

高职院校创新创业教育课程体系的研究

陈浏仿

苏州工业职业技术学院集成电路与通信学院, 江苏 苏州

收稿日期: 2024年12月12日; 录用日期: 2025年1月7日; 发布日期: 2025年1月14日

摘要

本文聚焦江苏省高职院校创新创业教育课程体系, 通过文献调研与现状考察, 揭示了当前高职院校在创新创业教育方面存在的问题, 如课程内容与行业脱节、实践环节薄弱等。研究提出融合地方特色、构建制度化课程体系、提升教材针对性及建立课程评价体系等目标, 并围绕课程现状、资源开发、体系构建及典型案例进行深入探讨。通过数据调研、案例分析、比较研究等多种方法, 准确剖析现状, 聚焦时代需求, 力求构建层次分明、互动紧密的创新创业课程体系模型, 为江苏省乃至全国高职院校创新创业教育提供有力支持和本土化路径的有益补充, 推动素质教育与创业教育的融合发展。

关键词

江苏省, 高职院校, 创新创业, 课程体系

Research on the Curriculum System of Innovation and Entrepreneurship Education in Higher Vocational Colleges

Liufang Chen

School of Integrated Circuits and Communications, Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu

Received: Dec. 12th, 2024; accepted: Jan. 7th, 2025; published: Jan. 14th, 2025

Abstract

This paper focuses on the innovation and entrepreneurship education curriculum system in higher vocational colleges in Jiangsu Province. The literature review and current situation investigation, reveal the existing problems in innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges, such as the disconnection between curriculum content and industry needs and the weakness

of practical components. The research proposes objectives that include integrating local characteristics, constructing a systematized curriculum system, enhancing the pertinence of teaching materials, and establishing a curriculum evaluation system. It delves into the current state of curriculums, resource development, system construction, and typical cases. By employing various methods such as data surveys, case studies, and comparative research, it accurately analyzes the current situation and focuses on the needs of the times, striving to construct a well-stratified and closely interactive innovation and entrepreneurship curriculum system model. This provides strong support and a beneficial supplementary path for innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges in Jiangsu Province and even nationwide, promoting the integrated development of quality education and entrepreneurship education.

Keywords

Jiangsu Province, Higher Vocational Colleges, Innovation and Entrepreneurship, Curriculum System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究现状综述

(1) 国内高职院校创新创业教育背景及课程体系研究现状

高职院校创新创业教育课程体系是指高职院校为了培养学生的创新创业能力、创业精神和创新创业素质，而设计并实施的一系列课程和相关教学活动的总和。其主要构成由理论课程、实践课程、创客空间训练等，通过构建思路与目标配合完善的实施与保障策略形成一个系统而复杂的体系，意旨培养具有创新创业能力的高素质技术技能人才。随着中国经济的快速发展和产业结构的转型升级，高职院校作为培养技术技能人才的重要基地，其创新创业教育的发展成为国家和社会关注的焦点。我国于 2015 年明确提出面向全体学生建设创新创业教育专门课程群，推动创新创业教育与专业教育深度融合[1]。

在我国创新创业教育体系全面深化与蓬勃发展的宏观背景下，国内该领域的专家学者们积极贡献多元视角与深刻见解，不仅丰富了理论内涵，更为创新创业教育课程体系的革新注入了强劲动力与前沿理念，有力推动了教育模式的优化升级与专业化发展。我国高校创新创业教育体系发展分别经历了以下几个时期：首先，高职院校开始意识到创新创业教育的重要性，但尚未形成系统的教育体系的萌芽时期。其次，2002 年，教育部确定了以清华大学、上海交通大学、南京财经大学等高校作为创业教育试点院校，我国高职院校的创新创业教育进入了快速发展与多元化探索阶段。此外，随着“大众创业、万众创新”战略的深入实施，高职院校的创新创业教育进入了深化与体系化构建阶段。目前，我国的职业教育体系仍在为实现实践教学强化、协同育人等目标不断努力，这一现状势必会为高职院校创新创业教育体系的发展带来一系列衍生问题。针对不同时期的创新创业教育环境，我国的教育专家及教育工作者们因地制宜、与时俱进地完善了高校创新创业教育的课程体系。如：张项民教授主张通过在高校实施创业教育课程，培养一大批理论知识扎实、专业技能过硬；见识广博，知识复合；具有创新意识和团队精神，服务奉献社会、锐意拼搏进取的创业型人才[2]。吴金秋教授主张创新创业教育课程应坚守三大核心原则：创新性、实操性与综合性[3]。创新课程内容与教学方式，增强实用性并增加实践，实现培养目标与内容的多元化。构建时，需以教学为核心，整合资源，注重个性化培养。赵会利教授提议促进创新创业教育健康发展，需坚持专创融合，将创新元素融入各课程；并实行全程化教育，贯穿学生专业学习始终。

滕智源建议创新创业教育课程要遵循理论与实践并重原则,不仅要提升学生的理论涵养,还要切实加强学生的社会实践。

(2) 国外高职院校创新创业教育背景及课程体系研究现状

国外的创业教育模式由美国学者恩威克等人在研究 21 世纪时提出。他们强调创业教育应面向全体学生开放,具有普及性和包容性,以激发学生的创业兴趣和潜能。此后,不同国家的高校以此为契机,由多位学者、专家或机构共同提出和完善创新创业教育这一综合性教育体系。分别经历了理论与实践结合、国际化视野与跨文化交流、注重创业精神与能力的培养时期。管理学之父彼得·德鲁克(Peter Drucker)等学者提出,创新是有目的性的,可以作为一门学科来学习和实践[4]。创业教育奠基人蒂蒙斯(Timmons)等也强调创业精神可以通过经验和正规教学相结合的方式学习。斯坦福大学在课程设计上采取团队教学与两段式教学方法,让学生跨学科、跨专业组建团队,进行市场调研与分析等。这种跨学科的教学方式有助于培养学生的综合能力和创新思维。针对以上研究背景,国外的学者及专家也不断地将创新创业教育课程进行了不断地完善,如:Jamieson 将创业教育课程分为三个部分——“关于创业”的课程、“为了创业”的课程和“在创业”的课程[5]。第一部分课程从理论视角为学生介绍创业的不同方面,旨在激发学生的创新创业意识,培养学生积极的创业态度;第二部分课程传授给学生开创新企业的相关知识;第三部分的课程使学生掌握日常的企业管理和常用的商业技巧等,具体学习内容包括产品开发、市场营销、战略规划等。McMullan 按照真实的企业开创和发展过程设计了创业教育课程,内容依次包括:机会识别、市场可行性分析;新企业规划、新企业融资、产品设计和组织;新市场开发,规范化操作,扩张战略;中层管理人员职业化;制度化创新。除此之外还包括一些培养领导能力、交际能力、抗压能力和创新能力等的技能类课程[6]。Brown 在对全美创业教育课程进行实践研究后建议,创业教育课程内容应包括创业概念、创业者特质、创业价值、商业计划、机会评估、寻求资金、开创企业和企业管理。

(3) 国内高职院校创新创业教育课程体系存在的问题

梳理国内外高职院校的发展背景和现状,不难发现:虽然,高职院校的创新创业教育课程体系已初具规模,高职院校创新创业教育课程体系在国家政策的推动、高校的自发探索与实践以及国际经验的借鉴下不断的发展和完善。课程设计上,不少院校借鉴了国外多元化的创新创业模式,力求将外部因素、必备知识技能、商业计划制定及大学精神与校园文化相结合,以提升学生的综合创业素养。但是,我国高职院校当前的发展阶段在很大程度上决定了其创新创业教育体系存在一系列亟待解决的问题。即:国内高校更加注重思政教育与创新创业教育的融合、课程体系的系统性和实践性。具体表现在以下几个方面:首先,课程内容与行业需求脱节,部分课程理论性过强,缺乏与实际市场和企业需求的紧密联系,导致学生难以将所学知识应用于实践。

其次,实践环节薄弱,尽管许多院校设置了实践课程或项目,但往往因创新创业教育保障服务资源有限、师资不足等原因,难以保证每位学生都能获得充分的实践机会。再者,创新创业教育在高职院校中的普及程度不一,部分院校仍停留在选修课程或兴趣小组层面,未能形成系统的课程体系和完善的支持体系。此外,创新创业教育还面临着评价体系不完善的问题。当前的评价体系多侧重于理论知识的考核,而忽视了对学生创新能力、实践能力及综合素质评价。这不利于全面反映学生的创业能力和发展潜力,也难以激励学生在创新创业方面做出更多探索和尝试。

总之,美国、欧洲等地的创业教育理论与中国创新创业教育在注重实践与项目导向、跨学科合作以及强调创新思维等方面存在结合点。但在创业教育理论的成熟度、创业支持服务的完善程度、教学方法的灵活性以及评价体系等方面存在差异。在未来的发展中,中国可以借鉴国外的创业教育经验,加强学生的自主性和国际化视野的培养,完善创业生态支持体系,推动中国的创新创业教育迈向更加成熟和健

康的发展轨道。

深入研究高职院校创新创业教育课程建设,在理论上能深化理论体系、纠正课程建设误区并明确发展方向;在实践上则能推动学科建设、完善课程体系、强化学生能力,并探索本土化路径以推广成功经验具有重要意义。

2. 研究内容

(1) 江苏省高职院校创新创业教育课程现状调研

通过调研江苏省高职院校在创新创业教育课程方面所取得的进展,并结合这些案例,分析出目前我省高职院校在创新创业教育课程体系改善方面,并对高职院校创新创业教育课程开发过程中的所取得的进展和面临的主要问题借鉴和提出改善措施等。

首先,通过实地考察、问卷调查、访谈等方式,全面了解省内部分高职院校创新创业教育课程的课程标准、教学大纲、课程性质与任务、教学目的与要求、教材选择与开发标准、师资力量、实践环节。之后,对创新创业课程的内容与形式、教学重难点、教学组织形式、考核方式与成绩评定等多方面进行全面的分析。在对创新创业教育课程的现状有了整体把握之后,重点对独具特色的创新创业教育课程模式加以论证。例如部分高校将创新创业教育融入专业教育,重点调研在融合的过程中课程体系的改变对专业培养方案产生的影响。因此,关于我省高职院校创新创业教育课程现状的调研,旨在全面了解江苏省高职院校在创新创业教育课程方面的现状,分析存在的问题,并提出相应的改进建议,也为后续创新创业教育课程资源开发打下良好的实施基础。

(2) 江苏省高职院校创新创业教育课程资源开发研究

通过前期的调研,总结、对比和分析出目前我省高职院校在创新创业教育课程体系在课程资源开发方面所采取的一系列有效措施,并对其进行借鉴和与时俱进的改善。例如在此过程中,扬州工业职业技术学院作为高职院校创新创业教育课程资源开发过程中实施较好的高职院校之一,以体制创新为先导,以双创课程建设为抓手,以平台建设为重点,构建了符合自身特色的创新创业教育体系。

借助搭建创新创业教育实训平台,为学生提供更多的实践机会和创业支持。通过对省内各大高职院校创新创业教育课程资源开发研究案例进行对比、分析,不难发现,创新创业教育课程资源的开发可以从以下几方面着手。首先,整合校内外资源,努力构建一套完善的创新创业教育课程体系,不仅要涵盖了基础理论知识,还融入了实践技能培养、项目孵化、竞赛指导等多个环节。其次,推进信息化建设,建立课程资源共享平台,注重挖掘和充实各类专业课程中的创新创业教育资源,还鼓励创新创业教育专家、知名企业家进课堂,为学生带来前沿的行业信息和实战经验。此外,确保课程资源的有效开发和利用,一方面要加强师资队伍建设,另一方面,也要建立稳定的管理机制。最后,注重通过实践活动来检验和完善课程资源,组织学生参加各类创新创业竞赛、创业项目孵化等活动,鼓励鼓励毕业生自主创业,并提供针对性的法律法规培训和政策制度解读,减轻创业学生的压力。这些都能为课程资源的进一步优化提供了宝贵经验。

(3) 江苏省高职院校创新创业教育课程体系研究

分析我省高职院校在推动创新创业教育的过程中,构建的课程体系。例如:多数高职院校普遍注重“专业+双创”的深度融合,并且分阶段、分层次地提升学生的创新创业素养。其次,课程体系既要包含基础通识课程,也要涵盖专创融合课程,将创新创业元素融入专业课程,增强学生的专业创新能力;最重要的是设置实践课程和创新创业实践项目,让学生在真实或模拟的创业环境中锻炼实践能力和团队协作能力。最后,积极探索江苏省高职院校的校企合作、产学研合作等模式,最好能够形成多层次、开放的教学体系。总之,以我校为主要研究试点之一,积极探索江苏省高职院校的创新创业教育课程体系,

在理论与实践、专业与双创、校企合作等方面进行了深入的探索与实践，努力为培养具有创新创业精神和实践能力的高素质技术技能人才提供有力支持。

(4) 江苏省高职院校创新创业教育课程开展典型案例研究

在江苏省高职院校中，创新创业教育课程的蓬勃开展涌现出了一批具有示范性和影响力的典型案例。这些案例不仅展示了高职院校在创新创业教育方面的创新实践，也为其他院校提供了宝贵的经验借鉴。

以南京交通职业技术学院为例，该校通过构建“三阶递进、三创融合”的创新创业课程体系，实现了创新创业教育与专业教育的深度融合。课程体系分为引导课程、成长课程和项目课程三个阶段，逐步引导学生从创新创业意识的培养到实践能力的提升。同时，该校还注重“课证赛创”四维融合，将课程内容与专业技能规程、双创思维及赛事要求紧密结合，形成了独具特色的教学模式。此外，南京交通职业技术学院还积极打造“四能型”教学团队，提升教师在理论教学、证书培训、大赛指导及双创思维等方面的综合能力，为创新创业教育的深入开展提供了有力保障。

通过对该典型案例的深入分析，并结合其他省内高职院校在创新创业教育课程体系的开展情况，我们可以发现江苏省高职院校在创新创业教育课程开展方面的共同特点：一是注重课程体系的系统性和科学性；二是强调与专业教育的深度融合；三是积极探索多样化的教学模式和方法；四是加强师资队伍建设，提升教学能力和水平；五是注重思政教育引领，服务国家战略和社会需求。这些经验对于其他高职院校开展创新创业教育具有重要的借鉴意义。

(5) 国内其他不同区域及办学水平高职院校创新创业教育课程开展典型案例研究

进一步增加调研的江苏省高职院校数量，确保案例的多样性和广泛性。如选取位于不同地域、不同办学水平、不同专业特色的高职院校作为研究对象，如位于苏北、苏中、苏南地区的高职院校，以及工科、文科、商科等不同专业背景的学校。其次，除了研究已经取得显著成效的典型案例外，还可以增加对正在探索阶段或面临挑战的案例的调研，以更全面地反映江苏省高职院校创新创业教育课程的发展现状和趋势。引入国际上的成功案例进行对比分析，特别是那些与江苏省经济和社会发展背景相似的高校，以提供国际视野下的借鉴和启示。此外，在随机抽样的基础上，增加样本数量，确保问卷结果能够更准确地反映江苏省高职院校创新创业教育课程的整体情况。问卷设计应更加细致和全面，涵盖课程目标、课程设置、课程实施、课程评价、师资队伍、实践平台建设等多个方面，以获取更详细的信息。访谈对象应更加广泛，除了创新创业教师和创新创业教育管理者外，还可以包括学生、校友、企业代表等，以获取不同角度的反馈和意见。最后，在对数据分析的基础上，进行深入的结果分析和讨论，揭示江苏省高职院校创新创业教育课程的发展现状、问题和趋势。结合国内外成功经验和先进做法，提出具体的改进建议和措施，为江苏省高职院校创新创业教育课程的进一步完善和发展提供参考和借鉴。

(6) 江苏省高职院校创新创业教育课程体系构建路径研究

在江苏省高职院校的转型与发展过程中，构建科学合理的创新创业教育课程体系是提升学生创新创业能力、服务区域经济发展的重要举措。本研究聚焦于江苏省高职院校创新创业教育课程体系的构建路径，旨在探索符合江苏省实际情况的创新创业教育课程体系建设方案。

首先，深入分析国家及江苏省关于创新创业教育的政策导向和战略要求，明确课程体系构建的目标与定位。这包括将创新创业教育融入人才培养全过程，与专业教育深度融合，形成具有江苏特色的创新创业教育体系。

其次，通过分析，了解江苏省高职院校当前创新创业教育课程体系的现状、问题与不足。具体包括课程设置是否合理、课程内容是否前沿、教学资源是否充足、师资队伍是否强大等方面。基于调研结果，识别出课程体系构建的关键环节和瓶颈问题。

接着，提出江苏省高职院校创新创业教育课程体系的构建路径。这包括：一是优化课程结构，形成

“基础课程 + 专业课程 + 实践课程”的课程体系，确保学生既有扎实的理论基础，又有丰富的实践经验和创新能力实践环节的强化。例如：增加实践课程的比重，让学生在实践中学、在学习中实践，形成理论与实践相互促进的良性循环。与企业合作建立校外实习基地，为学生提供真实的职业环境和实践机会，让他们在实践中深入了解行业运作，提升实际操作能力。二是丰富课程内容，紧跟行业发展趋势，融入新技术、新业态、新模式等前沿知识，增强学生的市场适应性和竞争力；三是创新教学方法，采用项目式学习、翻转课堂、案例教学等多样化的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性；四是加强师资队伍建设和提升教师的教学能力和创新创业素养，为学生提供优质的教学资源和指导服务。五是建立科学的教学评价体系，采用多元化的评价方式，如考试、作业、项目报告、实践操作等，全面评估学生的学习效果。

最后，结合江苏省高职院校的实际情况，提出具体的实施策略和保障措施。包括制定详细的课程体系建设规划、加强校企合作、推进课程思政与创新创业教育的深度融合、完善评价激励机制等。通过这些措施的实施，推动江苏省高职院校创新创业教育课程体系的不断完善和发展，为培养更多具有创新创业精神和实践能力的高素质技术技能人才贡献力量。

3. 研究思路

本课题紧紧围绕“课程建设”这一关键问题展开，主要分为“理论认识 - 经验积累 - 现状调查及原因分析 - 课程建设策略”四部分内容。首先，通过文献研究法对国内外创新创业教育课程研究的前期成果进行梳理，形成对创新创业教育课程的系统认识。其次，重点学习国内外部分高校创新创业教育课程建设的成功经验，发现他们的特点，以及能为我省高职院校采用的可行之处，为我院高职院校创新创业教育课程建设提供有益思路；再次，查阅江苏省高职院校的学校档案、人才培养方案和其他文本材料，并结合问卷调查法、访谈法全面地了解我省高职院校创新创业教育课程的实际情况和存在的问题，深度挖掘问题背后的原因，为课程建设提供依据。最后，在理论积淀、经验学习、实地调查、原因分析的基础上，从课程目标、课程设置、课程实施、课程评价、加强师资队伍建设和完善实践平台建设多个维度提出我省高职院校创新创业教育课程建设的构建策略与建议。其具体的研究思路如图 1 所示。我们致力于构建一套集创新性与实践性于一体的创新创业教育课程体系，涵盖前沿内容、灵活教学及多元评价，深度融合理论与实践。最终期望提升学生创新创业能力，促进产学研深度融合，为我院乃至全国高职院校创新创业教育课程体系的构建及发展提供有益参考。

4. 研究方法

(1) 文献研究法

文献研究法是指通过收集、整理和研究文献，从而对事实进行科学认识的方法。一方面，通过在知网、万方数据库等电子期刊和纸质书籍上学习相关文献，形成对创新创业教育课程理论的基本认识，在此基础上，对已有文献进行归纳整理，认真分析述评，形成文献综述；另一方面，以前人研究的结果为起点，不断深入探索，形成研究成果，并积极借鉴他们使用的研究方法，灵活运用与自己研究内容相关的有用材料，站在巨人的肩膀上进行研究。

(2) 调查法

问卷法是研究者根据研究目的和调查任务，用设问的方式把事先设计周密的若干固定问题以书面形式呈现给被调查对象，从而搜集到可靠的研究资料和经验事实的一种方法。本研究采用随机抽样的方法向样本学校发放电子问卷，对我省高职院校创新创业教育课程的目标、设置、实施、评价情况进行摸底，获取第一手资料。访谈法是以口头形式，根据被询问者的答复搜集客观的、不带偏见的事实材料，以准确地说明样本所要代表的总体的一种方式。通过访谈我省部分高职院校的创新创业教师和创新创业教育

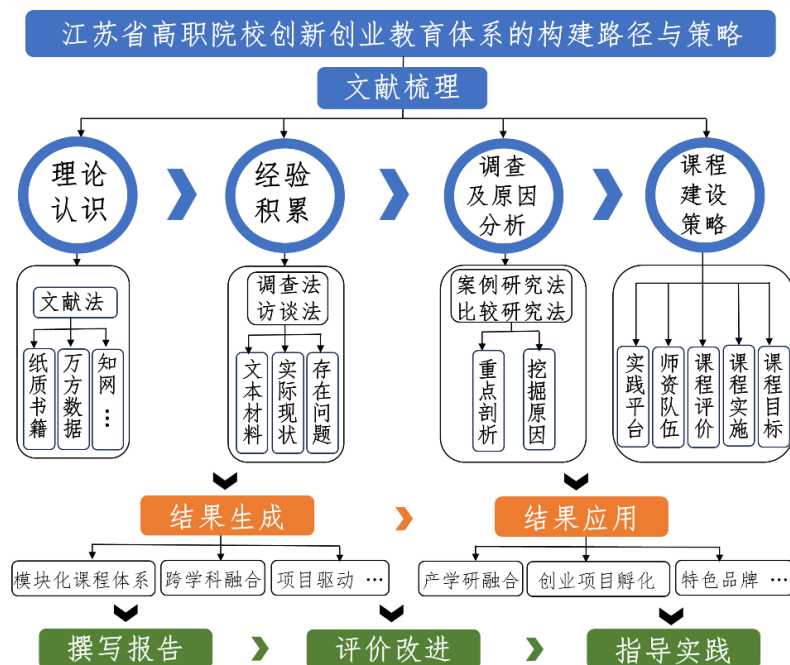


Figure 1. Research approach diagram for the innovation and entrepreneurship education curriculum system
图 1. 创新创业教育课程体系研究思路图

管理者，详细获悉目前我省高职院校创新创业教育课程的现状、存在的问题及教师对创新创业教育课程的态度与看法。

(3) 案例研究法

案例研究法是一种深入且系统的准实验研究方法，其核心在于对一个或多个具体案例进行详尽的描述与分析，旨在揭示和解释案例中的关键问题、现象、发展轨迹及其背后的原因。此方法不仅有助于建立概念模型或理论模型，还能从新的视角和层面系统地阐释复杂问题，为模糊概念的理论构建和应用提供有力支持。案例研究法强调实践性与理论性的结合，通过对比案例与整体样本，为理解和解决现实问题提供有效的研究工具。在高职院校创新创业教育课程体系的构建、实践教学、完善评估等的研究中，剋以大量引入行业内外成功与失败的创新创业案例，通过案例研究法，深入分析案例背景、过程、结果及影响因素，帮助学生建立对创新创业过程的直观认识和深刻理解。

(4) 比较研究法

比较研究法是一种通过对不同对象、现象或实践模式之间进行比较分析，以揭示其异同点、规律性及影响因素的研究方法。该方法强调跨领域、跨文化的视角，通过对比不同案例、理论或政策等，深入探讨问题的本质和共性，从而为解决实际问题提供理论支持和实践指导。在教育研究领域，比较研究法有助于教育者理解不同教育体系的优劣，借鉴先进经验，推动教育创新与发展。运用比较研究法，广泛收集并分析国际或国内其他兄弟高职院校创新创业教育课程体系的成功案例与先进经验。关注其课程设置、教学模式、评价体系等方面的特色与亮点。通过对比分析，提炼出适合我省高职院校创新创业教育发展的共性与规律，确保课程体系既具有国际前沿性，又符合本土教育需求。为课程体系的本土化改造、完善与创新提供国际视野下的参考依据。

5. 研究结论

本研究通过深入探索江苏省高职院校创新创业教育课程体系，得出了一系列重要结果与创新点。首

先, 研究明确了高职院校在创新创业教育中应树立的正确导向, 强调构建系统化、层次化的课程体系, 以提升创新创业教育的地位, 并扭转以往重创业轻创新的局面。通过深度融合专业教育与创新创业教育, 实现了跨域整合, 打造出独具特色的双创教育模式。

在创新方面, 本研究通过数据调研, 详细剖析了江苏省高职双创课程的现状, 为问题的识别与原因分析提供了有力的数据支撑。同时, 研究聚焦于当前时代背景下的高职双创教育, 助力素质教育的发展, 实现了创业教育与素质教育的有机结合。

此外, 本研究在体系创新方面取得了显著进展。通过构建层次分明、互动紧密的高职双创课堂模型, 为同类研究与实践提供了新视角与范式。这一模型不仅有助于提升高职学生的创新创业意识和能力, 还为江苏省乃至全国高职院校创新创业教育的发展提供了有益的参考与借鉴。综上所述, 本研究在江苏省高职院校创新创业教育课程体系方面取得了丰硕的成果, 为推动高职院校创新创业教育的发展做出了积极贡献。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm, 2015-05-13.
- [2] 张项民. 新农科创新创业教育研究成果[EB/OL]. https://sxy.haust.edu.cn/index_detail.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1172&wbnewsid=6866, 2024-12-06.
- [3] 吴金秋. 中国高校“融入式”创新创业教育[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2013.
- [4] (美)彼得·德鲁克. 卓有成效管理者的实践[M]. 上海: 上海译文出版社, 2006.
- [5] 李雪灵, 万妮娜. 基于 Timmons 创业要素模型的创业经验作用研究[J]. 管理世界, 2009, 25(8): 182-183.
- [6] Johannisson, B. (1991) University Training for Entrepreneurship: Swedish Approaches. *Entrepreneurship & Regional Development: An International Journal*, 3, 67-82.