

体育核心素养背景下体育教师专项能力的提升路径探析

李祥凤, 杨毅, 张锶铜, 蒋厚村

三亚学院旅业管理学院, 海南 三亚

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年12月31日; 发布日期: 2025年1月6日

摘要

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》中,重点提出各课程要以培养学生的体育核心素养为重点,以核心素养要求优化课程内容与组织形式。体育教师是学生核心素养培育的主体,是具体的实践者,也是第一责任人。要培养学生的核心素养,首先就得要求教师具有培养学生核心素养的能力。本文基于文献资料法、逻辑分析法对体育核心素养下体育教师专项能力的提升进行研究。研究发现,目前体育教师专项能力提升存在边缘化学科的固化思想、体育与健康课程存在重体轻德的传统现象和信息化时代的教学手段滞后,体育教师队伍结构多元化的问题。针对以上问题提出从补齐自身短板,紧跟信息发展的能力、跨学科知识整理融合的专项能力、深入理解体育核心素养并层次性设计体育与健康课程目标体系的能力和构建体育与健康教学的大情境的专项教学能力。

关键词

体育核心素养, 体育教师, 专项能力提升

An Analysis of Ways to Improve PE Teachers' Special Ability under the Background of PE Core Accomplishment

Xiangfeng Li, Yi Yang, Sitong Zhang, Houcun Jiang

Faculty of Tourism Management, University of Sanya, Sanya Hainan

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Dec. 31st, 2024; published: Jan. 6th, 2025

Abstract

In the "Physical Education and Health Course Standards (2022 Edition)", the focus is on the fact

文章引用: 李祥凤, 杨毅, 张锶铜, 蒋厚村. 体育核心素养背景下体育教师专项能力的提升路径探析[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 197-201. DOI: 10.12677/ve.2025.141030

that each course should prioritize the cultivation of students' sports core literacy and optimize the course content and organization forms based on the core literacy requirements. Physical education teachers are the main body for cultivating students' core literacy, the specific practitioners, and the first responsible person. To cultivate students' core literacy, it is necessary to first require teachers to have the ability to cultivate students' core literacy. This paper conducts research on the enhancement of sports teachers' specialized abilities based on the method of literature research and logical analysis in the context of sports core literacy. The research finds that there are problems of entrenched subject-oriented thinking in the marginalized sports, traditional phenomena of overemphasizing physical education and neglecting morality in sports and health courses and lagging behind in teaching methods in the information age, as well as the problem of diversification of the structure of the sports teacher team. In view of these problems, it is proposed to improve the specialized abilities of sports teachers by filling their own shortcomings, keeping up with the development of information capabilities, integrating cross-disciplinary knowledge and specialized abilities, deeply understanding sports core literacy and designing a systematic goal system for sports and health courses at different levels, and building a large teaching scenario for sports and health teaching.

Keywords

Sports Core Accomplishment, Physical Education Teacher, Special Capability Enhancement

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

国之本在教，教之本在师。教师无疑是新时代教育高质量发展的核心资源，尤其是在实现中华民族伟大复兴的新征程道路上发挥着不可缺失的力量。党和国家历来高度重视教师工作，近年来相继出台了一系列有关教师队伍建设的政策文件，从《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》(教师[2018] 13 号)、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018] 4 号)的颁布、《新时代基础教育强师计划》(教师[2022] 6 号)、《关于实施国家优秀中小学教师培养计划的意见》、(教师[2023]5 号)的出台，再到《教育部教师工作司 2023 年工作要点》(教师司函[2023] 4 号)的印发，无不体现出国家顶层设计对于新时代卓越教师培养及高质量教师队伍建设的关切。习近平主席也发表了关于教师发展的重要论述[1]-[3]，并在 2023 年教师节致全国优秀教师代表的信中，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心和弘道追求等六个维度提出新时代中国特色教育家精神[4]，并嘱咐全国广大教师要以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为圆梦复兴培养造就更多德才兼备的栋梁人材。

体育强则中国强说明了体育在国家发展中的重要地位，体育教师作为体育课的执行者，有着义不容辞的担当与责任。然而，目前我国学生存在肥胖、体质健康状况不佳、缺乏阳刚之气、竞技体育后备人才传承断层等问题日益突出，而解决问题的关键在于培育学生的体育核心素养，新课标应运而生。在《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》中，也重点提出各课程要以培养学生的体育核心素养为重点，以核心素养要求优化课程内容与组织形式。体育与健康课程的实施者是体育教师，在培养学生核心素养的过程中发挥着主体地位，这对新时代的体育教师和体育教育来说迎来了更大的挑战，体育教师自身要具备哪些专业能力，才能适应新时代体育教育事业的发展。

2. 体育教师专项能力提升的意义

2.1. 国家政策导向提升体育学科教师地位

体育学作为教育学下的隶属学科，是五育并举的重要一员。随着体教融合、“双减”、《普通高中体育与健康课程标准 2022》等政策的出台，进一步凸显了中小学体育学科建设的重要性，凸显了体育学科的定位，体育学科已从边缘化学科演变成主学科。政策的官方出台释放出了利好信号，一线的体育教师应充分利用政策红利，聚焦于培养学生的体育核心素养，发挥体育课堂为主，课外体育锻炼为辅的功能，野蛮其体魄、文明其精神作为体育独有的具身参与、铸体育人的先天性优势，是其它学科无法比拟的。

2.2. 体育教师是学生核心素养能力培养的关键力量

体育教师是学生核心素养培育的主体，是具体的实践者，也是第一责任人。要培养学生的核心素养，首先就得要求教师具有培养学生核心素养的能力。简言之，教师首先就得具有和掌握这种核心素养能力。如果一个教师都不能理解核心素养的含义，就不可能具备这种核心素养基础，就更不可能去教学，去培养学生的核心素养。培养学生的核心素养的关键在于体育教师，体育教师要根据国家政策文件的要求，以高标准的要求来规范自身，不断提高自身的理论和实践水平，包括教师的专项能力、积极践行社会主义核心价值观[5]，用知识的盔甲武装自己，起到以身示范的作用。

2.3. 社会发展是推动体育教师发展的内在诉求

“立德建业，培育人才”成为我国教育一直以来秉承的宗旨，意在提升学生的思想政治素养，也是学生实现自我提升、自我发展以及适应社会发展的根本需要。十九大报告中明确提出要把立德树人作为高等教育的根本任务，培育德智体美劳全面发展，能够担当民族复兴大任的时代新人是学校体育落实“立德树人”的最终指向。基于新课标培养学生体育核心素养背景下的体育教师工作更要以社会需求为标杆，培养的学生要能够具备运动能力、塑造学生良好的健康行为，具备优秀的体育品德，促进学生的五育全面发展。新教育时代，适应社会发展，满足社会刚需人才的教育理念也是体育教师滋养自身专业发展的内在需求。

3. 体育教师专项能力提升存在的问题

3.1. 边缘化的学科的根本蒂固

体育在传统认知观念里面，与语数外等主科相比，地位一直不受重视。体育与健康课程不仅是灌输专业知识和传授技能，而且要求体育教师以长远全面的眼光去看待学生的全面发展，社会发展需要具备阳刚之气、朝气蓬勃、身体素质良好的青少年。作为体育教师必须摒弃体育是边缘化学科的固化思想，要深入学习和理解培养学生体育核心素养的本质，并要具备培养学生的专项能力，如何实施该课程、如何去进行评估、如何解决问题，从顶层设计到实践层面的教学，都需要匹配新课标培养学生的要求。

3.2. 体育与健康课程存在重体轻德的传统现象

实现立德树人教育任务须将思想政治教育工作贯穿于教育教学的全过程，形成三全育人的体系，改变体育课堂出现的“重体轻德”现象。在教育改革需求背景下，“课程思政”应时而生，体育品德则是体育与健康课程对中小学德育培养的具体化表现。体育课程的教学内容在教学大情境时的展现要注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生坚定奋斗的信念和提升全民族身体素质的责任感。作为任课教师首先要加强自身的师德师风建设，据潘建芬[6]等关于全国中小学体育教师专业发展的调查研究表明，中小学体育教师最不符合师德的行为包括将个人不良情绪带入课堂、说脏话骂人、不鼓励学生多和教师进行交流和沟通、公开在课堂上或私底下损害学生名誉、不能一视同仁，打击歧视运动能力差的学生等。教师在体育

课堂上肩负着塑造人格、塑造灵魂、塑造品行的责任，须着力提升思想政治素质和加强师德师风的建设。

3.3. 信息化时代的教学手段滞后，体育教师队伍结构多元化

互联网+时代，推动着知识传播的方式、平台、结构等教学手段的颠覆，传统的教学方式与信息化时代的社会发展存在脱胎现象，智慧体育、互联网 + 体育、芯位教育等平台的出现对体育教师的课程设计能力提出了挑战，教师紧跟时代接轨，培养自身的信息化素养，树立终身学习的意识和能力，将课堂的教学内容以趣味方式呈现给学生。除此之外，我国的体育教师队伍比较特殊，其来源远比其他学科的师资复杂。留学生、退役运动员、转业和退伍军人、现役或退役教练、体育师范生组成的体育教师队伍结构，在教学理念方面存在着多元化风格，如军人的使命感和纪律性、师傅的爱徒如子、运动员的拼搏精神、学科教师的教育理念等也同时体现在体育教师队伍之中，这对学校体育工作的开展提高了要求[7]。

4. 提升路径

4.1. 补齐自身短板，紧跟信息发展的能力

时代在发展，社会有需求，过去一劳永逸的做法是典型的拿昨天的知识去教今天的学生，就不可能培养好未来的学生。教师队伍的知识储备应及时跟上社会变化，补齐自身短板，活到老、学到老、不断反思、不断完善，学习也不仅限于自身学科本身，相关交叉学科的融合发展。培养学生核心素养息息相关的教育学、心理学、康复学等都要了解和掌握，才能在日常教学知识储备中游刃有余。例如：以武术课程为例，利用“互联网 + 体育”向学生讲解武术的相关理论、欣赏武术运动员的比赛、进行线上武术课程教学；借助运动手环等设备软件督促学生进行有效锻炼，监控分析学生的生理生化指标；利用手机APP等方式回看学生的训练表现，并进行客观评价。核心素养背景下，体育教师通过“线下 + 线上”的有机结合，不断丰富教学内容，提高教学质量。

4.2. 跨学科知识整理融合的专项能力

跨学科主题学习则是全新的内容。对于体育教师而言，目前需要解决的问题是如何选择整合性的体育课程内容，从传统的“碎片化知识与技能”转向“整合性的知识与技能”。新课标对于学生体育核心素养能力的培养要求教师在进行体育与健康课程教学内容时应基于课程教学目标的引领，教学课程目标 - 单次课教学目标 - 章节教学目标的串联，就不会出现单个课程章节内容的枯燥性[8]。在武术课堂教学时，学练赛的教学模式设计即交叉了体育学、心理学、生物力学的知识运用，同时也让学生对自身的身体机能能有更深入的理解。

4.3. 深入理解体育核心素养并层次性设计体育与健康课程目标体系的能力

对于体育教师而言，落实学生体育核心素养培养的任务前提是要具备深入了解如何设计该课程的教学目标体系能力，核心素养对体育与健康课程的目标起到引领作用，打破以学科中心和以内容中心的限制。应根据新课标的要求从宏观层面的体育与健康课程教学育人目标、单次课的课题育人目标、单章节的教学育人微观目标的层次递进，最大化地实现教学内容育人效果。其次要根据宏观到微观的教学目标针对性的设计教学内容，实现育人内容融入的巧妙性，教学内容设计体现出知识体系的宽度、教学内容讲解的深度、教学内容育人的温度、教学目标设计的高度。

4.4. 构建体育与健康教学的大情境的专项教学能力

体育与健康课程中对于学生运动能力易上手、易操作、易量化的，但对于体育品德关于体育精神、

体育道德、体育品格三个维度难于进行直接观测和评价。运动能力、健康行为、体育品德的培养本就是一个长期潜移默化过程，凭借单次课或者一个单元的教学内容是难以实现的。而通过构建体育与健康教学大情境的教学模式则利于将学生的体育核心素养进行量化评价。在体育课堂教学大情境中，以运动技能的传授与学习为载体，以教学、勤练、常赛的教学方式有利于夯实学校体育培养体育后备人才的基础，助力中国体育事业更上一层楼[9]。“教学”可以帮助学生更好的理解知识结构，掌握学习方法，进而对知识的运用进行正向迁移；“勤练”通过重复性的练习可以磨炼学生的意志品质，吃苦耐劳、挑战自我等体育精神；“常赛”通过组织形式灵活、内容多样的趣味比赛，让学生在竞赛过程中享受体育成果，收获友谊，戒除浮躁等良好品质。构建体育与健康教学的大情境可以使得学生对体育技能的学习出现积极热情的回应，体育教学大情境可以帮助学生在具身参与的体育课堂场域中习得运动能力、增强身体素质、塑造健康的体育行为、养成良好的体育品德，最终达成学生的体育核心素养培养要求。

5. 结语

在体育核心素养大背景下，体育教师是学生核心素养培育的主体，是具体的实践者，也是第一责任人。要培养学生的核心素养，体育教师应具有培养学生核心素养的能力。从补齐自身短板，紧跟信息发展的能力、跨学科知识整理融合的专项能力、深入理解体育核心素养并层次性设计体育与健康课程目标体系的能力和构建体育与健康教学的大情境的专项教学能力方面聚焦于自身专项能力的培养，发挥体育课堂为主，课外体锻课为辅的功能，野蛮其体魄、文明其精神作为体育独有的具身参与、铸体育人的先天性优势，为社会发展具备阳刚之气、五育并举的青少年。

基金项目

三亚学院中青年教师专项培养项目(教学类)，项目编号：SYJPZQ2024071。

参考文献

- [1] 郑继超,董翠香,董国永. 习近平教师重要论述引领新时代体育教师发展的策略研究[J]. 体育学研究, 2021, 35(6): 18-24.
- [2] 郑继超,董翠香,董国永. 新时代高校公体课教师专业发展: 动力分析与路径选择[J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(2): 94-106.
- [3] 赵富学. 中国式现代化视域下体育助推中华民族伟大复兴的内涵释析及视野架构[J]. 体育学研究, 2023, 37(4): 1-13.
- [4] 刘博超. 躬耕教坛 心有大我[N]. 光明日报, 2023-09-12(3).
- [5] 陈贞,江新华. 健康中国视域下高校体育人才核心素养培育路径研究[J]. 广州体育学院学报, 2021, 41(2): 112-114.
- [6] 潘建芬,韩兵,姜宇航. 新时代中小学体育教师队伍建设: 成就、挑战与对策[J]. 北京教育学院学报, 2023, 37(1): 30-39.
- [7] 查萍,毛振明,李海燕. 体育教师素养之绊与解决之策——对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(4): 327-330.
- [8] 尚力沛,程传银. 基于发展学生核心素养的体育单元教学设计[J]. 体育学刊, 2018, 25(1): 98-103.
- [9] 于素梅. 体育要“教会、勤练、常赛” [EB/OL]. 2021-10-26. https://news.gmw.cn/2021-10/26/content_35259285.htm, 2023-05-25.