

喀麦隆“中文 + 职业技能”教育发展的SWOT分析

——以雅温得第二大学孔子学院为例

王文博

浙江师范大学非洲中文教育实践与研究基地，浙江 金华

收稿日期：2024年11月19日；录用日期：2024年12月30日；发布日期：2025年1月6日

摘要

近年来，“中文 + 职业技能”教育已成为国际中文教育发展的新趋势之一。在这一背景下，喀麦隆的“中文 + 职业技能”教育项目逐步展开，并取得了一定进展。本文通过运用SWOT分析法，深入探讨当前喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目所面临的内部优势与劣势，以及外部机会与威胁，并基于此提出了推动该项目可持续发展的相关对策。

关键词

喀麦隆，中文 + 职业技能，孔子学院

SWOT Analysis of the Development of the “Chinese + Vocational Skills” Education Program in Cameroon

—A Case Study of the Confucius Institute at the University of Yaoundé II

Wenbo Wang

Practice and Research Center for African Chinese Education, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: Nov. 19th, 2024; accepted: Dec. 30th, 2024; published: Jan. 6th, 2025

Abstract

In recent years, “Chinese + vocational skills” education has become one of the new trends in the

文章引用: 王文博. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育发展的 SWOT 分析[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 162-168.
DOI: 10.12677/ve.2025.141024

development of international Chinese education. Against this backdrop, the “Chinese + vocational skills” education program in Cameroon has gradually been implemented and has made certain progress. This paper uses the SWOT analysis method to examine the internal strengths and weaknesses, as well as the external opportunities and threats faced by the current “Chinese + vocational skills” education program in Cameroon. Based on this analysis, the paper proposes strategies to promote the sustainable development of the program.

Keywords

Cameroon, Chinese + Vocational Skills, Confucius Institute

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2007 年，浙江师范大学与喀麦隆雅温得第二大学共同创办了喀麦隆唯一一所孔子学院——雅温得第二大学孔子学院(以下简称“雅二大孔院”)。自 2012 年喀麦隆中等教育部将中文纳入中学国民教育体系以来，该国中文学习人数持续增长，喀麦隆目前各教育阶段累计约有 2 万名中文学习者，成为非洲地区中文学习人数最多的国家之一[1]。2019 年，国际中文教育大会首次设立了“中文 + 职业技能”论坛，旨在探讨语言教育与本土职业需求的结合，推动复合型语言人才的培养。随着“一带一路”倡议的深入推进，中国企业在全球范围内的“走出去”战略不断深化，对具有复合型能力的中文人才的需求日益增长。针对这一需求，“中文 + 职业技能”教育模式有望有效缓解人才短缺问题，进一步推动中资企业在海外的发展，并促进经济互利共赢和双循环的良性互动。目前，雅二大孔院开设了“中文 + 推拿”培训，与喀麦隆高等翻译学院合作开设了“中文 + 翻译”专业，并与阿达克斯喀麦隆石油公司合作推出了“中文 + 职业技能”课程。这些标志着该教育模式在喀麦隆的进一步落地与实践。

SWOT 分析法(即强弱危机分析)是一种企业竞争态势分析方法，该分析方法是 20 世纪 80 年代由美国旧金山大学的管理学教授韦里克提出的，旨在识别组织、项目或个人所面临的内部和外部因素，以制定科学合理战略决策。SWOT 分析法包括四个核心要素：优势、劣势、机会和威胁。具体而言，优势指的是组织内部的积极因素，充分发挥这些优势有助于提升竞争力；劣势则是内部的负面因素或不足，认识并改进这些劣势可以有效降低风险；机会是指外部环境中有利于组织发展的因素，抓住这些机会有助于扩大市场或提高影响力；威胁则代表外部环境中的消极因素或潜在风险，识别这些威胁能够帮助组织制定应对措施，减轻负面影响[2]。

SWOT 分析法的优势在于其结构简明，便于深入了解组织或项目的当前状况及其未来发展潜力，从而为制定有效的战略提供依据。近年来，SWOT 分析法已广泛应用于国际中文教育领域。例如，孙德平、郑泽霞(2023)利用 SWOT 分析模型研究了大华语圈核心外圈的中文教育规划，为新时代中文教育规划提供了新的分析视角和有益参考[3]；曹瑞红、李立、宋春香(2022)使用 SWOT 分析法对罗马尼亚中小学本土教材分析，探索罗马尼亚中小学本土中文教材的数字化研发对策[4]。

本研究采用 SWOT 分析法，以雅二大孔院为例，从优势、劣势、机会和威胁四个方面对喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目全面分析，并提出可行性建议，以促进项目的可持续发展。

2. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育的优势

2.1. “一带一路”建设的新实践

自1971年中国与喀麦隆建交以来，两国经贸合作不断深化，人文交流日益频繁。2018年，两国签署“一带一路”合作谅解备忘录，喀麦隆成为中国“一带一路”倡议的重要合作伙伴之一，该备忘录的签署进一步推动了中喀两国在基础设施建设、投资、贸易和文化交流等领域的合作。2021年11月29日，在中非合作论坛第八届部长级会议上，中方宣布将“能力建设”纳入中非“九项工程”，并推出了一系列举措，包括实施“未来非洲——中非职业教育合作计划”、设立“鲁班工坊”等，这些举措旨在加强中非各国在职业教育和技能培训方面的合作，共同培养适应先进制造业、数字经济等新兴产业发展的应用型人才[5]。2022年5月11日，中非职业教育联合会正式成立，中方表示愿与非洲国家建立长效合作机制，推动“未来非洲——中非职业教育合作计划”的实施[6]。2023年8月，中国发布《中非人才培养合作计划》，强调通过将非洲庞大的人口资源转化为高素质的人力资源，促进非洲各国的现代化发展[7]。

随着中喀两国合作的不断深化，喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目在培养适应当地经济社会发展需求的技术技能人才方面发挥了重要作用。这一项目不仅满足了中资企业对技能人才的需求，改善了当地民生，同时也架起了中国与“一带一路”沿线国家之间人文交流与民心相通的坚固桥梁。通过“中文 + 职业技能”教育模式，喀麦隆能够将其人口红利转化为发展优势，为当地人民带来福祉，并有助于促进喀麦隆的经济发展和社会稳定。

2.2. 当地孔院发展的新尝试

随着中资企业在喀麦隆投资的增多，对中文人才的需求逐渐从单纯的语言能力扩展到对具备专业职业技能的复合型人才的需求。面对这一变化，雅二大孔院的教育模式也需要调整，不仅要面向社会提供中文培训，还需要培养符合中资企业和当地市场需求的应用型中文人才。为此，雅二大孔院着力发展“中文 + 职业技能”教育模式，注重将语言教学与专业技能培训相结合，以满足中喀两国经济合作和中资企业发展的实际需求。通过“中文 + 职业技能”教育模式，雅二大孔院可以培养一批批既具有汉语能力又掌握专业技能的复合型人才，这些人才不仅可以为当地中资企业提供宝贵的人力资源，也为喀麦隆的社会经济发展注入了新的动力。

3. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育的劣势

3.1. “中文 + 职业技能”教材资源短缺

目前，喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目面临着严重的教学资源短缺问题。以雅二大孔院的“中文 + 职业技能”教育项目为例，主要使用的教材有《HSK标准教程》和《新实用汉语》，尽管这些教材能够帮助学习者掌握基本的中文知识，但这些教材主要侧重语言知识学习，并未全面覆盖学生所需的专业术语和职业技能。在实际的教学中，学生所学的中文知识也难以有效转化为实际工作中的各种技能，从而限制了他们专业技能学习。

此外，喀麦隆部分高校的图书馆也缺乏纸质版中文书籍，学生在自学过程中缺乏必要的学习资源，进一步影响了他们的自主学习能力。喀麦隆“中文 + 职业技能”相关教材资源的短缺已经严重阻碍了该项目的全面发展。

3.2. 中文师资力量不足

喀麦隆“中文 + 职业技能”教育的发展面临着师资力量不足的严峻挑战，师资短缺主要体现在中文

教师数量和质量两个方面。

目前，雅二大孔院共有 22 名中文教师，其中包括 5 名国家公派教师、7 名国际中文教师志愿者以及 10 名喀麦隆本土教师。中文师资力量短缺，在一定程度上制约了“中文 + 职业技能”教育的推广和发展。现有教师队伍中，虽然大多数教师具备专业的中文知识和教学经验，但缺少相关职业技能的专业知识储备。中文教师能够教授中文语言知识，但在涉及专业技能方面，缺乏相关背景知识，专业技能教学方面薄弱，教师在教学过程中难以把中文语言知识教学与职业技能教学有效结合，这也进一步影响了“中文 + 职业技能”教育项目的整体质量。

3.3. 学校教学设施落后

喀麦隆的学校基础设施建设相对滞后，严重制约了当地“中文 + 职业技能”教育的质量和效果。喀麦隆许多高校缺乏现代化的教学设备，教师在授课过程中难以充分利用现代教学工具，这直接影响了中文教学的互动性和实践性，学生也难以利用丰富的线上教学资源提高自己的中文水平和相关专业技能。例如，“中文联盟”课程中心已开设 21 门“中文 + 职业技能”课程，涵盖商务、旅游、农业、铁路及电子信息技术等职业领域。喀麦隆学生由于各种原因，无法充分利用现代化的在线学习平台和数字资源。

4. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育发展的机会

4.1. 中文已经纳入喀麦隆国民教育体系

早在 2012 年，喀麦隆教育部便将汉语教学正式纳入国民教育体系，这充分体现了喀麦隆对中喀教育合作的高度重视。随着中喀教育领域合作的不断深化，喀麦隆的中文教学取得了蓬勃发展。目前，全国已有约 200 所中学开设中文课程，中文学习者人数持续增长，展现出强劲的发展势头。

随着汉语在喀麦隆的推广与发展，越来越多的学生从小就开始学习中文，有着较好的汉语基础，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。学生在未来个人发展过程中，可以继续发挥汉语特长，通过参加各种职业技能培训，从而在中资企业中找到更好的就业机会。

4.2. 中文复合型人才需求旺盛

当前，在喀麦隆开展投资合作的中国企业已超过 50 家(不包括个别小型企业)，涉及领域广泛，包括公路、水电、港口建设以及跨国贸易等，少数企业还涉足石油、矿产勘探和木材加工等行业。随着中喀经济合作的不断深化，尤其是在“一带一路”倡议的推动下，喀麦隆当地企业对中文复合型人才需求旺盛。此外，与当地其他职位相比，中文相关岗位的薪资水平较高，这也吸引了越来越多的人选择“中文 + 职业技能”教育。

5. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育发展的威胁

5.1. 其他语言的竞争

在喀麦隆的中等教育体系中，学生通常在 6 年级时从德语、意大利语、西班牙语、阿拉伯语和汉语中选择一门外语进行学习^[8]。与其他外语相比，中文被纳入国民教育体系的时间较晚。此外，德语、意大利语和西班牙语在喀麦隆已有较为坚实的语言基础。以喀麦隆的经济中心杜阿拉为例，除了中文培训机构外，其他语言培训机构数量众多，且这些机构在语言和技能培训方面的开展时间较早，进一步加剧了“中文 + 职业技能”教育的竞争压力。

5.2. 经济的不稳定性

世界发展银行指出喀麦隆 2023 年通胀率保持在 7.7%^[9]。通货膨胀率较高不仅导致了当地物价上涨

和货币贬值，还削弱了政府和私人部门在教育领域的投资能力，导致部分学校无法为教学设施建设提供足够资金，从而影响了“中文 + 职业技能”教育项目的实施。对于大多数喀麦隆的中文学习者而言，学习中文的主要目的在于提升就业竞争力，获得理想工作。但是，在通货膨胀率较高的情况下，学生的生活成本显著增加，他们难以承担额外的教育费用。尤其是对于那些希望参加“中文 + 职业技能”培训的学生来说，日益增加的经济压力可能迫使他们放弃这一宝贵的学习机会。

5.3. 分裂主义和恐怖主义危机

喀麦隆自 1884 年起成为德国的海外殖民地，以“保护地”的名义受德国统治。第一次世界大战后，德国战败，喀麦隆被战胜国英国和法国接管，分为英属和法属两个地区。1961 年，经过公投，由英国管辖的南喀麦隆加入以法语为主要语言的喀麦隆共和国。2015 年以来，喀麦隆英语区与中央政府之间的矛盾迅速加剧。2017 年，英语区分离主义团体正式提出独立要求，抗议示威活动逐渐演变为武装冲突，抵制学校、袭击和绑架等暴力事件频发[10]。分裂主义危机导致喀麦隆英语区的安全形势恶化，许多学校被迫关闭或迁移，教师和学生的生命安全受到严重威胁，“中文 + 职业技能”教育项目在喀麦隆英语区的推广和发展也受到阻碍。

喀麦隆极北大区的博科圣地恐怖主义活动也对中文教育的推广和发展构成了严重威胁。该组织频繁袭击当地学校，试图通过暴力手段阻止教育活动的进行。这种极端主义活动不仅直接危及师生的生命安全，还进一步恶化了地区的教育环境。

6. 喀麦隆“中文 + 职业技能”教育发展策略

综上所述，本文基于 SWOT 分析法对喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目的优势、劣势、机会与威胁进行了全面分析，结合分析结果，对该项目的可持续发展提出以下发展策略。

6.1. 强化“中文 + 职业技能”教育的支持与发展

喀麦隆“中文 + 职业技能”教育处于刚刚起步阶段，当地教育部门在职业教育的发展中扮演着至关重要的角色，是推动“中文 + 职业技能”教育可持续发展的关键。通过与教育部门合作，可以争取到政策上的支持和资金投入，设立专项基金支持“中文 + 职业技能”教育的发展，提供奖学金资助优秀学生等。这些能增强中文职业技术教育的社会影响力，提升其在社会各界的认可度，从而吸引更多的学生选择“中文 + 职业技能”教育。例如，雅二大孔院“中文 + 推拿”项目得到了喀麦隆第一夫人尚塔尔·比亚的支持。

雅二大孔院应该继续加强与当地中资企业和喀方企业联系，共同设立相关实习基地。通过在真实的工作环境中进行实习，学生不仅可以快速提高自己的汉语能力，还能在实习过程中进一步提升自己的专业技能，把课堂上学习的知识运用在实际的工作中，可以促进学生中文能力与专业技能的全面发展，提升学生的竞争力。企业在实习过程中能够直接评估学生的能力，并为表现优秀的学生提供就业机会，从而实现学校与企业的双赢。这种校企合作模式不仅有助于学生的职业发展，也为培养出符合实际需求的双语人才，进一步推动了中喀经济合作的深入发展。

6.2. 开展市场调研，开设丰富的课程

为了实现喀麦隆“中文 + 职业教育”的可持续发展，雅二大孔院可以开展市场调研。分析喀麦隆各行业对中文复合型人才的具体需求，雅二大孔院可以了解哪些行业对中文复合型人才的需求量较大，哪些岗位对中文专业技能有较高要求。

以杜阿拉为例，当地华人较多，主要从事国际贸易、服务业和基础设施建设等领域。根据前期初步市场调研结果，雅二大孔院可以开设具有实用性和市场竞争力的“中文 + 职业技能”课程。例如，针对销售行业，可以开设“中文 + 市场营销”课程；针对服务业，尤其是酒店管理领域，可以开设“中文 + 酒店管理”课程。这种多元化的课程设置不仅满足学习者学习需求，能增强其在就业市场中的竞争力，还能培养具备中文能力和专业技能的复合型人才，更好地满足当地企业的需求。

6.3. 丰富本土教学资源，培养本土师资力量

喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目面临本土教学资源匮乏的挑战，雅二大孔子学院可以通过与国内院校以及喀麦隆本地教育学者的合作，依据喀麦隆的实际需求，开发更加具有针对性的教材。例如，2012年，埃塞俄比亚职业教育大学孔子学院首度尝试“中文 + 职业技能”教育模式，组织中方专家与埃塞俄比亚教师共同编写了《中英埃专业技术词典——电子电气分册》，将2000个常用的电子电气中文技术词汇翻译为英文和阿姆哈拉语，成为埃塞俄比亚境内首本中、英、阿三语的专业技术词汇教材；坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学孔子学院与农业技术示范中心的专家与农业技术人员合作，编写了三册斯瓦希里语—汉语双语版《农作物种植技术指南》[11]。这些本地化教材在促进职业教育与实际需求对接方面发挥了重要作用，为喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目提供了宝贵的经验与启示。

李宇明、李艳华（2024）认为通过“中文 + 职业教育”培养当地的职业教育师资，让这些师资再去传授职业技能，就能使中国的行业标准、职业教育标准在当地扎根，有利于中国的产业和技术与当地建立持久联系，持续增加本土的内生动力，避免出现“一阵风”现象[12]。雅二大孔院需要在开展“中文 + 职业教育”的同时，招收并培养本土双师型教师。这不仅可以更好地适应当地的文化和教学环境，还能解决教师资源不足的问题，从而显著提升“中文 + 职业教育”的教学质量和可持续发展能力。

7. 结语

随着中非合作的不断深化以及“中文 + 职业技能”教育项目在喀麦隆的逐步发展，如何有效推动该项目的实施已成为一个亟待探讨的重要议题。本文采用SWOT分析法，从优势、劣势、机会和威胁四个维度对喀麦隆“中文 + 职业技能”教育项目进行全面分析，不仅揭示了该项目的潜力和面临的挑战，还结合分析结果提出了具体的发展策略，以促进该项目的可持续发展。

参考文献

- [1] 新华网. 学习中文是最具就业竞争力的投资之一——访喀麦隆中等教育部中文教育总督学杜迪[EB/OL]. 2023-09-28. http://www.news.cn/2023-09/28/c_1129892037.htm, 2024-09-01.
- [2] 陈昭楠. SWOT形势分析法简介[J]. 情报理论与实践, 1995(3): 13.
- [3] 孙德平, 郑泽霞. 新时代大华语核心外圈中文教育规划研究——基于 SWOT 分析模型[J]. 国际中文教育(中英文), 2023, 8(3): 103-110.
- [4] 曹瑞红, 李立, 宋春香. 罗马尼亚中小学数字化中文教材研发的 SWOT 分析与对策[J]. 国际中文教育(中英文), 2022, 7(4): 103-110.
- [5] 腾讯网. 中非合作论坛-达喀尔行动计划(2022-2024) [EB/OL]. 2021-12-04. <https://news.qq.com/rain/a/20211204A03GCY00>, 2024-09-01.
- [6] 中国日报中文网. 中非职业教育联合会宣告成立[EB/OL]. 2022-05-12. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202205/12/WS627ce02da3101c3ee7ad50a3.html>, 2024-09-01.
- [7] 新华网. 中非领导人对话会发布《支持非洲工业化倡议》 《中国助力非洲农业现代化计划》 《中非人才培养合作计划》 [EB/OL]. 2023-08-25. http://www.news.cn/2023-08/25/c_1129823262.htm, 2024-09-01.
- [8] Ministry of Secondary Education (MINESEC) (2023) Inspectorate General of Education. Enseignement Secondaire Général (Classe De Seconde: Chinois).

- [9] World Bank Group Cameroon Data. <https://data.worldbank.org.cn/country/cameroun>
- [10] 白琰媛, 张皓. 喀麦隆英语区社会危机成因探析[J]. 法国研究, 2020(4): 96-112.
- [11] 刘健. 非洲孔子学院开展“中文 + 职业技能”教育实践研究——以埃塞俄比亚等三国孔院为例[D]: [硕士学位论文]. 金华: 浙江师范大学, 2022.
- [12] 李宇明, 李艳华. “中文 + X”的类型及“工具语言”问题[J]. 世界汉语教学, 2024, 38(2): 147-159.