

数字化背景下中职课堂教学行为优化研究

李 星

浙江工业大学教育学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2024年12月1日; 录用日期: 2024年12月31日; 发布日期: 2025年1月6日

摘 要

在教育数字化以及国家大力发展职业教育的双重时代背景下, 国家和社会对职业教育的关注度不断提高, 本文通过文献调研、课堂观察的方式开展研究, 探究数字化背景下中职课堂教学行为的特征, 通过研究发现中职课堂教学行为存在单向灌输式教学、学生主动学习意识薄弱、数字技术的浅层应用、教学评价方式单一等问题, 针对问题提出: 构建“教师主导, 学生主体”的教学模式, 定期组织教师参与数字化技能提升培训, 提高教师自我反思能力, 完善数字化课堂教学环境建设等优化路径, 从而为教师优化课堂教学提供高质量的参考, 提高中职课堂教学质量。

关键词

中职课堂, 教学行为, 数字化背景

Research on Optimization of Teaching Behavior in Secondary Vocational School Classrooms under Digital Background

Xing Li

College of Education, Zhejiang University of Technology, Hangzhou Zhejiang

Received: Dec. 1st, 2024; accepted: Dec. 31st, 2024; published: Jan. 6th, 2025

Abstract

In the dual era background of educational digitization and the country's vigorous development of vocational education, the attention paid by the country and society to vocational education has been continuously increasing. This paper conducts research through literature review and classroom observation to explore the characteristics of teaching behaviors in secondary vocational classrooms under the digital background. The research reveals issues such as one-way indoctrination teaching,

文章引用: 李星. 数字化背景下中职课堂教学行为优化研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 192-196.

DOI: 10.12677/ve.2025.141029

weak student initiative in learning, superficial application of digital technology, and monotonous teaching evaluation methods in secondary vocational classroom teaching. In response to these issues, the paper proposes optimization paths, including constructing a “teacher-led, student-centered” teaching mode, regularly organizing teachers to participate in digital skills enhancement training, improving teachers’ self-reflection abilities, and improving the construction of digital classroom teaching environments. These paths provide high-quality references for teachers to optimize classroom teaching and improve the quality of secondary vocational classroom teaching.

Keywords

Secondary Vocational Classroom, Teaching Behaviors, Digital Background

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究缘起

当前，以物联网、大数据、云计算、人工智能等前沿数字技术为引擎，正以前所未有的速度驱动着各行各业的深刻变革与创新，也深刻影响着教育系统的创新与发展。2022年2月，《教育部2022年工作要点》提出了实施教育数字化战略行动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级，要求发挥网络化、数字化和人工智能优势，创新教育和学习方式，提高教育数字化治理水平[1]。2023年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，持续推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量[2]。

课堂是人才培养的主阵地，课堂教学行为是影响教学质量的关键因素。随着数字化的发展，近年来各种新型数字技术如交互式电子白板、在线学习平台、虚拟仿真平台等应用于课堂，使得课堂教学行为变得多样化，然而，当前中职学校仍存在以教师为中心、学生参与度低、师生互动有效性有待提高、教学质量低等问题，导致中职课堂教学效果不尽人意，学生的能力没有得到充分的培养和提升，难以实现学生的综合发展[3]。

基于此，笔者对数字化背景下中职课堂教学行为进行深入地研究，探究数字化背景下中职课堂教学行为的存在的问题，提出优化建议，以提高教师的课堂教学技能，提高课堂教学质量。

2. 相关概念界定

1. 课堂教学行为

国内学者李宣等人认为课堂教学行为是课堂运行的关键，它不仅包括教师的教学行为和学生的学习行为，还包括教师与学生、资源与环境及其他教学因素之间的多维互动[4]。在当今数字化浪潮的推动下，课堂教学行为日益融入技术元素，因此本文对课堂教学行为的理解是：课堂教学行为是在课堂教学过程中，为了达到教学目标，行为主体及他们之间所发生的所有相关行为的总和，包括人与人的互动行为、人与技术的互动行为。

2. 数字化课堂

学界各专家对数字化课堂的定义都各执己见，於慧认为数字化课堂是指教师遵循教学规律，根据学生的身心发展特点，借助多媒体等现代信息技术，有意识地创设数字化教学情境，让学生在直观的情境中构建起系统化认知体系[5]。熊蕾认为数字化课堂是利用数字技术构建“线上+线下、现实+虚拟、

课内 + 课外”的课堂环境,实现“师 - 机 - 生”多要素间的良性互动[6]。总之,数字化课堂是在课堂中配置新型数字化硬件设备与软件设备,并借助无线网络将软硬件设备整合链接,实现教与学活动的数字化学习环境。

3. 研究现状、方法及意义

a) 研究现状

数字化课堂教学行为研究国内外发文量趋势如图 1 所示,从图中可知,国外从 20 世纪 80 年代开始研究,而国内研究起步较晚。国内研究发文量于 2008~2017 年缓慢增加,而 2017 年至今快速增长,原因是这个阶段教育部印发《教育信息化 2.0 行动计划》《教育部 2022 年工作要点》等许多政策文件,由此在全国都掀起了教育数字化研究的热潮。

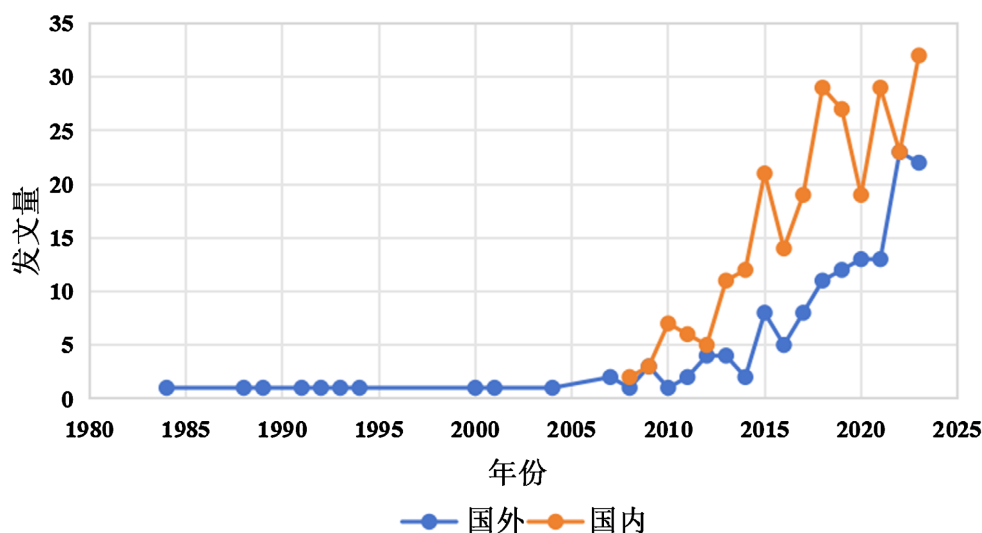


Figure 1. Research on digital classroom teaching behavior: domestic and international publication volume

图 1. 数字化课堂教学行为研究国内外发文量

在教育数字化以及国家大力发展职业教育的双重时代背景下,部分专家学者对职教课堂教学行为的特征、现状进行研究。如李佩镭等人以全国职业院校教学能力大赛财经商贸大类高职获奖作品为研究对象,从课堂互动行为、教师 TPACK 能力,以及信息媒介三方面分析,总结大赛获奖作品的优质特征,同时发现目前高职课堂存在单向灌输式教学、缺乏过程性评价考核等问题[7]。吴华君等人对中职课堂教学行为进行研究,发现中职课堂教学行为具有教师主导、言语驱动、双向反馈、计划监控的特点,但仍然存在教师言语控制为主,信息技术较难与中职课堂教学深度融合的问题[8]。李白桦等人厘清中职信息技术课堂教学互动行为的现状,发现技术促进师生互动、生生互动等方面的作用还需进一步深化[9]。

b) 研究方法

本文分析目前国内外职业教育课堂教学行为的研究现状,明确了本研究的基本思路和主要研究内容,为数字化背景下中职课堂教学行为研究提供了坚实的理论基础。

课堂观察研究是一种系统的、有目的的研究方法。它是指研究者或观察者带着明确的研究目的,凭借自身感官(如眼、耳等)或借助一定的辅助工具(如摄像机、录音笔等),对课堂中的教学活动、师生互动、学习行为等诸多要素进行细致的观察、记录、分析,从而获取关于课堂教学过程的信息,发现教学现象背后的规律、问题,并为改进教学实践提供依据。

c) 研究意义

教育是立国之本民生所向,2022年5月《中华人民共和国职业教育法》指出职业教育与普通教育具有同等重要地位后,职业教育受到了国家和社会的关注。在数字化背景下,数字技术也融入了职业教育中,本文通过对数字化背景下中职课堂教学行为进行研究,揭示在数字化环境中的中职课堂教学行为特点,发现中职课堂教学中存在的问题和不足,进而提出针对性的改进措施。这不仅响应国家政策,推动职业教育与数字技术的深度融合,还为一线教师在实际教学中优化课堂教学行为提供高质量的参考,从而提升课堂教学效果。

4. 数字化背景下中职课堂教学行为存在的问题

1. 单向灌输式的教学模式

在中职课堂中,教师主导着课堂教学活动,控制中职课堂教学行为的发生。通过观察中职课堂教学发现,讲授是中职课堂教师教学行为的主要形式,在讲授过程中,教师仍存在单向灌输式、直接指示等行为,这种“师强生弱”非对称关系的课堂教学,不利于进一步发挥学生学习的积极性,无法激发学生的学习兴趣,也难以培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

2. 学生主动学习意识薄弱

中职学生主动学习的意识淡薄,缺乏积极主动地意义建构和问题质疑能力,一味被动地接受学习[10],导致出现这一现象的原因除了教师灌输式的教学模式外,还可能是因为中职学生自身的特殊性。中职学生学习基础差,没有养成良好的学习习惯和学习方法,往往被贴上“后进生”的标签,很少得到老师和同学的肯定,因此对学习不感兴趣,不愿意主动学习。

3. 数字技术的浅层应用

中职教师大部分都能够利用智能白板来演示教学内容,但利用数字技术进行课堂管理、课堂评价与反馈等课堂教学行为较少,对数字技术的使用仅仅停留在浅层应用上[11]。并且部分教师由于年龄、学历、技能等方面的原因,对数字化技术的了解和应用较少,对数字化教学工具的使用不够熟练和灵活,数字素养不够高,没有形成主动学习新技术的意识,这导致在教学中无法充分发挥数字技术的优势,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

4. 教学评价方式单一

通过观察中职课堂教学发现,目前中职课堂教学评价方式显得颇为单一,主要体现在两方面:一是教师过度依赖诸如“回答得非常好”、“不错”等泛泛而谈的口头表扬,缺乏对学生个体差异的针对性认可,未能有效区分并鼓励每位学生的独特贡献;二是评价体系偏重结果性评判,忽视了过程性评价的重要性,导致难以全面、深入地反映学生的学习进展、能力水平。

5. 优化中职课堂教学行为的路径探析

1. 构建“教师主导,学生主体”的教学模式

由于中职学生的学习主动性较低,学习基础相对薄弱,学习习惯较差,中职教师应积极改善课堂教学方式,构建“教师主导,学生主体”的教学模式。首先,教师应更多地关注学生的状态,多鼓励、表扬、认可学生,以增强学生的自信心。例如,在中职汽修专业的课堂上,当基础较差的学生能够正确说出某个汽车零部件的名称和作用时,教师及时给予肯定,并鼓励其进一步了解该零部件的维修要点,这能让学生感受到自己的努力被认可,从而更有动力去学习。其次,教师应采用互动式、启发式多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,促进学生积极主动地学习。

2. 定期组织教师参与数字化技能提升培训

学校应定期组织教师参加数字化教学能力提升培训,帮助教师了解最新的前沿数字技术,促进现代信息技术的掌握,实现教学方法和手段的现代化。同时,培养教师的数字素养,帮助教师养成主动学习、终身学习的观念意识,以不断提升教师自身的教学水平。另外,建立有效的评估与反馈机制,及时调整培训内容与方式。整合优质数字化教学资源,搭建培训平台,为教师提供持续学习和交流的平台,全面提升中职教师的数字化教学能力,以适应数字化背景下的教学需求。比如,学校可以建立一个数字化教学资源库平台,教师们可以在平台上分享自己制作或收集的优质教学课件、视频等资源,同时也能在平台上交流,通过这种互动交流,教师们能够不断提升自己的数字化教学能力。

3. 提高教师自我反思能力

提高教师的自我反思能力是促进教师专业成长和提升教学质量的重要途径。首先,教师应树立自我反思的意识,认识到反思对于改进教学实践的重要性。其次,学校可以组织定期的教研活动,鼓励教师分享教学经验,探讨教学难题,通过集体讨论和互相学习,促进教师的自我反思。同时,教师可以利用教学日志、学生反馈、同行评价、观看自己的教学视频等多种方式,对自己的教学行为进行记录和评估,找出存在的问题和不足,并制定改进措施。

4. 完善数字化课堂教学环境建设

对中职课堂进行观察发现,部分教室的数字化设备和资源提供不足。提供数字化课堂基础设施是促进数字技术和课堂教学融合的关键。一方面,国家投入资金用于学校数字化资源的建设,加大对数字基础设施建设的投入,包括校园网、数据中心、智慧教室等,为数字技术和课堂教学融合提供坚实基础。另一方面,学校积极推进校企合作,教师提供教学模式以及内容,企业提供第三方平台的技术支持等,共同构建一个适用性更强的智慧教室。

6. 小结

在教育数字化以及国家大力发展职业教育的双重时代背景下,国家和社会对职业教育的关注度不断提高,要求切实提高职业教育的质量,而课堂教学行为研究是提升职业教育质量的关键。本文通过文献调研、课堂观察的方式开展研究,探究了数字化背景下中职课堂教学行为特征,发现目前中职课堂教学行为存在的问题,根据问题提出优化策略,为进一步提升数字化教学环境下中职课堂教学质量提供思考方向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部 2022 年工作要点[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/202202/t20220208_597666.html, 2024-07-03.
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-12/21/content_5732986.htm, 2022-12-21, 2024-07-10.
- [3] 张志新, 孟歌, 徐小琴. 国家中职示范校专业课教师教学行为问题诊断与对策——基于课堂观察法的实证研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(5): 30-41+50.
- [4] 李宣, 黄威荣, 余飞翼. 智能教室环境中的课堂教学行为研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(6): 106-108, 112.
- [5] 於慧. 核心素养导向下英语数字化课堂构建[J]. 小学教学参考, 2024(9): 69-71.
- [6] 熊蕾. 数字化背景下高职院校智慧课堂建构探析[J]. 教育与职业, 2024(12): 106-112.
- [7] 李佩娟, 周诗敏, 陈松. 数字化教学环境下高职课堂教学行为研究——基于全国职业院校教学能力大赛获奖作品的视角[J]. 职业技术, 2023, 22(7): 103-108.
- [8] 吴华君, 何聚厚. 课堂革命视阈下中职课堂教学行为研究——基于全国职业院校教学能力大赛获奖作品的视角[J]. 中国职业技术教育, 2022(14): 63-70.
- [9] 李白桦, 李凡. 基于 ITIAS 的中职信息技术课堂教学互动行为分析[J]. 软件, 2020, 41(2): 283-287.
- [10] 初红霞, 杨明辉. 中职学校课堂教学行为存在问题及归因分析[J]. 职教通讯, 2012(30): 39-41.
- [11] 彭林华, 林晓凡. 基于滞后序列分析的智慧课堂教学行为研究[J]. 现代教育技术, 2021, 31(7): 55-61.