

规培医师自主学习能力的培养与探讨

付选¹, 陈涛^{1,2*}, 万青¹, 廖建青², 殷天凤¹

¹云南中医药大学第一临床医学院, 云南 昆明

²云南中医药大学第一附属医院, 云南 昆明

收稿日期: 2024年11月1日; 录用日期: 2024年12月26日; 发布日期: 2025年1月3日

摘要

规培, 即住院医师规范化培训, 对于规培医师提升临床技能与水平、均衡医疗资源分配、应对社会需求变化、培养高素质的医生、政策要求与职业发展等方面都具有重要意义。提高规培医师自主学习能力、激发其学习的主观能动性是住院医师规范化培训的重要内容, 也是让规培医师从被动接受知识转变为积极寻求知识, 从表面学习深入到本质理解的重要基础。

关键词

自主学习, 规培医师, 自主学习能力, 探讨

The Cultivation and Discussion of the Self-Learning Ability of Standardized Training Physicians

Xuan Fu¹, Tao Chen^{1,2*}, Qing Wan¹, Jianqing Liao², Tianfeng Yin¹

¹The First Clinical College, Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming Yunnan

²The First Affiliated Hospital, Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming Yunnan

Received: Nov. 1st, 2024; accepted: Dec. 26th, 2024; published: Jan. 3rd, 2025

Abstract

Program training, that is, standardized training for residents, is of great significance for training physicians to improve clinical skills and levels, balance medical resource allocation, respond to changes in social needs, train high-quality doctors, policy requirements and career development. It is an important part of the standardized training for residents to improve their autonomous

*通讯作者。

文章引用: 付选, 陈涛, 万青, 廖建青, 殷天凤. 规培医师自主学习能力的培养与探讨[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 56-60. DOI: 10.12677/ve.2025.141008

learning ability and stimulate their subjective initiative in learning. It is also an important basis for them to change from passively accepting knowledge to actively seeking knowledge and from superficial learning to essential understanding.

Keywords

Self-Learning, Standardization Training Physicians, Self-Learning Ability, Probe Into

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

住院医师规范化培训(简称规培)是医疗人才成长过程中非常必要的一环,起着承前启后的作用,极为关键。这一阶段对医疗质量的提高、规培医师良好的医德医风的培养、医学科学发展的推动、规培医师适应医疗行业发展趋势有着重要意义。国家卫生健康委员会颁布的《住院医师规范化培训内容与标准(2022 年版)》对规培医师的培训内容和标准进行了全面的修订与完善。此次修订中,培训目标被明确指向了六大核心胜任力,这六大能力涵盖了医术、医德、医技等多个方面。尤为值得一提的是“学习提升”这一方面,它强调了医学生应具备自主学习的意识。医学是一门实践性很强的学科,规培医师在临床实践中总会遇到各种复杂多变的病例。面对这些病例,规培医师需要具备独立思考和解决问题的能力,而这正是自主学习能力的一种体现。通过自主学习,规培医师可以更好地掌握临床实践技巧,提高自己的临床诊断和治疗水准。

2. 自主学习能力对规培医师培养的重要性

在当今快速发展的医疗健康领域,医学任务的繁重以及医学知识的日新月异,规培医师的学习不仅仅局限于大学期间所学的教材,对于疾病的指南,最新研究等都需要规培医师不断学习且掌握,规培医师自主学习能力的的重要性不言而喻。它不仅关乎个体医疗从业者的专业成长,更是整个医疗体系质量与安全的重要保障。因此,培养住院医师的自主学习能力,树立终身学习目标尤为重要[1]。

提高规培医师自主学习能力不仅能提升其专业素养和问题解决能力,而且有利于提升医疗服务质量与效率。

3. 提升规培医师自主学习能力方案的探讨。

3.1. 规培带教老师层面:提升规培医师的自主学习意识和兴趣

自主学习意识,是指个体在面对学习任务时,能够主动、积极地参与学习过程,而非被动地接受知识。这种意识在学习过程中具有极其重要的地位,它不仅影响着学习者的学习效果,还关系到其未来的发展潜力。提升规培医师的自主学习意识,一是自我驱动,即规培医师能够明确自己的学习目标,主动地投入到学习中;二是自我管理,即规培医师能够有效地管理自己的学习时间和学习过程;三是自我评价,即规培医师能够对自己的学习效果进行客观的评价和反思;四是自我调整,即在学习过程中,规培医师能够根据学习效果和反馈,及时调整自己的学习策略和方法。

在医学生的教育过程中,教学模式的革新是关键的一环。通过采用 PBL、CBL [2]、TBL [3]等多种教学方法,能够更好地体现以规培医师为中心的教学理念。引入真实的临床案例,并提出相关问题,能够

有效地增强规培医师的学习兴趣，进而提高他们的学习自主性。在这种教学模式下，规培医师不再是被动地接受知识，而是在问题的引导下，主动地查阅资料寻找答案，这充分地发挥了他们的学习能动性，实现了由被动到主动的转变。

规范化医师培训不仅仅是专业技能的提升，更是对医者职业价值观的塑造、实践能力的提升以及创新思维的培养有着重要意义。因此，在快速发展的医学领域，只有掌握了获取知识的方法，并具备了终身学习的能力，才能紧跟时代的步伐。因此，通过 CTU [4]等教学法，注重定期的规划总结、定期复盘，引导规培医师掌握有效的学习方法，培养其自主学习的能力显得尤为重要。

为了进一步强化自主学习效果，我们还应当开展自主学习活动，明确自主学习的范围，即与科室知识相关的学习内容。同时，科室还应当录制与自主学习活动过程、学习方法以及学习成果分享形式等相关的视频，发布在 CCMTV 等平台上，供规培医师学习使用。这样做的目的是确保自主学习活动能够取得实际效果，从而培养规培医师的自主学习意识，提升他们自主学习能力。

3.2. 规培医院层面：创建良好的规培医师学习环境和完善评价机制

随着医学教育领域的持续发展，医院资源配置的更新变得非常重要，尤其是为规培医师营造一个优质的自主学习环境。这需要从多个层面进行投入，包括医疗保障、医疗硬件设施以及规培医院学习氛围的营造等。

在医疗硬件设施方面，医院应不断建设规培医院实验室，丰富医学资料，并积极推进医疗数据网络建设。如今信息技术飞速发展，网络资源丰富且不受时间和地域限制，这为规培医师提供了极大的学习便利。因此，医院应加强医学专业数据库建设，以满足规培医师学习的需求。

医学是一门极其注重实践的学科，建设好临床技能培训中心，购置缝合器械、人体标本、模拟假人、医疗实验器械等设备，能让规培医师在模拟实践中提高自己的技能水平和自主学习能力。

在评价机制方面，完善形成性评价[5]至关重要。形成性评价，即过程评价，是指在教学过程中为了解规培医师的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。这种评价方式包括带教老师自评、规培医师自评、互评等多种方式，能够提供即时反馈。它不仅能帮助规培医师认识自己的进步并增强自信，还能及时发现并改正错误，防止问题再次出现。

此外，与终结性评价相结合，形成性评价能为教学提供连续而高效的反馈。带教老师可以根据规培医师学习情况时刻关注着每位规培医师的学习动态。通过仔细观察，仔细评估，及时调整规培教学方向与方法，优化规培教学计划，从而提高规培教学效果。在规培日常培训中，定期进行形成性评价，并对规培医师的规培成果进行连续评价，最后通过终结性评价来考核是否达到培训目标，这样便能确保住院医师的规培水平和自主学习能力稳步提高。

3.3. 规培医师个人：利用多性化学习资料

在当今科技天翻地覆发展的时代，规培医师的自主学习能力已然成为教育领域的核心目标，这一目标不仅引起了广泛的关注，更在教育实践中得到了积极的推进。这一转变，离不开数字资源的丰富性和互动式在线平台的支持[6]。

数字资源以其多样化的形式，为规培医师的自主学习提供了强大的支持。从电子书籍到专业教育软件，再到丰富的在线课程，这些资源为学生构建了一个海量的学习宝库。通过这些资源，规培医师可以自由选择感兴趣的专业内容，自主掌控学习进度。在这种情况下，规培医师不仅能够让自主学习和处理问题的能力得到培养，还能在身临其境的互动体验中，加强对知识的消化和自我学习能力的提升。

诸如此类自主学习的方式，不仅有助于规培医师个人能力的培养，更是对规培医师学习兴趣和创造

力的激发。在知识的海洋中，规培医师不再是被动接受者，而是成为主动探索者。他们可以根据自己的喜好和需要，选择适合自己的学习方法与途径，这种自主学习的方式，将使规培医师终身受益。

在信息时代，知识的更新速度日新月异。培养规培医师自主学习能力，就是培养他们自我驱动、自我发展的能力。这样的规培医师能够随时随地进行学习，不断更新自己的知识和技能，迅速适应社会变化。

3.4. 规培医师之间：互助式学习

互助式学习对于规培医师的自主学习能力的提升也很重要[7]。在互助式学习下，规培医师不仅能够积极思考，主动表达自己的见解，还能认真倾听同伴的观点，进行深入分析和探索。这种互动学习的过程，不仅提升了他们的批判性思维，还提升了他们的自主学习能力。

他们彼此以共同成长为目标，互相提供支持协助。这种转变使得规培医师不再将医疗知识学习单纯地视为知识的掌握和问题的解决，而是将其视为满足自我成长需求、发展同伴情谊的宝贵机会。这种学习模式的转变对于规培医师的心态有着深远的影响。它帮助他们消除了对医学的畏难情绪，增强了对知识难点的挑战欲望和兴趣。当遇到困难时，规培医师会与同伴共同努力，不断向更高、更难的挑战进发。在互助式学习模式下，规培医师之间建立了彼此信任、合作的关系。为了达成学习目标，他们会相互合作，共同思考解决问题的方法。在这个过程中，规培医师会主动分享自己的知识和经验，积极沟通，明确各自在解决问题中的角色和责任。当出现分歧和不同意见时，他们能够心平气和地进行分析，寻求最佳的解决方案。

4. 结语

规培医师的成长之路，犹如攀登医学高峰的征途，其责任重大，道路漫长。规培医师必须树立起自主学习的意识，这一意识不仅是学习的开始，更是终身学习的基石。规培医师应当深刻理解持续自我提升的重要性，不断追求进步，因为医学领域的日新月异，要求他们永远保持一颗学习的心。而要达到这一标准，养成良好的自主学习习惯显得尤为重要。规培医院教育与学习只是规培医师生涯的起点，真正的医学知识大多需要在日后的工作实践中去探索和掌握。因此，对于规培医师而言，良好的医学知识掌握能力，其基础正是建立在自主学习的能力之上。

然而，自主学习能力的提升并非易事，它需要规培医师、规培医院、规培医院带教老师等人的努力。规培医师应积极探寻、勇于实践；带教老师则需不断改进教学方法，引导规培医师探索医学知识的奥秘；而规培医院则应完善评价制度、优化环境设施，为规培医师提供更好的学习环境。

总的来说，医学生的成长之路虽然任重道远，但只要我们共同努力，提升规培医师的自主学习能力，必定能培养出更多优秀的医疗人才，为人类的健康事业做出更大的贡献。

基金项目

云南省教育厅科学研究基金项目：规培医师自主学习能力与患者安全文化的相关性研究项目号：(No. 2023Y0497)。

参考文献

- [1] Frenk, J., Chen, L., Bhutta, Z.A., Cohen, J., Crisp, N., Evans, T., *et al.* (2010) Health Professionals for a New Century: Transforming Education to Strengthen Health Systems in an Interdependent World. *Lancet*, **376**, 1923-1958. [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(10)61854-5)
- [2] 侯平甫, 白津, 陈颜夙. PBL 和 CBL 教学模式下的医学生自主学习能力培养探讨[J]. 考试周刊, 2017(4): 175-176.
- [3] 谢潇, 吕晶, 李颖, 等. TBL 教学法在口腔全科住院医师规范化培训中的应用[J]. 口腔颌面修复学杂志, 2023, 24(1): 45-51.

- [4] 徐珍娥, 华子瑜, 余更生, 等. CTU 形式的教学查房对培养规培医师自主学习能力的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(7): 11-2.
- [5] 齐建光. 探讨形成性评价与住院医师自主学习能力的培养[J]. 中国毕业后医学教育, 2020, 4(1): 33-36.
- [6] 刘佳, 成洪聚. 网络环境下医学生自主学习能力现状与培养策略[J]. 济宁医学院学报, 2023, 46(5): 364-368.
- [7] 温志锋, 吴安华. 开展伙伴互助式学习培养住培生的自主学习能力[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 138-139.