

立德树人背景下高尔夫课程思政教学的路径探析

王 伟, 刘禹宸, 陈海涛

三亚学院旅业管理学院, 海南 三亚

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年12月30日; 发布日期: 2025年1月6日

摘 要

课程思政是完善课程育人功能、实现立德树人教育宗旨的具体做法, 是落实协同育人的根本目的, 是实现立德树人根本要求。高尔夫术科课程蕴含丰富的思政元素, 实施过程中存在“显性教育”与“隐性教育”主题嵌入时机、课程思政开展成效衡量的困惑, 需要在教学实践中进行研究、落实。高尔夫术科课程思政建设需要教师挖掘整理高尔夫课程思政元素, 形成课程思政教育资源库; 改进和完善高尔夫课程思政教学目标; 构建科学合理的评价指标体系; 发挥教师跨学科协同力量。

关键词

课程思政, 体育专业, 高尔夫建设, 教学路径

Perplexity and Path of Golf Course Ideological and Political Construction in Sports Specialty

Wei Wang, Yuchen Liu, Haitao Chen

Faculty of Tourism Management, University of Sanya, Sanya Hainan

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Dec. 30th, 2024; published: Jan. 6th, 2025

Abstract

Curriculum ideology and politics is a specific practice to improve the function of curriculum education and realize the purpose of moral education, the fundamental purpose of implementing collaborative education, and the fundamental requirement of realizing moral education. The golf course

文章引用: 王伟, 刘禹宸, 陈海涛. 立德树人背景下高尔夫课程思政教学的路径探析[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 151-155. DOI: 10.12677/ve.2025.141022

contains rich ideological and political elements, and in the process of implementation, there are confusions about the timing of embedding the themes of "explicit education" and "implicit education" and the effectiveness measurement of course ideology and politics, which need to be studied and implemented in teaching practice. The ideological and political construction of golf course requires teachers to excavate and sort out the ideological and political elements of golf course and form a resource library of course ideological and political education. improve and improve the ideological and political teaching objectives of golf courses; Construct a scientific and reasonable evaluation index system; Give full play to the interdisciplinary synergy of teachers.

Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Physical Education Major, Golf Construction, Teaching Path

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016 年 12 月全国高校思想政治工作会议在北京召开,总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。高校教育工作要落实立德树人,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现三全育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面[1]。此次会议吹响了高校将思政课与非思政课程融合的号角。2020 年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求高校结合各专业的特点,全方位推进各类专业课程思政建设工作,构建促进各类课程思政建设的人才培养、教学制度、课程内容及目标体系,深入挖掘课程育人价值及其作用[2]。

高尔夫作为术科类课程,文化育人资源丰富,是技能传授过程中融入价值观教育引导的有效载体。传统的教学过程中出现“重体轻德”现象对高尔夫思政元素挖掘不具精准性、渗透性、启发性。

基于全面实施课程思政教育的大时代教育背景下,高尔夫课程必须紧跟教育的步伐,积极进行课程思政教学探索。教师作为课程的建设者,要树立课程思政意识,积极挖掘高尔夫所蕴含的独特性思政元素和资源,制定教学目标,设计教学方案,将课程思政教学内容、教学手段、教学组织进行精心的设计,实现育人于知识与技能传授过程中。

2. 高尔夫课程实施课程思政的价值意义

2.1. 高尔夫运动利于塑造个人品格

高尔夫运动深刻体现了自律与尊重的核心价值,其独特魅力之一在于其竞赛规则的自我执行特性。与传统体育项目不同,高尔夫比赛中,裁判并不持续跟随每位球员监督其打球过程,而是依赖于球员自觉遵守比赛规则,诚信参赛。这一机制不仅考验了球员的技术水平,更对其道德品质提出了严格要求。在这一过程中,球员的自律性、诚信意识以及为他人着想的品质得到了显著的锻炼与提升。例如在一场高尔夫比赛过程中,一名选手在无人监督的情境下,发现自己的球标记存在错误。面对这一状况,他毅然决然地选择主动向裁判报告,并坦然接受了相应的处罚。这一行为不仅彰显了他个人的诚信与自律,更赢得了在场所有观众与对手的由衷尊重。这一案例生动展示了高尔夫运动在塑造个人诚信品格方面的独特力量。通过自我约束与诚实面对挑战,高尔夫运动教导人们如何在缺乏外部监督的情况下,依然能够坚守道德底线,保持高尚的道德标准。这不仅是对个人品质的锤炼,更是对社会诚信体系的有力支撑。

2.2. 高尔夫运动的礼仪文化与儒家文化具有共通性

高尔夫运动所蕴含的礼仪规范与儒家礼仪在传统价值与文化精神上展现出显著的相似点。高尔夫礼仪强调尊重、谦逊与自律,要求球员在比赛中遵守规则、尊重对手、爱护球场,这些原则与儒家礼仪中的“仁爱”、“礼让”及“修身”理念不谋而合。儒家礼仪倡导个人修养,注重在社会交往中展现尊重与谦逊[3],高尔夫礼仪则通过具体的行为规范,如击球前后的礼仪动作、对球场环境的保护等,体现了这一精神。两者均强调通过自律与修养,达到个人与社会的和谐共处。高尔夫礼仪与儒家礼仪的共通之处,不仅反映了人类对于礼仪文化的共同追求,也体现了中西文化在礼仪规范上的交融与共鸣,展现了跨文化交流的广阔空间与深远意义。

2.3. 高尔夫运动凸显运动员心理素质的挑战性和教育价值

面对错综复杂的球场布局、瞬息万变的天气条件以及个人竞技状态的不稳定性,球员需展现出极高的心理调适与应对能力。这一过程不仅要求球员具备精准的技术控制,更考验其情绪管理、心理韧性和应对策略。通过高尔夫运动的训练与竞赛,球员的心理素质得以显著提升,具体表现为更加稳定的心理状态、更强的抗压能力和更高的自我效能感。这种心理素质的提升,不仅为球员在比赛中争取佳绩奠定了坚实基础,更为其在未来的学习和职业生涯中有效应对复杂挑战、管理压力提供了宝贵的心理资源和实践经验。因此,高尔夫运动在培养个体心理素质、促进其全面发展方面扮演着不可或缺的角色。

3. 高尔夫术科课程思政建设的困惑

3.1. 显性教育与隐性教育主题嵌入时机

通过对高尔夫术科课程思政元素和资源的挖掘整理,有些课程思政内容是可以显性教育方法实现育人目标的。如:技术动作教学时,可以通过高尔夫球明星的案例进行实施课程思政教育。泰格·伍兹多次蝉联高尔夫球大满贯冠军,他是如何做到的,他每天坚持超乎常人的自律,每次练习给自己定下严格的要求,每次比赛都给自己制定目标,每次比赛后都会进行反思。如何通过案例教育学生优秀的成绩的背后是汗水、泪水、意志的积累,只有坚守“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”的真理,只有踏过荆棘,才能拥抱鲜花,获得掌声和认可。

“显性教育”与“隐性教育”主题嵌入时机是教师课程思政实施的困惑,“显性教育”融入时机、“隐性教育”使用频繁,课程内容的思想价值和精神内涵不能有效落实,学生吸收转换效率低,课程的广度、深度和温度不能充分体现。教育不能仅给传授生传授专业知识轻视价值观培育[4],课程思政育人效果的高效体现需要“显性教育”与“隐性教育”的兼容。

3.2. 课程思政开展成效的衡量

课堂教学评价是课程教学质量的反馈、调节,促进课堂教学改革往好的方向发展的助推器。专业课程思政培养学生的思想政治素养,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,督促学生成为一个品行端正的人。但学生的家国情怀、理想信念、国际视野、道德精神等内容很难进行量化评价,只能通过形成性、总结性等评价方式进行,评价主观性成分过多,影响因素导致评价的信效度不高。如何衡量教师在进行课程思政工作的建设,做到何种程度满足课程思政的育人要求,学生的行为表现达到何种程度才算课程思政开展效果良好,这都是目前困扰学校、教师工作开展的问题[5]。若想回答以上问题,必须有相应的课程思政评价指标体系作为参考,否则无法衡量课程思政教学质量的优劣。

高尔夫课程思政育人目标的达成仅靠任课教师对学生行为的主观判断缺乏全面性及精准性。课程思政教学工作的开展成效应将量化评价与质性评价结合,确定好评价主体、评价客体等影响因素,从高尔

夫课程思政的教学准备、教学过程、教学效果、教学反思等环节的执行和落实情况融入细节观测,最后做出教师落实课程思政教育任务的评价以及对学生课程思政学习成绩的评定。

4. 高尔夫课程思政建设的路径

4.1. 形成高尔夫课程思政教育资源库

课程思政教育要求高尔夫课程应在知识与技能传授的过程中融入价值观教育,应充分挖掘高尔夫理论知识与技能实践中未能苏醒的思政元素,激活高尔夫课程育人于一体的功能,对体育精神、体育道德、体育名人事迹进行深入挖掘和整理,形成高尔夫课程思政教育资源库。我国运动健儿在国际舞台上的优异表现极大振奋民族精神,他们身上体现出的中华民族传统美德与奥林匹克精神,弘扬时代主题、形成了为国争光、科学求实、遵纪守法、无私奉献、顽强拼搏为核心的中华体育精神,成为整个民族锐意进取、奋起拼搏的精神动力[6]。体育道德主要指在人们进行社会实践活动的过程中,由于社会经济生活条件习惯等因素,以善恶作为衡量标准,依靠社会舆论、体育传统和体育活动参与者的内心信念来维系,用以调整个人与国家、社会集体之间关系的原则规范、心理意识和行为活动的总和。高尔夫任课教师在知识与技能传授的过程中将绅士优雅、不怕困难、挑战自我、恪守规则、公平竞争、诚信自律、服从裁判、尊重对手的体育道德品质贯穿于教学之中,帮助高尔夫专业的学生树立正确的职业价值观。应充分将高尔夫界的名人事迹如泰格·伍兹、米克尔森、冯珊珊、吴阿顺、李昊桐等故事引入专业课程中,将其转化为学生道德学习与价值观塑造的载体。

4.2. 改进和完善高尔夫课程思政的教学目标

《高等学校课程思政指导纲要》明确提出高校课程思政的建设要落实到课程教学目标的设计上。因此,课程的具体目标设计需要形成跨学科师资力量合作,高尔夫任课教师与思政老师协同发力,具体分析高尔夫课程的开展现状和学生的学习情况,细化高尔夫课程的教学目标。对高尔夫术科而言,教学目标的设定应考虑到章节的教学目标和单次课教学目标的设计。基于高尔夫课程与思政课程相互促进、相互发展的理念出发,设定每个章节具体的课程思政教育目标,思政内容与高尔夫教育内容的协同性要求在整个教学进度中保持同频。依据每章节的高尔夫教学内容选择相应的思政内容时考虑二者的兼容性,高尔夫课程教学目标与思政目标的设计应有内在的关联性和逻辑性。教学目标的设定既要方便施教主体操作,也要利于受教主体的学习。单次课高尔夫课程思政的教学目标应立足于本次课的授课内容的分解剖析其蕴含的思政元素,将思政教育依托于课程,使思政内容与教育内容有机融合。单次课教学目标的设计与教学方法、教学安排、教学管理、教学内容密切关联,因地制宜进行运用会提升课程思政的育人效果。高尔夫的礼仪文化讲解时应注重培养学生尊重队友、尊重裁判,个人审美品质的培养;个人练习时,教师应注重培养学生的坚持不懈、独立思考,启发思维的能力;小组合作时应注重培养学生的互帮互助,集体主义责任意识,在知识与教学的传授过程中实现德育目标[7]。教学目标的设计应利于教师进行评定学生的思政学习效果,将过程性评价和终结性评价结合,最终形成量化描述。在整个课程教学过程中发挥课堂教学主渠道作用,经过系统有效的思政和德育滋润,实现学生专业技能、思想品德、价值观等素养的提升[5]。

4.3. 构建高尔夫课程思政教学评价指标体系

课堂教学评价既是对老师施教效果的评价,也是对学生学习效果的评价。课堂教学评价的最终目的是评价和诊断课堂教学,通过评价结果,教师不断反思并提升教学能力,学生可以了解自己的进步空间,不断提高自身的学习能力,推动师生的共同进步。课程评价是教育评价的重要组成部分,是推动教育改

革提高教学质量的助燃剂,科学、合理的评价至关重要。高尔夫课程思政评价指标体系应从高尔夫理论知识、技能实践、情感态度与价值观等多方面进行评价。在评价过程中应注重对学生运用思政知识的能力,在场下练习的过程中是否能够做到诚信自律、公平公正的击球。高尔夫课程思政教学评价指标体系的构建应注重各个维度之间的逻辑性,应遵循可操作性、严谨性等原则。既要体现教师的主体性、也要体现学生的主体性,实现教师评价学生、学生评价课堂,全面提升课堂的教学效果[8]。

4.4. 跨学科协同,提升教师育人能力和育德意识

习总书记曾说过:“思想政治工作从根本上而言是做人的工作,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。这不仅决定了教育的职责在于提升专业能力、道德素养、政治素质等方面的全面提升。教师作为课堂的建设者,应加强自身的育德意识修养,加强专业任课教师与思政老师的合作意识,提升自身的思政和道德修养。高尔夫课程思政的价值引领环节,可邀请思政老师参与指导,在互动的过程中,提升自身的思政素养。专业课教师要积极的补齐教育短板,参与学院组织的课程思政交流学习活动,在向专家学习的过程中提升育人能力,融入教材、融入教学内容,发挥课程主渠道的作用,勇当课程思政建设的主力军,形成跨学科协同力量,构建“大思政”格局。

5. 结论

在着力建设课程思政的教育背景下,各门课程都是思政教育的责任体,将思政教育孕育于知识与技能的传授之中。高尔夫课程任课教师作为课程的建设者和实施者,是落实课程思政任务的责任人,应自觉增强自身的思政道德修养,学习新时代党的思想、政策,做学生健康成长路上的引路人;创新课程思政建设研究,形成独特的课程教育理念与方法,提升课堂的趣味性和育人效能;挖掘整理高尔夫课程思政元素和资源,做好每个授课环节的精心设计,实现润物细无声的课程思政育人效果。

基金项目

三亚学院中青年教师专项培养项目(教学类),项目编号:SYJPZQ2024070。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 新华社, 2016-12-08.
- [2] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高[2020]3号.
- [3] 覃立. 中国高尔夫球运动发展的跨文化研究[D]: [博士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2021.
- [4] 姚志辉. 体育专业篮球术科课程思政建设的困惑与路径[J]. 体育科技, 2021, 42(5): 132-134.
- [5] 欧丽娅, 张少生. 课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(4): 99-103.
- [6] 李在军, 刘美, 赵野田. 课程育人: 高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(3): 18-24+32.
- [7] 杨建营, 冯香红, 徐亚奎, 董翠香. 体育教育专业武术理论课程思政元素及教学案例解析[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(5): 79-86.
- [8] 李祥凤. 高尔夫专项课程思政教学质量评价指标体系构建研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海体育学院, 2023.