

《大学生职业生涯规划》课程思想政治教育元素的梳理与应用

陈 炜

上海电力大学自动化工程学院, 上海

收稿日期: 2024年11月6日; 录用日期: 2024年12月31日; 发布日期: 2025年1月8日

摘 要

面对当前各高校《大学生职业生涯规划》课程建设中存在的思想政治教育与生涯职业规划教育结合度不高、课程思政元素不突出等问题, 以及教育部提出《高等学校课程思政建设指导纲要》要求, 高校需通过强化《大学生职业生涯规划》课程设计, 充分利用课程中思政元素特点, 在教育教学过程中融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、经典论述著作等思政元素, 不断强化课程效果, 丰富课程内涵, 推动课程发展。这将有助于培养担当民族复兴大任的时代新人, 同时为高校高质量就业和人才培养目标的实现提供有力支持。

关键词

课程思政, 大学生职业生涯规划, 思政元素, 社会主义核心价值观, 中华优秀传统文化

Integration and Application of Ideological and Political Education Elements in “College Student Career Planning” Course

Wei Chen

College of Automatization Engineering, Shanghai University of Electric Power, Shanghai

Received: Nov. 6th, 2024; accepted: Dec. 31st, 2024; published: Jan. 8th, 2025

Abstract

In response to the current issues in the construction of “College Student Career Planning” courses in various universities, such as the low integration of ideological and political education with career

planning education and the lack of prominent ideological and political elements in the courses, as well as the requirements of the “*Guiding Outline for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Courses*” proposed by the Ministry of Education, universities need to strengthen the design of the “*College Student Career Planning*” course. By fully utilizing the characteristics of ideological and political elements in the course, integrating socialist core values, excellent traditional Chinese culture, and classic discourses into the teaching process, the course effectiveness can be continuously enhanced, the course connotation can be enriched, and the course development can be promoted. This will help to cultivate new generations who can shoulder the great mission of national rejuvenation and provide strong support for the realization of high-quality employment and talent cultivation goals in universities.

Keywords

Ideological and Political Education, *College Student Career Planning*, Ideological and Political Elements, Socialist Core Values, Excellent Traditional Chinese Culture

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

职业生涯规划的概念自提出以来,已经走过了一百多年的历程从最初的特征因素理论到职业选择、职业发展和职业决策。职业生涯规划理论的内容在很大程度上得到了丰富,这涉及人类在个体发展的各个阶段,是人们生存和发展的有效途径在复杂的社会中发展。随着社会环境的改变,大学生“就业难”成为社会关注的焦点问题[1]。各高校更加重视《大学生职业生涯规划》课程的体系建设,不断地对其完善和改进,课程内容不仅包括传统的职业认知和选择,还扩展到了职业适应、职业发展、职业转换以及终身学习等方面。同时,课程形式也在不断创新,如采用案例教学、角色扮演、职业咨询和实践活动等多样化教学方法,以提高学生的参与度和实践能力。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。教育部颁发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)也提出,要“梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一”。《大学生职业生涯规划》是一门针对所有在校全日制本、专科学生开设的公共必修课,是一门具有较强的针对性和实践性的应用型课程,在学生专业学习和职业选择中起着重要的引导作用,是课程思政教育的第一关,契合高等学校课程思政建设改革的需求。

《大学生职业生涯规划》课程蕴含丰富的思想政治教育元素。但各高校《大学生职业生涯规划》课程仍存在思政教育与职业生涯规划教育未能高效有机结合等困境。因此,全面梳理《大学生职业生涯规划》课程中的思想政治教育元素,进一步突出课程中思政元素对于增强《大学生职业生涯规划》课程效果、提升新时代大学生适应就业形式的能力具有重要作用。

2. 《大学生职业生涯规划》课程中融入思想政治教育元素的重要意义

新时代新征程,深挖《大学生职业生涯规划》课程中思政元素并充分发挥课程思政元素的引领作用。引导青年学子树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观,将个人的前途命运融入党和国家事业之中;

有益于推动高校高质量就业工作，促进高校人才培养目标的贯彻落实；有助于优化社会人才培养供给侧结构性改革，培养担当民族复兴大任的时代新人。让学生、学校、社会形成共同的价值观，凝心聚力全面推进中国现代化进程。

2.1. 引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。

挖掘《大学生职业生涯规划》课程中的思政元素，是高校育人体系不可或缺的一部分，它不仅是学生自身健康成长的需要，更是回归大学“立德树人”根本任务和时代新人培养的需要。以课程教学内容为载体融入思想政治元素，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观和就业观，自觉地把个人理想同国家需要结合起来，踊跃到基层锻炼成才。引导高校大学生深入了解国情、了解社会、了解基层，充分认识到参与社会分工是青年人才健康成长、锻炼成才的重要途径，增强大学生到一线、到艰苦地区和艰苦行业就业的主动性，踊跃到祖国需要的地方建功立业。

2.2. 促进高校高质量就业工作和人才培养目标的贯彻落实

就业是最大的民生，是经济发展最基本的支撑。《国务院关于印发“十四五”就业促进规划的通知》指出：“当前和今后一段时期我国发展仍然处于重要战略机遇期，实现更加充分更高质量就业，是推动高质量发展、全面建设社会主义现代化国家的内在要求，是践行以人民为中心发展思想、扎实推进共同富裕的重要基础。”

大学生职业生涯发展教育是高校人才培养的重要环节，是实现高校毕业生高质量就业的重要抓手，也是高校立德树人的重要体现。学生职业生涯发展教育有利于提高学生对自我的认知度，增强学生对所学专业的认同度，提升学生对职业选择的成熟度。面对新形势下更加充分更高质量就业的新需求，通过优化职业生涯发展教育内容，不断提升职业生涯发展教育的全面性、思想性和科学性。突出《大学生职业生涯规划》课程中的思政元素，帮助学生明确自己的职业目标并提供相关的规划策略，引导他们正确思考职业发展和职业道路选择，切实促进高校高质量就业工作和人才培养目标的贯彻落实。

2.3. 优化人才培养供给侧结构性改革，培养担当民族复兴大任的时代新人

习近平总书记指出，“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作”。强调人才的“自主培养”，彰显了中国特色人才培养的历史主动，既是扎根中国大地办教育的本质体现，也是推动高等教育高质量发展的内在要求。在高等教育普及化过程中，人才培养供给侧结构性矛盾逐渐形成，优化人才培养供给侧结构性改革已经成为高校发展的重要课题。

高等教育供给侧结构性改革本质上是在要素领域全面深化高等教育的改革，大学生职业生涯发展教育是人才供给侧结构性改革的基础动力[2]。以《大学生职业生涯规划》课程为抓手，引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地、正确认识我国人才战略培养目标。从思想上帮助学生树立用所学专业知识服务国家事业发展目标的理想信念，强化担当民族复兴大任的时代新人的责任使命，筑牢人才培养供给侧结构性思想基础。

3. 《大学生职业生涯规划》课程中思想政治教育元素的特点

3.1. 生动性，符合大学生发展需求

中华历史文化源远流长，古往今来无数英雄人物事迹激励着中华儿女，抗击匈奴的霍去病、精忠报国的岳飞、实业救国的张謇、为中华之崛起而读书的周恩来、以及各高校在不同领域发光发热的优秀校友事迹……，一个个生动的历史人物和身边榜样讲述着一段段生动的故事。大学生职业生涯规划是大学生实现人生目标的理论指导，是一项系统工程，与思想政治教育同向同行。在《大学生职业生涯规划》教育中，通过生动的历史人物、历史故事以及身边优秀校友榜样对学生进行爱国主义、理想信念、道德、素质等教育，引导学生树立正确的价值取向，树立正确的人生目标、职业目标。

3.2. 多样性，满足大学生思想需求

随着社会转型发展和大学生主体性的增强，当代大学生思想特点的多样性和差异性逐渐增强，个性突出，存在理想与现实冲突带来的迷茫、基本素质缺陷与心理需求矛盾引发的迷茫和社会责任与自我中心矛盾导致的迷茫等一些问题，大学生的思想需求复杂多元。《大学生职业生涯规划》课程中包含历史、政治、人文、经济、心理等丰富的学科知识，各个学科中蕴含丰富多样的思政元素，可以满足大学生广泛活跃的思想需求。大学生职业生涯规划与思想政治教育之间紧密相连，相辅相成，在大学生职业生涯规划过程中融入丰富的思想政治教育，满足大学生思想需求进而指导大学生做好职业规划。

3.3. 启发性，契合大学生价值需求

随着改革开放的不断深入和社会主义市场经济体制的逐步完善，大学生的价值取向发生了深刻的变化，他们更加注重实际，注重实用。崇高的生活理想和精神追求正遭受前所未有的挑战，追求的目标日趋功利。大学生群体在探索职业生涯规划的过程中存在功利主义、实用主义、随众主义等现象。高校《大学生职业生涯规划》教育需要在实际推进中纠正这些观念，重视个人发展融入国家发展观念的培养，充分利用思想政治教育启迪学生，启发他们清晰的职业规划可以获得幸福的人生，正确的人生追求可以实现人生价值。

4. 《大学生职业生涯规划》课程中思想政治教育元素梳理及应用

4.1. 以社会主义核心价值观为引领，强化课程效果

要在《大学生职业生涯规划》课程中融入思想政治教育，必须坚持以价值引领，要将社会主义核心价值观融入职业价值观教育，引导学生正确处理个人价值与社会价值、个人利益与社会利益的关系。社会主义核心价值观将爱国、敬业、诚信、友善作为个人层面的价值准则，将自由、平等、公正、法治作为社会层面的价值取向，将富强、民主、文明、和谐作为国家层面的价值目标，这为大学生的职业价值观教育和职业目标确定提供了根本遵循[3]。

宏观层面上，以社会主义核心价值观为引领进行课程设计，将价值观教育融入课程教学全过程；微观层面上，课程设计侧重围绕大学生爱国主义教育、职业精神培育、职业道德培养等方面，厚植大学生浓厚家国情怀，以社会主义核心价值观 24 字内容所体现的价值和内涵框定职业生涯规划教育教学内容；在具体实施层面上，讲授内容以身边人事为切入点贴近大学生实际，注重大学生职业规划的同时，引导大学生树立艰苦奋斗，不怕困难的职业精神，帮助大学生提升面向社会、面向未来的可持续发展能力，以社会主义核心价值观为引领全方位强化课程效果。

4.2. 以中华优秀传统文化为支撑，丰富课程内涵

中华优秀传统文化博大精深，其在思想理念、政治制度、科学技术、教育文化等都有很多独创性内容，充分挖掘中华优秀传统文化的内涵与价值，总结、提炼中华优秀传统文化在大学生职业生涯规划方面的教育思想和资源，将其融入大学生职业生涯规划教育，对提高大学生思想水平、道德素质和文化素养有着促进作用，既丰富了大学生职业生涯规划的教育内容和形式，增强职业生涯教育的吸引力和实效性，又能构建有助于学生全面发展的教育体系[4]。

大学生职业生涯规划课程设计过程中，将中华优秀传统文化融入教学大纲和教学目标，增强学生对传统文化的认同感。在课程内容方面，深入挖掘中华优秀传统文化，找出其中与职业生涯规划相契合的内容，作为课程素材融入课堂教学当中，实现启发式教育。例如：从“生涯”二字出发，介绍中国文化对生涯的解读，如“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”，揭开生涯序幕，展开人生画卷；在个人价值探索章节，从孔子人物传记切入，辅以多媒体让学生观看《孔子》影片片段，加强其对优秀人物精神内涵的理解，感受孔子不断奋斗，只为了实现自己理想的伟大精神。不断将中华优秀传统文化与职业生涯规划理论相结合，丰富《大学生职业生涯规划》课程内涵。

4.3. 以经典论述著作作为载体，推动课程发展

古今中外有大量经典论述著作作为青年人的发展指引方向，《大学生职业生涯规划》课程要充分利用相关经典著作内容结合课程教学重点进行讲述，并在相关章节推荐图书或者论述摘编，以经典论述著作作为载体推动课程发展。

在教学过程中，经典论述著作不仅是知识的来源，更是启迪学生思维、激发学生灵感的重要资源。通过对这些经典著作的研读，学生可以从中汲取智慧和经验，形成对职业生涯的深刻理解和科学规划。尤其是在当今快速发展的社会环境中，经典论述著作提供了一种稳定的、经过时间检验的价值观和职业观。例如，马克思在《青年在选择职业时的考虑》中指出：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永远发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪”。这段话不仅鼓励青年人选择对社会有贡献的职业，更强调了个人价值与社会价值的统一。通过这样的经典论述，学生可以深刻理解职业选择的意义和责任。

此外，经典论述著作还可以在具体的课程章节中进行推荐阅读。例如，在“生涯规划启蒙”章节，可以推荐《苏格拉底的申辩》一书，苏格拉底通过对人生意义的探讨，启发学生思考自己的职业生涯和人生目标；在“生涯自我探索”章节，可以推荐《弗洛伊德文集》，帮助学生理解自己内心深处的动机和兴趣。同时，可以结合课程作业要求阅读《青年在选择职业时的考虑》一书，并写一篇读书报告，讨论书中的观点如何影响他们的职业选择和生涯规划，这样的任务不仅能加深学生对经典著作的理解，也能培养他们独立思考和批判性思维的能力。

以经典论述著作作为载体推动《大学生职业生涯规划》课程的发展，不仅能够丰富课程内容，提高教学质量，还能帮助学生建立正确的职业观和价值观，引导学生在未来的职业生涯中更加坚定和自信。

5. 总结

《大学生职业生涯规划》课程作为高校思政教育的重要组成部分，仍存在思想政治教育与生涯职业规划教育结合度不高、课程思政元素不突出等问题，通过深挖课程中的思政元素，能够有效引导学生树立正确的职业观和价值观。在课程设计中，以社会主义核心价值观为引领，充分利用中华优秀传统文化

和相关经典论述著作，增强课程的思想性和实效性。通过多样化的教学方法和实践活动，促进学生职业生涯规划教育的全面性和科学性，使学生在职业选择中能够兼顾个人发展与社会需求。未来，继续深化课程思政改革，结合新时代特点，不断创新教学内容和形式，将有助于培养担当民族复兴大任的时代新人，为高校高质量就业和人才培养目标的实现提供有力支持。

基金项目

上海高校青年教师培养资助计划专项资金：(ZZ202311016)。

参考文献

- [1] 姜波. 就业为导向, 推动大学生职业生涯规划课程建设[N]. 新华日报, 2024-05-17(014).
- [2] 张伟莉. 供给侧结构性改革对新时代高校思想政治教育内涵式发展的借鉴和启示[J]. 中国高等教育, 2019(6): 31-33.
- [3] 张国威. 社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育研究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 渤海大学, 2020.
- [4] 边仲凯, 马丽莉, 刘芬. 中华优秀传统文化融入大学生职业生涯规划教育探究[J]. 科教导刊, 2024(3): 124-126.