

学科核心素养视域下初中道德与法治课导学案的编写研究

——以七年级上册《网上交友新时空》一课为例

郑晓玥

青岛大学马克思主义学院, 山东 青岛

收稿日期: 2025年1月7日; 录用日期: 2025年2月14日; 发布日期: 2025年2月25日

摘 要

导学案在新课改的背景下产生, 以学生为主体, 有助于培养学生学科核心素养, 并且推动了基础教育改革的发展。而导学案的编写在初中道德与法治课教学过程中起着重要的作用, 有利于学习目标和核心素养目标更好地完成。教师要以学科核心素养为导向优化导学案的编写, 灵活处理好“导”与“学”的关系。

关键词

学科核心素养, 初中道德与法治, 导学案, 编写

Research on the Preparation of Guided Lesson Plans for Ethics and Rule of Law Classes in Junior High Schools under the Perspective of Disciplinary Core Literacy

—Taking the Lesson of “A New Time for Online Dating” in the First Book of Grade 7 as an Example

Xiaoyue Zheng

School of Marxism, Qingdao University, Qingdao Shandong

Received: Jan. 7th, 2025; accepted: Feb. 14th, 2025; published: Feb. 25th, 2025

Abstract

The guided lesson plan is produced in the context of the new curriculum reform, which is student-oriented, helps to cultivate students' disciplinary core literacy, and promotes the development of basic education reform. The preparation of the guided lesson plan plays an important role in the teaching process of junior high school ethics and rule of law class, which is conducive to the better completion of the learning objectives and core literacy goals. Teachers should optimize the preparation of the guided lesson plan oriented to the disciplinary core literacy, and flexibly deal with the relationship between "guide" and "learning".

Keywords

Disciplinary Core Literacy, Junior High School Ethics and Rule of Law, Guided Lesson Plan, Preparation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

学科核心素养的提出,进一步回答了初中道德与法治教育领域应该“培育什么样的人”的问题。同时也为以核心素养为导向的初中道德与法治课程导学案编写提供了方向指引与实践依据[1]。在具体编写过程中要注重道德与法治学科核心素养各个元素的有机注入,达到知行合一,使学生从初中道德与法治基本知识、技能的学习到情感、态度价值观的塑造皆能在导学案中有效落实。

2. 学科核心素养和初中道德与法治课导学案的内涵解读

2.1. 学科核心素养

2017 年教育部颁布了《高中道德与法治课程标准》,界定了高中阶段教育的培养目标为政治认同、科学理性、法治觉悟及公众参与能力。五年之后,《义务教育阶段道德与法治课程标准(2022 年版)》正式出台,着重强调核心素养的培育是义务教育阶段该课程实现其教育价值的核心路径,要求积极发挥课程的教化作用,通过课程教学引导学生逐步树立起正确的价值观念、塑造必备的道德品质与掌握关键能力[2]。道德与法治课程所致力于培养的核心素养体系,涵盖了政治认同、道德涵养、法治认知、完整人格及责任感这五个维度,它们彼此间相互作用、相互渗透、相互支撑,共同形成了一个较为完备的系统框架。

初中阶段道德与法治课程所涵盖的核心素养,各自蕴含独特的意义。政治认同体现于学生在社会政治领域中对国家持有的情感与理性上的认同与归属感,促使学生主动捍卫国家的统一、团结与核心权益。这具体展现在热爱并忠诚于国家,对中国共产党怀有深情厚谊,理解并主动支持党和国家的方针政策及社会主义制度。道德修养则涵盖了尊敬师长、敬老爱幼、乐于助人、热爱家国、诚信文明、团结和睦等中华民族的传统美德。法治意识强调学生应掌握基本的法律知识 with 具备法治思维,做到学法知法、守法用法,明晰自身权利义务,致力于维护社会的公平正义。健全的心理人格要求学生拥有积极向上的心态与完整的人格结构,能够勇敢面对生活中的挑战与困境,保持乐观的生活态度。责任意识则体现为学生对

自身社会责任的清晰认知，怀揣着为中华民族伟大复兴而努力的志向，增强民族自豪感与责任心。

2.2. 初中道德与法治课导学案

初中道德与法治课程的导学案，是依据课程改革与素质教育的需求，结合该课程的核心素养目标以及初中生的具体状况而精心设计的。教师通过集体备课、研究探讨、设计编写，最后集体反思修改编定而成的。初中道德与法治课导学案主要注重用“情境”导学、辅学、拓学，其各个内容要素都设计了不同难易程度的情境材料，通过深入剖析与探索情境素材，能够有效提升学生的问题发现、界定、剖析及解决能力。同时，借助时政情境素材的融入，可以在无形中增强学生的时政敏锐度与学科核心素养，有助于激发学生的自主学习热情、主动参与意识及合作探究能力，进而推动学生的个性化成长与全面发展。

3. 以核心素养为导向的初中道德与法治课导学案编写的原则

3.1. 主体参与原则

主体参与原则是基于核心素养的初中道德与法治课导学案设计的一项核心指导原则，该理念着重于确立学生在学习历程中的核心位置，视学生的主动投入为达成高效学习不可或缺的要素。在编制导学案的过程中，需紧密联系学生的日常生活情境，从他们身边的实际案例探寻与教学内容的契合点及关联路径，以此凸显学生的中心地位[3]。针对初中阶段道德与法治课程的导学案设计，在培养核心素养的要求下，以学生为中心，激励学生依据个人兴趣、能力及需求；同时，提供多元化的活动选项，使学生能够依据个人偏好与学习目标，自由选定参与的项目或活动，进而推动学生实现自主学习、协作学习及探究式学习，全方位促进学生的成长与发展。

3.2. 育人先导原则

育人先导即是以培养人为核心，确立社会主义核心价值观的引领作用，旨在促使学生认同并积极实践这些价值观，这恰恰是道德与法治课程所独有的特性。因此，在基于核心素养的初中道德与法治课导学案编写中，教师应以学生的全面发展为导向，尤其关注学生世界观、人生观和价值观的培育。在导学案的编写过程中，需融入富含人文关怀的元素，诸如介绍英雄壮举、感人至深的故事等，以强化学生的社会责任感与使命感。同时，必须重视学生的情感诉求，借助情感共鸣的手段，触动学生的内心，进而培养他们的同理心及深厚的人文关怀情怀。

3.3. 情境结合原则

初中道德与法治课导学案的情境结合原则，是指在编写时将理论知识与具体情境相结合，通过模拟、再现或创设与课程内容紧密相关的情境，为了让学生在真实或模拟情境中学习、亲历并应用知识。在导学案的编写阶段，教师在构建或挑选情境时，确保其真实性和可信度至关重要，因为真实的情境能使学生更深入地沉浸其中，体会到知识的实际应用价值。情境活动结束后，教师应引导学生对所学情境进行回顾与总结，提炼道德与法治知识的应用实例与价值，以深化对知识的领悟。通过情境融合的方式，触动学生的情感，培养他们的同理心及深切的人文关怀精神。

4. 以核心素养为导向的初中道德与法治课导学案编写的环节

编写的导学案应该涉及以下几个方面：一是指出学习目标。在设置学习目标时要根据实际的学生情况和知识掌握水平设置合理科学、具体可操作、富有挑战且难度适中的目标。在指出学习目标时，要注意与素养目标相结合，涵盖政治认同、道德修养、法治观念、责任意识和健全人格五方面，并将实际需

要解决的问题和达成的目标融入五大核心素养之中。二是明确重点难点。依托重难点可以合理安排导学案的各个环节的内容布局和时间安排。在明确重难点之前,教师必须进行全面的教材分析和课标分析,这样才能全面且准确地把握重难点。三是布置预习导学这一环节需要教师提前将导学案下发,学生自主阅读教材后完成预习任务。四是开展合作探究。教师要设置不同的情境和活动,引导学生通过合作的形式解决不同的问题,从而达成主体内容的学习。五是安排习题巩固。教师要设置相应的习题来巩固学生的知识掌握水平和检测学习情况。六是归纳反思。学生可以根据本节课所学内容绘制个性化思维导图,或者总结课堂的收获和改进的地方。七是设置拓展提升。教师根据本节课的内容设置相应的开放性、实践性的拓展提升问题。该环节可以设计有实地考察或者实践操作的主题,借此学生可以更好地理解和掌握所学知识,从而提升自己的综合素质。

合理编写并恰当运用导学案,为高效课堂奠定了基础[4]。以下将以部编版初中道德与法治教材七年级上册中的《网上交友新时空》一课作为实例,详细论述导学案的编制内容,具体可划分为以下几个关键环节:

【学习目标】政治认同:能正确使用网络进行交友,使之更好地为自己学习、生活服务。道德修养:知道网络交友的利与弊,恰当运用网络进行交友的意识。法治观念:明确网络交友要慎重,增强自我保护意识,遵守法律法规。责任意识:树立净化网络环境的责任意识;强化规则意识。健全人格:培养既 not 回避也不沉溺于网络交往,恰当运用网络进行交往的意识。

【重难点】重点:了解网上交友的特点以及带来的影响。难点:慎重结交网友。

【预习导学】结合书本内容,预习网上交友的特点和利与弊,以及如何结交网友。

【合作探究】为了突破重难点,我们在合作探究环节,设置了以下探究活动:

情境一《小华的好友申请》:初中生小华喜欢用微信在网上交友。学习之余,他会在网络上与他们平等、友好地沟通。当然,如果碰上什么开心事,他会发个朋友圈,主动分享。小华在周末登录上微信后,弹出四条好友申请:

- ① 一位美国的 60 岁小众作家 ② 一位国内有名的 45 岁的男律师
- ③ 一位山东大学的研究生 ④ 一名不同省份的某校的初二学生

〈问题 1〉结合这四条好友申请,你感受到网上交友有何特点?

〈问题 2〉从这些特点中,网上交友有哪些利与弊?

课堂小辩论:网上交友之利弊

正方:网上交友利大于弊

反方:网上交友弊大于利

〈问题 3〉如果你是小华,你会通过谁的好友申请呢?说说你的理由

〈问题 4〉如果你是小华,四条好友申请能否全都通过呢?说说你的理由

情境二《线下的邀请》:深思熟虑下,小华通过了男律师和研究生的好友申请。友好交谈了一段时间后,男律师邀请小华参加他线下召开的“法律论坛会”,亲自为小华讲授法律知识。如果你是小华,你会接受邀请,去参加线下论坛会与网友见面吗?理由是?

在设置情境时,从学生实际生活出发,确保学生课堂的参与度,能够有话愿说,有议题可讨论。同时,情境问题的设计旨在巩固学生的知识点。

【小试牛刀】在这一环节,应精心挑选例题,其中选择题的数量宜控制在五道以内,简答题则最多设置一道。所选例题可以是各地最新的中考真题,也可以是具有典型意义的题目。例如:

七年级男生小凡在同学和老师眼中沉默、内向,但喜欢在网上各个论坛发帖,有很多网友。最近有个特

别谈得来的网友突然消失，他到处打听也联系不上，小凡既疑惑又失落。对此，下列建议合理的有(D)

① 网上交友都是虚假的，不要把网友当成真正的朋友 ② 网上交友完全满足了心理需要，继续结交其他网友 ③ 我们更要学会在现实中与同伴交往 ④ 互联网只是一个工具，要学会理性慎重结交网友

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

解题思路：本题旨在检验学生对教材知识的掌握程度及其价值观的导向。正确选项直接映射教材中的知识点，而错误选项则需学生依据所学知识并联系生活实际，秉持正确的价值观进行辨析与排除。

【归纳反思】此环节鼓励学生自主进行，内容可涵盖核心理论点的复述、思维导图的个性化构建，或是依据所学内容自行设计题目。其目的在于加深学生对所学理论的理解与巩固。

【拓展提升】在这一部分，教师根据本节课的内容设置相应的开放性的拓展提升问题。学有余力的学生可以思考并分享，教师也要允许后进生把精力集中在基础知识上而选择性地完成该环节。例如：

随着社会的发展，网络越来越普遍。一些青少年沉溺于网络虚拟世界，脱离现实，结交到不良网友，身心受损，甚至引发网络犯罪的问题越来越突出，这不得不引起我们的重视与思考。如何引导青少年正确上网，慎重交友，成为当前学校德育教育的重要内容。为此某校举行“绿色上网，慎重交友”实践活动。请你以“理性参与网络生活，慎重结交网友”，为主题向全校同学发出倡议书，写出倡议要点。

5. 以核心素养为导向的初中道德与法治课导学案编写的注意事项

5.1. 避免“一刀切”，分课型编写导学案

对于新授课，应把导学案的重点部分放在合作探究环节上，引导学生初步认识和理解道德与法治的相关概念和原理，侧重对于学生思维的激发和能力的提升；

对于复习课，导学案编写应把重点部分放在知识记忆和题型训练上，侧重于帮助学生巩固和深化所学知识，形成系统的知识框架。教师可以通过编写一些思维训练题目和随堂检测，帮助学生检验学习效果，学会做题方法，查漏补缺；

对于特殊的活动课和实践课，导学案编写应侧重于引导学生通过实践活动来体验和感悟道德与法治的重要性，导学案更多地用来记录调查数据和访谈内容，更多地用来总结实践和活动带来的收获和体会，从而深入引导学生思考如何运用所学知识来解决实际问题，培养学生的实践能力和创新精神。

5.2. 避免“教师中心”，重视因材施教

对于学习目标来说，为了让教学活动更有效地回应学生的学习需求，教师在制定导学案的学习目标过程中，必须综合考虑学生的多方面信息。这包括对学生的基本知识背景和技能层次的了解。以便于在设置初中道德与法治课导学案学习目标时做出更有针对性和实效性的决策，促进学生的最大发展。

在创设问题情境时，导学案需基于对知识内容及学生学习情况的深入研究，编写问题时要讲究层次与递进，依据学生好奇心旺盛、乐于提问及活泼好动的心理特质，巧妙地构建问题情境，循序渐进地引领学生探索未知领域，从而不断解决学生新学习需求与当前知识水平间的矛盾，使学生在不断循环往复的学习过程中积累知识，增强自主探索学习的能力。

5.3. 避免导学案“习题化”，创新习题编写

对于习题的选择来说，教师应该注意题目来源的真实性和权威性，教师要提高辨别和选择习题的水平。在日常的教学中教师要对学生进行各种题目类型的加强训练，帮助他们开拓自己的思维，掌握解题的思路和方法。

教师在编写导学案中的习题时，需紧密围绕学习目标，确保习题具有代表性和明确针对性，使每个

学习目标都能匹配相应的练习。为迎合不同学生的学习需求,教师应构思多样化的习题类型,并合理控制题量,涵盖选择题、填空题、简答题及论述题等多种形式。习题要面向全体,难度适中,关注差异。如编写基础题、提高题和挑战题等不同难度的习题,以适应不同层次学生的学习水平。

利用信息技术手段创新习题呈现形式。积极开发使用希沃白板等教学软件引入最新的案例分析、时政热点及趣味游戏等,增强学生的课堂学习兴趣。教师还可以利用各类教学 APP 构建导学案线上辅助平台。构建线上道德与法治学习资源库或者录入学生导学案的完成情况,教师在线上平台发布预习任务、进行导学案答疑和辅导,与学生实时互动。

6. 结语

在新课程改革的背景下,强调以学生为本,积极培养学生学科核心素养。初中道德与法治课导学案重视学生主体性,优化师生关系,同时对初中道德与法治课教学内容的广度和深度挖掘具有十分重要的意义。我们需以辩证且客观的态度审视以核心素养为指引的初中道德与法治课程导学案在实际课堂中的效用,不断开发利用信息技术手段,持续探索创新途径,为导学案注入新活力。面对存在的问题,应保持正确的认知,坚持不懈地探寻导学案与核心素养有效整合发展的新策略。

参考文献

- [1] 王有鹏. 初中道德与法治道德修养核心素养解读[J]. 中学政治教学参考, 2023(6): 17-19.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准: 2022 版[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 梁成柱. 核心素养背景下七年级道德与法治导学案设计与应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(3).
- [4] 陈春玲. 初中道德与法治学科导学案的编写和应用——以八年级上册《关爱他人》一课为例[J]. 中学教学参考, 2018(10): 56-57.