

设计“第二课堂成绩单”

——以上海某高校为例

夏伟怡, 郑妍, 王歆妍

上海外国语大学贤达经济人文学院外语学院, 上海

收稿日期: 2024年11月18日; 录用日期: 2024年12月31日; 发布日期: 2025年1月8日

摘要

本文以上海某高校为实例, 深入探讨了“第二课堂成绩单”的设计方案。文章首先剖析了当前高校第二课堂的现状 & 成绩记录中存在的诸多问题, 随后详细阐述了“第二课堂成绩单”的政策背景及其在其他高校的成功应用案例。基于本校的实际调研结果, 文章提出了第二课堂成绩单系统的具体构想, 并着重介绍了在学生社区中的个性化设计。该系统旨在动态追踪并记录学生的成长轨迹, 有效提升工作效率, 全面促进学生发展, 为高校实践育人工作提供一套科学、系统且集成化的管理模式。

关键词

第二课堂, 第二课堂成绩单, 学生社区

The Design of the “Second Classroom Transcript”

—A Case Study of a University in Shanghai

Weiye Xia, Yan Zheng, Xinyan Wang

School of Foreign Languages, Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai

Received: Nov. 18th, 2024; accepted: Dec. 31st, 2024; published: Jan. 8th, 2025

Abstract

This paper takes a student community at a university in Shanghai as an example to explore the concept and design of the “Second Classroom Transcript”. The paper first analyzes the current situation of extracurricular activities in universities and the issues related to recording achievements, and

then introduces the policy background of the “Second Classroom Transcript” and its application in other universities. This paper then proposes an overall design for the system of the second classroom transcript and its personalized design within a student community. This system helps to dynamically track student growth, improve work efficiency, and comprehensively promote student development, providing a scientific and systematic integrated management model for universities.

Keywords

Second Classroom, Second Classroom Transcript, Student Community

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高等教育的不断发展让第二课堂的重要性日益凸显。然而，作为第一课堂的补充和延伸，当前高校第二课堂的建设和管理仍面临诸多挑战，如与第一课堂内容联动不足、评价体系单一以及成绩记录不规范等问题。这些问题严重影响了第二课堂的教育效果。因此，本研究尝试探讨“第二课堂成绩单”的设计方案，旨在通过构建科学、系统的管理模式，解决当前高校第二课堂存在的评价体系和成绩记录问题，提升高校实践育人工作的质量和效率。本研究的背景和缘由源于对当前高校第二课堂现状的深刻认识和对改进第二课堂管理的迫切需求。

2. 高校第二课堂

第二课堂是相对于传统的第一课堂而言的，在教学计划之外，在学校的统一管理和教师的指导下，以育人为宗旨，以培养学生的基本素质和综合能力为重点，有组织、有计划地开展的各种教育活动。第二课堂的形式非常多样，包括了文化艺术活动，社会实践活动，学校社团活动等。第二课堂弥补了第一课堂的知识和视野的局限性，又与第一课堂共同构成高等教育育人的有机整体，帮助拓展学生视野，培养学生综合能力，促进学生个性发展，为学生将来步入社会做好准备。各个高校第二课堂的设置都围绕着本校人才培养方向和需求进行，坚持“以人为本”，坚持育人初心，推进“四个回归”所蕴含的教育价值、制度价值、精神价值和社会价值的统一[1]。

然而，第二课堂的开展也出现了一些问题。如部分高校的第二课堂建设内容缺乏体系支撑，只要与第一课堂无关便归入第二课堂范畴；由于缺乏与第一课堂的内容联动，加上没有监督体系支持，第二课堂活动反而让学生失去兴趣苦不堪言，面临只要不参加就算缺勤甚至扣分的境地；还有些第二课堂的内容评价体系比较单一，只看重学生参加的数量而没有把重点放在内容的质量及参与者的收获和体验上，缺乏比较合理的评判机制，使第二课堂在某种程度上与学生的需求背道而驰[2]。另一个问题是第二课堂的成绩记录，很多高校因为没有只针对第二课堂的成绩记录渠道，依然比较依赖学生的主观上报和纸质版材料，会出现信息遗漏，重复填报，核实困难，不公平评判和重复劳动等问题。所以，如何实现第一课堂和第二课堂的资源互补，第二课堂实现教育价值的回归与增值，是各大高校需要考虑的问题[3]。

3. “第二课堂成绩单”

党的十八大以来，各高校积极学习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话，即高校应当注

重并强化第二课堂建设,给学生参与社会实践缔造更多的机遇和平台[4]。第二课堂锻炼学生的独立思考能力和实践的能力。学生将在第一课堂学到的知识和技巧运用于第二课堂中,通过社会实践,公益服务,技能比赛,文艺活动等板块锻炼能力,获得成长[5]。第二课堂作为第一课堂的有效补充及延伸,让学校“立德”与“树人”这两项教育任务紧密相联,通过精心设计人才培养方案,将第一课堂的理论知识与第二课堂的实践活动紧密结合,旨在培养出一批既有扎实专业知识,又有较强实践能力的学生[6]。

2018年,共青团中央与教育部共同发布了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,文件指出,共青团“第二课堂成绩单”制度是在全面参考第一课堂的教学与育人机制和工作架构的基础上,对高校第二课堂的工作内容、项目提供、评价机制及运行模式进行的整体性设计,确保高校学生参与的第二课堂活动能够被记录、评价、量化和展示,从而构建一套第一课堂和第二课堂联动的完备的工作体系和制度。

2021年,共青团中央进一步颁布了《关于深化高校共青团“第二课堂成绩单”制度的工作指引》(下称《指引》),为高校继续推行和实施“第二课堂成绩单”制度提供了明确的指导思路和具体的实施措施,也贯彻了总书记对高校提出的“要重视和加强第二课堂建设”的要求。总之,“第二课堂成绩单”机制的核心目的在于立德树人,提高第二课堂课程质量,构建系统完备、科学规范、运行有效的工作体系和制度体系[7]。

4. “第二课堂成绩单”在其他高校的应用

合肥工业大学是2016年全国首批试点“第二课堂成绩单”的36家高校之一,目前已经从2019届开始向毕业生颁发了“第二课堂成绩单”,在第二课堂教育方面积累了丰富的经验。合肥工业大学有专门的第二课堂教育网站,实时更新第二课堂活动和相关报道,建设成果还得到了共青团中央,央视,教育部等权威部门的专题报道,可见合肥工业大学在第二课堂方面作出的瞩目成就(见图1)。



Figure 1. Webpage Screenshot of Hefei University of Technology (<https://dektjy.hfut.edu.cn/>)

图1. 合肥工业大学网上截图(<https://dektjy.hfut.edu.cn/>)

武汉大学也是最早一批开展“第二课堂成绩单”的学校。在梳理了团学工作后,武汉大学将第二课堂项目分为思想引领类、学术科技类、实践实习类、志愿服务类、创新创业类、文体活动类、工作履历类、开放型模块在内的八大类别,搭建了“第二课堂成绩单”的数据信息体系,用大数据实现与学校相关部门的信息联通。数据系统自动嵌入第一课堂与第二课堂相关信息,全方位为学生生成一张能力图谱,让学生能够掌握和回顾自己的大学生活,又能够帮助制定自己的独特发展成才之路(见图2)。



Figure 2. Webpage Screenshot of Wuhan University (<https://future.whu.edu.cn/info/1053/3361.htm>)

图 2. 武汉大学网上截图(<https://future.whu.edu.cn/info/1053/3361.htm>)

清华大学的“第二课堂成绩单”围绕“记录-反馈”的学生综合素质评价方式，建立了大数据平台。此平台由数据层，客户层和服务层构成。数据层全面记录学生的课外经历和所获荣誉，共包含 14 个模块，用半自动化的方式即手动导入和自动抓取来获取基础信息。服务层则负责数据存储，数据更新，系统安全和数据分析，最终达到教师和学生都可以在客户层对信息进行查看，更新，管理和下载（见图 3）。

5. 本校实际情况调研

共青团中央呼吁各高校以国家和社会需求为指引，科学合理地设计“第二课堂成绩单”，确保所设置的课程项目与国家的战略需求紧密对接。在这一大背景下，笔者对所在民办院校进行了初步调研，遗憾地发现本校尚未设立“第二课堂成绩单”系统。为此，笔者积极行动，通过深入查找学校相关文件、细致查询官网资料，并与学生工作服务中心的负责老师进行了深入交流，最终成功收集了所在院校第二课堂的相关宝贵资料，为后续研究奠定了坚实基础。

笔者所在民办院校的第二课堂主要由学生管理服务中心领导，下设发展部和事务部。学生发展部以社区制改革理念作为指引，充分结合专业特性和学生发展的需要，塑造出“六大社区”这一第二课堂阵地，包括 51 领英社区、3e 未来社区、贤德文化社区、YOU+社区、达尔文社区和国际公民社区。而共青团《指引》指出，各高校可以从思想素质、政治觉悟、文化体育、公益服务、创业创新、实践实习等方向建立体系，这与本校各个社区的功能、目标、活动方式不谋而合。比如，YOU+社区是通过鼓励学生参与校内外大型志愿公益活动与实践，强化学生可持续发展观、社会责任感和组织协调能力；3e 未来社区则通过创业论坛等活动，满足学生通过社交以实现创新、创业的需求；而国际公民社区，则是通过 Glocal Pai

“清华大学学生第二成绩单管理系统”用户手册

(学生版)

“清华大学学生第二成绩单”（以下简称“第二成绩单”）是对我校学生课外经历、成果及荣誉进行记录和认证的工具，包含综合及学业类荣誉、奖学金、社会工作、学术科研、竞赛比赛、创新创业、海外研修及交换、志愿公益、社会实践、体育表现、文艺表现、“因材施教”计划等多项内容。目前面向全校本科生开放。

第二成绩单的信息录入、审核和生成由“清华大学学生第二成绩单管理系统”（以下简称“管理系统”）全面管理。

第二成绩单中的信息一部分由系统后台导入，另一部分须由学生手动录入至本系统，提交并经审核通过后方为有效信息。学生可以自行预览和下载第二成绩单，也可以前往学生部事务管理办公室凭学生卡打印学校盖章的第二成绩单。

管理系统使用步骤如下：

1. 登录系统

登录学生清华(<http://student.tsinghua.edu.cn>)，选择首页“部门服务”菜单下的“第二成绩单”；或直接通过域名登录：<http://transcript.student.tsinghua.edu.cn>。

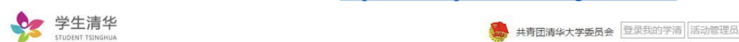


Figure 3. Webpage Screenshot of Tsinghua University

(https://www.wyc.tsinghua.edu.cn/_local/5/3C/D9/9F9E1331839D81F25E0EEAECAB9_F3577E18_1505A8.pdf)

图 3. 清华大学网上截图

(https://www.wyc.tsinghua.edu.cn/_local/5/3C/D9/9F9E1331839D81F25E0EEAECAB9_F3577E18_1505A8.pdf)

这样的外语沙龙，培养具有全球视野的国际化公民。通过积极推动学生社区教育培养模式、管理服务体制、协同育人体系和支撑保障机制的变革，凝聚起以学生综合能力培育、全面素质增进为目标的全员全过程、全方位育人的强大合力。因此，在如此种类繁多的第二课堂中进行学生成绩的记录需要强大的系统和人员支持，如果能够将第二课堂的所有信息用大数据系统进行串联和统计，对各个层面的人员来说都能够规范工作流程，提高工作效率。

目前学生第二课堂表现所获德育分通过学生自己填写上报，辅导员审核，教务处、学工处等各部门复核和最终评定的方式进行统计。德育分是学生获得奖学金、优秀学生等荣誉称号的重要指标之一，统计工作从学生个体到学院和学校层面都非常严谨和慎重。然而没有线上系统帮助信息共享和信息的及时更新，学生在第二课堂表现存在着一定的信息遗漏和滞后，相关部门也需要进行重复工作，加上部分德育分的加分规定比较模糊，存在着主观上教师占有一定话语权的情况，所以建立一个规范的“第二课堂成绩单”系统非常必要，希望能够健全现有工作机制，提升工作效率，优化资源分配。

6. “第二课堂成绩单”的设想

“第二课堂成绩单”的主要功能是对学生的第二课堂活动经历与成果进行数据收集，顺应大数据时代的发展趋势，构建可以客观反映学生在校成长发展的大数据体系。经过调研发现，很多学校使用的平台是“到梦空间”。根据到梦空间的官方介绍，该平台能够达成与学校教务处、信息中心等系统的相互连通，能够对学生的基本信息进行同步维护，还能方便地查询课程表、成绩等；由到梦空间平台所产生的活动、部落、学分等数据也能够同步到学校，有利于学校对大数据展开挖掘分析。在第二课堂方面，到梦空间提供了第二课堂各类数据的 API 接口，学校能够定制或者自主开发“第二课堂大数据展示中心”

系统，全方位展示第二课堂大数据。然而，此应用程序也存在一定问题，如经常出现的网页卡顿无法登陆，系统漏洞而导致不真实信息发布等问题。所以笔者建议本校一边对现有平台保持观望态度，一边在信息中心和数据科学学院的合作下开发一个适合本校学生情况的“第二课堂成绩单”系统。

“第二课堂成绩单”系统的引入和推进需要学校各部门各学院的积极配合，其中，学工处和教务处是引领工作的部门，信息中心和数据科学学院提供技术支持。

笔者对已经实践了“第二课堂成绩单”的学校进行了调研后，对于未来在本校引入并使用“第二课堂成绩单”有以下总体框架上的设想。

在内容设计上，笔者建议，参考合肥工业大学校长、校党委副书记梁樑担任主编的《大学生第二课堂指南》一书，将第二课堂细分为以下板块：思政学习、科技创新、体育健身、创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动和其他荣誉(见图 4)。每个板块都需要有内容介绍，活动范围，考核标准，加分原则以及注意事项。在流程设计上，每个板块设定学生填写端和辅导员及管理部門的审核端，通过推送的功能实现消息的实时更新。在活动推送上，本系统和学院第二课堂平台与学校第二课堂平台实现信息互联，即任意端口发送的活动消息，都能够精准推送至相应的学生群体中，而在活动推送板块中，需要详实的活动介绍，报名渠道及加分政策等信息；当学生点击参加后便能在系统上实现全程活动追踪，方便后续的活动评价和加分统计。第二课堂的管理涉及活动的设计、实施、监督、评价、认证等各环节，需要学校层面和各学院积极配合，制定相应方案，共同完善第二课堂活动体系。不同的使用人员赋予不同的权限，来实现对数据的分层级访问和编辑，也能实现权责分明，提升办事效率。对于整个系统的信息对接和同步，设置管理员每个月与各学院，教务处，学工处等部门定期进行数据抓取，保证数据能及时得到勘误，更新和上传。

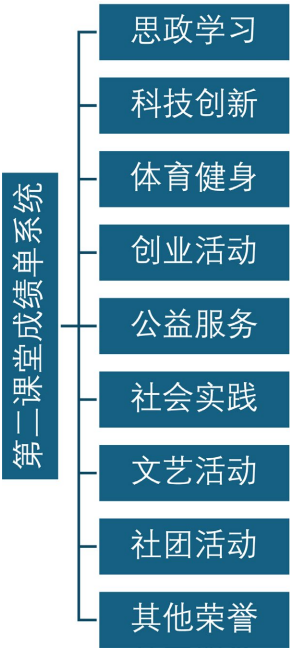


Figure 4. Second classroom transcript system
图 4. 第二课堂成绩单系统

每个学期末，系统都能自动生成一张“第二课堂成绩单”，详细记录学生本学期参加过的第二课堂活动情况和德育分加分情况，既避免了以往信息遗漏及重复劳动的情况，也能对学生第二课堂参与情况

形成动态评估，促进学生对自身的发展进行合理规划(见图 5)。所有学生在大四期间都可以在系统中申请

第二课堂成绩单

Extracurricular Activity Record

个人信息

姓名：张三

学号：12345678

电话：138xxxxxxx

专业班级：英语22-1

邮箱：xxxx@xxx

教育背景

2022年至今

英语专业

英语语言文学方向

全日制本科

主修课程：综合英语，英语阅读，英语口语，演讲与辩论

GPA：3.7/4.0

思政学习

2022.09

提交入党申请书

2024.06

完成第一轮党课学习

科技创新

2023.01

全国大学生创新大赛 上海赛区 三等奖

体育健身

2023.11

2024年校运动会女子800米 二等奖

创业活动

无

公益服务

2022.07

校团委三下乡活动

社会实践

2023.12-2024.02

上海“策马”翻译集团实习

2024.06-2024.08

上海xx 公司招聘岗位实习

文艺活动

2023.12

校迎新晚会主持

2024.02

新生开学典礼主持

社团活动

2022.09-2024.09

国际公民社区宣传部 部长

2023.10

2023年校模拟联合国 “最佳代表” 称号

其他荣誉

Figure 5. Second Classroom Transcript (Example)
图 5. 第二课堂成绩单(样例)

生成本科阶段的“第二课堂成绩单”，并向教务处进行认证。教务处在成绩单上加盖学校公章，证明第二课堂成绩单与第一课堂成绩单具有同等效力。与学校有合作的企业有权限在系统中筛选绩点较高的学生并查看其成绩单，为公司筛选能力匹配的潜在人才。

“第二课堂成绩单”通过动态记录学生在校期间在传统课堂外的每一个丰富的经历，全面展示了学

生在德智体美劳各方面的发展与成长。对学校而言，成绩单是学生评奖评优的重要参考指标，对学生而言，“第二课堂成绩单”帮助他们更好地认识和评价自己，鼓励学生高效地参与到第二课堂中来，也促进其选择适合自己的发展之路。“第二课堂成绩单”联通了学校各部门信息，在集成化管理模式下让实践育人工作更加科学系统。

7. “第二课堂成绩单”在国际公民社区的设计

在遵照学校整体第二课堂成绩单的设置上，笔者建议能够为每个学生社团设计符合自己特色的“第二课堂成绩单副本”，即在数据记录平台开发不同功能，以符合不同社团的不同发展要求。本部分笔者将以国际公民社区为例，阐述“第二课堂成绩单”在本社区的定制化设计。

7.1. 国际公民社区介绍

在本校坚持“外语+”和“数字+”复合型人才的特色培养模式的背景下，学生管理服务中心、教务处和各个学院一起，共同策划和孕育了国际公民社区，作为“六大学生社区”之一承托本校第二课堂活动。国际公民社区主要依托外语沙龙 Glocal Pai，以主理老师牵头，核心成员支持，学生成员自由参与的方式，实现“师生共建共享”，通过不同主题训练营的模式，开展每周一次的常规活动，以及每学期一次的大型品牌特色活动，培养具有国际视野又关心身边大事小事的青年领袖。

7.2. “第二课堂成绩单”的个性化设计

“第二课堂成绩单”在国际公民社区的数据平台下设置三个端口选项，即活动端，学生端和管理端。活动端口主要是用来发布社区的日常活动，由社区办公室同学进行内容编辑，主理教师进行审核后发布，通常会在活动开始前 3 天向全校同学进行推送。学生如果感兴趣可以点击按钮，主理教师能够从后台观测到感兴趣同学的数量，提前为活动进行物料准备(见图 6)。



Figure 6. Activity Notification (Example)
图 6. 活动推送(样例)

由于成绩单平台是动态管理，在活动开始后，学生可以在页面点击“我已参加”来进行活动参与过程的记录。本次记录生效的前提是学生开启平台的定位功能，大数据对打卡地点位于活动举办地点进行抓取和记录。另外平台要求学生提供 2 张活动照片，学生在上传照片后才能够得到出勤记录。对于普通参与学生来说，出勤记录记入德育分加分项目，在期末统计时，系统会自动推送某同学在社区参与活动情况至教师管理端，并根据本社区的出勤成绩转换表自动计算该同学成绩，由主理教师审核后，数据自动报送上一层平台的学生管理服务中心端口。但对于担任了社区学生职务(如部长、副部长和部员)的同学来说，需要记录的项目会比较多，包括该同学的履职情况以及对社区的贡献情况等。因此笔者建议在数据平台的设计上增加一项“特殊贡献”选项，这样有职务的同学可以点击选择自己的职务，报送至管理

端由主理教师填写具体履职情况并进行对应加分。对于并没有担任职务，但在活动中有突出表现的，如在全校活动担任重要角色或获得荣誉称号的同学，可以选择“其他贡献”进入填报页面，用文字和上传证明的方式来进行填报，最终由主理教师进行审核确认(见图 7)。

担任职务

● 部长

● 副部长

● 部员

● 其他贡献

→

履职情况:

加分:

Figure 7. Project Reporting from Student Side (Example)
图 7. 学生端项目填报(样例)

在这样一个“第二课堂成绩单”系统上，学校能够实现对参与第二课堂活动的动态监测和管理，及时给予反馈，也让德育加分能够利用数据平台进行整理，审核和计算，节省了人力成本，尽可能避免了计算错误。另一方面，学生在这一平台获得的突出奖项也会体现在“第二课堂成绩单”的页面上，成为学生毕业求职履历中的一部分(见图 4)。

8. 总结

在对本校实际情况进行调研后，笔者发现本校第二课堂活动虽然丰富但缺乏规范的成绩单系统，基于此，提出了在本校的第二课堂实施“第二课堂成绩单”的设想，包括内容设计、流程设计和信息互联等方面，以实现对参与第二课堂活动的全面记录和动态评估。第二课堂成绩单将学生在课外活动、实践经历、社会服务等方面的表现和成就进行记录和评估，并将其应用于多种实际场景中。“第二课堂成绩单”的价值在于它不仅是记录学生课外活动的工具，更是展示学生全面发展的重要平台，对个人发展、职业规划以及教育评估等方面都具有重要的价值。在实际应用中，“第二课堂成绩单”不仅能帮助学生发现自身优势与特长，也可以在申请奖学金和实习时表现出竞争力，向社会企业展示与职位相匹配的实践应用能力。

参考文献

[1] 刘斯文. 高校第二课堂“以本为本”的教育价值审思[J]. 黑龙江高教研究, 2020(2): 27-31.

[2] 杨乾坤, 赵树平, 梁昌勇. 基于“课堂成绩单”建“据 + 思想政治教育”量评价体系[J]. 黑龙江高教研, 2020(2): 133-138.

[3] 魏晶, 贾曦, 刘栋. 以促进发展为目标的大学生综合素质评价——第二课堂成绩单建设理念与实践[J]. 中国电化教育, 2018(9): 132-137.

[4] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL]. 2018-10-08. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html, 2024-10-08.

[5] 王鹏. 高校“第二课堂成绩单”制度建设刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2024(8): 81-83.

[6] 李娇楠. 高校共青团“第二课堂成绩单”制度在实践育人中的运用与启示——以武汉大学为例[J]. 学校党建与思想教育, 2020(23): 87-89.

[7] 刘定芬. 新时代高校第二课堂教育探究——评《大学生第二课堂指南》 [J]. 中国教育学刊, 2021(6): 147.