

PBL教学法在中小学体育教学中的应用研究

杨晶晶¹, 路莹莹¹, 钟庆德²

¹南环小学, 山东 德州

²红化中心学校, 海南 临高

收稿日期: 2024年10月22日; 录用日期: 2025年1月1日; 发布日期: 2025年1月9日

摘 要

近年来, 随着教育的改革和发展以及教育政策的出台, PBL教学法已逐渐用于高校及中小学的教学中。本文通过论述PBL教学法的概念、传统体育教学法和PBL体育教学法的对比, 并对小学体育教学法的实践应用进行分析和探讨, 有效改善传统教学模式的枯燥乏味性, 激发学生的学习兴趣, 提高学生的运动技能, 促进学生的全面发展, 为中小学体育教学提供理论依据。

关键词

PBL教学法, 中小学, 体育教学

Research on the Application of PBL Teaching Method in Physical Education in Primary and Secondary Schools

Jingjing Yang¹, Yingying Lu¹, Qingde Zhong²

¹Nanhuan Primary School, Dezhou Shandong

²Honghua Central School, Lingao Hainan

Received: Oct. 22nd, 2024; accepted: Jan. 1st, 2025; published: Jan. 9th, 2025

Abstract

In recent years, with the reform and development of education and the introduction of education policies, PBL teaching method has gradually been used in teaching in colleges and universities and primary and secondary schools. This paper discusses the concept of PBL teaching method, the comparison between traditional physical education teaching method and PBL physical education teaching method, and analyzes and discusses the practical application of primary school physical edu-

cation teaching method, effectively improving the dullness of traditional teaching mode, stimulating students' interest in learning, improving students' sports skills, promoting students' all-round development, and providing a theoretical basis for physical education teaching in primary and secondary schools.

Keywords

PBL Teaching Method, Primary and Secondary Schools, Physical Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着“双减”政策的落地以及小学体育课程的不断改革，各地各级学校对小学体育课程的重视程度越来越高，传统的体育教学方法已不能满足当前小学体育课教学的需要。为不断改善小学体育教学模式，促进教学的发展，PBL 教学法已成为教学方法中比较流行的教学方法，其主要目的是在课堂中发挥学生的主动性与创造性，提高学生分析和解决问题的能力。小学体育教育正是培养学生兴趣、发展学生创新性思维的关键时期，通过 PBL 教学法对小学体育课进行创新，通过教学内容和体育项目相互融合，可以优化课堂结构，实现教学过程最优化，提高学生的学习效率。

2. PBL 教学法的概念

PBL 英文全称 Phenomenon-based Learning，PBL 教学法最早起源于医学领域，由美国教授 Barrows 在加拿大麦克斯特大学医学院所创立，是一种以问题为导向的学习方法，教师通过带领学生跨学科学习来解决问题，培养学生独立解决问题和自主学习能力以及团队合作方面有着重要价值。[1] PBL 教学法其主要包含五步：第一、教师应明确的确定学生的学习目标。第二、学生要根据学习计划提出各种问题。第三、学生之间应该加强合作，互帮互助。根据各种问题制定不同的学习规划。第四、学生通过学习知识，融会贯通，更好的解决提出的各种问题。第五、教师要对于学生解决的问题进行综合性的评价与总结。[2]在将来社会所需要的能力主要包含相互之间的合作能力、从无到有的首创能力、人与人之间的沟通协调能力以及批判思维能力等。

PBL 教学目标不仅只是要求学生自主尝试各种学科知识，更重要的是让学生知道如何在实际学习中将这些知识融会贯通、学以致用，帮助同学们可以更好适应社会、融入社会，从而更好的应对社会的发展。

3. 传统体育教学法的现状分析

传统体育教学法是先前教育者所运用的一种教学方法，反映出了当时社会发展的缓慢性与滞后性。传统体育教学法其特点是注重技术动作的规范性和统一性，教师通常起主导性作用，学生则是被动的接受者。随着时代的发展与进步，人们对教育的需求也在不断变化，传统体育教学法局限性因此逐渐显现，下面将从以下几个方面对传统体育教学法现状进行分析。

3.1. 在教学理念方面

牛德华在全民体育背景高校体育教学改革的分析研究一文中指出传统体育教学法主要以教师为中心，轻视学生的主观能动性，教师是学生知识的传授者，是课堂的主宰，一味地灌输式教育，导致学生只停

留在课堂教学中,使学生得不到全面发展。[3]学习的内容遵循既定的课程标准,侧重于以技巧训练和体能为主,注重对技能的掌握,强调记忆和模仿以及动作的标准化和技术的准确性。

3.2. 教学方法方面

教师采用讲解、示范、学生练习的方式,课堂结构固定、单一,学生依赖于教师的指导被动的接受知识。教学多为集体进行,虽纪律性、竞争性较强,注重学生学习的纪律性,通过竞赛锻炼学生身体素质及意志品质,但不充分考虑个体差异,未能充分考虑每位学生的不同需求和发展潜能。评价方法过于单一,成绩评定依赖于学生技术动作的完成度,忽视了学生对体育学习的兴趣、态度等多方面评价。

3.3. 学生参与

王晶、李葆萍等在 PBL 应用于小学课程中的问题分析及策略建议中指出学生为被动的接受者,仅围绕既定的计划和步骤进行,无法参与到教学设计与教学活动的选择上。[4]学生侧重于对技术动作的模仿和重复练习,强调技能的熟练度,导致学生缺乏主动性,限制学生的参与度与探索性。这种传统教学往往采取“一刀切”的方式,难以满足每个学生的个性化需求。使得课堂变得乏味,从而影响学生的参与度。

3.4. 评估方式

传统的体育教学只重视课的结果,轻视教学过程。通过标准化指标进行量化,评估偏技能测试、体能指标和理论考试等,如跑步速度、跳远距离等。同时,课堂学生的参与度和体育理论的掌握程度也是量化指标之一,主要侧重于对知识的记忆与技能掌握的程度。其次,评估方式较为直接,忽视了学生的主体性,以教师的评价与观察为主。

综上所述,传统体育教学法虽然教学方法简单,教学方式单一,缺少现代教学法的创新,但是传统体育教学法也有其特色,侧重于现场教学和运动技能的训练,集体教学纪律性强、竞争性较强,注重强调学习的纪律性,通过竞赛激发学生的潜能,在运动中成长,在比赛中磨练,从而锻炼学生的身体素质以及意志品质。

4. PBL 教学法在中小学体育教学中的应用

PBL 教学法(Problem-Based Learning)是一种以问题为导向的教学方式,它建立在信息加工心理学和认知心理学的基础上,更好的去激发学生在学习过程中的积极性以及参与度。尤其是在小学的体育教学中,采用 PBL 教学法可以更好的使学生领悟到体育技能,培养同学们独立思考和解决问题的能力。

4.1. 明确教学目标与内容

明晰教学目标以及教学内容是教学设计中非常重要的一环。在计划教学过程中一定要确定内容、明确目标,才可以更好的完善教学的有效性与针对性。

在小学体育教学中,PBL 教学法已经展现出了独特的优势,其明确教学目标和内容对学生的成长非常重要。在教学目标方面,主要包括四个方面:第一、非常重要提升学生的体育技能,确保他们掌握基本的运动技能和运动规则。第二、要确保培养学生的自主学习能力,鼓励他们在解决问题过程中积极探索和学习。第三、增强学生的团队合作以及沟通协调能力,通过团队合作与沟通让学生学会如何学习以及如何沟通。第四、提高学生独立思考和解决问题的能力,在遇到问题时自主寻找解决问题的方法。

在教学内容设计上,主要是围绕真实存在的体育问题以及项目进行设计,例如可以考虑设计一个团队接力比赛,让学生自主探究和制定接力赛的方案、策略、以及队员的角色分配和运动技巧的学习。合理的问题设计和方案创设能够更好的去激发学生的学习兴趣,从而更好引导他们主动探索,最终提高学

生的体育技能和综合能力。

4.2. 问题设计与情境创设

PBL 教学法在小学体育教学中,问题设计与情境创设是确保教学成功的关键因素。在问题如何设计方面,PBL 教学法强调以学生为主导,通过以问题为导向的方式引导学生主动探索去解决实际中的问题。在小学体育教学中,可以考虑到学生的兴趣爱好以及年龄特点,根据学生制定的学习目标以及学习水平,综合考虑去设计一些相关的情景和方案。这些问题可以是关于体育技能的理解、应用或者创新。例如“如何提高自己的跳绳次数”、“如何制定合理的减肥计划”等,通过问题的引导,激发学生的好奇心和求知欲,使学生更加主动地参与到体育活动中。同时,具有挑战性的问题也能够激发学生的求知欲和探索精神,促使他们积极思考,积极寻找解决问题的方法。

在情境创设上,应注重情境的真实性,通过创设各种情境体验,让学生感受身临其境的体育学习体验。情境还具有其多样性,可以通过语言、视频、图片等多种手段来呈现,以丰富学生的学习感知。此外,情境创设还应具有互动性,鼓励学生之间的互动与合作,培养学生解决问题的能力,学会交流与沟通、分享与协作。最后,情境创设能够引发学生的情感共鸣,让学生在体育学习中产生积极地情感体验,从而更积极的投入到学习中。

4.3. 小组合作与自主探究

PBL 教学法在小学体育教学中,通过小组合作与自主探究的方式,为学生创造了一个以问题为导向、实践为主体的学习环境。

首先,PBL 教学法的成功实施离不开合理分组。教师应根据学生的兴趣、特长和体能进行巧妙分组,将学生划分成不同的小组,确保每个小组的成员能够相互学习、互补优势,以便更好地完成任务。其次,明确教学任务分工是 PBL 教学法中小组合作高效进行的关键。在分组完成后,教师应向各小组明确学习任务与目标,比如提升某项技能、解决某个体育问题等。接着,引导小组成员共同商讨,确定每个学生的具体分工,比如谁负责策划、谁负责记录数据、谁负责准备器材等。清晰的任务分工有助于避免工作冲突和重复劳动,确保小组合作的有序进行。在小组协作的情境下,学生们应当围绕特定问题展开自主探索,通过查阅资料、实践探索等方式来寻找解决方案。在这个过程中,教师应该鼓励学生大胆尝试,勇于创新,从学习中吸取经验和教训。同时,小组成员之间需要紧密合作,共同分析和解决问题,在实践中不断调整和优化解决方案。

这种小组协作和自主探究学习,不仅有助于提高学生的体育技能,还培养了他们的团队协作和沟通能力。在未来的教学实践中,应该进一步完善这种学习方式,为学生的全面发展提供更多智慧和力量。

4.4. 过程评价与反馈

PBL 教学法在中小学体育教学中的应用,特别强调过程评价与反馈的多元化和及时性,这对提升教学质量和学生参与起着至关重要的作用。

在过程评价中,多元化评价方式是 PBL 教学法的一大特色,在中小学体育教学中,过程评价不再局限于传统的技能测试和成绩评定,而是涵盖更广泛的维度。教师需要通过观察学生在面对问题时就如何解决问题时所展现的各种表现,比如是否具有团队合作能力、是否具有创新思维等。通过学生自我评价、互相评价以及教师评价等多种方式,全面客观地呈现学生的学习状态,可以有助于学生正确认识自己,更好的明确未来努力方向,及时有效的进行反馈和调整。在体育教学过程中,教师也应及时的去关注学生在学习中的各种表现,必要时应给予及时的反馈与评价。这种反馈与评价可以是口头的,也可以是书

面的,从而可以更好的帮助学生及时纠正错误,及时调整学习策略。同时,也要根据学生的学习进度和学习情况,及时调整工作计划和方法,确保每位学生在 PBL 体育课堂中获得最大的收益。

4.5. 总结与反思

在中小学体育教学中,PBL 教学法的总结与反馈是非常重要的一个环节,这不仅仅是对教学效果的评估,更是为了指导与启发教学实践。

这一阶段,我们回顾 PBL 教学法在体育课堂中的应用情况。通过设计与学生生活紧密相关的问题情境,引导学生主动探索、合作解决,提高学生的学习兴趣与参与度。学生们在解决问题过程中,不仅锻炼了体育技能,培养批判思维、团结协作和解决问题的能力。在反思过程中也要发现不足,例如,部分学生在面对复杂问题时缺乏自主探索与解决问题的能力,教师给予学生更多的支持与指导。此外,如何平衡 PBL 教学法与传统体育教学之间的关系,确保学生在掌握基本技能的同时,充分体验到 PBL 教学法的优势,也是我们需要深入思考的问题。针对这些问题,在未来的教学中,进一步优化问题情境的设计,使其更具挑战性和趣味性,同时加强教师的培训,提升教师 PBL 教学法运用能力。

总之,PBL 教学法在中小学体育教学的总结与反思阶段,既是对过去的总结与回顾,也是对未来教学的展望。通过不断的优化教学实践,为培养全面发展的学生贡献力量。

5. 结论与建议

5.1. 结论

(1) 提高学习兴趣与参与度: PBL 教学法通过创造真实或模拟的体育问题情境来激发学生的学习兴趣 and 好奇心,使他们能够更积极地参与体育学习。这种以问题为导向的学习方法使学生在解决问题的过程中获得成就感,从而提高了他们的学习动机和参与度。

(2) 培养发现问题和解决问题的能力: PBL 教学法鼓励同学们通过沟通合作以及探索等来解决各种难题,这有助于培养他们的沟通协调能力和解决问题的技能。通过解决各种问题,学生分析挑战、搜集信息、制定解决方案并实施,这一系列步骤培养了他们的逻辑推理和实践技能。

(3) 提升自主学习的能力: PBL 教学法更加注重培养和发掘学生的自主学习能力,激发他们的探索 and 学习的欲望。学生在自主学习中通过查找各种资料、分析相关的大量数据并做出判断,从而可以更好的养成独立思考以及自主学习的能力。

(4) 提升团队之间的协作能力: 在实践 PBL 教学法的过程中,学生需要与他人团结协作,共同解决出现的问题。这可以更好的培养他们的团队协作能力。在团队合作与沟通交流中,学生之间可以相互支持、共同发展,从而可以更好的发展。

5.2. 建议

(1) 应加强对教师培训的力度: 教师必须要接受专业的 PBL 教学法的相关培训,从而提升他们的专业素质以及教学水平。培训的内容可以是 PBL 教学法的理论基础以及实施策略和案例分析等,使教师可以更好地理解以及运用 PBL 教学法。

(2) 应加强对教学设备的完善。学校应提供充足的教学资源和支持,以确保 PBL 教学法的顺利实施。这包括提供必要的教学设备、场地和经费等。同时,学校还可以建立 PBL 教学资源库,为教师提供多样的教学案例和参考资料。

(3) 优化问题设计: 在 PBL 教学法的实施过程中,问题的设计至关重要。教师应根据教学目标和学生的实际情况,设计具有真实性、情境性和挑战性的问题。这些问题应能够激发学生的学习兴趣 and 好奇

心,引导他们进行深入的探索和思考。

(4) 加强团队合作与交流:在 PBL 教学法的实施过程中,教师应鼓励学生进行团队合作与交流。通过分组合作、角色扮演等方式,使学生能够相互支持、共同合作,以实现共同目标。同时,教师还应引导学生学会倾听、尊重和欣赏他人的观点,培养他们的沟通能力和团队协作精神。

综上所述,PBL 教学法在中小学体育教学中具有广阔的前景和潜力。通过加强教师培训、完善教学资源、优化问题设计、加强团队合作与交流、注重评价与反馈以及鼓励创新与拓展等措施,可以进一步推动 PBL 教学法在中小学体育教学中的应用和发展。

参考文献

- [1] 张忠杰. PBL 教学法在高中体育教学中的实践探索[J]. 湖南教育(B 版), 2024(3): 61.
- [2] 冯国超, 常道侠, 张华. PBL 模式下的初中体育微课教学应用探析[C]//国际班迪联合会(FIB), 国际体能协会(ISCA), 中国班迪协会(CBF). 2024 年第三届国际体育科学大会论文集. 中央民族大学体育学院, 2024: 3.
- [3] 牛德华. 全民体育背景下高校体育教学改革的分析研究[N]. 山西科技报, 2024-10-14 (B05).
- [4] 王晶, 李葆萍, 张立山. PBL 应用于小学课程中的问题分析及策略建议[J]. 数字教育, 2021, 7(3): 73-79.