

课程思政视域下新型高职英语教学方法探究

吴 双, 刘锦凤, 白佳宇, 阳秋云, 苗 慧

上海交通职业技术学院基础教学部, 上海

收稿日期: 2024年10月14日; 录用日期: 2024年12月27日; 发布日期: 2025年1月3日

摘 要

在课程思政育人理念的指引下, 高职英语课程思政教学研究受到了广泛关注。为实现英语教学与育人相结合, 如何确定高职英语课程思政的教学方法, 将教学方法与思政理念有机融合仍亟待探讨。本文以五年一贯制新型高职英语课程为对象, 分析此类高职院校课程思政的教学优势和挑战, 尝试提出教学方法和实施要点, 将课程思政贯穿于教学过程中以提升育人效果。

关键词

课程思政, 新型高职英语教学, 教学方法研究

Exploration of New-Type Higher Vocational English Teaching Methods from the Perspective of Ideological and Political Education in Curriculum

Shuang Wu, Jinfeng Liu, Jiayu Bai, Qiuyun Yang, Hui Miao

Department of General Education, Shanghai Communications Polytechnic, Shanghai

Received: Oct. 14th, 2024; accepted: Dec. 27th, 2024; published: Jan. 3rd, 2025

Abstract

Under the guidance of the ideological and political education concept in curriculum, the research on ideological and political education in English courses of higher vocational education has received widespread attention. In order to achieve the integration of English teaching with educating people, how to determine the teaching methods for ideological and political education in English courses of higher vocational education, and how to organically integrate these methods with

the ideological and political concept remain urgent topics for discussion. Taking the new five-year integrated higher vocational English course as the object of study, this paper analyzes the teaching advantages and challenges of ideological and political education in such vocational colleges' courses, and attempts to propose teaching methods and implementation key points, aiming to integrate ideological and political education throughout the teaching process to enhance the educational effect.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum, New-Type Higher Vocational English Teaching, Teaching Methods Research

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着对中高职院校一体化办学模式和育人模式的不断探索,为更好地适应经济社会发展需要,深化校企合作、协同育人,培养大学专科学历层次的高素质技能人才,五年一贯制新型高职应运而生。五年一贯制新型高职是指融中等职业教育和高等职业教育于一体、实施五年一贯制培养模式的高等职业院校。此类院校招收应届初中毕业生,根据五年制人才培养方案,在完成全部学习计划后颁发高等职业教育毕业文凭的一种高职教育类型[1]。五年一贯制新型高职培养模式,代表着职业教育新的布局 and 重构现代职教体系的发展方向,是现代职业教育体系建设的重要举措,也是职业教育人才培养模式的重大改革和创新。作为教育综合改革的重要组成部分,新型高职大力推动多元主体举办职业教育,深化产教融合和校企合作,重点培养社会 and 经济发展所需的高素质、科技型、工程化、应用型高技能人才。

为推动高职院校高质量发展,高职教育教学的研究和改革得到了广泛关注。有研究提出高职教育以培养应用型专业技术人才为目标,其根本特征在于职业性,英语教师需要积极探索与高职教育相适应的教学方法以满足培养目标的特殊性[2]。在“大思政”背景下,高职英语课程需要积极承担起课程思政的教育责任,英语教师在丰富英语课程的思政教育功能时,一定要善于运用多元化的教学方法开展思政教育[3]。有研究提出要因事而化、因时而进、因势而新的开展思政教学,重点探讨了课程思政的教育教学方法[4]。可见英语课程思政的教学方法是值得探讨的领域,但现有研究多面向传统高职院校,针对五年一贯新型高职的思政教学方法却鲜有涉足,因此课程思政视域下新型高职英语教学方法探究是将课程与思政有机结合,提升思政效能的重要途径。

2. 新型高职英语课程思政的教学优势

五年一贯制高职是一种新型培养模式,五年长学制的统一管理和运行,需要兼顾中职阶段和高职阶段不同模式的职业教育。五年一贯制的培养模式更有利于长期、系统地提升学生的职业技能和理论知识。通过学制的对接、学习内容 with 时间的优化,院校通过统筹安排教学目标、教学任务、教学规划等,向学生提供更为连贯、完整的教育经历。较长的学制为学生学习能力的提高、综合素质的培养以及教育教学的完善准备了充足的时间,在引导学生掌握技术技能的同时,有利于学生职业意识的养成、职业能力的培养 and 职业素养的提升[5]。

英语课程是高职课程体系中的重要学科,也是五年一贯制新型高职体系中的必修基础。五年一贯制

在英语课程设置上有其特有的优势,由于一体化管理和整体设计,英语课程中减少了不必要的重复,也更有利于学生的课程衔接,有助于课程的层层递进。语言对人的意识形态具有影响和构建作用,高职英语课程可以最大化地发挥课程在人文资源环境上的优势,从而增强高职英语对文化的影响和思想的引导,使课程的思政效果达到最优。因此五年一贯制新型高职英语课程设置的连贯性、渐进性和衔接性也正是英语课程思政教学的优势所在。课程思政的内涵是课程应具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能,承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用[6]。五年一贯制高职思政教育通过渗透性和持续性的发展,可以在更为长期的学制中关注到每个学生的思想变化,建构学生人格品质,提升学生的思想道德素养。英语教学是思政教育的主渠道,是搭建起学生从学习知识到品德塑造的桥梁,将思政育人渗透于整个的教学内容中,达到润物无声的效果。

3. 新型高职英语课程思政的教学挑战

从教师的角度出发,随着教师思政教学理念的加深,教师认识到了思政教育与英语教学之间的关联。通过大量的研究和实践,英语课程已有丰富的教学方法供教师参考,有研究在分析高职英语教学特点的基础上,提出了高职英语任务教学法、交互式教学法和情感教学法,以便更好地提高学生学习英语的效率[7];也有研究强调教师应当以职业能力培养为基础为学生设计教学方法,通过口语情境实践、实用英语学习、角色互换演练等方法培养学生职业能力[8],或是探讨基于跨文化视角下的英语教学方法,结合英语听说读写的能力目标实施教学[9]。不能发现,教学方法可以辅助教师更好的实施教学,然而教学方法仍多围绕知识目标的达成和职业能力的培养,就教学方法与思政教育如何自然融合、相互助力仍有待挖掘。高校英语教师需顺应时代要求,在教学中探索思政理念融入下的教学方法,在教学模式上进行改进创新,避免思政理念渗透的不理想,使得教学方法和思政教育相互脱节;此外,教师仍多停留在对思政教学内容的整合或挖掘方面,对教学方法的探究不够,导致教学模式严重僵化,无法在教学方法实施过程中自然地融入思政教育,而教学方法的选择直接影响了思政教育与英语教育的结合,这也恰是英语课程思政教学的巨大挑战。

从学生的角度出发,针对新型高职学生的学情分析不难发现,此类院校学生入学年龄小、起点低、自主学习能力不强,三观尚未完全形成,更需要旗帜鲜明地对其进行思想道德教育[10]。学生存在只为通过考试而学习的心态,或重视专业技术技能的培养而忽略人文学科的关注,对英语学习中思想意识的提升没有明显的成就感、获得感较低,因此思想政治教育在教学过程中的亲和力仍有待提高,教学方法中渗透的思政点更为自然鲜明,改善不能满足学生成长发展需求和期待的现状。

从新型高职院校的角度出发,职业院校区别于其他高等院校的在于其着重发展学生的专业素养和专业技术技能。五年一贯制新型高职学制长,学生从初中毕业即升入高职,此类院校在规划和布局五年制人才培养计划中会更为关注学生专业学科的延续性和职业性问题,重视专业技术技能的培养,而英语学科作为基础课程会相对弱化,易忽略对学生道德品质、人文情怀、文化素养的构建,导致思政教育在英语课程中的作用没有得到充分的发挥,为新型高职英语课程思政造成了阻碍。

4. 新型高职英语课程思政的教学方法

4.1. 思政内容融入法

新型高职英语课程思政的有效实施需要依据思政育人的内涵巧妙地融入思政内容。思政内容的融入需要确立思政教育理念的教学目标作为前提,将思想政治教育内容纳入教学目标,这要求英语教师是在理解国家育人目标、学科育人目标、课程育人目标及章节育人目标的基础上[11],通过内化自上而下育人目标的层层递进,方可获得思政教育内容的教育目的,找到思政内容的融入点。教师需要充分分析已有

教学内容,深入挖掘现有项目主题和语言素材中思政元素,挖掘高职英语课程蕴含的育德资源。改变原有学科内容模块和思政内容模块的分割,而是将二者有机融合,转变育人理念,做到教书与育人并重。教师如果能够在正确理解目标、分析教学材料的基础上挖掘出思政元素,再设计出恰当的教学活动、搭建合理的脚手架,思政内容就自然融入了语言教学之中[12]。

新型高职英语课程思政的顺利开展需结合时代特征以及此类院校的校情学情特征,融入具有职业性的思政内容。英语教师不仅关注英语学科的建设,同时要充分理解国家社会所需怎样的职业人才,职业院校如何规划学生职业素养的培养、学生个人有哪些未来的职业选择和发展以及各专业学生职场中的岗位要求和特点等。在高职英语课程思政育人的过程中,英语教师可着力融入培养学生职业教育的内容,从职业精神、职业道德、职业规范等方面挖掘思政元素,融合英语学科教育、职业教育和思政教育三位一体,贯彻价值塑造、能力培养、知识传授相交互的育人理念,加速高职英语教学一体化进程。

4.2. 语言实践结合法

情境教学是语言和实践结合的思政教学方法,通过模拟情境或角色扮演方式让学生在情境中学习和运用英语语言,在实践中提升英语水平和思政素养,加深对思政主题的理解。依据《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》,职场情境任务是教师在教学中为培养学生运用英语做事的能力而设置的教学任务[13]。新型高职院校学生专业不同,职场情境任务也应存在差异,因此职场情境任务具有开放性,英语教师应有能力结合所授学生的专业进行情境教学,为学生步入职场打下基础。教师根据教学内容和教学目的,提前设计模拟情境,依托职场情境任务,在课堂上组织分层式练习,并按照循序渐进的原则,使英语教学更具针对性、实效性。高职英语教材中多有围绕关于 Travelling(旅行)的主题,教师可以创设外国友人赴中国旅行的情境,场景可从旅行规划开始,布置任务包括选择目的地、安排交通、预订酒店和景点游览等,进阶场景可为在旅行期间,任务可涉及与酒店前台交流事宜、询问路线、导游讲解中国历史文化等。学生通过在情境中扮演不同的角色,用英语进行模拟交流,可有效增强学生的语言组织和表达能力,更好地适应和融入多元文化环境,提升应变能力和跨文化交流能力。

案例教学是思政教学方法的重要形式,根据思政目标和思政内容的需要,让学生对具有典型性和教育性的案例进行分析和探讨,巩固并运用语言知识,在分析案例过程中潜移默化地塑造自身人格品质、提升道德素养。首先,英语教师可以选取社会热门案例,运用典型案例巧妙构思,将职业工作中真实案例合理地进行教学转化,让学生跟着案例的推进,逐渐理清职业中人物和事件的发展。如单元主题为 Craftsmanship(工艺),在理解教材中关于庖丁解牛故事的基础上,教师可选取感动中国的大国工匠案例,可以是高铁定位臂的研磨大师宁允展,或是打破国外自动化码头技术垄断的张连钢,亦或是各行各业顶尖技术技能人才,通过他们职业发展过程中渐进的人物变化和事件发展,突显其具备的劳模精神、劳动精神、工匠精神,鼓励学生争做优秀的传承者。其次,教师也可汇集身边案例,充分利用榜样的影响力,通过示范身边的榜样人物或事迹,提升学生职业素养教育和社会责任感的提升。如单元主题为 career planning(职业规划),可以邀请相关专业一线的职业人走进课堂,分享他们的工作经验和职业感悟,让学生从榜样身上汲取正能量,树立正确的职业价值观,以激发学生的职业情感。

第二课堂教学法同样强调了英语课程思政教学中语言和实践的结合。通过丰富多样的课外活动形式,为学生提供了一个具有实践性、发挥自身自主性并具有灵活性和开放性的英语学习环境。为使得第二课堂教学法的有效开展,提升思政育人的效果,第二课堂的形式多样,并紧紧围绕思政主题开展相关实践活动。根据教材的单元主题,定位第二课堂活动的思政方向,鼓励学生参加例如 Role Models of the Times(时代楷模)为主题的英语演讲比赛, Career Planning(职业规划)为主题的英语写作比赛, Low-carbon Life(低碳生活)为主题的英语短视频比赛, Customer Service(客户服务)为主题的英语短剧,或中国传统文化的

英语社团活动等等。让学生根据自己的兴趣和水平选择适合自己的活动,充分发挥自身主观能动性,学生深入理解思政育人元素,并将这些元素与自己的生活联系起来,在生活中践行并内化,以提升自己的思想水平,树立正确的思想观念,养成良好的人生态度。此外,还可开设校外语言实践,鼓励学生参与社会服务,结合所学专业知识和技能,提升自身的英语语言交际和跨文化理解能力,活动例如参加国际赛事的志愿者活动、走进社区用英语讲授专业相关知识为全民科普,录制英语视频上传网络讲述中国故事为家乡代言等。这些活动恰与英语课程主题 Volunteer Work (志愿者活动)、the Internet (网络)、Community Service (社区服务)等息息相关,且无论主题亦或真实语言实践过程中,均要求学生不仅依赖外语课程所学,也需要中西方文化、跨文化交际等通识知识[14],这无疑是在实践过程中学生不仅可以提升英语语言运用能力,更能够拓宽国际视野、提升文化认知和民族自信,在实践中体验所肩负的社会责任和义务。

4.3. 课堂互动引导法

为提升新型高职英语课程思政效果,课堂互动引导法是有效的教学方法。通过增强课堂上的师生互动和生生互动,提高学生学习的积极性和参与度,从而优化英语教学效果,实现思政育人的目标。课堂互动引导法强调以学生为中心,教师作为引导者和促进者教师提出具有启发性和引导性的问题,教师通过明确英语课程思政育人的目标,在相关教学思政主题中延伸出能够引导学生思考和讨论的思政元素,结合当前的社会热点、新闻事件等,开展对爱国主义、社会责任、职业道德、人文关怀等思政元素的深入挖掘,培养学生就某一思政话题用英语进行讨论和分析。当单元主题为 Fashion (时尚)时,教师通过构建问题链,向学生提出一系列问题以推进学生的思考,如你认为什么是时尚?时尚如何成为个人身份和自我表达的一种方式?你认为时尚是否反映了社会的价值观或文化趋势?国潮风作为新时尚是否可能成为中国文化输出的一个重要载体?如何看待时尚界中的网红现象及其对年轻消费者的潜在影响?

通过教师课堂层层递进的问题引导,学生的学习兴趣和主动性得到激发,进而更为积极地参与到最后的小组讨论与合作学习过程中,提高学习的独立性和合作精神。在教师正向的思想引导下,潜移默化中使得学生形成了正确的人生观、价值观和世界观。课堂互动引导法可以提升学生的思辨能力和批判性思维,增强其对社会问题的关注和理解,同时也有助于教师更好地了解学生的学习情况和需求,从而调整教学策略。

4.4. 多元文化融合法

在新型高职英语课程思政的方法中,教师应注重多元文化的融合。跨文化交流能力是五年一贯制新型高职英语学科的核心素养也是价值内涵所在[15]。通过介绍不同国家和地区的文化,挖掘和利用国内外优秀的文化资源,如历史典故、艺术作品、建筑人文和风俗习惯等,丰富思政课程内容,让学生了解和尊重不同文化背景下的差异和共同点,识别、理解、尊重世界多元文化。将学生代入多元文化背景,产生情感共鸣和精神共振,增强对多元文化的理解和包容。鼓励学生进行互动交流,分享自己的观点和看法,形成多元文化的思维碰撞,从而拓宽国际视野,增强国家认同,坚定文化自信,能用英语讲述中国故事。如单元主题为 Media(媒体)时,媒体是文化传播的桥梁和纽带,承担着将文化信息传递给广大受众的重要职责,同时媒体还在一定程度上塑造着文化,通过选择、加工、呈现文化信息,对受众的文化认知、价值观念和行为方式产生深远影响。教师可以通过选取国内外媒体就某一话题的呈现,对比中西方文化,让学生认识到媒体对文化的重要性,尝试通过媒体用英语向世界介绍中国。

多元文化融合法在课程思政中的应用通过引入多元文化背景和元素,丰富了思政课程内容,提升了学生的文化素养和全球视野,让学生秉承平等、包容、开放的态度去欣赏不同文化的独特价值,也通过英语课程中多元文化的融合提升学生传播中华文化的意识和行动力,从而提高了课程思政的吸引力和有效性。

5. 新型高职英语课程思政的教学要点

新型高职英语课程为思政育人提供了土壤,让思政教育贯穿于学生成长的关键时期,并为教师提供了把握学生思政发展动态的有利条件。英语教师在开展课程思政教学时,应有以下要点需要注意:首先,教师需要明确教学目标,并根据目标选择和应用合适的教学方法和策略,通过组织适当的教学活动,让学生能够在英语课程中得到充分的思政教育;其次,教师应有意识的将思政理念融入到教学方法中,从教学方法的角度体现德育的浸入和融合,让德育贯穿于教学的全过程;此外,教师需深化对思政教学方法的理 解,尝试应用于实际教学过程中,通过丰富教学内容、语言实践、课堂互动、跨文化融入等方式,让英语教学与思政教育有机结合;重要的是教师对课程思政的教学方法要时刻反思、适时调整,发现现有教学方法的不足和潜在的创新点,关注学生差异并根据学生的个体差异,采取不同的教学方法和策略,以满足他们的学习需求,总结思政的教学效果以不断提升思政教学的质量,推动英语课程思政教育的创新。

6. 结语

课程思政是一种新时代教育理念,是落实立德树人根本任务的理念创新和实践创新。为实现高职英语课程与思政教育的有机结合,采取更切实可行的教学方法是课程思政融入英语教学的重要环节和决定因素。本文以五年一贯制新型高职英语课程为对象,分析了此类高职院校课程思政的教学优势,突出其连贯性、渐进性和衔接性的整体教学设置,以及长学制所赋予教师系统性的思政引领和学生贯通式的思想提升。但本文同样发现了新型高职英语课程思政教学所面临的挑战,从教师、学生和院校的层面剖析了在教学方法中如何自然渗透思政教育的难题。本文结合思政内容融入法、语言实践结合法、课堂互动引导法以及多元文化融合法,创新性的将教学方法融入课程思政当中。在实施英语课程思政的活动中,采用有效的教学方法使得思政教育如同盐溶于水,将课程思政贯穿于教学过程中以提升育人效果,为新型高职英语课程思政的有效开展提供借鉴。

参考文献

- [1] 王金丽,程德宝. 新型高职理化思专学科交叉融合课堂教学实践与思考——以上海闵行职业技术学院理化思专学科交叉融合课堂教学为例[J]. 俏丽, 2024(16): 141-143.
- [2] 许芳菊. 新型高职教育对英语教师素质要求的探索[J]. 教育与职业, 2011(2): 61-62.
- [3] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022(6): 58-60.
- [4] 刘鹤,石瑛,金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019(3): 59-62.
- [5] 陈剑. 浅议五年一贯制与高职英语的衔接[J]. 职业现代化, 2017, 4(39): 299-300, 303.
- [6] 安秀梅. 《大学英语》“课程思政”功能研究[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(11): 84-85.
- [7] 汪秀萍. 试谈高职英语教学方法[J]. 教育界, 2010(12): 96-97.
- [8] 罗瑞. 基于职业能力培养的高职英语教学方法研究[J]. 科教导刊, 2020(3): 233.
- [9] 袁依涵. 跨文化视角下英语教学方法探讨[J]. 现代英语, 2024(3): 98-100.
- [10] 方莉. 新型高职院校课程思政建设探索[J]. 教育, 2024(5): 73-74.
- [11] 白欢. 混合式教学附能下的“高职公共英语”课程思政教学设计探究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(5): 93.
- [12] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 49-50.
- [13] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育思政专科英语课程标准(2021年版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [14] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究: 以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(2): 10-17.
- [15] 上海市教育委员会教学研究室. 上海市中高职贯通教育英语课程标准[S]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023.