

中职院校财经商贸类专业现代学徒制有效实施路径

罗亚都

贵州师范大学经济与管理学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2024年10月12日; 录用日期: 2025年1月1日; 发布日期: 2025年1月9日

摘要

中职院校现代学徒制的有效实施, 有利于提高中职院校教学质量, 提高学生就业竞争力, 促进学校“双师型”教师队伍建设, 同时在实现精准教学与职业标准对接方面具有重要价值及现实意义。在现代学徒制实施过程中, 中职院校财经商贸类专业即存在教学模式和考核评价机制难以适应现代学徒制要求、校企合作机制不健全、“双师型”力量普遍不足等普遍性问题; 又因为财经商贸类专业的特殊性, 存在学科种类较多、专业知识更新速度较快等独特性问题。文章通过对中职院校财经商贸类专业在现代学徒制过程中普遍性问题与独特性问题的优化, 提出有效实施路径, 能够确保中职院校财经商贸类专业现代学徒制的实施。

关键词

现代学徒制, 财经商贸, 校企合作, 中等职业学校

Effective Implementation Path of Modern Apprenticeship for Finance and Commerce Majors in Vocational Colleges and Universities

Yadu Luo

School of Economics and Management, Guizhou Normal University, Guiyang Guizhou

Received: Oct. 12th, 2024; accepted: Jan. 1st, 2025; published: Jan. 9th, 2025

Abstract

The effective implementation of a modern apprenticeship system in secondary vocational colleges

文章引用: 罗亚都. 中职院校财经商贸类专业现代学徒制有效实施路径[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 297-302.
DOI: 10.12677/ve.2025.141044

and universities is conducive to improving the quality of teaching in secondary vocational colleges and universities, improving the competitiveness of students' employment, promoting the construction of "dual-teacher" teacher teams in schools, and realizing the importance and practical significance of docking between precise teaching and occupational standards. In the implementation process of the modern apprenticeship system, the financial and trade majors in secondary vocational colleges and universities have common problems, such as teaching mode and assessment and evaluation mechanisms are difficult to adapt to the requirements of modern apprenticeship system, the school-enterprise cooperation mechanism is not sound, and the "two-teacher" force is generally insufficient; and because of the specificity of financial and trade majors, there are many kinds of disciplines and unique problems such as rapid updating speed of professional knowledge. The article analyzes the problems of financial and trade majors in secondary vocational colleges and universities through the analysis of the financial and trade majors. By optimizing the general and unique problems in the process of a modern apprenticeship system for finance and commerce majors in secondary vocational colleges, the article proposes an effective implementation path that can ensure the implementation of a modern apprenticeship system for finance and commerce majors in secondary vocational colleges.

Keywords

Modern Apprenticeship, Finance and Commerce, School-Enterprise Cooperation, Secondary Vocational Schools

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中职院校现代学徒制的有效实施不仅能够深入贯彻全国职业教育工作会议精神，深化产教融合，同时对培养符合行业标准的高素质技能人才具有重要推动作用，更好地适应经济社会发展需求。财经商贸类专业作为中职院校中备受关注的热门专业之一，其在校生人数和招生人数规模通常位居前三，其现代学徒制的有效实施，能够使行业深度参与到专业教育过程中，不仅能够保障教育内容与行业需求紧密对接，促进校企合作，使企业能够直接参与到人才培养的各个环节，有助于提高教育质量，同时还能确保学生在毕业后能够迅速适应工作岗位，满足企业对专业人才的需求，能够培养出更多符合行业标准的高素质专业人才，适应经济社会发展的需求。而如何确保现代学徒制在中职院校财经商贸类专业的有效实施则是目前中职院校亟需解决的问题之一。本文就实施现代学徒制的意义出发，对中职院校财经商贸类专业实施现代学徒制的普遍性与独特性问题进行深入研究，并指出具体优化路径，旨在推动现代学徒制于中职院校财经商贸类专业中的有效实施。

2. 中职院校财经商贸类专业发展现状及实施现代学徒制的意义

2.1. 中职院校财经商贸类专业发展现状

2.1.1. 中职院校财经商贸类专业学生情况

财经商贸类专业是中职院校的热门专业之一，主要包括会计、金融、工商管理、市场营销等专业。这些专业紧跟市场需求变化，为地方经济发展输送了大量技能型人才。近年来，随着我国职业教育的快速发展，中职院校财经商贸类专业规模不断扩大。据教育部统计数据显示，我国中职院校2019年财经商贸类专业在校学生人数为1,420,860人，招生人数为538,844人，毕业人数为473,084人；2020年统计数

据暂未显示；2021 在校学生人数为 1,513,892 人，招生人数为 547,772 人，毕业人数为 424,596 人。2021 年与 2019 年中职财经商贸类专业在校学生人数相比增加 93,032 人，同比增长 6.54%；招生人数增加 8928 人，同比增长 1.65%；毕业人数则减少 48,488 人，同比下降 10.24% [1] [2]。

至 2022 年，我国中职院校财经商贸类专业在校学生人数为 1,522,006 人，招生人数为 531,799 人，毕业人数为 454,794 人；相比 2019、2021 年而言，我国中职院校财经商贸类专业在校学生人数分别增加 101,146 人、8114 人，同比增长 7.11%、0.53%；招生人数则分别减少 7045 人、15,973 人，同比下降 1.30%、29.16%。而 2022 年中职院校财经商贸类专业的毕业人数与 2019 年相比减少 18,290 人，同比下降 3.866%；与 2021 年相比则增加 30,198 人，同比增加 7.11% [3]。

总体来看，2019 年至 2022 年期间，我国中职院校财经商贸类专业学生情况呈现波动变化。在校学生人数整体呈现增长趋势，从 2019 年的 1,420,860 人增长至 2022 年的 1,522,006 人，增长了 101,146 人，年均增长率为 1.82%。然而，招生人数在 2022 年相比 2019 年有所下降，减少了 7045 人，年均下降率为 0.43%。毕业人数在 2022 年与 2019 年相比减少了 18,290 人，年均下降率为 0.91%。

根据以上信息能够得知，尽管在校学生人数有所增加，但招生人数和毕业人数的减少可能表明中职院校财经商贸类专业面临一定的挑战，如专业吸引力下降或就业市场变化等。

2.1.2. 中职院校财经商贸类专业教师情况

根据教育部统计数据[1]-[3]，2019 年我国中职院校教师共计 642,197 人，其中财经商贸类专业教师为 37,955 人，占比 5.91%；2020 年数据暂未显示；2021 年中职院校教师人数共计 695,447 人，其中财经商贸类专业教师为 49,925 人，占比 7.17%，较 2019 年财经商贸专业教师增长 11,970 人，同比增长 31.53%；2022 年我国中职院校教师人数共计 718,306，其中财经商贸专业教师人数为 46,570 人，占比 6.48%。我国 2022 年财经商贸类专业教师较 2019 年增加 8615 人，同比增长 22.69%；与 2021 年相比减少 3355 人，同比下降 6.72%。

总体来看，从 2019 年至 2022 年，我国中职院校教师总数呈现稳步增长的趋势。2019 年，中职院校教师人数为 642,197 人，而到 2022 年，中职院校教师总人数增长至 718,306 人，四年间增加了 76,109 人，增长率为 11.85%。而从财经商贸专业类别来看，尽管 2022 年财经商贸类专业教师人数有所减少，但与 2019 年相比，仍然增加了 8615 人，同比增长 22.69%。这表明，尽管在个别年份中职院校教师人数和专业类别分布可能会有所波动，但整体上，中职院校教师队伍在不断壮大。

2.1.3. 中职院校财经商贸专业师生比

根据教育部 2019 年至 2022 年中职院校财经商贸类专业师生数据进行计算，2019 年师生比为 1:37.34；2021 年师生比为 1:30.28；2022 年师生比为 1:32.60。

总体来看，我国中职院校财经商贸类专业师生比在 2019 年至 2022 年间有所下降，从 1:37.34 降至 1:30.28，但 2022 年又回升至 1:32.60。师生比下降回升意味着中职院校财经商贸类专业的教育资源分配出现波动。从 2019 年至 2021 年期间，师生比的下降表明该专业招生规模扩大或师资力量增加，教育资源得到一定程度的改善，到 2022 年则意味着招生规模有所减少或师资力量增长放缓，教育资源分配可能面临新的调整和挑战。

2.2. 中职院校财经商贸类专业实施现代学徒制的意义

2.2.1. 利于提高学生职业技能与就业竞争力

财经商贸岗位对从业者的实践操作能力要求较高。通过现代学徒制，学生可以直接参与企业项目，在企业师傅的指导下完成真实工作任务，获得扎实的专业技能和丰富的实践经验，从而增强职业适应性和就业竞争力。以会计专业为例，学生在校内学习会计理论知识，在校外企业实习掌握记账、报税、审

计等实务操作，两者有机结合，学以致用。

2.2.2. 利于实现专业教学内容与职业标准的精准对接

现代学徒制以行业企业用人标准为导向进行教学内容设计，根据岗位实际工作内容和流程安排教学项目，能够做到校岗直通、课证融通。这就要求学校必须与合作企业深度融合、协同育人，及时更新完善专业人才培养方案和课程标准，紧跟行业发展前沿，提高专业建设的科学性和适应性。

2.2.3. 利于打造“双师型”教师队伍

现代学徒制要求教师深入岗位一线，及时掌握新知识、新技术、新工艺，提升实践教学能力。通过与企业师傅协同授课、共同指导学生，教师可以切身体验企业文化，了解用人单位需求，丰富教学内容和教学方法。同时，企业师傅进校担任兼职教师，也有助于提升职业教育的针对性和实效性。双导师制的实施，必将推动“双师型”教师队伍建设。

总之，在财经商贸类专业实施现代学徒制，是顺应职业教育改革发展的必然要求，是培养高素质技术技能人才的有效途径。通过政校行企多方联动，共建共享、协同育人，必将有力促进中职财经商贸类专业内涵建设，为地方经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

3. 中职院校财经商贸类专业实施现代学徒制存在的实际问题

3.1. 实施现代学徒制的普遍性问题

3.1.1. 现有教学模式和考核评价机制难以适应现代学徒制要求

传统的课堂教学模式重理论、轻实践，学生在校期间实践机会较少，导致理论与实际应用脱节。现代学徒制要求学校与企业深度合作，共同制定人才培养方案，改革教学内容和方法，增加实践教学比重。但目前很多中职院校仍沿袭传统的人才培养模式，难以实现校企之间的无缝对接。同时，传统的教学评价注重期末考试成绩，偏重理论知识的考查，难以全面评价学生的实践能力和职业素养。现代学徒制更强调以职业能力为导向的教学评价，注重过程性评价和实践能力考核。这就要求改革现有的教学质量评价标准和方法，建立行业企业参与的教学评价机制。但目前教学评价主体多限于学校内部，社会参与度不高。考核内容和方式也难以体现职业能力要求，评价结果难以真实反映人才培养质量[4]。

3.1.2. 校企合作机制不健全

现代学徒制的实施需要校企双方在人才培养目标、课程设置、教学组织、师资力量、实习实训等方面达成共识并形成长效机制。然而，目前校企合作常流于形式，缺乏实质性内容。企业参与积极性不高，主要原因是缺乏明确的利益驱动和保障机制。学校与企业在校徒的培养成本分担、劳动报酬、知识产权归属等方面缺乏明确的约定，导致责权利难以统一。

3.1.3. “双师型”力量普遍不足

现代学徒制要求教师既要具备扎实的理论基础，又要有丰富的实践经验，能够承担起理论教学和实践指导的双重任务。但目前中职院校“双师型”教师比例较低，多数教师缺乏企业实践经验，专业实践能力不强。部分教师专业知识陈旧，难以适应产业发展需要。企业指导师傅虽有丰富实践经验，但教学经验不足，教学方法难以适应学生特点。

3.2. 实施现代学徒制的独特性问题

3.2.1. 学科种类较多

在财经商贸类专业的教学过程中，现代学徒制的实施与其他专业相比，存在一些特殊性问题。财经

商贸类专业涉及的学科种类较多,如会计、金融、营销、电子商务等,不同学科对学生的能力要求差异较大,同时也会诞生出不同的岗位[5]。以会计和营销为例,会计岗位要求学生具备扎实的财务知识和严谨的工作态度,而营销岗位则更侧重学生的沟通表达和创新思维能力。学科、岗位的多样性增加了学校与企业实施现代学徒制过程中对人才培养目标、课程设置等方面的难度,也对学生的学习适应性提出了更高要求。

3.2.2. 专业知识更新速度较快

在互联网经济蓬勃发展的背景下,新业态、新模式层出不穷,也导致财经商贸专业类知识更新速度较快:意味着学校和企业实施现代学徒制过程中需要不断更新教学材料和实践内容,可能会出现学校、企业沟通不畅和协调困难的问题,将影响学徒制的实施效果。同时由于知识更新速度较快,学生在学习过程中会遇到知识陈旧的问题,在实践中,可能会发现所学的知识与企业实际需求存在差距,将影响学徒制的实施效果,继而影响学生学习效果和职业发展。

4. 关于中职院校财经商贸类专业实施现代学徒制的有效路径

4.1. 关于普遍性问题的有效路径

4.1.1. 开发多元化教学模式及考核评价机制

教育行政部门应加强统筹规划和政策引导,建立系统化、制度化的现代学徒制运行机制。制定明确的实施办法和管理制度,为校企合作提供制度保障。同时,应建立与现代学徒制相适应的教学多元化教学模式、考核评价等配套制度,形成科学规范的质量保障体系。要以企业生产实际需求为导向,以工作过程为主线,将学徒培养与企业生产经营紧密结合。推行弹性学制和学分制,实行“工学交替”的培养模式,让学生在校内学习理论知识,在企业完成实践训练,实现校企两个学习场所的无缝对接[6]。同时,要建立科学合理的课程体系,加大实践教学比重,强化实践能力培养。要将职业道德、职业精神、工匠精神等融入人才培养全过程,引导学生树立正确的职业价值观和职业理想。加强校园文化建设,营造有利于学生成长成才的育人环境。此外,还要关注学徒的权益保护,建立学徒管理和权益保障制度,维护学徒合法权益,同时建立科学的考核评价体系。全面考查学生的知识、能力和素质。采取形成性评价与终结性评价相结合,理论考试与实践考核相结合的多元化评价方式。同时,要将师傅评价、企业评价纳入考核评价体系,增强评价的针对性和实效性。考核结果要与学生毕业和就业挂钩,引导学生重视实践能力提升。

4.1.2. 健全校企合作机制

中职院校要主动对接财经商贸行业企业,与企业共同制定人才培养方案,构建紧密型的校企合作关系。企业要深度参与专业建设、课程开发、教学实施等人才培养全过程,切实履行企业主体责任。校企双方要建立常态化的沟通合作机制,形成互利共赢、协同育人的长效机制。同时,要加大政府的政策扶持力度,通过购买服务、财政补贴等方式,调动企业参与的积极性。

4.1.3. 加强“双师型”教师队伍建设

教师是中职院校财经商贸专业现代学徒制实施的关键,必须大力加强“双师型”教师队伍建设。学校要完善教师选聘和考核机制,引进具有丰富实践经验的行业企业专家担任专兼职教师。同时,要建立教师到企业实践锻炼的常态化机制,提升教师的实践教学能力。企业要选派优秀的技术骨干和能工巧匠担任师傅,对学生进行技能传授。政府应加大对“双师型”教师队伍建设的支持力度,提供政策和资金保障。

4.2. 关于独特性问题的有效路径

4.2.1. 因材施教，提高学生职业素养

鉴于财经商贸专业学科种类较多，因此在实施现代学徒制的过程中要做到因材施教，确保每个学生都能在适合自己的专业领域中获得最佳的教育效果。通过制定详细的培养方案，明确各个专业每个阶段的学习目标和技能要求，让学生在掌握专业知识的同时，能够通过实际操作来巩固和应用所学知识。此外，由于财经商贸类专业有一定的行业准入门槛，如会计、审计等专业需要相关从业资格证书，金融、证券、保险等领域对从业人员有严格的背景调查要求。因此，在制定现代学徒制人才培养方案时，应充分考虑行业准入标准，将相关职业资格证书纳入培养目标，同时严格对学徒进行把关，确保学徒的政治素质、职业操守过硬，强化学徒的法律意识、契约精神、工匠态度，培养学徒严谨细致、吃苦耐劳的职业素养。

4.2.2. 突出专业技能训练，注重跨学科能力培养

中职院校财经商贸类专业在实施现代学徒制过程中，为避免知识更新速度较快所产生的一系列影响，首先应突出对财经商贸类专业学生专业技能的训练，在实际的岗位中，财经商贸类专业普遍需要较强的计算、统计分析、办公自动化等技能，如会计需要熟练操作用友、金蝶等财务软件，电子商务需要掌握 Photoshop、SEO 等技术。因此，中职院校要充分利用校内实训基地，合理安排学生的培养时间，突出专业核心技能训练，确保学生掌握岗位所需的实操能力。同时鼓励学生参加专项职业技能大赛，以赛促学，以赛促训，全面提高学生的就业竞争力。现代财经商贸领域的工作往往需要具备多方面的知识和技能，除了专业知识技能外，学生还需要了解法律法规等相关知识。因此，中职院校应设计跨学科课程，将这些内容融入教学计划中，使学生能够全面掌握与财经商贸相关的各类知识。

参考文献

- [1] 教育部. 2019 年教育统计数据[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/jytsj_2019/qg/202006/t20200611_464862.html, 2024-09-15.
- [2] 教育部. 2021 年教育统计数据[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230103_1037922.html, 2024-09-15.
- [3] 教育部. 2022 年教育统计数据[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2022/quanguo/202401/t20240112_1099949.html, 2024-09-15.
- [4] 李鸿昊, 谢华. 中职财经商贸类专业现代学徒制的实施: 现实问题、优化路径[J]. 教育科学论坛, 2020(15): 49-53.
- [5] 周殿红, 王光雄. 现代学徒制教学模式在财经商贸类专业产教融合教学中的探究[J]. 时代经贸, 2023, 20(1): 158-160.
- [6] 白地动, 王莉娜, 李安迪. 财经商贸类高职院校开展现代学徒制比较研究[J]. 西部学刊, 2021(19): 120-122.