

高校基层党建工作与社会工作教学深度融合研究

樊王妮*, 隆建生

甘肃农业大学管理学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年12月30日; 发布日期: 2025年1月6日

摘要

高校基层党建是我国党建工作的重要组成部分, 在高校教学改革过程中, 应将课程思政和专业教学有效融合, 以提升高校教学质量, 巩固高校党建内容。本文结合近年社会工作教学改革和社会工作本科生党支部建设的融合实践, 发现高校基层党建工作和社会工作教学深度融合, 可以有效提升课程改革质量和成效, 提升社会工作专业学生培养质量, 同时有助于地区和谐社会的建设。在此基础上, 文章提出高校基层党建工作与社会工作教学深度融合的策略: 一是充分发挥高校基层党建工作引领示范功能, 二是高度重视思政元素与教学内容的有机融合, 三是营造高校基层党建工作与教学工作融合的良好环境。

关键词

高校基层党建, 社会工作教学, 深度融合, 策略

Research on the Deep Integration of Grassroots Party Construction and Social Work Teaching in Universities

Wangni Fan*, Jiansheng Long

School of Management, Gansu Agricultural University, Lanzhou Gansu

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Dec. 30th, 2024; published: Jan. 6th, 2025

Abstract

Grassroots party construction in universities is an important component of China's party construction.

*通讯作者。

文章引用: 樊王妮, 隆建生. 高校基层党建工作与社会工作教学深度融合研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 169-175.
DOI: 10.12677/ve.2025.141025

In the process of university teaching reform, the integration of ideological and political education in courses and professional teaching should be effectively carried out to improve the quality of teaching in universities and consolidate the content of party construction in universities. This article combines the integration practice of social work teaching reform and undergraduate party branch construction in recent years, and finds that the deep integration of grassroots party construction and social work teaching in universities can effectively improve the quality and effectiveness of curriculum reform, enhance the quality of social work major student training, and contribute to the construction of a harmonious society in the region. On this basis, the article proposes strategies for the deep integration of grassroots party construction and social work teaching in universities: Firstly, fully leverage the leading and exemplary role of grassroots party construction in universities. Secondly, it attaches great importance to the organic integration of ideological and political elements with teaching content. Thirdly, create a favorable environment for the integration of grassroots party construction and teaching work in universities.

Keywords

Grassroots Party Building in Universities, Social Work Teaching, Deep integration, Strategy

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景

高校党建工作以培育和践行社会主义核心价值观为主线,我国社会工作专业自 2008 年国家启动职业水平考试以来,始终以“助人自助”为专业核心价值观。高校党建工作和社会工作在优化城乡社区治理体系、推动构建和谐社会等目标层面有非常高的契合度,高等院校作为教育系统的前沿阵地,其教育质量直接影响我国人力资源储备。在高校社会工作专业教学改革过程中,注重与党建工作深度融合,促进党建引领和社会工作专业教学互嵌,是高校持续推进教学改革、践行立德树人使命的重要目标[1]。

推进高校基层党建工作与社会工作教学工作深度融合,理论层面,一是有助于补充我国当前高校基层党建工作研究,提升高校党建成效;二是补充社会工作教学改革研究成果,促进社会工作教育进一步走向本土化。实践层面,一是有助于落实高校立德树人的时代任务。当前研究成果已经充分证实:高校党建工作与教学改革可以深度融合,在融合过程中,可以有效践行高校基层党建工作内容,在此过程中,加强党建工作对大学生思想政治的引领效果,落实高校立德树人的时代任务。二是提升社会工作专业教学改革质量。在高校基层党建融合过程中,可以打造优质课堂,强化课堂互动、提高课堂效率,激发和培育学生学习主体性。三是服务于地区社会发展,有效链接社区资源,积极回应居民需求,助力核心家庭、核心社会建设,提升地区城乡基层社区“共建共享共治”的社会治理水平和能力。

2. 高校基层党建工作与社会工作教学概述

2.1. 社会工作支部党建工作特点

G 高校社会工作本科生党支部成立于 2017 年,设立支委会,支部书记考取中级社会工作师证书,担任《社会工作概论》《个案工作》《小组工作》《社会工作综合实训》等专业基础课和专业核心课。在近年支部建设中,支部书记和支委成员,通过“三会一课”,不断加强支部标准化建设,认真落实高校基层党建工作,增进支部成员“四个意识”,坚守“四个自信”,自觉做到“两个维护”。此外,支部书记注

重发挥社会工作“助人自助”价值观的引领，着力打造支部特色活动，如“党建与科研共融，深入推进党建促乡村振兴；党建与专业实践共进，激活育人引擎；强化志愿服务意识，推动党建工作提质增效”等。通过常规活动+特色活动，切实将高校基层党建和社会工作本科教学有效结合，实现加强学生支部建设和服务社会的双重目的，在 2020~2023 年基层支部考核中，考核结果均为优良，2024 年获批学校党建研究项目。

2.2. 社会工作实务教学介绍

2017 年，G 高校社会工作本科生专业获批并开始招生，目前有专职教师 10 名，其中 4 名教师考取中级社会工作者资格证书。基于社会工作专业的实践性、助人性、应用性、协同性等特点，G 高校在社会工作教学中，始终注重实践教学和学生能力培养，探索“3+1”培养模式，构建了“课程实验+基地实训+专业实习”的全方位实践教学模式，拥有专业综合实验室，配备社会工作教学案例库和专业实训软件，与十余家教学实习基地签订长期合作协议，依托实习基地，开展青少年儿童、老人、社区走访等社会工作专业服务。在实务活动过程中，专业教师注重以课程思政为引领，结合时代背景和大学生学情特征，围绕“大学生团结合作、心理健康；青少年儿童安全意识提升；老年人生活质量提升”等主题，开展一系列服务，得到周边居民认可和好评，为地区社会发展作出了一定贡献。同时，以实务为导向的社会工作教学，也有效激发和培育了 G 高校社会工作专业学生的学习积极性，凸显了高校基层党建工作与教学工作深度融合的效果。

3. 高校基层党建工作和社会工作教学深度融合典型案例

G 高校社会工作本科生党支部书记，在社会工作专业教学和高校基层党建过程中，始终注重提升将两者深度融合的意识，充分利用个案工作、小组工作和社区工作三大专业方法和相关知识与技巧，围绕大学生健康发展，青少年儿童保护，老人生活质量提升等主题，引导社会工作本科生选择恰当的个案工作和小组工作实务选题(见表 1)，继而开展“高校基层党建+社工行动”实践活动。通过将高校基层党建和专业教学有效结合，既切实增强了支部学生服务社会的意识，又有效提升了学生专业理论和实践能力，实现了提升专业教学效果、加强学生支部建设、服务地区社会的三重目标。

Table 1. The topic selection of social work practice and the integration of party building work
表 1. 社会工作实务选题和党建工作融合部分选题

序号	小组选题	备注
1	党旗引领担使命，同心协力抗疫情——大学生缓解焦虑小组	2022 年兰州新冠疫情期间选题
2	儿童安全，守护同行——儿童安全意识提升小组	获甘肃省第一届高校社会工作案例大赛优秀奖
3	“关爱青少年，预防校园霸凌”个案服务	
4	打造社区老年文艺圈——兴趣发展小组	获兰州市第二届社会工作实务技能大赛优秀奖
5	大学生职场礼仪能力提升小组	
6	以我之行筑牢安全防线——提升大学生法治意识的小组工作	

3.1. 凸显“大学生”主人翁责任与担当，开展多元主题活动

我国高等教育肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向，把立德树人作为中心环节[2]。大学生是高校的主力军，当代大学生思维活跃，自我主体意识明显增强，动手能力普遍提升，业余爱好丰富多元。但依据埃里克森生命周期理论分析，处于 18~22 周岁的大学生，容

易出现价值观层面的混淆, 不能完全明辨是非。因此, 就必须将高校党建工作和教学工作有机融合, 在学生培养方面, 融入课程思政元素, 以培养“勤学、修德、明辨、笃实”的新时代大学生。

社会工作注重实务教学, 在近年教学过程中, 充分把握时代背景和地区发展特征, 充分考虑学生“思维活跃、爱好多元、动手能力强, 运用互联网能力提升”等学情特征, 围绕大学生健康发展, 开展“缓解大学生焦虑, 提升大学生团结合作能力, 提升大学生职场礼仪能力, 提升大学生就业面试能力, 提升大学生法治意识, 提升大学生防诈骗能力, 大学生 DIY 手工兴趣小组, 环保保护之大学生行动”等系列主题活动, 开展实务选题、设计策划书, 实际开展服务活动, 通过活动评估与成效总结, 活动开展效果好。笔者通过在 2021 和 2022 级, 共 108 名社会工作专业学生中开展课程调研, 数据结果显示: 在课程思政引导下, 认为实务课程总体上课氛围“非常好”和“比较好”的学生占比分别为 45.37%和 51.85%。53.7%和 11.11%的学生认为自己的实践能力提升较大和非常大。另有 76.85%, 75.93%、61.11%和 49.07%的学生表示自己的沟通、组织、应变、演讲能力得到不同程度提升。

3.2. 关爱青少年儿童, 助力健康发展

目前, 我国处于十四五发展阶段末期, 距离 2035 年基本实现社会主义现代化, 余留 11 年; 距离 2049 年实现全面建成社会主义现代化强国, 余留 25 年。可以说, 目前成长的青少年儿童群体, 是我国社会主义现代化建设的主力军, 但其因年龄低, 生理、心理发育不成熟, 价值观未统一, 初始社会化未完成, 需要全社会共同关注和引导。

社会工作专业大学生正处于青少年发展后期, 开展青少年儿童社会工作, 介入相对容易, 更易和服务对象同频共振, 在寓教于乐过程中, 关爱、教育和引导青少年儿童, 帮助其提升生活技能, 遵守社会规范, 培养道德品质, 提升其对社会角色的了解和认同, 同时, 对一些特殊青少年儿童, 提升其避免伤害的能力。同时, 高校周边社区儿童人数较多, 在近年 G 高校实务教学中, 在青少年儿童领域, 运用个案工作、小组工作等方法 and 技巧, 开展“儿童安全, 守护同行——儿童安全意识提升小组”“‘关爱青少年, 预防校园霸凌’个案服务”“单亲儿童健康发展个案服务”“小学生使用搜题软件辅助完成家庭作业现状调研”等主题活动。在这些实务活动中, 有效调动服务对象参与积极性, 激发儿童自我发展和成长潜能, 促进儿童全面健康地发展。

3.3. 老年社会工作开展——意识引领促进观念转变

《中华人民共和国 2023 年国民经济和社会发展统计公报》数据显示, 截至 2023 年末, 我国 60 周岁及以上人口为 2.97 亿人, 占全国人口比重 21.1%, 其中 65 周岁及以上人口为 2.11 亿人, 占全国人口比重 15.4% [3]。因此, 积极应对人口老龄化趋势, 关注老年群体生理和心理需求, 发展“为老”服务, 提升老年人生活质量, 是当下社会关注的热点话题。

G 高校社会工作本科生党支部书记, 结合高校基层党建工作内容, 在专业教学工作中, 引导学生关注我国老龄化发展背景, 在《个案工作》课程学习中, 如老年人相关理论、老年社会工作运用的原则、技巧和方法等过程中, 注重引导学生结合身边老年人予以分析, 通过梳理身边老年人生活特征, 形成老年人个案服务案例; 在《小组工作》课程授课中, 引导学生关注 G 高校周边老年群体, 开展“打造社区老年文艺圈、G 高校家属院老年人养生知识交流、乐龄芳华——开展老年人多姿多彩生活行动小组, 老年人自我价值意识提升小组”等主题活动, 在实务活动中, 有效融合小组介入理论、领导与沟通技巧、小组策划书设计、小组初期、转折期、成熟期、结束期的组员特征和工作者任务等知识点, 并在每期实务活动结束后, 及时开展总结和评估, 提升学生理论和学习融合学习的能力。

在实务活动中, 注重以增权理论和社会支持理论为基础, 结合老年人年龄增长, 身体素质下降, 精

神孤独感、精神需求难以满足等需求,帮助老年群体重新评估自身需求和能力,建立生活信心和勇气。此外,以社会支持理论为基础,通过构建老年人社会网络,从而提升老年人生活质量。通过举办丰富多彩的实务活动,有效拓展了老年人的社会交往范围,扩大社会支持网络,激发老年人的学习兴趣,丰富老年人的文化生活,以文化行动为老年人赋能,增强老年人在社区中的归属感和幸福感。

4. 党建工作和社会工作教学深度融合成效分析

高校基层党建通过组织建设、思想建设、作风建设等工作,提升基层党组织的组织力和战斗力,着重从情感层面——技能层面——知识层面,增强党组织的战斗力和凝聚力,努力营造良好政治氛围,筑牢学生理想信念根基和党性修养,自上而下落实高校立德树人的时代使命;社会工作教学侧重从知识层面——技能层面——情感层面,自下而上培养具备社会主义核心价值观领导下社会工作者(见图1)。在此过程中,党建工作注重政治引领,教学工作侧重专业综合素质。将两者有效融合,既可以提高社会工作专业学生政治素养,又可以提升其专业素养,促进其全面发展,实现课程育人,实践育人,文化育人。

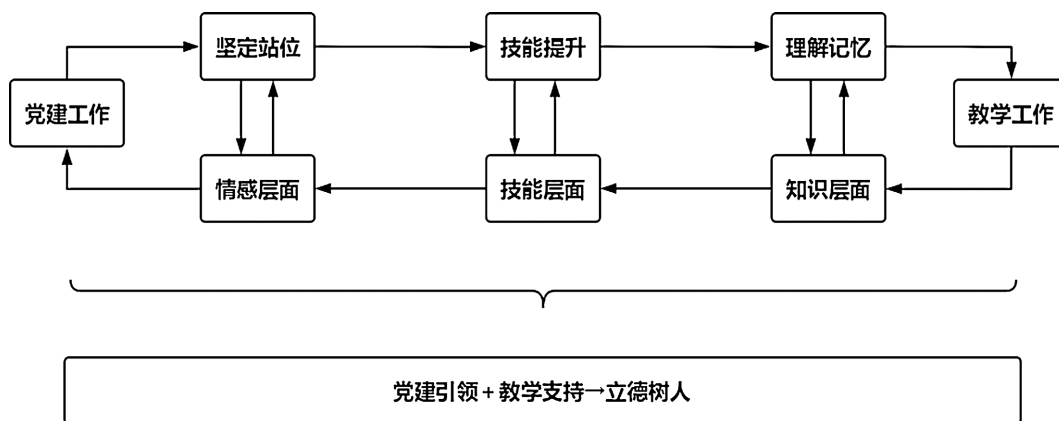


Figure 1. Schematic diagram of the deep integration of grassroots party building work and social work teaching in colleges and universities

图 1. 高校基层党建工作与社会工作教学深度融合示意图

4.1. 提升课程改革质量与成效

在近年社会工作教学改革过程中,注重以党建为引领,通过开展社会工作专业实践,提升社会工作教学改革质量。一是落实“以学生为主体”的现代教育理念和模式。通过实务教学、案例教学、翻转课堂、实务汇报等多元教学方式,打造优质课堂,强化课堂互动、提高课堂效率,激发学生学习主体性,促进教师与学生在“教”与“学”实践中的双向提升、成长和发展,实现“教学相长”目标。二是凝练可推广、可复制的教学模式。社会工作实务性强,在教学过程中,注重与社区居民、社会工作机构联系,提升教学和实务融合,并在此过程中,凝练可推广、可复制的创新模式,从而促进社会工作专业高质量发展。

4.2. 提升社会工作专业学生培养质量

通过将高校基层党建和教学工作有机融合,可以让大学生有效体会理论和实践融合的意义。一是通过案例教学,实务开展,可以有效培养学生的接案与访谈、问题评估、方案设计和实施、结案等社会工作实务能力和技巧。二是在实务活动开展中,充分发挥支部成员先锋、模范带头作用,引导支部成员“吃苦在先,享乐在后”,通过“帮扶带”,引导学生衔接地气,关注民生,和社区群众相互学习,共同进步,在生活中强化大学生的思想政治教育,提高支部的凝聚力和战斗力,提高社工的社会影响力。三是

在基层党建和教学实务全过程中, 强化支部成员的责任意识, 纪律意识, 红线意识, 强化支部纪律既是高度, 也是底线, 以纪律意识为着手, 坚定社会工作专业学生政治站位, 提升专业素养。通过实务教学和支部建设, 培养学生具备从事社会工作、解决实际问题的方法与技能, 提高专业素质, 巩固专业知识, 掌握专业实操技巧, 全面提升社会工作专业学生综合素质, 树立理性的个案工作职业理想、职业素养、职业品格, 为培养专业化、职业化的社会工作者储备优质人力资源。

在 G 高校高年级社会工作专业学生中, 有多人考取助理社会工作师资格证书, 同时, 有多名同学考取或保送社会工作和社会学专业硕士研究生, 这有效增强了学生对社会工作专业的认知和就业信心, 树立社会工作的职业理想, 为社会工作专业可持续发展奠定了良好基础。

4.3. 助力构建地区和谐社会

以社会工作专业教学为基础, 以社会工作本科生党支部建设为依托, 将教学和党建有效融合, 积极回应当前社会建设中的热点、难点议题。结合“大学生、青少年儿童、老年”等重点群体, 开展一系列“具体、丰富、聚焦”的实务活动, 传递社会工作“助人自助”的理念, 落实党“全心全意为人民服务”的宗旨, 引导社会公众履行社会责任。如在社区党群服务中心, 社会工作专业的大学生通过为社区居民提供“亲子关系构建、普法”等服务, 为青少年儿童开展“安全意识提升”等小组活动, 为老年人开展养生、智能手机使用等服务, 为大学生提供就业指导、普及心理健康知识等服务, 得到服务对象的普遍认可和好评。

在社会工作实务活动开展过程中, 通过践行“服务地区、服务群众”的专业使命, 以专业服务为抓手, 强化专业服务技巧和方法, 提升不同群体的生活质量, 最终实现助人自助。这有助于提升地区城乡基层社区“共建共享共治”的社会治理水平和能力, 促进地区和谐稳定, 继而推动西部地区社会治理现代化进程。

5. 高校基层党建工作与社会工作教学深度融合策略

5.1. 充分发挥高校基层党建工作目标引领效果

践行立德树人的时代使命是高校基层党建的重要任务, 是体现高校党组织战斗堡垒作用的重要依据。大学生作为社会发展的中坚力量, 其思想觉悟、情感态度对于社会进步和国家繁荣具有重要影响。党建引领作为一种理念和实践, 以党的理论创新为指导, 通过组织大学生参与各类党建活动, 引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

在高校基层党建工作与社会工作教学深度融合过程中, 充分发挥高校基层党建工作目标引领效果。一是从价值观层面, 引导学生坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 增进“四个意识”, 坚定“四个自信”, 自觉做到“两个维护”。二是切实增强高校基层党建工作的实效性和针对性。结合国家大政方针和地区关注的热点话题, 在社会工作教学改革中, 注重加强对社会工作本科生意识形态领导的政治目标, 将党建目标融入实务教学全过程中, 提升高校服务地区社会的能力和水平, 实现高校基层党建和社会工作专业教学的双向互动[4]。

5.2. 高度重视思政元素与教学元素的有机融合

在社会工作教学改革过程中, 应注重目标引领的“溢出效应”, 促进社会工作课程“思政元素”思想入心, 行动见效, 将“勤学、修德、明辨、笃实”等贯穿相应知识点, 促进“理论课堂”与“价值引领”深入融合, 实现课程育人的时代功能。通过“课程育人、实践育人和文化育人”, 内化中国特色社会主义制度下社会工作的价值观和原则, 树立理性的职业理想、职业素养和职业品格。始终将课程思政元素融

入教学始末,坚持“从群众中来、到群众中去”,引导学生关注时代背景和地区发展热点话题。在实务教学过程中,将社会工作所提倡的“无条件接纳、尊重、同理心”等价值观融入生活中,提升对社会工作理论、技巧、原则、方法等的理解和应用,提升理论联系实际的能力,继而与服务对象产生心理共振和情感交流,树立“衔接地气,关注民生”的风向标,培养“德智体美劳”综合发展的专业人才。

5.3. 营造良好的党建工作与教学工作融合环境

高校基层党建工作和社会工作教学在优化城乡社区治理体系、推动构建和谐社会等方面高度一致,提升其深度融合成效,除需要高校基层党建工作和教学工作“互嵌”发展外,还需要营造良好的外部发展环境。一是选聘热爱党建工作和教学工作的教师担任支部书记,“兴趣是最好的教师”,只有高校教师具备将“党建工作和专业教学融合”的内生动力,探索“典型+支部”“团队+支部”“项目+支部”等工作模式,才能积极探索两者融合的多元方式,激发基层党建融入业务工作的动力和活力,发挥“1+1>2”的效果。二是赋予专业教师更多自主权。允许教师探索课程思政融入专业教学的多元方式和方法,鼓励创新授课方式,如案例教学、角色扮演、情境演绎等,实现党建与教学的自然转化。三是将“高校基层党建工作和教学工作融合”纳入考核体系中,当前高校基层支部主要成员多由专业教师、辅导员或高年级学生担任,但在考核中,党建考核和业务考核却基本是独立开展,这在一定程度上影响到“高校基层党建工作和教学工作深度融合”的进展和成效。如将两者考核统一在一起,构建党建工作与业务工作同规划、同部署、同落实、同检查、同考核的“五同”模式[5],形成“校党委—院系党组织—基层党支部”三级党组织党建与业务深度融合体系[6],应能有效促进高校基层党建工作和教学工作的深度融合,落实思政育人目标,凸显高校党建工作对教学的引领作用,有效落实高校立德树人的时代使命。

基金项目

2024年甘肃农业大学党建研究项目第8项“高校基层党建工作与《社会工作》教学深度融合研究”。
2024年甘肃农业大学教学研究项目《行动案例教学法融入社会工作课程的实践探索与模式创新研究》(项目编号:GAUJXYJ202417)。

参考文献

- [1] 彭小兵,李文静.赋权:党建引领与社会工作互嵌的社区治理探索——基于重庆市T社区的实践[J].社会工作,2020(2):78-88+112.
- [2] 鲁君.基于大学生政治核心素养水平的“形势与政策”课程改革研究[J].未来与发展,2017,41(5):94-98.
- [3] 国家统计局.中华人民共和国2023年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].
https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202402/t20240228_1947915.html,2024-02-29.
- [4] 童敏,许嘉祥,蔡诗婕.大党建与社会工作:党建社会工作实践的现代性反思[J].社会建设,2021,8(2):35-45.
- [5] 张骏.科教兴国视域下中国特色世界一流大学建设的本质要求及建设路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2023,36(1):1-8.
- [6] 刘娟,张在金,郭晓翠.新时代高校基层党建高质量发展的路径探讨[J].学校党建与思想教育,2023(11):43-45.