

高校思政课“议题与思辨”教学法创新实践研究

陈 蕾, 孟 玲, 侯雪梅

湖南医药学院马克思主义学院, 湖南 怀化

收稿日期: 2024年11月22日; 录用日期: 2025年1月7日; 发布日期: 2025年1月14日

摘 要

本文探讨了“议题与思辨”教学法在高校思政课中的实施依据、实施原则和应用策略。该教学法旨在通过培养学生的思辨力,提升思政课的思想性、学理性和亲和力,以应对复杂多变的国际形势,推动思政课建设内涵式发展,并激发学生的学习内生动力。实施原则强调以问题导向、价值引领、多元评价和师生合作,通过紧扣时代脉搏设计议题、组织思辨课堂、展示与反馈思辨成果实施教学组织,构建师生学习共同体,进而推动高校思政课教学方法的改革创新。

关键词

高校思政课, “议题与思辨”教学方法, 师生学习共同体, 教学实效性

Research on the Innovative Practice of the Teaching Method of “Issues and Speculation” in the College Ideological and Political Courses

Lei Chen, Ling Meng, Xuemei Hou

School of Marxism, Hunan University of Medicine, Huaihua Hunan

Received: Nov. 22nd, 2024; accepted: Jan. 7th, 2025; published: Jan. 14th, 2025

Abstract

This paper discusses the implementation basis, principles and strategies of “Issues and speculation”

文章引用: 陈蕾, 孟玲, 侯雪梅. 高校思政课“议题与思辨”教学法创新实践研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 387-392. DOI: 10.12677/ve.2025.141057

teaching method in college ideological and political courses. The teaching method aims at improving the ideological quality, academic rationality and affinity of the ideological and political courses by cultivating students' thinking ability, so as to cope with the complicated and changeable international situation and promote the connotation-type development of the construction of the ideological and political courses, and stimulate students' learning endogenous motivation. The implementation principles emphasize problem-oriented, value-oriented, multi-evaluation and teacher-student cooperation, and the implementation of teaching organization by closely following the pulse of the times, designing topics, organizing speculative classes, and displaying and feedback speculative results, to construct the learning community between teachers and students, and to promote the reform and innovation of the teaching methods of college ideological and political courses.

Keywords

College Ideological and Political Courses, "Issues and Speculation" Teaching Method, Teacher-Student Learning Community, Teaching Effectiveness

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出,推动思想政治理论课(以下简称“思政课”)改革创新要“要坚持建设性和批判性相统一,传导主流意识形态,直面各种错误观点和思潮”[1]。思政课作为高校开展意识形态教育的关键课程,承担着开展系统的马克思主义理论教育,用马克思主义中国化时代化理论成果铸魂育人的重要使命,旨在使大学生坚定马克思主义信仰,培养担当民族复兴大任的时代新人,具有鲜明的政治立场和浓厚的意识形态色彩。立足于高校思政课在意识形态工作中的关键性作用,探索“议题与思辨”教学法,旨在实现高校思政课教学方法的改革创新,增强思政课教学的针对性和吸引力。

“议题与思辨”教学法,其中“议题”是主线和内容,是教学手段,“思辨”是方式和途径,是学习方法,主张充分发挥师生双主体作用构建思辨式课堂。“议题与思辨”教学法旨在通过培养学生的思辨力提升思政课的思想性,通过议题设计导向教学重难点提升思政课的学理性,通过发挥学生主体性提升思政课的亲和力,通过传导主流意识形态强化批判性指向,提升思政课的针对性。

2. “议题与思辨”教学法的实施依据

2.1. 应对复杂多变的国际形势,守护意识形态主阵地

当今世界正经历百年未有之大变局,国际形势复杂多变,各种思潮交织碰撞,对青年学生的思想观念产生了深刻影响。高校作为社会主义意识形态建设的主阵地,是传播马克思主义和社会主义核心价值观的主战场,“议题与思辨”教学法的实施,正是在这样的时代背景下,以响应时代需求。一方面,这是应对国际形势多变性的重要手段。在全球化进程中,高校不仅要传授知识,更要培养学生在全球视野下思考问题的能力。通过设置与国际形势密切相关的议题,如“全球气候变化与可持续发展”、“美国大选与西式民主”等,引导学生深入讨论,从而理解和分析直接政治、经济、文化等领域的复杂现象,培养学生国际视野;另一方面,有助于提升学生意识形态思辨力。通过引导学生敢于向错误思潮亮剑,培养批

判性思维，在纷繁复杂的国际环境中坚定价值观自信。

2.2. 旗帜鲜明讲道理，推动思政课建设内涵式发展

习近平总书记对学校思政课建设作出了重要指示，强调要“把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展，不断提高思政课的针对性和吸引力”。思政课作为高校思想政治教育的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程。在这样的背景下，首先，思政课教师既要理直气壮地讲清楚正确的观点，又要敢于直面各种错误观点和错误思潮，善于作出科学的分析和批判，引导学生明辨真假、善恶、美丑[2]。坚持政治引领是思政课的基本功能，“议题与思辨”教学法以“八个相统一”为抓手，坚持“价值性和知识性相统一”、“建设性和批判性相统一”的原则，旗帜鲜明地讲道理，学理透彻地讲政治；其次，讲道理要注重方式方法，“议题与思辨”教学法强调以问题为导向，通过设置具有思辨性的议题，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法观察认识当代世界、当代中国，提升思政课的吸引力和感染力。

2.3. 突出学生主体作用，激发学习内生动力

“议题与思辨”教学法的实施坚持“主导性和主体性相统一”的原则，其精髓在于突出学生主体性作用，通过构建开放的课堂环境，将学生置于问题解决和知识内化的核心地位，经由小组讨论、辩论等形式进行合理性追问和批判式分析，从而激发他们的学习内生动力。相较于传统的知识灌输，“议题与思辨”教学法鼓励学生提出问题、质疑观点，教师角色从知识的权威提供者转变为知识探索过程中的引导者和合作者，构建师生理论学习共同体。例如，在“马克思主义中国化时代化的理论成果”专题中，教师可引导学生就“既然‘马克思主义行’，为什么还要进行理论创新？”进行讨论，引导学生以中华民族实现“站起来－富起来－强起来”的历史进程为主线，从历史与现实、理论与实践、客观与主观、国情与世情等多维度提出见解，鼓励他们跳出既有观点，在审思中提升对马克思主义中国化时代化必要性的理解。

3. “议题与思辨”教学法的实施原则

3.1. 以问题为导向，强化议题设置

以问题为导向的议题设置是“议题与思辨”教学法实施的核心原则之一，有助于激发学生主动学习、提升批判性思维。首先，议题的设置应具备开放性和引领性。它强调教学内容的生成和深化应源于现实世界中的问题，而非局限于教材的理论框架。要关注当下的社会热点，贴近学生的生活经验，使他们能感受到理论的实用性。例如可以围绕“网络言论自由与社会公德”、“人工智能与隐私保护”等议题进行道德专题的探讨，并以社会舆论热点为例，引导学生从不同视角审视社会问题，培养明辨是非能力。其次，议题设置还应体现思辨性和两难性。这样的议题能够引发学生的深度思考，激励他们学会从多个维度思考和分析问题，如围绕“公平与效率的平衡”、“个人权利与社会秩序”等复杂且具有争议性的议题展开讨论，在分析中深入理解社会矛盾论、历史唯物主义等马克思主义基本原理，从而更好地内化为个人的世界观和价值观。

3.2. 以价值为引领，坚持正确导向

在“议题与思辨”教学法实施过程中，教师必须始终坚持正确的价值导向，引导学生树立正确的价值观念。这要求教师在设置议题、组织讨论和进行评价时，都要以社会主义核心价值观为引领，确保教学活动的正确方向。如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中，教师应选择那些能够

体现中国特色社会主义理论精髓、展现中国特色社会主义道路优势的议题，如“正确理解改革开放前和改革开放后两个历史时期的关系”、“马克思进文庙——马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合”，这些议题不仅能帮助学生理解理论，还能在讨论中树立道路自信、文化自信。同时，学生的互动参与也应体现价值引导。在课堂讨论中，教师应鼓励学生发表观点，但也要确保讨论的正确方向，避免极端或错误观点的传播。在多元观点的碰撞下，坚守价值底线，培养独立而理性的判断。

3.3. 以表现为依据，实施多元评价

“议题与思辨”教学法的实施，其评价体系应反映对学生主体性和能动性的尊重，因此评价方式也应具有多元性和灵活性，进而激发学生的学习积极性。首先，评价的内容应注重过程性评价和发展性评价，关注学生在学习过程中的成长和进步。一方面，评价体系要注重学生的课堂参与度和投入程度，关注学生的批判性与创新性思维发展、问题分析与解决能力。这可以通过评估学生在议题讨论中提出问题、分析问题的深度和广度，以及在解决问题中展现的创新能力，如提出了独到见解或者创新方案。一个高效的评价体系应鼓励学生从多个角度审视问题，在思辨中展示出批判性思维。另一方面，评价主体也应多元，除了教师评价，还可以鼓励同伴评价和自我评价，这有助于学生发展自我认知和对他人的理解，促进学生反思进步、欣赏他人、尊重差异，同时增强自身的批判性思考。

3.4. 以合作为基础，促进师生互动

“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”[3]。“议题与思辨”教学法在深刻把握思政课本质的基础上构建师生理论学习共同体。在议题讨论中，要充分发挥教师“用心教”的主导性和学生“用心悟”的主体性，为思辨课堂营造一个平等、自由和愉快的氛围。教师需要在课堂上适时介入，提供参考资料、引导思考方向，注重倾听学生的声音、理解学生的需求，并及时对讨论进行总结和评价，共同推动教学活动的深入开展。例如，在针对“文化自信与文化交融”的议题讨论中，教师可以在学生讨论的基础上，引入马克思主义文化观，引导他们从历史和哲学的视角去理解文化自信的内涵，深化对全球文化交融现象的分析，实现思政“大先生”和“小先生”在教与学的同频共振中持续改进。

4. “议题与思辨”教学法的应用策略

4.1. 议题的选择与设计

1. 紧扣时代脉搏，反映社会热点

在高校思政课教学中，议题的选题既要紧扣时代脉搏，反映当前社会热点和难点问题，又要融入社会思潮以及社会现实问题的讨论和争鸣，敢于向错误思潮亮剑。例如，可以结合国内外重大事件、社会热点问题等，设计具有思辨性的议题，如“全球化背景下的文化多样性与文化自信”、“数字经济与实体经济融合发展”等，这些议题既能够激发学生的学习兴趣，又能够引导学生深入思考和分析社会现象背后的本质和规律。如，在全面依法治国背景下，一些别有用心的人将强调宪法实施与西方宪政联系起来，鼓吹“司法独立”，以此为议题敢于向错误思潮发声亮剑，引导学生从历史和现实的视角，深刻把握中国特色社会主义法治道路的鲜明特征，进而坚定道路自信。

2. 结合课程内容，突出理论重点

议题的选择还应结合各门思政课的课程内容，突出理论重点。教师应根据教学大纲和教学目标，选择能够反映教学重难点的议题。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例，本课程的核心内容为毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成发展、主要内容及历史意义，对于帮助学生深

入了解马克思主义中国化时代化的发展历程、深入理解中国共产党的理论创新和实践探索的历程具有重要意义，因此在设计议题时候要突出理论的重点内容。例如，可以围绕毛泽东思想的“实事求是”思想路线，设置“如何在新时代坚持和发展实事求是”议题，引导学生思考如何在新的历史条件下坚持和发展党的思想路线。同时，也可以结合中国特色社会主义理论体系的发展，设置“中国共产党的百年奋斗史和马克思主义中国化时代化理论成果的创新史的历史交汇”为议题，让学生深入理解一部党的百年奋斗史，就是一部坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化的历史。

3. 注重议题层次，循序渐进引导

议题的设计应注重层次性和递进性，由浅入深、由易到难地引导学生进行深入思考。教师可以根据学生的学习水平和认知能力，按层次设计难易程度不同的议题，形成议题链或议题网。例如，可以从具体的社会现象入手，逐步引导学生探讨其背后的政治、经济、文化等深层次原因，最终上升到理论层面进行总结和升华。以“新民主主义革命理论”专题为例，以中国共产党人“寻路”为线索，从具体的历史事件入手，如南昌起义、井冈山会师等，精心设计一系列层次分明、逐步深入的议题，让学生直观感受革命初期的艰辛与探索。接着，引导学生探讨这些事件背后的政治动机、经济诉求和文化背景，如当时中国社会的矛盾、民族危机的加深以及马克思主义在中国的传播等。

4.2. 思辨课堂的组织与实施

1. 课前理论认知初探

课前通过优学院、学习通等线上平台发布学习任务，围绕教学重难点设置探究性活动。如讲授“社会主义生态文明建设”专题时，课前布置学生从党的二十大报告中寻找美丽中国新画卷，要求学生摘抄党的二十大报告中关于建设美丽中国的重要论述发布在优学院，为专题学习的课堂讨论做好理论准备。此外，学生还可以通过线上平台资源库进行课前学习，进行自主探究，激发探究欲，为新课讲授打好思想基础。课前设置10分钟的“思政小课堂”，由学生分组进行展示汇报，主题围绕“追寻总书记的足迹”，学生化身“思政小先生”，实现课堂双主体。

2. 课中分阶明辨真理

课中以学生为中心，充分发挥学生的主动性，构建师生理论学习共同体，创新设计五层递进教学方案：小组初级案例探究——展开高质量互动式教学：设置议题，展开思辨和讨论(辩论)，引发学生深层次思考，进行小组汇报——教师总结，理论成型，实现知识的第一层内化——方法论指导，培养分析问题和解决问题的思维，实现知识的第二层内化——翻转课堂，实现从理论到实践的飞跃，“师生同台”实现知识的外化。以“坚持人与自然和谐共生”专题教学为例，学生通过对古今中外文明古国兴衰的案例探究，体会“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”这一文明原理的深刻揭示。继而设置议题“中国式现代化道路的‘破’和‘立’”，通过方法论指导，坚持自信自立，“中国的问题必须从中国基本国情出发，由中国人自己来解答”[4]。实现对西方现代化的创造性超越，坚定中国式现代化道路的自信，进而实现知识的两层内化，接下来由学生展示浙江安吉余村的蝶变，组织小组讨论绿水青山和金山银山的辩证关系，在分阶学习中明辨真理。

4.3. 思辨成果的展示与反馈

思辨成果的展示与评价是“议题与思辨”教学法中的关键环节，它旨在通过多样化的方式展示学生在议题讨论和思辨过程中的学习成果，并以此为依据，对学生在批判性思考、逻辑推理、问题解决等方面的综合能力进行评估。这有助于在思政课教学中构建师生理论学习共同体，思政“大先生”与“小先

生”共探理论真谛，回归思政课讲道理的本质。

1. 多样化展示，彰显学生个性

在思辨成果的展示环节，教师应鼓励学生采用多样化的形式进行展示，如陈述汇报、PPT 展示、视频展示、演讲稿、辩论会等，分享他们在议题讨论中的观点、论据和结论，阐述他们在议题讨论中的观点、论据和结论，激发学生理论学习的探究欲，既能锻炼他们的表达能力，也能鼓励他们从不同角度思考问题，提升批判性思维。

2. 反馈与总结，促进教学相长

在思辨活动结束后，教师应组织学生进行反馈与总结。学生可以通过撰写学习心得、小组讨论等形式，回顾思辨过程、总结学习经验。除了关注学生在课堂讨论中的表现，如观点的犀利度、论据的充分性、批判性思考的深度，还应关注他们在课后的独立学习和研究，如阅读文献的广泛性、研究方法的合理性、论文或报告的质量。这些都可以定期提交的学习进度报告、研究日志或作业来跟踪和评估。同时，教师也应对整个思辨活动进行反思和总结，分析教学效果和存在的问题，为今后的教学提供改进方向。通过反馈与总结，可以促进教学相长，提高思政课的教学质量和效果。

5. 结语

“议题与思辨”教学法在高校思政课中的应用，不仅有助于提升教学质量和效果，还能够培养学生的思辨能力和创新精神。通过精心选择和设计议题、组织有效的思辨过程、展示和评价思辨成果等策略，可以充分发挥“议题与思辨”教学法的优势，推动高校思政课教学改革的高质量发展，筑牢高校意识形态主阵地。

基金项目

2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“议题与思辨：‘概论’课教学方法创新研究”(HNJG-2022-1304)；2024 年湖南省高校思想政治工作研究项目“高校思政课‘师生学习共同体’教学模式构建研究”(24D26)。

参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [2] 艾四林.“思政课的本质是讲道理”的丰富内涵、方法论意蕴和实践要求[J]. 马克思主义理论学科研究. 2024, 10(3): 11-18.
- [3] 习近平. 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报. 2022-04-25(1).
- [4] 习近平: 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm