

应用型卫勤人才进阶培养模式 创新研究与实践

董化江¹, 黄 博¹, 关超玲¹, 张冠华¹, 唐逍峰², 徐 健¹, 谷彦军^{1*}

¹武警后勤学院卫生勤务系, 天津

²武警西藏总队医院卫勤处, 西藏 拉萨

收稿日期: 2024年9月3日; 录用日期: 2024年11月8日; 发布日期: 2024年11月15日

摘 要

进入新时代, 战争形态发生了重大转变, 战创伤伤情及一线救治要求亦发生着显著的改变。为适应作战形态、伤情变化及救治时效要求, 向战场保打赢聚焦, 加快培养复合、胜战、全能的新型卫勤人才亟待探索。前期项目组打造了“三地三师联动”的育人共同体, 搭建“解困育人相结合”的育人平台, 实现了教学育人由理论到实践、由院校到部队、由课堂到战场的跨越, 是基础知识到实战能力转化的有效载体, 是一种新型的突出“实战”“实用”“联合”的新型育人模式, 有效实现了最优化资源共享, 最大化合力解困, 人才培养质效显著提升。

关键词

卫勤人才, 联合, 实用, 解困

Innovative Research and Practice on the Advanced Training Model for Applied Personnel of the Health Services

Huajiang Dong¹, Bo Huang¹, Chaoling Guan¹, Guanhua Zhang¹, Xiaofeng Tang², Jian Xu¹,
YanJun Gu^{1*}

¹The Health Services Department of Logistics University of Chinese People's Armed Police Forces, Tianjin

²The Health Services Department of Xizang Autonomous Region Corps Hospital of Chinese People's Armed Police Forces, Lhasa Xizang

Received: Sep. 3rd, 2024; accepted: Nov. 8th, 2024; published: Nov. 15th, 2024

*通讯作者。

文章引用: 董化江, 黄博, 关超玲, 张冠华, 唐逍峰, 徐健, 谷彦军. 应用型卫勤人才进阶培养模式创新研究与实践[J]. 职业教育发展, 2024, 13(6): 2189-2193. DOI: 10.12677/ve.2024.136337

Abstract

Entering the new era, major changes have taken place in the form of war, and significant changes have also taken place in the situation of the wounds and the requirements for first-line treatment. In order to adapt to the changes in combat forms, injuries and the requirements of time of treatment, it is urgent to explore how to focus on winning on the battlefield and speed up the training of compound, victorious and all-round new personnels of the health services. In the early stage, we built an education community of “joint assistance of three regions and three divisions”, built an education platform of “associations and combinations of solving difficulties and education”, and realized the leap of teaching and educating people from theory to practice, from colleges to troops, and from classroom to battlefield. It is an effective carrier for the transformation of basic knowledge to actual combat ability, and a new type of education model highlighting “actual combat”, “practical” and the “joint”. This approach effectively optimizes resource sharing, maximizes collaborative efforts to overcome challenges, and significantly enhances the quality and effectiveness of talent cultivation.

Keywords

Personnel of the Health Services, Unite, Practical, Overcoming Difficulties

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

进入新时代，随着新军事变革的不断演变对部队卫勤人才培养提出了新的要求[1]，人才培养质量直接影响到部队卫勤建设。卫勤人才平时担任抢险救灾、反恐维稳等多样化军事任务卫勤保障，战时承担战场卫勤保障任务，是卫勤保障能力建设的重要内容之一[2]。提高部队卫勤人才岗位胜任力与任职教育质效是卫勤建设的时代要求。本文以卫勤人才任职教育为切入点，借鉴成果导向教育理念(Outcome-based education, OBE)，对卫勤人才任职教育培养模式进行重点剖析探索，以期形成了具有理论借鉴意义与实践指导价值的卫勤人才培养模式，构建了基于胜任力的卫勤人才任职教育进阶培养新模式，为卫勤人才任职教育改革提供理论基础，为提高卫勤人才培养质效提供参考借鉴。项目注重三地联合(军队院校、部队、高水平地方院所)、三师共育(院校导师、部队导师和地方导师)，形成三方合力，将紧缺人才培养与部队解困充分融入，教学育人“为战而教、寓教于战”[3]，建立和完善“一线部队出题－解困育人联动－三方合力破题”的卫勤人才培养机制。

2. 培训内容设置

卫勤人才作为部队卫勤保障力量的“最前沿”、疾病防控体系的“最末端”、生物安全领域的“第一线”，人才培养质量直接关乎战斗力。培训内容既要反映教育的本质内涵，又要突出实战实用。任职教育培训内容体系的构建应遵循岗位性原则以适应岗位任职需求为准则，应遵循实践性原则以提供培训成效，同时应遵循动态性原则以适应新军事变革需求并对接部队岗位需求。卫勤人才任职教育培训内容体系，应以卫勤人才胜任力模型为基点，围绕知识能力素质图谱规划培训内容体系，使其能满足岗位任职需求与职业发展需求。

切实掌握现代军事战争背景下卫勤保障需求变化，引入和借鉴联教联训有益经验和经典案例，结合

军队卫生勤务教育的实际特点,拓展联教联训理论研究内涵,创新联教联训的体制机制建设,引进新方法,实现部队卫生勤务人才培养过程中理论联系实际、课堂联系部队、科研服务部队、联合解部队难题[4]。院校发挥卫生勤务保障、军事训练医学、特殊环境军事医学等方面理论、师资和技术手段优势,积极主动为部队开展授课辅导、训练指导、课题研究、决策咨询;部队演习演练时可组织院校专家教授参与演习设计、方案推演、协助筹划和课题攻关;总队在举办本级卫生勤务培训时,邀请院校相关领域专家协助授课,提升培训质量;院校单维度开展教学的实战化程度低于一线部队,教学训练的针对性不强,而部队具备良好的实战条件,两者优势互补可大幅提升训练质效[5]。针对卫勤人才培养实际,建立科学的院校-部队联教联训平台以及联合育人机制有助于实现部队人才需求侧与院校人才供给侧的精准对接,有助于实现院校人才培养与部队“实战化”需求的动态平衡。基于岗位需求和能力生成,改革和优化传统的教学训练方式,创新“实战”“实用”“好用”能力生成模式,是当前卫勤人才培养的迫切需求。院校-部队充分联合、优势互补,发挥各自优势,构建科学完备的内容体系和卫勤联教联训组训体系,打造实战化育人平台,形成育人合力,为教学内容落地落实奠定基础。

3. 胜任能力培养

以胜任力本位教育指导培养模式的内容要素与方法要素构建,能够更好地提高任职教育的成效。任职教育需着眼学员任职能力的提高和实战能力的培塑,注重模拟训练、现地教学、综合演训等实践教学的组织。任职教育的培训方式应遵循现代教育理论,以岗位任职需求为导向,同时紧贴部队需求,提升实践性教学为战属性,突出综合技能与综合素养的培塑。

院校教学应紧贴部队作战训练,注重实践历练。依托联教联训平台,将实践教学和部队重大军事训练融合,将课堂搬到部队训练场。一是组织战术背景的综合演练。发挥部队的组训优势,部队参与学员的综合演练,使学员得到全方位锻炼,实现院校与部队优势互补、同台合练、边演边研,提高学员的组训能力。二是院校教员赴部队代职锻炼。建议加大与典型地区、重点任务方向部队开展联教联训工作,常态化选派教员代职锻炼、学员见习实习,把院校的理论知识更好地转化为能力素质。同时,通过联教联训机制部队指挥员兼职学员导师,现场讲解、现场示范,现场观摩、现场操作,使教学贴近部队实践。三是开展实战背景的联合训练。院校要在教学情境上有所突破,对未来任务中卫勤保障工作的情境进行模拟,把教员、学员摆入战位,研习案例,深入研究任务中卫勤保障的特点规律,在实战、任务条件下提升卫勤保障的感性认知与理性研判,加快对书本理论知识的接受与掌握,让教员、学员在实战环境中增长能力。三是帮困育人结合形成三方合力。针对基层提出的瓶颈难题,院校、部队和地方高校院所合力攻关。军队院校发挥主导作用,通过联教联训发现问题,通过三方合力解决问题,解困育人有机结合。

卫勤人才任职教育培训目标的确定需综合考虑岗位需求、岗位任职、职业发展、个人需求等多个维度。胜任力本位课程应紧贴知识能力素质图谱,应用“三阶式”人才培养模式[6],构建不同岗位的胜任力模型,将胜任力转化为培训目标,并优化设计课程模块。

4. 实战实用夯实

卫勤人才战时承担战役或战略机动卫勤支援保障任务,包括创伤救治、心理疏导、防疫及后送等职能,具有机动性强、反应快、展开迅速、救治快速等特点。随着现代科技的发展,作战模式发生了巨大变化,未来战争具有武器杀伤强度大,致伤作用时间长,导致新型战伤类型多、伤情复杂、严重、多发,复合型损伤发生率高,救治难度大等特点,对机动卫勤分队的战伤救治能力提出更高的要求[2][3][10]。为提高卫勤保障能力和胜任能力,卫勤人才培养需提升突出“军味”“战味”。

通过联合师资互聘使卫勤人才培养课程和教学内容设置更加突出“军味”“战味”,使院校与部队

可以共同组织合成卫勤演练、卫勤保障,在训、教、战结合中提升日常训练与院校教育教学的“实战化”“实用化”水平。建立健全卫勤人才联教联训师资力量建设制度,通过师资互聘、人才共育等方式,打造适应“实战化”“实用性”卫勤人才培养的师资队伍。通过院校-部队卫勤联教联训平台教员参与部队卫勤训练、卫勤演训、为其保障方案制定等实践、实战活动,促进教员“晓战务战”能力水平提升。一是提高知战练战能力。在参与部队卫勤训练、实战中,发挥卫生勤务保障、军事训练医学、特定环境军事医学等方面理论、师资和技术手段优势,积极开展授课辅导、训练指导、课题研究、决策咨询、演习设计、方案推演、协助筹划和课题攻关等。二是提高教战研战能力。通过联教联训参与部队联教联训,可作为到部队调研、代职的补充,丰富阅历,改善知识结构。同时,立足现行的体制编制,着眼于转变战斗力生成模式,在一定程度缩小教员教学理论与部队训练实际的客观差距。三是提高晓战务战能力。从各总队担负的使命任务着手,从卫勤组织指挥、减员率、后送方式和手段、卫勤编组、协调支援等方面开展卫勤保障模式研究;就“卫勤组织指挥”内容向总队卫勤保障人员开展教学辅导。四是构建实战教学氛围。教学训练突出在实战氛围,打造实战场景,准确把握教学环境设置的具体要求,将真实的战场环境尽可能“复制”到训练场,以“准战场”的训练环境摔打磨炼学员,提高学员遂行实战任务的能力。五是设置实战教学环境。瞄准实战、紧贴实践,创设逼真战场环境,摆脱校园课堂的制约和束缚,形成直接的实战感知,实现院校教育训练的“真、难、严、实”,促进课堂向训练场、战场延伸拓展。六是创设实战条件设施。要按照“源于部队、高于部队、用于部队”要求,依托卫勤综合训练基地,建立功能齐全的野战环境下的战救教学平台,利用院校人才优势组建不同类型的实验室,如生物安全防御等;根据卫勤学科专业特点,绘制卫勤人才知识能力素质图谱,科学计划与部队开展联教联训的时间分配以及内容设置。院校部队充分对接,深度联合育人。注重“现地教学”“跟训跟研”“案例挖掘与共享”“联学联演”等形式,为提升实战能力奠定基础。依托新型联教联训和“三联动”机制,学员深度参与部队演习、任务实践等,深度嵌入卫勤岗位、熟悉岗位职责,全程参与演习演训的筹划设计等工作,参与实战环境下的救治活动,与部队一起行动,使学员在近似实际的岗位上熟悉卫勤组织指挥的程序、内容和方法,锻炼和提高学员的岗位任职能力。有计划地组织学员赴任务部队、高校院所参观见学,通过亲身体验开拓视野、拓展专业知识、提升认识高度;按照培养要求安排学员进入“战场”、进入“战位”,近距离感受岗位能力需求[7]-[10]。

5. 结语

在研究实践中,项目组发现卫勤人才普遍对任职教育需求大,在此背景下,需对卫勤人才任职教育资源统筹规划,充分考虑供需两侧、提升需求、职业规划、一线救治能力提升等,用好“三联动”模式,挖掘“三联动”潜能,保证卫勤人才培养稳步进阶。下一步仍需持续加强部队广泛联合、军民深度融合,进一步优化和完善“三师三地三联动、育人解困两结合”育人共同体,实现在帮困中育人,在育人中解困,以实战化能力培养为牵引,绘制并持续优化各类人才知识能力素质图谱,精准对接部队卫勤人才需求侧,强化三方联合育人,完善“六联”育人模式[10],拓展军民融合模式,深化教学内容改革,更新和完善课程体系,用好部队实践平台,打造高水平晓战务战师资队伍,构建起全新人才培养模式,有效解决教学内容向打仗聚焦、向部队靠拢不够,教学偏离部队训练实践和实战、课程设计与战场需求联系不紧密等突出问题,助力人才培养质量显著提升。

基金项目

武警部队军事理论课题(WJJY24JL0240, WJJY21JL0420);后勤学院教学改革重点课题资助(WHJZ202312);军队士官教育联席会课题(SJL2024112)。

参考文献

- [1] 张美玲. 军队护士战备能力现状调查及其卫勤保障任务体验的现象学研究[D]: [硕士学位论文]. 泰安: 泰山医学院, 2018.
- [2] 马会娟. 基于胜任力的军队护士任职教育进阶培养新模式的构建与实证研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 中国人民解放军陆军军医大学, 2022.
- [3] 关超玲, 杨博, 董化江, 等. 新时代基于能力本位的卫生警士任职培训模块化案例教学研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(9): 21-24.
- [4] 刘磊, 魏加正, 曹阳. 军队院校教员当兵代职存在的问题与对策[J]. 军事交通学院学报, 2022, 1(11): 54-56, 63.
- [5] 赵晋, 张旭东, 董自西, 等. 合作教育对军队医学教育联教联训的启示[J]. 中国高等医学教育, 2015, 28(9): 25-26.
- [6] 张冠华, 郭锦, 吴志东, 等. 基于“六联-三阶”的卫勤人才联合培养模式创新[J]. 科技风, 2024, 3(3): 94-96.
- [7] 王旭东, 董化江. 探索高原卫勤联教联训机制[N]. 人民武警报, 2021-08-18(8011).
- [8] 彭默馨, 陈志敏, 鹿顺江. 军队任职教育院校实施联教联训应把握的几个问题[J]. 通信指挥学院学报, 2011, 5(15): 6-7.
- [9] 黄星. 基于 CIPP 模型的广西高等医学院校订单式全科医学人才培养模式评价研究[D]: [博士学位论文]. 南宁: 广西医科大学, 2014.
- [10] 张丙辰, 唐继承, 常征. 联教联训: 共育新型作战力量指挥人才[J]. 中国军事教育, 2013, 25(3): 1-3.