

现代学徒制在高职护理教育中的革新实践 与未来展望

赵雪莹, 黄敏杰*, 关颖, 王海岩, 徐东岩

广东云浮中医药职业学院护理学院, 广东 云浮

收稿日期: 2024年10月11日; 录用日期: 2024年11月18日; 发布日期: 2024年11月26日

摘要

在医疗健康领域日新月异的背景下, 对护理专业人才的需求已从数量型向质量型转变, 强调综合素质与创新能力。现代学徒制, 作为一种深度融合学校教育与企业实践的人才培养模式, 正逐步成为高职护理教育转型升级的关键路径。本文深入剖析现代学徒制的核心理念与最新发展动态, 结合高职护理教育的独特性与挑战, 系统探讨了其在课程体系重构、教学模式创新、师资队伍跨界融合、评价体系多元化等方面的实践策略与成效。通过实证研究与案例分析, 展示了现代学徒制如何有效促进护理学生临床技能、人文关怀能力及职业素养的全面提升。最后, 本文展望了现代学徒制在高职护理教育中的广阔前景, 提出了一系列前瞻性建议, 以期为培养适应未来医疗体系需求的高素质护理人才提供重要参考。

关键词

现代学徒制, 高职护理教育, 创新实践, 跨界融合, 人才质量

Innovative Practice and Future Prospect of Modern Apprenticeship in Higher Vocational Nursing Education

Xueying Zhao, Minjie Huang*, Ying Guan, Haiyan Wang, Dongyan Xu

School of Nursing, Guangdong Yunfu Vocational College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu Guangdong

Received: Oct. 11th, 2024; accepted: Nov. 18th, 2024; published: Nov. 26th, 2024

Abstract

Under the background of rapid change in the medical and health field, the demand for nursing

*通讯作者。

文章引用: 赵雪莹, 黄敏杰, 关颖, 王海岩, 徐东岩. 现代学徒制在高职护理教育中的革新实践与未来展望[J]. 职业教育发展, 2024, 13(6): 2436-2442. DOI: 10.12677/ve.2024.136373

professionals has changed from quantitative to quality, emphasizing comprehensive quality and innovative ability. Modern apprenticeship, as a talent training mode that deeply integrates school education and enterprise practice, is gradually becoming a key path for the transformation and upgrading of higher vocational nursing education. This paper deeply analyzes the core concept and the latest development of modern apprenticeship, and systematically discusses its practical strategies and effects in the reconstruction of the curriculum system, innovation of teaching mode, cross-border integration of teachers, diversification of evaluation system and other aspects combined with the uniqueness and challenges of higher vocational nursing education. Through empirical research and case analysis, this paper demonstrates how modern apprenticeship can effectively promote the comprehensive improvement of nursing students' clinical skills, humanistic care ability and professional quality. Finally, this paper looks forward to the broad prospects of modern apprenticeship in higher vocational nursing education, and puts forward a series of forward-looking suggestions, in order to provide important references for training high-quality nursing talents to meet the needs of future medical systems.

Keywords

Modern Apprenticeship, Higher Vocational Nursing Education, Innovative Practice, Cross-Border Integration, Talent Quality

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,我国医疗卫生服务体系正经历着前所未有的深刻变革。一方面,人口老龄化趋势加剧以及慢性病负担的不断上升,已成为亟待解决的社会问题,这些变化对护理服务的质量和内涵提出了更为严苛的要求[1]。患者对于护理服务的期望已超越基本的护理操作,他们更渴望护理人员具备创新能力,能在复杂多变的病情中做出精确的临床决策,并提供充足的人文关怀。

传统的高职护理教育模式虽曾为护理行业输送了大量掌握基础护理技能的人才,但随着医疗环境的日新月异,其局限性逐渐浮出水面。在这一模式下,学生的创新能力培养受到束缚,面对复杂临床情境时的决策能力捉襟见肘,且在人文关怀方面亦有所缺失。

在此背景下,现代学徒制凭借其“学中做、做中学”的核心理念,为高职护理教育的改革开辟了新路径。现代学徒制致力于通过学校与企业的紧密协作,打破教育与实践之间的隔阂,实现教育资源与临床实践的深度融合。其核心旨在培育复合型护理人才,他们不仅要熟练掌握专业技能,能够从容应对各种临床护理工作,还要紧跟行业发展步伐,具备适应医疗卫生服务体系变革的能力,以满足社会对高品质护理服务的需求[2]。

基于此,下文将深入剖析现代学徒制的各个构成要素,详细探讨其在高职护理教育中的实践应用,包括课程体系、教学模式、师资队伍及评价体系等方面的具体举措。此举旨在为进一步探究现代学徒制在高职护理教育中的作用机制和实践成效奠定坚实基础。通过这些研究,我们期望能为我国高职护理教育在现代学徒制的应用和发展方面提供有益参考,推动护理教育迈向更加契合医疗行业发展需求的崭新阶段。

2. 现代学徒制在高职护理教育中的实践探索

2.1. 课程体系重构

1. 融入实践导向课程模块

基于现代学徒制的要求, 高职护理专业需重新审视课程设置, 融入更多实践性、应用性强的课程模块[3]。例如, 临床案例分析课程可以让学生通过真实的病例, 深入了解疾病的发展过程、护理要点及患者的需求。学生在分析案例的过程中, 不仅能够巩固理论知识, 还能锻炼临床思维能力和问题解决能力。跨学科护理实践课程则打破了传统学科界限, 将护理与医学、心理学、社会学等学科相结合, 培养学生的综合护理能力[4]。患者沟通与心理支持课程注重培养学生与患者及家属的有效沟通技巧和心理支持能力, 使学生能够更好地理解患者的心理需求, 提供更加人性化的护理服务。

2. 加强校企课程共建

高职护理专业应加强与医院、养老机构等合作单位的课程共建, 确保教学内容与行业需求紧密对接[5]。学校与企业可以共同制定课程标准、教学大纲和教学计划, 整合双方的教学资源, 共同开发课程教材和教学案例。例如, 学校教师可以与医院临床专家合作编写临床护理案例集, 将真实的临床案例引入课堂教学, 提高教学的针对性和实用性。同时, 企业可以为学生提供实习岗位和实践机会, 让学生在真实的工作环境中学习和应用所学知识, 提高实践能力。

3. 优化课程结构与比例

在课程体系重构过程中, 要优化课程结构与比例, 增加实践教学课程的比重[6]。实践教学课程可以包括校内实训、临床实习、社会实践等环节。校内实训课程可以通过模拟病房、护理技能实训室等教学设施, 让学生进行护理技能的训练和模拟临床情境的演练。临床实习课程则安排学生到医院、社区卫生服务中心等医疗机构进行实习, 让学生在真实的临床环境中接受实践锻炼。社会实践课程可以组织学生参与社区护理服务、志愿服务等活动, 培养学生的社会责任感和服务意识。通过增加实践教学课程的比重, 使学生能够更好地掌握护理技能, 提高临床实践能力。

2.2. 教学模式创新

1. “工学交替”教学模式

采用“工学交替”教学模式, 使学生在学校学习理论知识的同时, 能在医院或社区等真实工作环境中接受导师指导, 进行实践操作和临床实习。这种教学模式可以将理论学习与实践锻炼有机结合起来, 让学生在实践中加深对理论知识的理解和掌握, 提高学习效果[7]。在“工学交替”教学模式中, 学校和企业要共同制定教学计划和实习安排, 明确学生在学校和企业的学习任务和要求。学生在学校学习理论知识后, 到企业进行实践锻炼, 然后再回到学校进行理论学习和总结反思, 如此循环往复, 实现理论与实践的不断融合和提升。

2. “双导师制”教学模式

实行“双导师制”教学模式, 为学生配备学校导师和企业导师。学校导师主要负责学生的理论教学和学业指导, 企业导师则主要负责学生的实践教学和职业指导。学校导师和企业导师要密切合作, 共同制定学生的培养计划和教学方案, 定期交流学生的学习情况和表现, 及时调整教学策略和方法[8]。通过“双导师制”教学模式, 学生可以得到学校和企业双方的指导和支持, 更好地掌握专业知识和技能, 提高职业素养和就业竞争力。

3. 线上线下混合学习模式

借助现代信息技术, 采用线上线下混合学习模式, 提高学习效率与灵活性[9]。线上学习可以通过网络课程平台、在线教学资源等方式, 让学生随时随地进行自主学习。学生可以观看教学视频、阅读学习资料、参与在线讨论等活动, 拓宽学习渠道, 丰富学习内容。线下学习则可以通过课堂教学、实践操作、小组讨论等方式, 让学生进行面对面地交流和互动, 提高学习效果。线上线下混合学习模式可以充分发挥线上学习的灵活性和线下学习的互动性, 满足学生不同的学习需求和学习习惯。

2.3. 师资队伍跨界融合

1. 加强学校专任教师与医院临床专家的交流与合作

加强学校专任教师与医院临床专家的交流与合作，构建“双师型”教学团队[10]。学校可以定期选派专任教师到医院进行挂职锻炼，让教师深入了解临床护理工作的实际情况，提高实践教学能力。同时，医院可以选派临床专家到学校担任兼职教师，为学生传授临床实践经验和最新的护理技术。学校专任教师和医院临床专家可以共同授课、联合科研、定期培训等方式，促进理论知识与临床实践的深度融合，提升教学质量。

2. 开展教师培训与专业发展活动

为了提高教师的教学水平和专业素养，学校应开展教师培训与专业发展活动。培训内容可以包括教育教学理论、护理专业知识、临床实践技能、信息技术应用等方面。培训方式可以采用集中培训、在线学习、实践锻炼等多种形式。通过教师培训与专业发展活动，教师可以不断更新教学理念和方法，提高教学能力和专业水平，为学生提供更好的教育教学服务[11]。

3. 建立教师激励机制

建立教师激励机制，鼓励教师积极参与教学改革和创新实践。学校可以设立教学成果奖、优秀教师奖等奖励项目，对在教学改革和创新实践中取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。同时，学校可以将教师参与教学改革和创新实践的情况纳入教师绩效考核和职称评定体系，激励教师不断提高教学质量和创新能力。

2.4. 评价体系多元化

1. 建立以学生能力发展为核心的评价体系

建立以学生能力发展为核心的评价体系，不仅关注理论考试成绩，更重视临床技能、团队协作、人文关怀等多方面的表现。评价内容可以包括学生的学习态度、学习过程、学习成果等方面。学习态度评价可以包括学生的学习积极性、主动性、自律性等方面；学习过程评价可以包括学生的课堂表现、作业完成情况、实践操作能力等方面；学习成果评价可以包括学生的理论考试成绩、临床技能考核成绩、论文撰写能力等方面。通过建立以学生能力发展为核心的评价体系，全面评价学生的学习情况和能力发展水平，为学生的学习和发展提供科学的指导和建议[12]。

2. 引入第三方评价机构

引入第三方评价机构，确保评价的客观性与公正性[13]。第三方评价机构可以由行业协会、企业、教育评估机构等组成。第三方评价机构可以通过问卷调查、实地考察、访谈等方式，对学校的教学质量、学生的学习效果、企业的满意度等方面进行评价。第三方评价机构的评价结果可以为学校的教学改革和发展提供重要的参考依据，同时也可以提高学校的社会声誉和影响力。

3. 实施过程性评价与终结性评价相结合的评价方式

实施过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，全面评价学生的学习情况和能力发展水平。过程性评价可以包括学生的课堂表现、作业完成情况、实践操作能力等方面，终结性评价可以包括学生的理论考试成绩、临床技能考核成绩、论文撰写能力等方面。过程性评价可以及时反馈学生的学习情况和存在的问题，为教师调整教学策略和方法提供依据；终结性评价可以对学生的学习成果进行全面的考核和评价，为学生的学业评定和就业提供参考。通过实施过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，全面评价学生的学习情况和能力发展水平，为学生的学习和发展提供科学的指导和建议。

3. 实践成效与案例分析

3.1. 实践成效

1. 学生临床技能显著提升

通过现代学徒制的实践探索，学生的临床技能得到了显著提升。在课程体系重构中，增加了实践教学课程的比重，让学生有更多的机会进行临床实习和实践操作。在教学模式创新中，采用“工学交替”、“双导师制”等教学模式，让学生在学校和企业之间进行交替学习，接受学校导师和企业导师的共同指导。在师资队伍跨界融合中，加强了学校专任教师与医院临床专家的交流与合作，让学生能够接触到最新的护理技术和临床经验。通过这些措施的实施，学生的临床技能得到了全面的锻炼和提高，能够更好地适应临床护理工作的需求。

2. 创新思维得到培养

现代学徒制注重培养学生的创新思维和实践能力。在课程体系重构中，融入了跨学科护理实践、患者沟通与心理支持等课程模块，让学生在学习护理专业知识的同时，能够接触到其他学科的知识和方法，拓宽视野，培养创新思维。在教学模式创新中，采用线上线下混合学习模式，让学生能够自主学习和探索，培养创新能力。在师资队伍跨界融合中，学校专任教师和医院临床专家共同授课、联合科研，为学生提供了创新的平台和机会。通过这些措施的实施，学生的创新思维得到了有效的培养，能够为护理事业的发展提供新的思路和方法。

3. 职业素养全面提高

现代学徒制强调学生的职业素养培养，包括职业道德、职业态度、职业行为习惯等方面。在课程体系重构中，加强了人文关怀教育，让学生能够更好地理解患者的心理需求，提供更加人性化的护理服务。在教学模式创新中，采用“双导师制”教学模式，为学生配备学校导师和企业导师，学校导师注重学生的学业指导，企业导师注重学生的职业指导，共同培养学生的职业素养。在师资队伍跨界融合中，学校专任教师和医院临床专家共同开展教师培训与专业发展活动，提高教师的职业素养，为学生树立榜样。通过这些措施的实施，学生的职业素养得到了全面的提高，能够更好地适应护理职业的要求。

3.2. 案例分析

以常州市江苏联合职业技术学院卫生分院的实践为例，为了积极响应卫生与健康产业日新月异的发展需求，针对五年制高等职业教育在人才培养方面所面临的诸多挑战，学院独创性地构建了“三引擎驱动，四方联动，多维并进”的复合型人才培养模式^[14]。具体而言，这一模式依托常州护理职教集团、跨专业指导委员会以及药学教育联合体的三大协作平台作为核心驱动力，构建起政府、行业、学校与企业四方紧密合作的育人体系。在此框架下，学院创新性地实施了多项举措：比如，针对老年护理领域推出“1+X”证书制度融合的人才培养新路径；在药学与药品经营管理领域探索现代学徒制，强化实践导向；眼视光技术专业则通过课程与职业资格证书的深度融合，促进理论与实践的无缝对接；中药学专业则复兴师承制度，传承精髓；同时，在助产专业设立驻点教学班级，加强实战教学。

为确保这一创新模式的有效实施与持续优化，学院构建了全面的支撑体系，涵盖了“双师型”教师队伍建设、浓郁的职业文化氛围营造、丰富的教学资源配置等多个方面。这一系列努力不仅极大地提升了卫生健康服务领域人才的培养质量，还促进了学院内涵式发展的深化，增强了其服务社会的效能，成效斐然，为同类院校提供了宝贵的经验借鉴。

4. 未来展望

4.1. 信息技术的深度融合

1. 远程教学的广泛应用

随着信息技术的发展，远程教学将在现代学徒制中得到广泛应用。远程教学可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地进行学习。学生可以通过网络课程平台、在线教学资源等方式，观看教学视频、

阅读学习资料、参与在线讨论等活动，拓宽学习渠道，丰富学习内容。同时，远程教学也可以为企业导师提供更加便捷的教学方式，让他们能够在不影响工作的情况下，为学生进行指导和培训。

2. 虚拟仿真技术的引入

虚拟仿真技术可以为学生提供更加真实的学习体验，提高学习效果。在护理教育中，虚拟仿真技术可以模拟临床护理场景，让学生进行护理技能的训练和模拟临床情境的演练。学生可以在虚拟环境中进行各种护理操作，如注射、输液、心肺复苏等，提高操作技能和应急处理能力。同时，虚拟仿真技术也可以为学生提供患者沟通和心理支持的模拟场景，让学生练习与患者及家属的有效沟通技巧和心理支持能力。

4.2. 国际交流与合作的加强

1. 借鉴国际先进经验

加强国际交流与合作，借鉴国际先进经验，将有助于我国高职护理教育走向世界舞台。我国可以与国外的护理院校和医疗机构建立合作关系，开展师生交流、课程共建、科研合作等活动。通过交流与合作，我国可以学习国外先进的护理教育理念和教学方法，引进国外优质的教学资源 and 教材，提高我国高职护理教育的水平 and 质量。

2. 培养具有国际视野的高素质护理人才

随着全球化的发展，培养具有国际视野的高素质护理人才已成为我国高职护理教育的重要任务。我国可以通过开展国际合作办学、选派学生到国外留学、邀请国外专家来校讲学等方式，拓宽学生的国际视野，提高学生的跨文化交流能力和国际竞争力。同时，我国也可以鼓励教师参与国际学术交流和科研合作，提高教师的国际视野和教学水平，为培养具有国际视野的高素质护理人才提供有力的支持。

4.3. 持续深化校企合作

1. 拓展合作领域

未来，现代学徒制在高职护理教育中的校企合作将不断拓展合作领域。除了在课程共建、实习实训、师资队伍建设和等方面进行合作外，还可以在科研创新、社会服务、人才培养质量评价等方面开展合作。例如，学校和企业可以共同开展护理科研项目，解决临床护理中的实际问题；学校可以为企业提供员工培训和继续教育服务，提高企业员工的专业素质；企业可以参与学校的人才培养质量评价，为学校的教学改革和发展提供建议和意见。

2. 建立长效合作机制

为了确保校企合作的可持续发展，需要建立长效合作机制。学校和企业可以签订合作协议，明确双方的权利和义务，建立稳定的合作关系。同时，双方可以成立合作领导小组，定期召开会议，协调解决合作中出现的问题。此外，政府也可以出台相关政策，鼓励和支持校企合作，为校企合作提供政策保障和资金支持。

5. 结论

现代学徒制作为一种深度融合学校教育与企业实践的人才培养模式，为高职护理教育的改革与发展提供了新的思路和方法[15]。通过课程体系重构、教学模式创新、师资队伍跨界融合、评价体系多元化等方面的实践探索，现代学徒制在高职护理教育中取得了显著的成效。展望未来，随着信息技术的发展、国际交流与合作的加强以及校企合作的持续深化，现代学徒制在高职护理教育中的应用将更加广泛而深入，为培养适应未来医疗体系需求的高素质护理人才做出更大的贡献。

在实践现代学徒制的过程中,学校、企业和政府应共同努力,形成合力。学校要积极推进教学改革,加强与企业的合作,提高教学质量和人才培养水平;企业要积极参与人才培养,提供实习岗位和实践机会,为学生的成长和发展提供支持;政府要出台相关政策,鼓励和支持校企合作,为现代学徒制的实施提供保障。只有三方共同努力,才能实现现代学徒制在高职护理教育中的可持续发展,为我国医疗卫生事业的发展培养更多优秀的护理人才。

基金项目

2023 年度教育科学规划课题(高等教育专项),高职院校护理专业现代学徒制人才培养模式优化研究(2023GXJK1020)。

参考文献

- [1] 颜丹蓉,叶世岳.新时期医疗卫生服务体系的构建及地方实践研究[J].中国卫生标准管理,2024,15(15):70-73.
- [2] 黄景容,廖小磊.我国两种学徒制比较分析与改革建议[J].职教论坛,2024,40(9):42-49.
- [3] 桂文龙,刘俊栋,黄银云.基于实践导向的高职“1+3+X”劳动教育课程体系构建[J].职业技术教育,2023,44(20):34-38.
- [4] 谷伟,杨阳,袁久平,等.全科护理方向“1+2”双元育人培养模式的探索与实践[J].生命科学仪器,2024,22(4):105-108.
- [5] 王小井,杨晶晶,成思聪.产教融合背景下高职护理专业“1+1+1”人才培养模式的探索[J].济源职业技术学院学报,2024,23(1):43-46+57.
- [6] 宾恩林.面向数智时代的职业教育课程与教学知识体系革新[J].当代职业教育,2024(4):13-21.
- [7] 陈敏,李新娥,武茹,等.高职护理校院合作工学交替人才培养模式研究[J].护士进修杂志,2008,23(17):1551-1553.
- [8] 董云青,赵茜,张乳霞.基于就业导向的老年护理校企双导师制新型教学模式研究[J].卫生职业教育,2023,41(2):90-92.
- [9] 周丽荣,郝圆圆.提升高职生学习参与度的护理学基础课程混合式教学设计与实践[J].中华护理教育,2024,21(6):695-700.
- [10] 李冬,肖靖琼.高职护理“双师型”教师队伍建设现状及对策[J].辽宁高职学报,2022,24(7):80-83.
- [11] 李伟.高职护理专业教师队伍专业发展现状及需求调查分析[J].社区医学杂志,2023,21(20):1077-1081.
- [12] 郭广军,陈鹏,吴强,等.高职院校产教融合有效性评价指标体系构建及实证研究[J].高等工程教育研究,2024(4):141-146+165.
- [13] 张云妹,黄琴.第三方评价机制在提高护理质量中的应用[J].护理与康复,2016,15(6):584-585.
- [14] 张晨.“三轮驱动四方协同五元并举”五年制高职卫生健康人才培养模式研究——以江苏联合职业技术学院常州卫生分院为例[J].职教通讯,2022(1):105-111.
- [15] 魏来,尤福财,王雷,等.辽宁高校产教融合育人实践现状与发展策略[J].辽宁开放大学学报,2024(3):99-104.