

地方特色文化融入中小学思政课现状的 EWM-TOPSIS评价

覃思, 李江, 杨文英, 杨乔顺

吉首大学数学与统计学院, 湖南 吉首

收稿日期: 2024年10月29日; 录用日期: 2024年12月26日; 发布日期: 2025年1月3日

摘要

随着乡村振兴战略的推进, 地方特色文化融入中小学思政课已然成为一个重要的教育创新方向。然而, 现阶段在这一领域仍存在诸多不足, 例如: 地方特色文化认知不足、教学方法不够灵活、资源配置短缺等问题。本研究基于EWM-TOPSIS法分析湘西特色文化融入中小学思政课的现状及影响因素, 结果表明湘西特色文化在课程设置、教学资源和师资力量等方面的融合度较低。此外, 家长的参与和重视、教师的专业能力以及学校管理对学生的学习成效具有重要作用。最后, 针对研究结果提出了相应的对策建议, 旨在提升湘西特色文化在中小学思政课中的融入效果, 增强学生的文化认同感, 提高思想政治教育的实效性。

关键词

地方特色文化, 中小学思政课, 影响因素, EWM-TOPSIS法

EWM-TOPSIS Evaluation of the Current Situation of Integrating Local Characteristic Culture into Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools

Si Qin, Jiang Li, Wenying Yang, Qiaoshun Yang

School of Mathematics and Statistics, Jishou University, Jishou Hunan

Received: Oct. 29th, 2024; accepted: Dec. 26th, 2024; published: Jan. 3rd, 2025

Abstract

With the promotion of the rural revitalization strategy, the integration of local characteristic culture

文章引用: 覃思, 李江, 杨文英, 杨乔顺. 地方特色文化融入中小学思政课现状的 EWM-TOPSIS 评价[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 68-75. DOI: 10.12677/ve.2025.141010

into ideological and political courses in primary and secondary schools has become an important direction for educational innovation. However, there are still many shortcomings in this field at present, such as insufficient understanding of local cultural characteristics, inflexible teaching methods, and shortage of resource allocation. This study is based on the EWM-TOPSIS method to analyze the current situation and influencing factors of the integration of Xiangxi characteristic culture into ideological and political courses in primary and secondary schools. The results show that the integration degree of Xiangxi characteristic culture in curriculum design, teaching resources, and faculty strength is relatively low. In addition, parental participation and attention, teachers' professional abilities, and school management play an important role in students' learning outcomes. Finally, corresponding countermeasures and suggestions were proposed based on the research results, aiming to enhance the integration effect of Xiangxi characteristic culture in ideological and political courses in primary and secondary schools, strengthen students' cultural identity, and improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords

Local Characteristic Culture, Ideological and Political Courses in Primary and Secondary Schools, Influencing Factors, EWM-TOPSIS Method

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022年11月,教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》,明确提到:思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。在完善思政课教育机制的过程中,要结合地方特色文化资源,建立有特色的思政教育体系[1]。新课程标准提出:中学思想政治教育要重视对当地资源的开发和利用[2]。思政课是我国教育体系中重要的课程之一,旨在培养学生的社会责任感、道德观念、国家认同感等思想政治素养,而地方特色文化则是每个地区独特的历史、文化和风俗的体现,它承载着地域文化的精髓和民族认同感。两者的融合,不仅能增强思想政治教育的实践性和针对性,还能提升思政课的吸引力与感染力。因此,将地方特色文化资源融入中小学思政课具有重要意义。

湘西地区文化资源丰富多彩,并且具有鲜明的地方特色,蕴含着丰富的历史。但这些资源在中小学思政课的应用中还存在一些问题,例如教育者课程开发意识不强,融入方式较单一,融入现状的评价体系不够完善等。目前国内很多学者对地方特色文化融入思政课进行了研究和实践探索,邹亚芬等[3]探讨了“乡土中国”教育理念对中小学思想政治教育模式的影响,并认为在思政课教学中注重地方特色文化的融入,有助于培养学生的爱国情怀和文化自信;黄凤娟等[4]通过问卷调查的方式研究发现地方特色文化融入中小学思想政治课堂可以提高学生的兴趣和参与度,但需要教师具备相应的知识和技能;姜澄婧等[5]提出融入地方文化元素可以增强思政课教学的吸引力和互动性,从而提高学生的参与度和学习效果;周俊玲[6]通过实践探索提出,采用多媒体手段、组织学生到博物馆和文化场馆等地进行实地观摩和体验学习,以促进地方特色文化元素在中小学思想政治教育中的应用。以上研究成果均表明地方特色文化融入思政课具有重要的教育意义。当前,越来越多的研究探索如何将本土文化融入到思想政治教育中,但是对其发展现状进行深入评价及实现路径给出详细建议,目前鲜有相关研究参考。本研究主要针对湘

西地区地方文化融入思政课堂这一现状,通过熵权法结合 TOPSIS 的形式进行深层次的分析,从而提出地方特色文化融入中小学思政课的新路线。

2. 影响因素

通过查阅相关文献并结合实际情况,从教育政策出发,系统分析,结合湘西特色文化融入中小学思政课的发展现状,从而建立指标体系。由于影响因素的多样性,本文建立起 4 个一级指标,涉及学生、家长、教师、学校四个方面,共 12 个二级指标。(见表 1)

Table 1. Evaluation index system for factors influencing the integration of local characteristic culture into ideological and political courses in primary and secondary schools

表 1. 地方特色文化融入中小学思政课的影响因素评价指标体系

一级指标	二级指标	指标描述
地方特色文化融入中小学思政课的影响因素	x_1 学生兴趣	学生兴趣对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	M_1 学生因素 x_2 学生实践能力	学生探究实践能力对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_3 学生认同程度	学生对地方特色文化的认同对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
M_2 家长因素	x_4 家长重视程度	家长对地方历史的重视情况对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_5 家长教育观念	家长的教育观念对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_6 家长课程参与度	家长的课程参与度对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
M_3 教师因素	x_7 教师了解程度	教师对地方文化的了解情况对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_8 教师教学方法	教师教学方法对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_9 教师应用资源意识	教师应用地方资源的意识对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
M_4 学校因素	x_{10} 学校领导重视情况	学校领导层的重视情况对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_{11} 学校课程设置情况	学校思政课程的设置对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度
	x_{12} 学校资源开发情况	学校课程资源的开发与运用对地方特色文化融入中小学思政课的影响程度

3. EWM-TOPSIS 法

3.1. EWM-TOPSIS 的基本原理

EWM-TOPSIS 评价法的基本思想[7]是:基于归一化后的原始数据矩阵,采用余弦法找出有限方案中的最优方案和最劣方案,然后分别计算各评价对象与最优方案和最劣方案之间的距离,获得各评价对象与最优方案的相对接近程度,以此作为评价优劣的依据。

本文采用熵权法结合 TOPSIS 法的形式构建综合评价模型,为地方特色文化融入中小学思政课的现状提供一个全面而客观的评价。熵权法用于确定各指标的权重,而 TOPSIS 法用于评价指标的影响程度。

3.2. EWM-TOPSIS 的实验步骤

Step1: 数据标准化处理

首先,对各指标的原始数据进行标准化处理,以消除不同指标间量纲的影响,标准化处理公式为:

$$r_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_{i=1}^n x_{ij}^2}}, \quad (1)$$

式中： x_{ij} 是第 i 个样本在第 j 个指标上的原始值， r_{ij} 是标准化后的值。

然后构建标准化矩阵，该矩阵有 m 项和 n 个指标， m 表示评价对象的数量， n 表示评价指标的数量。

Step2: 计算指标权重

第 j 项指标下，第 i 个评价对象的特征比重为：

$$p_{ij} = \frac{v_{ij}}{\sum_{i=1}^m v_{ij}}. \quad (2)$$

Step3: 计算第 j 项指标的熵值

每个指标的熵值用来衡量该指标的信息熵，反映了指标在评价对象中的差异或“信息量”。熵值越小，表明该指标的差异性越大，权重就越高。熵值的计算公式如下：

$$e_j = \frac{-1}{\ln m} \sum_{i=1}^m p_{ij} (\ln p_{ij}). \quad (3)$$

Step4: 计算第 j 项指标的差异系数

$$d_j = 1 - e_j. \quad (4)$$

Step5: 确定各评价指标的熵权

$$w_j = \frac{d_j}{\sum_{j=1}^n d_j}. \quad (5)$$

鉴于上述过程，通过计算，得到各个指标的权重分布如表 2 所示：

Table 2. Distribution of indicator weights

表 2. 指标权重分布表

指标	信息熵值 e	信息效用值 d	权重(%)
x_1	0.857	0.143	7.526
x_2	0.857	0.143	7.529
x_3	0.865	0.135	7.124
x_4	0.855	0.145	7.658
x_5	0.862	0.138	7.284
x_6	0.821	0.179	9.442
x_7	0.828	0.172	9.094
x_8	0.854	0.146	7.694
x_9	0.831	0.169	8.901
x_{10}	0.822	0.178	9.416
x_{11}	0.824	0.176	9.283
x_{12}	0.829	0.171	9.049

根据上表信息，为了直观地展示各个指标的权重分布，故绘制各指标权重的直方图如图 1 所示。

为了进一步研究地方特色文化融入中小学思政课的教育现状，在熵权法计算各指标权重的基础上，再利用 TOPSIS 法计算评价指标的综合得分，以此进行评价，具体过程如下。

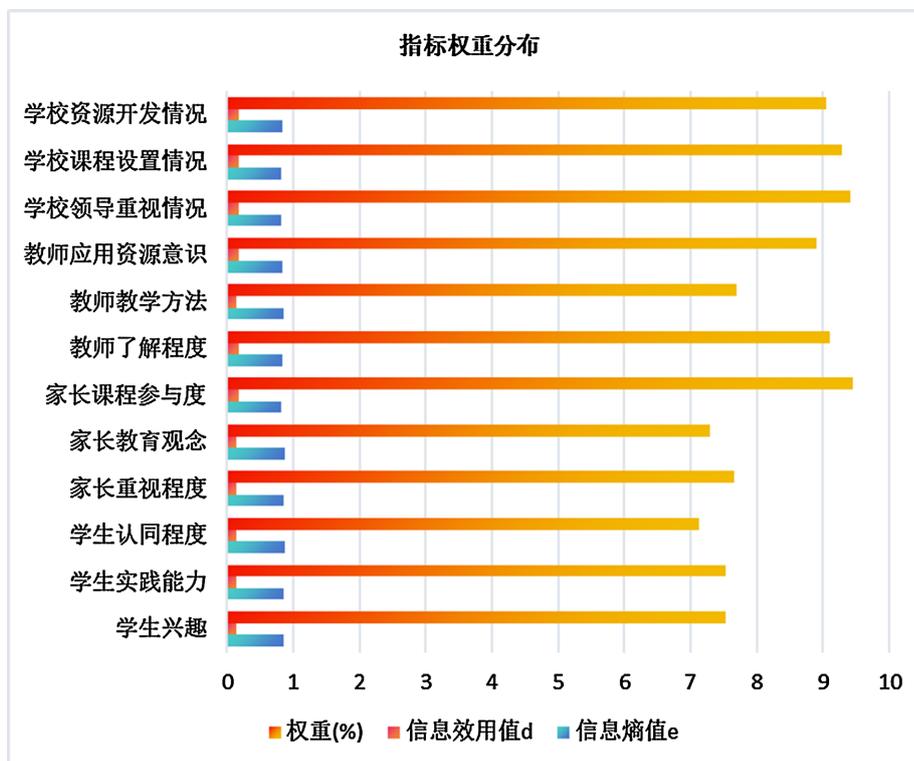


Figure 1. Weight distribution table of indicators

图 1. 指标权重分布表

Step6: 构建加权标准化决策矩阵

利用熵权法计算得到的权重对标准化后的数据进行加权，以构建加权标准化决策矩阵。

$$R = \begin{bmatrix} r_{11} & \cdots & r_{1n} \\ \vdots & \ddots & \vdots \\ r_{m1} & \cdots & r_{mn} \end{bmatrix}. \quad (6)$$

Step7: 确定各指标的正负理想解

正理想解(R^+)是每个指标上的最优值组合，负理想解(R^-)是每个指标上的最劣值组合：

$$\text{正理想解: } R_j^+ = [r_1^+, r_2^+, \dots, r_n^+] = \{\max r_{ij} \mid i = 1, 2, \dots, n\}; \quad (7)$$

$$\text{负理想解: } R_j^- = [r_1^-, r_2^-, \dots, r_n^-] = \{\min r_{ij} \mid i = 1, 2, \dots, n\}. \quad (8)$$

Step8: 计算各指标到正负理想解的距离

分别计算各个指标到正理想解和负理想解的欧氏距离：

$$D_i^+ = \sqrt{\sum_{j=1}^n (r_{ij} - r_i^+)^2}, \quad (9)$$

$$D_i^- = \sqrt{\sum_{j=1}^n (r_{ij} - r_i^-)^2}. \quad (10)$$

Step9: 计算相对接近度

相对接近度(C_i)表示每个指标相对于理想解的相对优劣程度，计算如下：

$$C_i = \frac{D_i^-}{D_i^+ + D_i^-} \quad (11)$$

Step10: 指标评价与排序

鉴于上述过程,依据 EWM-TOPSIS 方法的需要设计地方特色文化融入中小学思政课的影响因素相关调查问卷。问卷通过线下及线上两种形式发出,共发出问卷 270 份。根据问卷对各因素之间的影响程度打分,计算得到每份问卷的各个指标综合得分,对指标的综合得分取平均作为最终评价结果,见表 3(计算结果保留三位小数)。

Table 3. Comprehensive score table

表 3. 综合得分表

指标	正理想解距离(D^+)	负理想解距离(D^-)	综合得分指数	排序
x_6	0.170	0.925	0.845	1
x_{10}	0.246	0.908	0.787	2
x_{11}	0.271	0.879	0.765	3
x_7	0.278	0.873	0.758	4
x_{12}	0.280	0.871	0.757	5
x_9	0.319	0.885	0.735	6
x_8	0.401	0.795	0.665	7
x_4	0.381	0.712	0.651	8
x_2	0.405	0.751	0.650	9
x_1	0.457	0.827	0.644	10
x_5	0.448	0.631	0.585	11
x_3	0.520	0.697	0.572	12

4. 结果分析

4.1. EWM 法的结果分析

1) 家长与教师的影响较大

家长课程参与度(9.442%)和教师应用资源意识(8.901%)的权重相对较高,说明了家长的积极参与和教师能够有效利用资源,对学生的学习和发展起到重要作用。

2) 学校的角色也很关键

学校领导重视情况(9.416%)和学校课程设置情况(9.283%)的权重也较高,表明了学校管理层的重视程度和课程设计的合理性直接影响到学生的学习体验和发展。

3) 学生自身的因素相对较低

学生兴趣(7.526%)、实践能力(7.529%)和认同程度(7.124%)的权重相对较低,可能表明在当前的教育环境中,学生自身的主观因素对其学习的影响不如外部因素(如家长、教师、学校)显著。这反映了教育过程中存在的一些结构性问题,如学生的兴趣未得到充分激发或实践能力的培养不足。

4) 家长教育观念的重要性

家长教育观念(7.284%)的权重表明家长对教育的认知和态度在学生的学习中也发挥着一定作用,但相对较低。

4.2. TOPSIS 法的结果分析

1) 家长课程参与度最高

家长课程参与度的综合得分(0.845)最高,表明家长在课程中的积极参与对于学生的学习和发展具有显著的正面影响。学校应鼓励家长参与课程活动,以提高学生的学习效果。

2) 家长重视程度与教师作用显著

家长重视程度(0.651)和教师了解程度(0.758)得分较高,表明家长的重视和教师的专业能力对于学生的学习有重要影响。学校和教育机构应关注这两方面,通过家长沟通和教师培训来提升教育质量。

3) 学生认同程度相对较低

学生认同程度的综合得分(0.572)最低。这可能表明学生对当前教育内容或教学方法的认同感不足,提示学校在课程设计和教学方法上需加强对学生需求的关注,以增强学生的认同感和参与感。

4) 学生自身因素得分中等

学生兴趣(0.644)和实践能力(0.650)的得分相对中等,显示学生的主观因素在教育过程中仍然起到一定作用,但并不占主导地位。建议学校应通过多种方式激发学生的兴趣,并提供更多实践机会,以提高其综合素质。

5) 学校领导与课程设置的支持

学校领导重视情况(0.787)和学校课程设置情况(0.765)得分较高,表明学校的管理层对于教育方向的引导和课程的科学设计对学生的发展具有积极影响。这意味着学校在整体教育策略上表现较为有效,值得继续保持和加强。

6) 教师的教学方法和资源意识

教师教学方法(0.665)和教师应用资源意识(0.735)的综合得分显示教师在教育过程中扮演了关键角色。这说明教师的教学策略和资源的有效使用对学生学习成果有直接影响,建议继续加强教师的专业培训与资源共享。

5. 建议

根据 EWM-TOPSIS 法对各指标的重要性分析结果,本文提出以下建议。

1) 提升教师的专业能力和资源利用意识

- 开展教师培训:定期为教师提供湘西特色文化相关的专业培训,增强教师的文化认知和教学能力,以便更好地利用和传递地方文化资源。
- 鼓励教师资源共享:建立教师资源共享平台,促进教师之间的经验交流,分享如何将湘西文化有效融入课程的成功案例和教学策略。

2) 改进学校管理与课程设计

- 优化课程设置:学校应根据湘西特色文化的特点,调整课程设置,增加地方文化相关(如湘西历史与民族文化、湘西的传统手工艺与生活方式等)的课程内容,以增强课程的实用性和趣味性。
- 建立跨学科的教学模式:鼓励跨学科课程设计,将地方特色文化与其他学科(如湘西历史、艺术等)结合,提升学生的综合理解和应用能力。

3) 增强学生的参与感和认同感

- 开展地方文化实践活动:组织地方文化的实践活动,如参观当地文化遗址、参与地方节庆活动等,增强学生对地方文化的认知和兴趣。
- 引导学生表达与创造:鼓励学生参与地方特色文化的创作活动,例如撰写关于地方文化的文章、参

与地方文化艺术创作等，以提升他们的认同感和参与感。

4) 加强学校与家庭的沟通

- 建立家校沟通机制：学校可以建立家校沟通平台，定期向家长反馈学生在地方特色文化学习中的表现，并分享相应的学习资源。
- 鼓励家庭文化活动：鼓励家长在家中开展地方文化的学习活动，例如共同参与地方传统手工艺、地方民俗故事分享等，以提高学生对地方文化的认同感。

5) 关注学生的个体差异

- 个性化学习计划：根据学生的兴趣和能力制定个性化的学习计划，特别是在地方文化相关课程中，确保每个学生都能找到适合自己的学习方式。
- 激发学生的学习兴趣：通过丰富多样的教学方法，比如游戏、故事、项目式学习等，激发学生的学习兴趣，增强他们对地方文化的理解和认同。

基金项目

2023 年度湖南省大学生创新创业训练计划一般项目，地方特色文化融入中小学思政课的现状评价模型构建及实现路径研究——以湘西自治州为例，湘教通[2023]237 号阶段性研究成果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站. 教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202211/t20221110_983047.html, 2024-10-24.
- [2] 中国政府网. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022 年版)的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm, 2024-10-24.
- [3] 邹亚芬, 胡增祥. “乡土中国”教育理念下的中小学思想政治教育模式研究[J]. 教育探索, 2019(10): 125-128.
- [4] 黄凤娟, 王静. 地方特色文化融入中小学思想政治课教学探究[J]. 长江流域经济带, 2018(27): 107-108.
- [5] 姜澄婧, 张晓玲. 浅谈如何将地方文化元素融入中小学思想政治课教学[J]. 农家与学校, 2018(14): 147-148.
- [6] 周俊玲. 如何融入地方特色文化元素开展中小学思想政治教育教学[J]. 教育实践与研究, 2020, 42(1): 183-186.
- [7] 孟敬, 夏沛. 基于 EWM-TOPSIS 法的新能源发电项目投资决策评价[J]. 科技和产业, 2023, 23(22): 142-147.