College and Job 职业教育发展, 2025, 14(1), 360-364
Published Online January 2025 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2025.141053

Hans汉斯

数字化转型下的高等职业技术教育模式创新：挑战与机遇

李柏苏

吉林外国语大学教育学院，吉林 长春

收稿日期：2024年11月19日；录用日期：2025年1月6日；发布日期：2025年1月13日

摘　要

在数字化转型的浪潮中，高等职业技术教育正站在历史的转折点上，既面临严峻挑战，也迎来宝贵机遇。本文深入剖析了数字化转型对高等职业技术教育的全面影响，并揭示了现行教育模式所面临的诸多挑战，诸如教育资源分配失衡、教育内容与市场需求严重脱节、以及教育技术应用层次浅显等。数字化转型亦开辟了前所未有的机遇，这些机遇为高等职业技术教育的创新发展提供了强大驱动力，有助于培养更多贴合市场需求的高素质技能型人才。高等职业技术教育机构主动拥抱数字化转型，勇于革新教育模式，灵活应对市场需求的快速变迁，全面提升教育质量，增强学生的就业竞争力。

关键词

数字化转型，高等职业技术教育，教育模式创新，挑战，机遇

Higher Vocational and Technical Education Model Innovation under Digital Transformation: Challenges and Opportunities

Bosu Li

College of Education, Jilin International Studies University, Changchun Jilin

Received: Nov. 19th, 2024; accepted: Jan. 6th, 2025; published: Jan. 13th, 2025

Abstract

In the wave of digital transformation, higher vocational and technical education is standing at a turn-

文章引用: 李柏苏. 数字化转型下的高等职业技术教育模式创新: 挑战与机遇[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 360-364.
DOI: 10.12677/ve.2025.141053

ing point in history, facing both severe challenges and valuable opportunities. This paper analyzes the comprehensive impact of digital transformation on higher vocational and technical education, and reveals many challenges faced by the current education model, such as the imbalance in the distribution of educational resources, the serious disconnection between educational content and market demand, and the shallow level of educational technology application. Digital transformation has also opened up unprecedented opportunities, which provide a strong driving force for the innovation and development of higher vocational and technical education, and help cultivate more high-quality skilled talents that meet the needs of the market. Higher vocational and technical education institutions take the initiative to embrace digital transformation, have the courage to innovate the education model, flexibly respond to the rapid changes in market demand, comprehensively improve the quality of education, and enhance the employment competitiveness of students.

Keywords

Digital Transformation, Higher Vocational and Technical Education, Education Model Innovation, Challenges, Opportunities

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

在 21 世纪的数字化浪潮中，信息技术的迅猛发展正以前所未有的深度和广度影响着社会的各个领域，教育领域亦不例外。高等教育数字化转型赋能新质生产力的理论逻辑是通过革新育人模式，培养新型劳动者；挖掘数据资源，孕育新型劳动对象；搭建数字生态，催生新型劳动资料[1]。高等职业技术教育，作为培养高技能人才、推动社会经济发展的重要力量，正面临着数字化转型带来的深刻变革。这一转型不仅为高等职业技术教育带来了前所未有的发展机遇，也使其面临着诸多挑战。

数字化转型为高等职业技术教育提供了创新教育模式、优化教育资源配置、提升教育质量的新路径。通过利用在线教育平台、大数据、人工智能、虚拟现实和增强现实等先进技术，高等职业技术教育机构可以打破传统教育的时空限制，提供更加灵活、个性化和高效的学习方式，满足学生多样化的学习需求。同时，数字化转型也有助于推动教育内容与市场需求的紧密对接，培养更多符合社会需求的高素质技能型人才。

然而，数字化转型下的高等职业技术教育也面临着诸多挑战。如何有效整合和利用数字技术资源，避免教育资源分配不均；如何确保教育内容与市场需求保持同步，避免教育内容与市场需求脱节；如何充分利用先进技术提升教育质量，避免教育技术应用层次浅显等问题，都是当前高等职业技术教育机构需要深入思考和解决的问题。

因此，本文旨在探讨数字化转型下的高等职业技术教育模式创新所面临的挑战与机遇，分析数字化转型对高等职业技术教育的全面影响，提出针对性的建议和策略，以期为推动高等职业技术教育的创新发展提供参考和借鉴。

2. 研究方法

本文采用文献研究法，文献研究法是社会科学研究的基本方法，通过系统查阅、整理和分析文献资料，提炼研究所需的关键信息和理论依据。本文文献来源广泛，包括学术期刊、政策文件、研究报告及

国际机构发布材料，确保研究的全面性和深度。通过系统梳理和综合分析，本文旨在全面把握数字化转型下高等职业技术教育模式创新的现状、挑战与机遇。现状包括已取得的成就、存在的问题及未来趋势；挑战涉及技术应用难度、教育资源分配不均、教师角色转变等；机遇则包括教学模式创新、教育资源优化与共享等。

3. 国外视角：数字化转型下高等职业技术教育模式创新的表现

3.1. 在线教育平台的广泛应用

在线教育平台已经成为国外高等职业技术教育的重要组成部分。这些平台不仅提供了丰富的课程资源，还实现了远程实时互动、在线测试和作业提交等功能，极大地拓展了学习的时空边界。学生可以在任何时间、任何地点进行自主学习，同时与教师和同学进行互动交流，从而提高了学习的灵活性和效率。在线教育平台的广泛应用推动了高等职业技术教育机构教学模式的创新。传统的教学方式往往注重知识的传授和技能的训练，而在线教育平台则更加注重学生的自主学习和互动交流。通过在线教育平台，学生可以更加灵活地安排自己的学习时间，选择适合自己的学习路径。同时，在线教育平台还提供了多种互动工具，如在线讨论、实时问答等，使得学生可以更加积极地参与到学习中来，提高了学习的效果和满意度。

3.2. 大数据与人工智能技术的赋能

大数据和人工智能技术在国外高等职业技术教育中发挥着越来越重要的作用。通过收集和分析学生的学习数据，教育机构可以更加精准地了解学生的学习需求和兴趣，为他们提供更加个性化的学习路径和辅导。人工智能技术在教学过程中的融合应用是数字化转型下高等职业技术教育模式创新的又一重要表现。智能化的教学系统和工具不仅可以提高学生的学习效率和满意度，还可以减轻教师的工作负担，提高教学效率。大数据与人工智能技术的结合应用不仅改变了教学方式，还推动了教育模式的变革。通过大数据和人工智能技术的赋能，教育机构可以构建出更加灵活、个性化的教育模式。例如，根据学生的学习数据和兴趣偏好，为他们推荐适合的课程和学习路径；通过智能化的教学系统和工具，为学生提供实时的学习反馈和个性化的学习建议等。这些变革不仅提高了教育的质量和效率，还促进了教育的公平和普及。

4. 国内视角：数字化转型下高等职业技术教育模式创新的表现

4.1. 教学空间的拓展

在中国职业教育高质量发展期，职业教育的改革实践分别指向人才高质量培养、体系高质量建设和科技高质量供给，并呈现四大特色表征[2]。高等职业技术学校通过搭建新型智慧教室，实现教学资源的实时接入和智能分析，提高教学效果。智慧教室的数据获取系统可以随时接入课堂教学所需的各类学习资源，满足多样化教学需求。利用元宇宙等虚拟空间技术，高等职业技术学校实现了教学场景的虚拟化和具象化，降低了实训教学的成本和风险。例如，数字实验室能够最大程度地贴合真实的生产流程和操作过程，提供模拟实训环境。

数字化为双线融合注入了新动能，实现了主体间无障碍互动、场景间相联相通及资源共享共建。通过网络直播、云会议等形式，实现跨学校、跨界联合教学，最大限度发挥优质教师资源和人力资源的使用效能。

4.2. 教学资源的优化与共享

数字化教学资源平台是扩大优质教学资源覆盖率的重要路径。依托课程教学云平台，校企双方共同

进行数字化建设，将传统“教材”变为线上“学材”。通过大数据技术，实现学情诊断分析与适配性学习任务推送，支持教师以数据驱动的大规模因材施教。

高等职业技术教育模式在教学资源的优化与共享方面展现出显著的创新活力。内容更新与多元化、数字化教学资源的应用以及个性化教学资源的开发，共同推动了教学资源的优化升级，丰富了教学手段，提升了教学效果。同时，跨区域和跨行业的资源共享、在线平台和数字社区的构建，以及教育资源的公开透明与监管，实现了教学资源的广泛共享和高效利用。这些创新举措不仅打破了地域和行业的界限，促进了产学研合作和人才培养质量的提升，还激发了学生的学习兴趣和创新精神，为高等职业技术教育的未来发展注入了新的动力。

4.3. 教学模式的创新

高等职业技术学校正积极探索数字技术融合的新型教学模式，引领教学模式深刻变革。利用智慧环境、虚拟仿真、智能学伴及 MOOC + SPOC 平台，学校创新推出项目式、情境式、自主探究式等多元教学模式，丰富了教学形态，提升了教学质量。数字技术不仅作为工具，更成为教学创新的核心驱动力。

通过智能教学系统与虚拟现实技术，学校构建了虚实深度融合的教学场景，5G、VR、AR 及大数据等技术全面整合优化教学场景，让学生在多点共联、虚实交融的“拟态环境”中学习，增强了临场感、体验感和沉浸感，促进了深度学习。人工智能技术则精准描绘“教学画像”，实现常态化评价，优化学习体验，推动学业进步。数字化转型还推动了线上线下教学模式的深度融合。OMO 教学模式以学生为中心，打破线上与线下、虚拟与现实壁垒，构建线上线下融合生态。秉持 OBE 教育理念，坚持“学生中心”的教改思路，推行“产出导向”的教学设计，实现了教师多样化教学与学生个性化学习的统一学校充分利用智慧教室、虚拟仿真实训中心等场景，采用“云课程 + 智能技术 + 虚拟现实”教学手段，实施“工学交替”、“双工作室”、“双导师制”等开放式、共享式、沉浸式实践教学模式，将岗位场景转化为教学场景，教学过程与生产过程有机融合，理论与实践相互促进，为高等职业技术教育的未来发展注入了新活力。

5. 述评

在信息化浪潮下，数字化转型成为高等职业技术学校教育改革的关键方向，带来创新机遇与挑战。通过引入大数据、云计算等前沿技术，学校能构建智慧教育平台，精准匹配教学资源，提升教学质量，丰富教学手段，实现线上线下教学深度融合，为学习者提供便捷、个性化的学习体验。然而，技术快速迭代、教师数字技能提升、技术安全与隐私保护等问题成为学校面临的挑战。为应对这些挑战，高等职业技术学校需加强技术研发与应用，提升教师数字素养，完善安全管理机制，并与社会各界合作，共同推动教育模式创新与发展。在此过程中，学校需积极把握机遇，应对挑战，确保数字化转型顺利进行，为社会培养更多高素质技术技能型人才。

尽管存在诸多挑战，但数字化转型无疑为高等职业技术学校的发展带来了前所未有的机遇。通过数字化转型，学校可以构建更加开放、包容、创新的教育生态，推动教育资源的优化配置和共享。同时，数字化转型还可以培养学生的创新思维和实践能力，为社会输送更多高素质的技术技能型人才。

综上所述，数字化转型下的高等职业技术学校教育模式创新既面临挑战也迎来机遇。在数智技术支持下，实现学习型社会建设与高等教育人才培养融合发展是学习型社会建设的现实要求，也是新时代高等教育内涵发展的必然选择[3]。学校需要积极应对挑战，把握机遇，推动教育模式的不断创新与发展。只有这样，才能培养出更多适应时代发展需求的高素质人才，为社会的持续进步和发展做出更大的贡献。

参考文献

[1] 陆小兵, 陈妍霏, 钱小龙. 高等教育数字化转型赋能新质生产力: 关键要素、理论逻辑与实践路径[J/OL]. 高校教育管理, 1-9. https://doi.org/10.13316/j.cnki.jhem.20241101.002, 2024-11-19.

[2] 朱德全, 曹渡帆. 职业教育高质量发展的“中国道路”: 内在逻辑与战略选择[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 51(6): 135-143.

[3] 魏星月, 李朝有. 数智化赋能学习型社会建设与高等继续教育人才培养融通互构研究——基于全人教育理论视角[J]. 成人教育, 2024, 44(11): 8-14.