

课程思政融入中职金融基础 教学研究

——以“信用形式与信用工具”课程为例

张希雅

西华师范大学商学院, 四川 南充

收稿日期: 2024年11月12日; 录用日期: 2025年1月2日; 发布日期: 2025年1月9日

摘要

课程思政是专业课程教学承担思想政治教育任务, 和思政课程发挥协同育人作用, 将课程思政融入金融基础教学, 不仅能推动教学方式的多样化, 使学生在日常的专业学习中深刻体会思政教育的内涵, 还能进一步将匠心筑梦的道理讲透, 讲活, 激励学生树立崇高的职业理想。以中职金融事务专业金融基础课程中的“选择信用形式与信用工具”这一章节为例, 基于课程思政的内涵, 挖掘中职金融基础教学的课程思政要点, 提出信用形式与信用工具的教学过程以及课程思政的融入路径, 旨在提高教学效果和学生德育质量。

关键词

课程思政, 中职金融基础, 信用形式与信用工具, 教学设计

Research on the Curriculum-Based Ideological and Political Education into the Teaching of Financial Fundamentals in Secondary Schools

—Example of the Course “Forms and Instruments of Credit”

Xiya Zhang

Business School, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Nov. 12th, 2024; accepted: Jan. 2nd, 2025; published: Jan. 9th, 2025

Abstract

Curriculum-based ideological and political education is a professional course teaching to undertake the task of ideological and political education, and ideological and political courses play a synergistic role in educating people, the integration of curriculum-based ideological and political education into the teaching of financial foundation not only promotes the diversification of teaching methods, enables students to deeply appreciate the connotation of ideological and political education in daily professional learning, but also further speaks the truth of craftsmanship and dream building to the point of speaking alive, and inspires the students to establish lofty career aspirations. Taking the chapter "Selecting Credit Forms and Credit Tools" in the financial foundation course of intermediate financial affairs majors as an example, based on the connotation of curriculum-based ideological and political education, we dig out the key points of curriculum-based ideological and political education in intermediate financial foundation teaching, and put forward the teaching process of credit forms and credit tools as well as the path of curriculum-based ideological and political education incorporation to improve the teaching effect and the moral education of the students. The aim is to improve the teaching effect and students' moral education.

Keywords

Curriculum-Based Ideological and Political Education, Fundamentals of Finance for Secondary Schools, Forms and Instruments of Credit, Instructional Design

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来，随着课程思政在全国范围内获得高度关注和认可，出现了不少课程思政开展的优秀范例，因此本文针对课程思政这一新型教育理念，通过对信用与利率课程教学设计的分析，阐述课程思政的融入路径，以期实现知识教育和道德教育的完美融合。

2. 课程思政概述

“课程思政”最先由上海市教委 2014 年提出并实践，2020 年被正式纳入教育部文件，这意味着“课程思政”已经从地方实践探索转换为国家战略部署。课程思政指的是以全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思政政治理论课同向同行，形成协同育人效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念[1]。将思政要素合理地融入金融事务专业教学，能解决专业教学和思想政治教育“两张皮”问题，使中职《金融基础》专业教学与思想政治理论课“同向同行”，形成协同育人效应，有助于中等职业技术学校实现立德树人的根本任务[2]。

本文根据《中等职业学校专业教学标准》，采用思政元素融入课程内容的方式，提出思政元素的融入路径，以此来提高中职学生的政治素养和专业素养，实现协同育人的效果。

3. 金融基础课程概述

3.1. 课程教学目标与育人目标

《金融基础》是中职金融事务专业的一门主干课程，属于专业核心课程。课程要求学生系统地掌握

金融学的基本理论,正确认识货币、信用、金融产品等相关知识,全面了解我国金融体系的一般内容,培养学生掌握观察和分析金融问题的正确方法,为未来成为一名知法懂法的金融从业人员奠定基础。由于该课程培养目标的特殊性,将思政内容融入《金融基础》课程的教学过程不仅可以完成该课程的教学目标,还可以引导中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养中职学生具有爱国情怀、正确的政治立场,从而达到“润物细无声”的效果[3]。

3.2. 课程思政元素概述

根据对《金融基础》课程内容、教学目标和培养目标的分析,可从以下几个角度挖掘课程思政元素。

1. 树立正确的金钱观、价值观

当前,校园版《孤注一掷》盛行,裸贷、校园贷等各类套路贷在校园里风靡,打字日薪200+、刷单等黑心兼职工作,诱骗许多初出茅庐的大学生上当受骗。而中职学生正处于价值观养成的关键时期,他们的心理年龄相对较小,更容易成为不法分子的目标。深究其背后的原因,不外乎是没有形成的正确的消费观,为了满足自己的虚荣心,超前消费。因而树立正确的金钱观、价值观至关重要。《金融基础》第一章经济主体的财务活动与金融、第二章货币等章节结合课程内容融入价值导向,引导学生树立正确的金钱观、价值观。例如在讲解我国的货币制度时,可以向学生播放视频《金钱的故事》,引导学生思考如何正确认识货币,通过讲解融入金钱观和价值观内容。

2. 增强社会主义职业道德

金融事务专业的培养目标是为我国金融行业输送一批具备良好职业素养的高级金融人才,因为金融事务专业的学生毕业后大部分从事金融行业。近年来,经济的快速发展对社会意识形态造成了巨大冲击,金融从业人员无法抵制金钱的诱惑,在利益的驱动下,进行金融诈骗、洗钱、财务造假,步入腐败的泥潭。这就要求中职金融事务专业的学生不仅要掌握扎实的金融专业知识和技能,还需具备良好的职业道德。因此,在《金融基础》教学过程中,可以将四个自信、责任与担当、金融理财素养等思政元素融入教学[4]。比如在第九章资本市场,可以在课程导入环节引入制度自信素材《中国股市:合抱之木,生于毫末》,在课后总结环节引导学生讨论职业道德规范培养警示案例《老鼠仓事件》,让学生深刻地认识到金融是国民经济的命脉,金融从业人员必须树立正确的职业观、增强社会主义职业道德,促进金融行业健康发展。

3. 培养学生的爱国主义精神,坚定社会主义制度自信

培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀,坚定社会主义制度自信。因此,《金融基础》应该担负培养学生爱国情怀的重任。教师在讲解中央银行与金融基础设施建设时,教师结合国家政策让学生了解我国中国银行的发展史,加强学生爱国情怀,树立制度自信。除此之外,教师可结合热点话题、案例教学等聚焦货币政策,指导学生查阅全国两会政府工作报告,了解我国经济发展目标,理解“中国梦”的内涵和对新时代青年提出的要求,明确新时代新青年肩负的新使命,树立四个自信。

4. 基于课程思政的教学设计

“选择信用形式与信用工具”是该教材第三章的内容。通过第三章的学习,学生能够对信用的产生与发展、制度、形式等有一个清晰的认识。“选择信用形式与信用工具”能让学生掌握现代信用的主要形式及特征、主要的信用工具,旨在为个人消费信贷的操作流程进行理论知识储备。首先,根据思政元素确定课程的德育目标和智育目标。德育目标是增强社会主义制度自信,引导学生树立正确的消费观和价值观;智育目标是掌握现代信用的主要形式及特征,能运用所学知识解决现实问题,解释不同信用形

式对社会发展过程产生的影响。其次，设计课程内容。采用理论教学、案例教学和启发讨论相结合的教学方法，将思政元素渗透于教学方法的选择和实施中，促进学生对知识点的掌握[5]。

(1) 课前导学。播放视频“共筑诚信，共享安全”3·15晚会，以骨泥淀粉肠、甲醛鸭血等频发的食品安全事件为切入点，引导学生思考：信用是什么？

首先，阐述信用的定义，强调在市场经济快速发展的今天，信用仍然具有重要作用。其次，借用商鞅主持变法的故事，“恐民之不信”，遂立木定诺、依诺行赏，建立民众对变法的信任，重点强调信用的原则内容。最后，根据视频提出我国社会的诚信建设任重而道远，3·15晚会揭露的充斥市场一系列的不诚信现象告诉我们信用是社会必须坚守的道德底线。

(2) 新课讲授。采用案例教学法分别介绍商业信用、银行信用、消费信用的含义及其特点和作用，在探讨案例时采用启发教学。

首先引入案例1《华为过往的成功经验就是诚信，未来还是诚信》，了解华为品牌核心诚信，正是因为华为对客户的诚信、对社会、政府的诚信给华为带来了源源不断的财富，无不体现出商业信用的重要性，诚信是开展商业信用的基石。诚信是企业最可靠的资本，企业应该牢牢握住“诚信”这张金明信片。同时，在探讨过程中启发学生了解过度使用商业信用的危害，培养学生的社会责任感。

然后通过案例2《信用卡校园贷走进校园是喜还是忧？》的介绍，让学生了解信用卡是一种超前的消费信用，引入图表近几年中国校园信用卡的数量，分析其增长趋势，得出结论校园信用卡规模持续增长，信用卡的出现改变了学生的消费观念。同时通过分析案例中大学生校园贷后的遭遇以及观看热点新闻裸贷的相关视频，使学生深刻理解到校园贷的危害，和学生一起探讨不良校园贷对我们生活可能会产生的严重后果，引导学生树立正确的消费观和价值观。

(3) 课堂小结。课上发布小组任务对本节课的内容进行归纳总结，每组派1名成员代表发言，培养学生归纳概括知识的能力，教师进行补充说明。商业信用、银行信用等各种信用需要一个人的“诚信”来维系，从而形成“信生誉、誉生益”的良性循环。同时布置本节课内容的同步练习、金融思政元素的感悟及完成线上思政主题的互动分享任务。

(4) 反馈评价。根据学生线下和线上任务的完成情况，采用小组互评、学生自评和教师评价相结合的方式，考核学生对社会主义核心价值观和专业课在接受程度，评价学生的知识能力、专业能力以及价值导向。同时，教师也要总结反思，优化教学模式。

5. 课程思政融入途径

5.1. 挖掘思政资源，选择契合教学内容、凝练金融思政的案例

《金融基础》作为一门专业课，有其完整的知识框架体系，而课程思政并不是简简单单的德育，更不是课程结束时生硬地插几句深奥的道理，而是把家国情怀和品格塑造教育渗透进金融基础专业知识教学过程，向学生传授有价值温度的知识[6]。为此，教师要梳理《金融基础》的知识体系，根据各个板块的具体培养目标，充分挖掘与教学内容相关的思政资源，树立思政元素的融入点。除此之外，在教学中，教师应选择生动有趣的金融案例或者结合金融专业特点切入新闻热点，在课程的不同环节、从多个角度将金融专业知识与思政元素水乳交融、相辅相成，引导学生树立正确的三观。

5.2. 改进教学方法，建立以学生为主体的立体化教学

课前利用网络平台发布任务清单，学生观看教师提前录制的重难点讲解视频，根据教师提示开展自主学习完成预习提单；课中教师采用案例教学教学方法是提高教学质量的要素之一，教师在开展教学活动时，采用启发式教学、案例教学，引入与金融相关的案例，采取小组或个人汇报的方式对案例

进行分析,教师根据学生汇报成果进行点评,同时启发学生对相关思政主题的探讨,引导学生树立正确价值观;课后发挥网络教育平台的优势,为学生布置同步练习、互动分享任务,也可以引导学生结合金融热点话题、思政元素和重点知识创作金融思政短视频,增强线上线下的契合度和连接性,以期完成思政元素的渗透,进一步提高学生的专业素养。

5.3. 优化评价方式,提升教师育人能力

以往对教师的教學评价关注教学目标是否合理、教学内容是否科学等方面,随着课程思政融入专业教学,对教师的教學评价并不仅仅局限于对教师教学能力的评价,而是要在评价环节要增加对教师育人能力的评价,根据 OEB 理念,教师的育人能力包括思政元素挖掘能力、思政素养积累能力、课程思政融合能力等多个方面,这对教师的要求更高了[7]。在开展教學评价时要注重教师是否善于挖掘专业课程所蕴含的思政资源,是否擅长将专业知识和思政元素进行有机融合,是否完成课程思政的教學目标等。

6. 结语

课程思政不是单纯的道理说服,也不是对思政政治理论课的替代,更不是将专业教学和思政教育二者割裂,而是通过专业教师的教學将思政元素和专业知识有机融合,更好地发挥课堂的育人效果。总之,中职教师面对新的课题——课程思政,要勇于承担时代所赋予教育者新的使命——培养具有家国情怀、民族自信的青年。

参考文献

- [1] 邱伟光. 论课程思政的内在规定和实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.
- [2] 王春华, 张成立, 毕聪明. 对“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论解析[J]. 中国继续教育, 2021, 13(6): 79-81.
- [3] 孙波. 课程思政再《金融基础》课程中的实践探索[J]. 商业经济, 2019(9): 191-192.
- [4] 陶韶菁, 陈镇喜. 课程思政: 专业性和思政性的相统一相促进——以经济学类课程为例[J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2020, 22(6): 128-134.
- [5] 杨伟兰, 李涛, 王娜. 立足思政教育三个课堂构建告知院校全方位育人新格局[J]. 改革开放, 2018(3): 32-33.
- [6] 龚丽娜. 新时代高校财会类专业课程思政有效实施路径[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021, 41(2): 32-35.
- [7] 郑涛. OEB 理念下货币银行学课程项目式教学模式改革探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(11): 73-75.