅读的价值

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能”[7]。绘本在儿童发展过程中能够对其身心发展产生一定的影响,儿童通过听绘本故事,在理解故事内容的过程中潜移默化地激发想象力,发展愉快的情绪和培养社会性,并通过阅读后的提问环节可以发展其语言表达能力。

1. 绘本阅读促进幼儿想象力的发展

绘本是以图画为主,文字为辅为特点的儿童读物,其图画风格大都是色彩鲜明、生动形象的,幼儿可以根据图画大胆地想象、发挥和创作。王艳艳在文章中描述,在绘本教学中,幼儿通过欣赏场景,激发潜在的想象,自由地展开联想,从而挖掘画面中蕴藏的情节,进入有趣的故事世界,促进幼儿的理解和想象[8]。现在的绘本教学不只是单纯让孩子听故事、理解故事,而是体现幼儿的年龄特点认知规律,更易于幼儿在头脑中想想主题的画面,有助于发展其想象力和增进情感体验。

2. 绘本阅读有助于幼儿发展良好的情绪和社会性的发展

程秀兰等学者通过调查研究表明,绘本既为幼儿提供了一个情感互动的媒介,又能使幼儿与绘本的内容产生共鸣,形成“替代性经验”,对幼儿的情绪社会性发展很有帮助[9]。国外学者 Snow 从亲子共读的角度提出,父母与孩子一起共同开展亲子阅读时,父母给孩子传达的不单是有关于阅读的态度及方式、方法,与此同时,还将自身的人生观、价值观也通过亲子阅读传递给了儿童,这将使各个家庭在不同的家庭背景下形成各具特点的阅读风格和亲子互动模式[10]。因此,绘本及亲子共读在幼儿情绪社会性发展及价值观塑造方面均发挥着不可忽视的作用。

3. 绘本阅读有助于幼儿语言表达能力的发展

国外学者认为早期的亲子绘本阅读可以促进儿童口语表达与阅读水平的提高,并对儿童未来的阅读水平和学业成绩产生直接影响[11]。我国学者提出,绘本的生动性、形象性等特点符合幼儿的认知发展水平,通过图文结合的方式,使幼儿理解故事情节的发展脉络,理解故事当中的语言表达[12]。因此,绘本阅读能够为儿童早期语言发展提供经验,促进其语言表达能力的发展。

5. 亲子绘本阅读的现状分析

首先,我国学者提出亲子绘本阅读的价值。赵晨等人指出,家庭亲子绘本阅读切实转变了说教式阅读方式,发展了幼儿与家长的沟通能力,有效地促进了幼儿情感、态度和阅读兴趣的发展[13]。揭晓燕认

为,成人可以借助绘本,与孩子进行亲子阅读活动,有意识地将孩子的右脑-情绪脑与左脑-理性脑进行整合,协调运转,使孩子逐步学会管理好自己的情绪[14]。赵丽指出,亲子阅读是陪伴阅读的一种方式,通过这种方式,增进父母与孩子的情感,培育孩子养成阅读习惯,教会逐步掌握阅读方法[15]。

此外,家长们开始越来越意识到亲子绘本阅读的重要性,但还是会存在一些不可避免的问题,而且有些因素也会间接影响亲子绘本阅读的质量。关于亲子绘本阅读过程中存在的问题可以从高频关键词“绘本阅读教学”、“阅读能力”、“阅读兴趣”、“现状研究”等词体现。李建群等人认为,亲子绘本阅读存在着以下问题:阅读环境创设不佳、亲子阅读方式较为单一、家长对绘本的了解不足及家长对于绘本阅读的认知水平直接影响亲子绘本阅读效果[16]。李晔指出,亲子绘本阅读中父母对亲子阅读的重视程度不够、对亲子阅读的参与程度不够、阅读方法不恰当、绘本选择不恰当等是目前亲子绘本阅读教育中存在的一系列误区[17]。张丽峰认为,当前亲子绘本阅读中存在的问题为:绘本选择缺乏目的性、家长重数量,轻质量、阅读缺乏持久性、阅读方法单一,缺乏互动、家长参与过多,幼儿独立阅读能力缺乏。这些问题违背了幼儿个体认知发展的一般规律,对良好的阅读习惯养成也存在许多障碍[18]。由上述问题可看出,亲子绘本阅读在发展过程中由于家长认知观念缺乏、了解甚微导致忽略绘本价值以及引导不足甚至影响幼儿发展等现象。另外,一些早教机构为了盈利营造早期阅读盲目化的噱头,也是常见的需要引起关注的问题。

5.1. 优化亲子绘本阅读教育的指导策略

关于亲子绘本阅读教育的指导策略可从关键词“指导策略”、“阅读习惯”、“游戏化”、“策略探究”等词体现。徐鹏鹏对于亲子绘本阅读的指导策略方面分别从家长选择适合幼儿特点的绘本、家长在阅读前的准备策略,包括环境的创设、在讲绘本前先进行阅读、进行延伸和扩展阅读等方面进行陈述[19]。张丽峰指出选择绘本时应挑选经典绘本和符合幼儿生活经验、兴趣的,注意运用适当的阅读方法等[18]。李晔从亲子绘本阅读过程中,提出以下指导策略:选择舒适的方式,在专属的阅读场所内进行亲子阅读,能建立亲子阅读的仪式感;有效利用睡前时间养成规律的亲子阅读习惯;在阅读时,顺应孩子的心理,减少对绘本故事不必要的解释和说明,留给孩子去感知与想象的空间;注意遵循孩子的发展规律,顺应孩子的心理和喜好,根据年龄选择相应的绘本;开展多种形式的亲子读书会、亲子讲座等阅读推广活动[17]。

通过对学者观点的总结和阐述,可从以下几方面进行优化。

5.1.1. 亲子共读的绘本选材

提高绘本的教育意义选取符合幼儿成长需求并且适合亲子共读的绘本是关键。市面上的绘本层出不穷,家长在选材时通常会疑惑如何选取绘本才是合适呢?可以从以下几方面得到参考:首先,选择适合幼儿年龄特点并贴近其生活经验的。在幼儿年龄较小时可以选择图画鲜明、色彩强烈、内容简单有趣味性、文字的律动感较强并能吸引幼儿关注的绘本,也选择布书,纸质绘本可能纸张锋利会误伤幼儿;随年龄增长可挑选连贯性的故事内容,比如科普性绘本可以激发幼儿的好奇心、探究欲。值得注意的是,兴趣是孩子最好的老师,只有符合幼儿兴趣的篇目才能让幼儿保持一颗愿意去读的心,在这个过程中,幼儿的情绪可直接在表情中显露出感兴趣和无趣,所以家长要留意与孩子互动时的表现,也要及时给予恰当的反馈。

其次,家长最好是选择绘本界有获奖的知名作家名篇,也可以询问相关教育人员或者参考网络上评价较高的来挑选适合的绘本与幼儿共读,这样能过滤一些不适宜的绘本,进行亲子绘本阅读教育才能达到事半功倍的效果。

另外,在绘本主题的选择上应多元化,适宜展开分类阅读,满足幼儿个性的需求以及成长中的多方

面发展。对于国外的绘本家长应提前阅读是否符合主流的核心价值观加以筛选。因此, 绘本的选材是开展亲子绘本阅读教育的关键, 家长应重视选取符合幼儿年龄特点, 有利于幼儿健康成长的绘本篇目。

5.1.2. 亲子共读的绘本选材丰富亲子绘本阅读方式

孟庆艳指出要根据阅读的特点实施针对性指导, 并且运用多种方式帮助幼儿理解绘本[20]。当前, 亲子绘本阅读的方式大多数表现为将绘本只作为一个静态的教育附属品, 忽略了绘本的动态作用。绘本只是用来阅读, 这会导致亲子互动会受到局限。在亲子共读的过程中, 可以为绘本添加新的角色, 比如可以根据绘本的内容和情节进行亲子表演将自己融入绘本角色的过程中, 增进亲子关系; 在读绘本前, 家长先组织一个与绘本内容有关的亲子游戏, 如将故事情节做成连续的、有趣味的图片以帮助幼儿更好地理解绘本主题; 家长也在讲绘本内容前, 让幼儿根据图画来猜故事情节可激发其想象力和创造力等。当然, 多媒体的合理使用也可起到辅助亲子互动的作用, 声音、图片、动作的合作发生可以刺激幼儿多感官同时起作用, 从而促进幼儿多元智力的发展。多样化的阅读方式可以有效促进亲子关系、增加幼儿的阅读兴趣、促进幼儿合作和社会性的发展, 因此在阅读方式这方面还需要更深入地探索和研究。

5.1.3. 聚焦亲子绘本阅读, 创设有利条件

(1) 从家长认知观念出发

家长对于绘本的认知以及家庭教育的认知的重视程度应不断提高, 摒弃传统的阅读观念束缚, 在阅读过程中可运用恰当的阅读方法, 如移情法、角色扮演法、问答法和讨论法, 巧妙融入开放式问题以激发幼儿深入感受故事情节, 深刻理解故事所蕴含的情感内涵。由于幼儿理解力与洞察力不足, 无法独立地达成高质量的绘本阅读效果, 而家长介入就很好地补足这一缺口。家长在日常生活中也要关注孩子的问题, 生成性的话题往往是幼儿感兴趣的, 幼儿随机的问题都可以和他一起找相关的书来读, 共同交流。因此家长一定要先对绘本形成正确的认知, 才能给予幼儿积极的引导。

(2) 创设亲子绘本阅读的适宜环境

夏汝云指出良好的阅读环境包括“熟悉、固定、安静的阅读场所”和“温馨亲切的书香家庭氛围”两个方面[21]。为了达到有质量的亲子阅读, 就是要做到有准备的阅读。环境布置应有足够的空间、适宜的灯光、符合幼儿高度的书架, 舒适的场景更能激发幼儿阅读的兴趣, 只有让幼儿感到安全、舒适、温馨的环境他才乐意待在舒适区阅读。家长最好选择固定的场所, 这样幼儿每到此场所也能形成进入阅读的潜意识。同时, 可以将书的封面朝外摆放, 可以吸引幼儿的无意注意, 不自觉地就会拿起书来读。

(3) 亲子绘本阅读中阅读习惯的养成

在这个过程中, 家长不能以成人的观念去看待幼儿的绘本, 家长与幼儿共读的过程中是让幼儿思考、共情而非听家长灌输传统价值观的过程, 切不可让幼儿对于家长产生阅读依赖性, 比如要让幼儿自己翻书, 家长应把握参与的“度”要给予幼儿足够的思考空间。另外, 在阅读时间方面也并不是越多越好, 应根据儿童的年龄特点加以考虑可以选择在晚间睡前和孩子一起阅读绘本, 既能安抚其一天的情绪, 又能养成睡前读书的好习惯, 亲子之间依恋的情感关系就是通过件件小事不断深化的。家长也应在有条件的情况下, 多了解幼儿年龄和身心发展特点, 去听一些讲座、利用网络资源及专家推荐的亲子绘本阅读方法以达到更好的效果。习惯非一日之功, 不能一蹴而就, 也要注意与日常生活的渗透, 一定会在积累中收获好的习惯。

(4) 结合各方资源, 开展亲子绘本阅读活动

亲子绘本阅读, 虽然主要是面向家庭教育、面向家长的, 但幼儿园教师的支持和指导也是必不可少的。幼儿园教师由于专业优势对于幼儿的年龄特点和发展过程更加了解, 可以向家长推荐适宜家庭阅读的绘本, 扩展一些“家园共读”的活动, 使家长都能参与进来, 相互共同交流, 形成家园共育的合力,

增加家长的主动意识, 推进展开亲子绘本阅读活动。这样既促进幼儿的全面发展、发展家长的积极主动性又能促进教师专业化成长及职业道德发展, 达到了共同进步的教育意义。

综上所述, 本研究深入分析亲子绘本阅读教育的现状, 总结其价值意义, 在此基础上, 进一步揭示了当前在绘本选材、阅读环境创设及阅读方式多样化等方面存在的不足, 并提出具体优化策略。通过精选适合不同年龄段的优质绘本、创设互动交流的阅读空间、采用多样化的阅读方法, 可以显著提升家庭亲子阅读的质量与效果, 为儿童提供更加丰富且有意义的学习体验。此外, 研究强调家长应提高对绘本阅读的认知, 积极参与并引导孩子进行高质量的亲子共读。未来的研究可进一步探讨如何整合资源, 开展更多形式多样的亲子绘本阅读活动, 实现家园共育。总之, 本研究对于推动亲子绘本阅读教育实践、提高家庭教育质量具有重要的指导意义和应用价值。

参考文献

- [1] 胡曼. 学前儿童绘本教育: 从视觉阅读到具身认知——基于现象图析学的分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2023, 39(3): 61-68.
- [2] 中华人民共和国教育部. 3-6 岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [3] (美)丹尼丝·I·马图卡, 著. 图画书宝典[M]. 王志庚, 译. 北京: 北京联合出版公司, 2017: 5.
- [4] 王萍. 美英国家亲子阅读特色探析及启示[J]. 新世纪图书馆, 2018(10): 83-87, 97.
- [5] 周兢, 朱从梅. 母亲在亲子阅读中的语言运用特点分析[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2006(9): 48-55.
- [6] 关于促进全民阅读工作的意见[EB/OL]. 2020-10-22.
https://www.gov.cn/xinwen/2020-10/22/content_5553414.htm, 2024-03-26.
- [7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. 2023-01-12.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html, 2024-08-16.
- [8] 王艳艳. 幼儿园绘本阅读的环境创设与活动探究[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2018: 9-10.
- [9] 程秀兰, 马艳. 绘本教学促进农村幼儿情绪社会性发展的实验干预研究[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(1): 61-69.
- [10] Snow, C.E. (1991) The Theoretical Basis for Relationships between Language and Literacy in Development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6, 5-10. <https://doi.org/10.1080/02568549109594817>
- [11] Mantzicopoulos, P. and Patrick, H. (2011) Reading Picture Books and Learning Science: Engaging Young Children with Informational Text. *Theory Into Practice*, 50, 269-276. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.607372>
- [12] 赵星, 李佳芮. 基于绘本阅读的幼儿语言能力发展研究[J]. 才智, 2020(13): 1387-1388.
- [13] 赵晨, 赵慧君. 家庭亲子教育中绘本阅读运用的现状调查与分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(1): 196-197.
- [14] 揭晓燕. 绘本阅读在幼儿成长中的意义[J]. 读写月报, 2018(6): 16-19.
- [15] 赵丽. 基于幼儿语言发展的亲子阅读策略[J]. 文学教育(下), 2020(7): 178.
- [16] 李建群, 黄欣. 家庭亲子教育中绘本阅读运用的调查研究[J]. 现代教育科学, 2022(3): 133-138.
- [17] 李晔. 绘本亲子阅读在儿童阅读中的问题与对策[J]. 科技视界, 2022(9): 157-160.
- [18] 张丽峰. 幼儿亲子绘本阅读问题分析及策略研究[J]. 基础教育研究, 2021(24): 95-96, 99.
- [19] 徐鹏鹏. 学前儿童绘本亲子阅读指导策略[J]. 教育观察, 2021, 10(48): 46-49.
- [20] 孟庆艳. 刍论 0-3 岁婴幼儿绘本阅读的家庭指导[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015(10): 47-48.
- [21] 夏汝云. 浅谈指导亲子绘本阅读的策略[J]. 河南图书馆学刊, 2013, 33(8): 130-132.