

新文科背景下高校哲学社会科学专业的内涵建设研究

王 爽

天津理工大学社会发展学院, 天津

收稿日期: 2024年9月7日; 录用日期: 2024年10月25日; 发布日期: 2024年11月5日

摘 要

高校作为我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量, 亟需反思其哲学社会科学专业的内涵建设中的不足之处, 并坚定致力于推动专业的高质量发展。作为对传统文科教育模式的深刻创新与有力拓展, 新文科建设强调跨学科融合、技术创新驱动、国际视野拓展及问题导向研究, 这为高校哲学社会科学专业的内涵建设指明了方向并提供了强大的动力支持。论文深入探讨高校哲学社会科学专业的内涵建设内容, 包括人才培养模式、课程体系、实习实训建设、学生发展建设以及教学质量管理问题; 提出了新文科建设内涵指导下的高校哲学社会科学专业的内涵建设创新途径, 以期为新文科建设的整体水平提升、以及高素质新文科人才的培养提供坚实的学科基础。

关键词

新文科, 高校, 哲学社会科学, 专业内涵建设

Research on the Connotation Construction of Philosophy and Social Science Majors in Colleges and Universities under the Background of New Liberal Arts

Shuang Wang

School of Social Development, Tianjin University of Technology, Tianjin

Received: Sep. 7th, 2024; accepted: Oct. 25th, 2024; published: Nov. 5th, 2024

Abstract

As an important force in the “five-way army” of philosophy and social sciences in China, colleges and universities urgently need to reflect on the shortcomings in the connotation construction of their philosophy and social sciences majors, and firmly devote themselves to promoting the high-quality development of the majors. As a profound innovation and powerful expansion of the traditional liberal arts education model, the construction of new liberal arts emphasizes interdisciplinary integration, technological innovation-driven, international vision expansion and problem-oriented research, which points out the direction and provides a strong driving force for the connotation construction of philosophy and social science majors in colleges and universities. This paper deeply discusses the connotation construction of philosophy and social science majors in colleges and universities, including talent training mode, curriculum system, practical training construction, student development and construction, and teaching quality management. This paper proposes an innovative way for the connotation construction of philosophy and social sciences majors in colleges and universities under the guidance of the connotation of new liberal arts construction, in order to provide a solid disciplinary foundation for the overall level improvement of new liberal arts construction and the cultivation of high-quality new liberal arts talents.

Keywords

New Liberal Arts, Colleges and Universities, Philosophy and Social Sciences, Professional Connotation Construction

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

一个国家的发展水平，不仅取决于自然科学的发展程度，也深受哲学社会科学发展水平的影响[1]。当前我国正置身于百年未有之大变局之中，哲学社会科学的地位愈发凸显，其承担的任务也更为繁重。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“深入实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培育壮大哲学社会科学人才队伍”[2]。专业作为人才培养的基础平台和基本单元，其质量和结构直接关乎立德树人的成效[3]。

近年来，我国高校哲学社会科学专业的发展成果显著，但同时还存在一些不足之处，主要体现在：哲学社会科学各专业普遍偏重理论讲授而轻视实践锻炼、偏重保守教学而缺乏探索创新、偏重单一学科发展而忽视跨学科交叉融合。这种现状导致我国高校哲学社会科学专业虽数量众多，但质量参差不齐，虽基础稳固但活力不足。此外，这也致使各专业学生往往难以深刻感受到专业的价值，被束缚在单一学科的同温层中，缺乏不同学科之间知识融通的意识与能力。专业内涵建设始终是专业生存与发展的根本，也是提高人才培养质量的关键所在。因此，加强专业内涵建设不仅是适应新时代对哲学社会科学人才多样化需求的必然选择，也是高校优化结构、彰显特色、提升办学质量、培养高素质人才的根本任务。新文科建设在全球科技革命、产业变革及中国特色社会主义进入新时代的宏大背景下应运而生[4]，它强调跨学科融合、技术赋能、问题导向以及国际化视野，为哲学社会科学专业的内涵建设提供了深刻启示与全新路径。基于此，在新文科背景下，加强高校哲学社会科学专业的内涵建设势在必行。这对于构建具

有中国特色的哲学社会科学体系、提升我国文化软实力、增强社会治理能力以及扩大国际话语权具有重要意义。

2. 新文科建设的内涵

2.1. 跨学科融合

新文科建设理念的核心特质在于跨学科融合，它倡导文科教育应跨越传统学科界限，积极构建与其他学科的对话与合作桥梁，促成多学科研究团队、教学体系及课程体系的形成与发展。通过跨学科融合，拓宽学术研究的广度与深度，增强对复杂社会现象的综合解析能力，从而激发知识创新的活力，为文科教育注入新的生机。

2.2. 技术创新驱动

新文科建设是在人工智能、大数据、区块链等新技术蓬勃发展的背景下提出的，旨在推动文科教育与科技的深度融合，促进文科知识的创新与发展。技术创新是新文科建设的核心驱动力。在信息技术浪潮的强劲推动下，新文科建设积极倡导文科教育应主动引入数据分析、算法优化等量化研究方法，通过优化资源配置、革新教学模式，使文科研究能够更加科学地揭示社会现象、文化趋势及人类行为规律，实现教学质量与效率的飞跃性提升。

2.3. 国际视野拓展

新文科建设聚焦于铸就学生的国际视野与跨文化交际能力，强调文科教育应紧密联结国际脉搏，深度剖析全球议题，使学生能够洞悉并理解多元文化的内核，从而塑造学生在全球语境下的高效沟通与协作能力，使他们能够在国际化的环境中游刃有余。同时，它倡导深化国际合作，积极融合国际先进的教育资源与智力资本，并致力于将学生纳入国际学术网络与合作项目中，以扩展他们的国际视野、提升他们的国际竞争力。

2.4. 问题导向研究

新文科建设力推问题导向的研究范式，其核心目的在于使文科研究能够深度嵌入经济社会发展的脉搏之中，聚焦于重大及热点议题，深挖其本质与根源，贡献出具有可操作性的解决方案与策略建议。新文科建设特别强调要拉近文科教育与现实需求的距离，提升研究成果的实践价值与转化效率。同时，它也注重促进学生创新思维与实践能力的培养，使学生在直面挑战、解决问题的过程中实现知识与能力的双重飞跃。最终，新文科建设旨在为社会发展培养出更多具有前瞻视野与实干精神的复合型人才，以推动社会的持续进步与发展。

3. 新文科背景下高校哲学社会科学专业的内涵建设内容

3.1. 人才培养模式问题

人才培养模式问题是专业内涵建设中不可或缺的一环。在新文科建设的背景下，哲学社会科学专业的人才培养模式承载着更为重要的使命。这要求我们培养既具备深厚人文素养，又掌握现代科技手段，能够解决复杂问题的复合型创新人才，以适应经济社会发展的需要，为国家发展提供人才支撑。

3.2. 课程体系问题

课程体系与知识结构设置是专业内涵建设的灵魂，它们直接决定了学生所能获得的知识结构和能力

素养。当前部分大学生对哲学社会科学专业的认识片面，认为这些专业无法带来直接的经济效益，因此学习兴趣不高。学生这种认知的存在，与当前高校哲学社会科学专业的课程体系设置有一定关系。因此，应在新文科建设的指导下优化课程体系，培养具备宽厚知识基础、创新能力、国际视野和人文素养的新文科人才。

3.3. 实习实训建设问题

实习实训建设在专业内涵建设中具有举足轻重的地位，它关系到学生实践能力的培养和职业素养的提升。当前，高校哲学社会科学专业在教育过程中普遍存在着重理论讲授而轻学生实践锻炼的现象，这并不利于学生的全面发展。为加强专业内涵建设，应鼓励并带领学生从书本和理论中走出来，走向社会，走向田野。在专业实习和调查研究过程中，要特别注重引导学生融会贯通多学科知识，发挥专业价值，并树立对于工作的责任意识；要着重培育学生的中外对比视角、以问题为导向的研究意识及创新能力，鼓励学生深入探究社会现实，从全球视野出发，对比不同国家和地区的实际情况，发现问题并寻求解决方案，提出创新性的观点和建议。

3.4. 学生发展建设问题

在专业内涵建设中，学生发展建设是一个至关重要的方面。在新文科时代的宏伟蓝图中，学生发展建设也已成为教育变革的核心焦点。新文科理念倡导文理深度融合，旨在双轨并行地滋养学生的人文底蕴与科学理性，为他们综合素养的全面提升铺设新路径。面对这一时代课题，教育体系需精准对接社会需求，既夯实学生的专业基石，又激发其跨界思考、创新创造及应对复杂情境的能力。

3.5. 教学质量管理问题

课程的结点不应仅仅以课堂讲授完毕来衡量，而应以质量评价体系的完成为评判标准。质量评价体系是专业内涵建设的重要检验标准，因此应格外重视。目前，虽然大多高校都以问卷形式开展了课程质量评价，但常常流于形式，并未真正掌握学生的真实反馈。就哲学社会科学专业来讲，更需要了解学生所学、所感。因此，高校哲学社会科学专业需改革现有的质量评价体系。除了传统的问卷形式外，还应增加抽样访谈的方式，以便更深入地了解学生的课程感受。通过与学生面对面地交流，我们可以更直接地了解他们在学习过程中的困惑、收获和建议，从而为课程的持续改进提供有力依据。

4. 新文科背景下高校哲学社会科学专业的内涵建设途径

4.1. 强化人文关怀教育

为了培养具备国际视野、文化自觉及强烈社会责任感的未来栋梁，我们必须将人文精神的培育视为教育的灵魂工程。这要求我们在教育实践中，应超越单纯的知识传授，着力激发学子的共情与博爱之心，培养他们关注人类福祉、尊重多元文化、心系弱势群体的情怀。为此，我们需要锐意创新教育模式，增设多元化的人文选修课程，搭建思维交流的殿堂。除了理论教学，还应强化实践育人的环节，鼓励学生积极投身志愿服务，让理论在实践中绽放光彩。通过亲身体验，学生可以深刻感受到人文精神的温暖与力量，并将其内化于心，外化于行，共筑社会正能量的价值观体系。

4.2. 培育学生社会责任感

哲学社会科学专业的学生作为未来社会的中流砥柱，其社会责任感对于社会的稳定与进步至关重要。因此，在专业深度构建的过程中，我们亟需强化对学生社会责任感的培育。为实现这一目标，应通过丰

丰富多样的社会实践活动,让学生紧跟社会热点议题、深度参与社会治理,促使学生直面社会的真实面貌,提升其对社会问题的敏锐洞察与深切关怀;激励学生将理论知识与社会实践紧密结合,转化为解决社会难题的实际行动。当学生能够将所学转化为实际行动时,他们就成为推动社会变革与进步的重要力量。

4.3. 整合课程内容, 强调跨界融合

在优化课程体系的过程中,我们应聚焦于整合与跨界融合,确保哲学社会科学专业核心课程稳固之余,灵活融入跨学科元素。例如,将数据科学、信息技术基石及环境科学概览等课程融入哲学社会科学专业的教学计划之中,从而拓宽学生的知识视野,帮助他们构建复合型的知识架构。通过课程内容的深度融合,可以实现知识点与研究方法的无缝对接。这种融合不仅能够增强课程的综合性和时代感,还能够促进学生跨领域思维与创新能力的发展,为培养适应未来社会需求的高素质人才奠定坚实基础。当然,跨学科课程的引入还需注重教学方法的创新与适应性调整。同时,还应加强学科间的交流与合作,促进教师团队的跨学科协作教学。教师可以共同设计富有挑战性和创新性的课程内容,以进一步推动教育教学的改革与发展。

4.4. 注重实践教学, 提升应用能力

强化实践教学是铸就学生应用能力与创新精神的关键。在哲学社会科学领域,深化与多元主体的合作机制,构建实习实训平台,并融入社会调研、政策解析与案例分析等实战环节,是促进学生知识向能力转化的核心策略。同时,引入模拟国际交流论坛及政策辩论等活动,可以进一步拓宽学生的国际视野,提升他们的跨文化交流能力。进一步而言,实践教学不仅是对理论知识的验证与应用,更是培养学生创新思维与解决复杂问题能力的有效途径。通过真实场景下的操作与体验,学生能够深刻理解知识的内涵与价值,从而激发他们探索未知的热情与勇气。总之,加强实践教学在哲学社会科学专业教育中的比重,是推动专业内涵建设、提升教育质量、培养高素质人才的关键举措。我们应继续探索创新实践教学模式,加强校内外资源整合,为学生提供更多元化、更高质量的实践机会,助力他们成长为具有社会责任感、国际竞争力与创新精神的新文科人才。

5. 结语

综上所述,新文科背景下高校哲学社会科学专业内涵建设的关键在于以下方面。其中,首要关键是理念革新。高校应倡导开放融合的教育观念,促进跨学科交流,深化人文与自然的融合,以拓宽学术视野,并激发创新思维;同时,强化问题与实践导向,使研究紧贴国家战略与社会需求,从而增强专业的时代责任感。再有,课程体系优化是核心。高校应构建模块化、层次化的课程体系,融合基础理论与前沿成果,以增强课程的实效性;同时,推行产学研用一体化、国际合作等多元模式,强化实践教学与国际交流,提升学生的实践与合作能力,培育复合型人才。接着,评价体系改革亦不容忽视。高校应构建科学、全面、多元的评价机制,综合考量学术成果、创新能力与人文素养;引入多元评价主体,以确保评价结果的客观公正,为人才培养提供坚实支撑。最后,实验室与平台建设是重要保障。高校应加大投入建设高水平人文社科实验室与研究中心,提供先进研究工具与数据资源;加强校际、科研机构及企业合作,共享资源,推动科研成果转化,为经济社会发展贡献力量[5]。

总之,在新文科浪潮的推动下,高校哲学社会科学专业的内涵建设被提升至前所未有的战略高度。加强专业内涵建设不仅是高等教育内涵式转型的关键驱动力,更是培育新时代文科精英、支撑民族复兴的坚固基石。面对全球化、信息化与智能化的浪潮,哲学社会科学专业亟需革新,以适应并引领社会发展的新趋势。

参考文献

- [1] 王青. 系统式案例教学法在社科应用类课程中的研究——以“家庭社会工作”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023(52): 149-153.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [3] 王荣珍. 服务企业高质量发展视域下的企业合规人才培养[J]. 行政与法, 2023(8): 80-92.
- [4] 关慧颖, 蔡欣航, 王烨姝. 新文科背景下高校俄语专业课程思政教学的有效策略研究[J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(6): 111-116.
- [5] 卢国菊. 高校学生管理与人才培养的结合路径探究[J]. 学周刊, 2024(16): 147-150.