

“1 + X” 证书制度在职业教育人才评价体系中的应用研究

王红秀

西华师范大学商学院, 四川 南充

收稿日期: 2024年10月30日; 录用日期: 2024年12月26日; 发布日期: 2025年1月3日

摘要

实施“1 + X”证书制度是职教20条中的一项重大改革与创新策略, 它为职业教育领域带来了全新的发展方向。本文旨在将“1 + X”制度的优势同职业教育育人模式相结合, 促进职业教育校企育人积极转变, 创新发展路径。本文首先分析当前职业教育评价体系中存在的问题, 然后基于“1 + X”证书制度的优势, 分析“1 + X”在中职人才评价体系中的具体运用以及“1 + X”在具体运用中的途径和方法。为优化职业教育人才评价机制并提升人才培养质量, 提供有价值的参考依据与借鉴经验。

关键词

“1 + X”证书制度, 职业教育, 人才评价体系

Research on the Application of “1 + X” Certificate System in the Talent Evaluation System of Vocational Education

Hongxiu Wang

School of Business, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: Oct. 30th, 2024; accepted: Dec. 26th, 2024; published: Jan. 3rd, 2025

Abstract

The implementation of the “1 + X” certificate system is a major reform and innovation strategy in the 20 articles of vocational education, which has brought a new development direction to the field of vocational education. This paper aims to combine the advantages of the “1 + X” system with the

vocational education model, promote the positive transformation of vocational education school-enterprise education, and innovate development paths. This paper first analyzes the problems existing in the current vocational education evaluation system, and then analyzes the specific application of “1 + X” in the secondary vocational talent evaluation system and the ways and methods of “1 + X” in specific application based on the advantages of the “1 + X” certificate system. Provide valuable reference basis and reference experience for optimizing the talent evaluation mechanism of vocational education and improving the quality of talent training.

Keywords

“1 + X” Certificate System Vocational Education Talent Evaluation System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，职业教育在培养高素质技能型人才方面的重要性日益凸显。传统的职业教育人才评价体系已难以满足新时代对人才的多元化需求。2019年，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，明确规划自该年起，在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(即“1+X”证书制度试点)工作[1]。2019年教育部等印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》[2]《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》[3]等政策文件，对“1+X”证书具体规范和实施内容进行了详尽说明。在此背景下，“1+X”证书制度应运而生，成为推动职业教育改革与发展的重要举措。

在“1+X”证书制度框架下，“1”特指学历证书，作为学生圆满完成学业的标志性证明，它全面且深入地体现了教育机构在人才培养方面的质量与成效。而“X”则涵盖了多项职业技能等级证书，这些证书不仅证明学生在掌握扎实专业知识的基础上，还具备了相应的职业技能，而且映射出职业活动对个人能力的实际需求以及个人职业生涯发展的综合潜能。

本研究以“1+X”证书制度在“职业教育人才评价体系的应用研究”为题，旨在深入探讨“1+X”证书制度在职业教育人才评价体系中的具体应用，分析其实施过程中存在的问题，并提出相应的对策建议。通过本研究，期望能够为完善职业教育人才评价体系，提高职业教育质量，培养更多适应社会需求的高素质技能型人才提供有益的参考。

2. 文献综述

中职教育评价体系是对职业教育质量进行全面评估的重要工具，近年来受到了广泛关注。国内外学者对其进行了大量的研究，以下是对职业教育评价体系的综述。

2.1. 关于如何建立新时代职业教育评级体系及制度的研究

申文缙,周志刚(2015)认为,国家职业资格框架制度不系统、评价理论不完备、社会支持不到位等问题,需要借鉴西方职业教育评价体系建设成功经验,树立科学的职业教育发展价值观,继续完善职业教育评价法律制度,建立国家资格框架制度等,努力形成体现中国特色的新时代职业教育评价体系[4]。

黄慧蓉(2020)提出,德国的双元制职业教育培训与考核主要由三方共同完成:德国职业院校、德国行

业协会、德国企业。德国“双元制”模式以其客观、公正、规范的考核评价体系为保障,培养与考核相分离的考核办法,体现了公平的原则,学生通过考试后,经考试委员会审核同意后发给结业证书,使岗位证书更具权威性,能够得到企业和行业的认可,学生就业后的薪酬待遇也与岗位证书紧密相关[5]。

2.2. 关于课程内容评价标准的研究

麻灵、袁苗达(2023)提出,德国职业教育实践性课程评价是根据《职业培训条例》规定的职业标准制定具体职业的技能框(ARP),形成课程内容基本标准,参与“双元制”的企业会按照此标准的要求开展评价,评价形式一般为笔试和实际操作两种,以后者成绩为主。在进行评价时,评价人员主要采用观察、提问以及成果展览等手段,来考察学生是否具备独立完成作品(或任务)的能力,并据此评估学生的职业技能掌握程度。与此同时,各大行业协会还需对实践性课程内容、教材以及相关的参考资料进行严格审查,以确保学生所学的内容能够切实满足企业对于职业技能标准的实际需求[6]。

陈玉仲、余强(2024)分析了建构市域中职教育面临的挑战,提出了明确评价指标、建立教育质量反馈和改进机制、加强评价结果运用、不断优化评价方式等措施,以助推中职教育评价连续、系统地开展[7]。

覃朝业(2023)分析了职业教育评价质量体系存在的问题,论述建构“多元性、过程性、可视化”评价体系的原则、方式、具体实施和改建策略[8]。

综上所述,国外的职业教育评价体系强调多元主体评价,加强行业企业参与,大力发展第三方评价机构同时还特别注重实践能力考核,加强多方面的监督和反馈机制。我国的职业教育体系在不断完善,学习西方先进的职业教育评价机制,不断补齐自身发展短板,结合学校的实际情况,不同的学者专家在完善职业教育评价体系上不断展开研究。

3. “1+X”证书制度在职业教育人才评价体系中的具体运用

3.1. “1+X”证书培训内容与职业教育课程内容的相衔接

在职业教育中,需妥善协调“1”与“X”之间的关联,其中学历证书与职业技能等级证书之间存在着紧密的衔接与融合关系,而书证的高度融通正是“1+X”证书制度的核心理念与精髓所在。X证书不是独立于职业教育课程内容之外的,是将证书培训内容融入学历教育人才培养方案中。如果专业内容能够涵盖证书培训所涉及的内容,那么将不再设立“1+X”证书培训,反之,如果专业内容不能囊括所有培训的知识,那么“1+X”证书的培训需要将专业授课内容以外的知识在进行职业技能培训时候进行补充和强化。

“1+X”证书的培训内容与职业教育课程内容实现了无缝对接,确保了证书与课程之间的相互衔接与深度融合。例如,在计算机应用专业中,可以将计算机等级考试的考核内容与计算机应用基础课程的教学内容有机融合,使学生在进行计算机应用基础课程的同时,也能够为计算机等级考试做好准备。

3.2. “1+X”证书与学历教育内容统一标准、同步实施

职业技能培训与学历教育内容同步展开,充分实现教育资源充分利用和资源共享,统筹安排教学内容、教学的场所、教育培训人员等内容的协调统一[9],保证证书培训和专业教学过程相统一,保证知识内容的完整性、系统性,确保“四实”人才培养评价体系——即实理、实习、实训、实战的顺利实施,以此提升人才的知识储备及整体质量。

根据职业技能等级证书的考核标准,制定相应的职业教育人才评价标准,确保评价结果的科学性和公正性。例如,在电子商务专业中,可以根据电子商务师职业技能等级证书的考核标准,制定相应的电子商务专业人才评价标准,包括学生的专业知识、技能水平、实践能力等方面的评价标准。

3.3. “1+X”证书和学历教育专业考试评价统筹安排

职业技能等级标准与专业教学标准实现精准对接，X证书的培训内容与学历教育专业课程深度融合，同时培训过程与专业教学过程被统筹安排。这一体系下，学历证书与职业技能等级证书所体现的学习成果能够相互转换：持有学历证书的学生在参加相应职业技能等级证书考试时，可享受部分内容的免试待遇；而获得职业技能等级证书的学生，则可按既定规则兑换学历教育的学分，进而免修相应的课程或模块。这一互通互换机制不仅推动了学历证书与职业技能等级证书的融合，还促使国家“学分银行”的建立，为构建国家资历资历体系奠定了新的基石，同时也为学生的综合评价开辟了新的路径。

在考试评价中也可以采用多元化的评价标准。例如，在汽车检测与维修专业中，可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的学习成果和职业技能水平进行评价。过程性评价涵盖了学生的多方面表现，具体包括在课堂上的表现、作业的完成情况以及实验操作的能力等。终结性评价可以包括学生的期末考试成绩、职业技能等级证书考试成绩等方面的评价。

3.4. “1+X”证书和学历教育实现校企协同育人

校企协同育人是职业教育新的发展方向，通过企业与学校的协同合作，让整个育人系统发挥更大的效应，同时也有利于处于系统中的企业、学校和学生等主体。因此企业与学校不仅需要平衡双方利益，而且要实现教育资源的共建共享，协调处于二者之间的各个要素，使得企业与学校融为一个整体，强化二者在人才、技术、硬件设施和活动机制的建设，加强彼此之间的合作，在应对社会环境变化的时候，能够及时作出反应，达到校企协同育人系统与社会环境的外部对人才市场的需要保持动态的平衡，适应国家和社会对人才培养的需要[10]。保障和推进企业和学校人才培养协同合作的有序进行。

4. “1+X”证书制度在职业教育人才评价体系中的运用方法

4.1. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价关注的是活动实施的程序和活动本身，以确定教育或培训的过程是否达到了预期的目标，是一个监督和改进教育或培训过程的方法，注重学生在学习过程中的参与度、努力程度、进步情况、学习策略等方面，过程性评价能够及时发现学生在学习过程中的问题和困难，利于教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据，旨在提高教育教学的效率和质量。

终结性评价则衡量的是教育影响下的学习效果是否达到了预期的目标，以帮助我们确定目标达成程度，通常在学习阶段结束时进行，重点评价学生知识和技能的掌握程度及最终学习成果。过程性评价和终结性评价是相互关联的，二者相互结合可以全面、客观地反映学生的学习状况，过程性评价能够为终结性评价提供丰富的过程信息，使终结性评价结果更具说服力；终结性评价可以对过程性评价进行一定的总结和验证。

将过程性评价与终结性评价相结合，可以全面、客观、公正地评价学生的学习成果和职业技能水平。

4.2. 多元化评价主体参与

“1+X”证书在职业教育中的应用效果需要多元主体参与，学校教学人员、企业、学生主体、社会人员包括政府部门和社会大众等，共同参与“1+X”证书在职业教育组织、评价过程。社会、整个专业行业、学校参与制定评价标准和考核内容，保证证书的社会认可度和评价内容的全面、客观和公正，同时也可以为学生提供更多的就业机会和发展空间。

4.3. 质性评价和量化评价相结合。

“1+X”证书制的实施需要考察试点职业学校的运行实效，将学生的培训成绩和技术技能表现综合

起来评价学生的学习成果能更加全面关注学生的综合能力，仅仅依据证书或者成绩不能作为评估学习成效的唯一标准。将质性评价能够更好地评价学生的沟通能力、解决问题的能力、综合分析能力、创新能力，而量化评价则更突出学生的学习成绩和实际能力，对于学生的能力和表现，既要有质性的描述，也要有量化的数据支持，比如证书的获得情况。通过将质性评价和量化评价相结合，评价学生的表现和能力则更加可靠。

4.4. 评价结果的反馈与应用

评价结果的反馈与应用是指在评价结束后，将评价结果及时反馈给学生和教师，并将评价结果应用于教学改进和学生发展规划中。评价结果的反馈与应用可以促进教学质量的提高和学生的全面发展。

5. 结论

“1+X”证书制度在职业教育人才评价体系中具有重要的应用价值。通过证书与课程的融合、评价标准的制定和评价方法的创新，可以有效提高职业教育人才培养质量，促进学生的全面发展。同时，“1+X”证书制度的实施也需要政府、学校、企业和社会各方的共同努力，加强合作，形成合力，为职业教育人才评价体系的改革和发展提供有力的支持和保障。

参考文献

- [1] 国务院. 关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2024-10-28.
- [2] 教育部. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html, 2024-10-28.
- [3] 教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅发布《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201911/t20191118_408736.html, 2024-10-28.
- [4] 申文缙, 周志刚. 德国职业教育质量指标体系及启示[J]. 外国教育研究, 2015, 42(6): 109-118.
- [5] 黄慧荣. 德国“双元制”职业教育考核评价体系的特点及启示[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(7): 93-95.
- [6] 麻灵, 袁苗达. 高等职业教育实践性课程评价的国际比较与启示——以德国、澳大利亚、英国为例[J]. 教育与业, 2023(2): 88-94.
- [7] 陈玉仲, 余强. 市域中职教育评价体系构建的挑战与对策[J]. 教育科学论坛, 2024(12): 34-36.
- [8] 康乔. 中职生职业能力评价指标体系运行效果的诊断与改进——以广西华侨学校电子商务专业为例[J]. 广西教育, 2024(14): 64-69.
- [9] 覃朝业. 中职学校教学质量评价体系改革的实践研究——以来宾职业教育中心学校为例[J]. 广西教育, 2023(17): 99-102.
- [10] 樊伟伟, 郭晓卿, 陈冬梅, 等. “1+X”证书制度下高职院校质量评价指标体系构建[J]. 继续教育研究, 2024(7): 59-63.