College and Job 职业教育发展, 2025, 14(2), 144-150
Published Online February 2025 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2025.142102

Hans汉斯

课程思政在《建筑法规》课程教学中深度融合的研究与实践

李爱纯

陕西服装工程学院信息工程学院，陕西 西安

收稿日期：2024年12月23日；录用日期：2025年2月20日；发布日期：2025年2月28日

摘　要

本文论证了新工科背景下课程思政在工程造价专业课程中教学改革的必要性，以《建筑法规》课程为例，从建筑法规课程的教学内容、教学目标等出发，积极探索课程思政与教育的融合点，致力于转变传统教学方式，解决思政教育流于形式的现象，希望本门课的课程思政建设为工程造价专业带来一定的借鉴和推动作用。

关键词

课程思政，建筑法规，教学改革

Research and Practice on the Deep Integration of Ideological and Political Education in the Teaching of “Building Regulations” Course

Aichun Li

School of Information Engineering, Shaanxi Fashion Engineering University, Xi’an Shaanxi

Received: Dec. 23rd, 2024; accepted: Feb. 20th, 2025; published: Feb. 28th, 2025

Abstract

This article argues for the necessity of teaching reform of ideological and political education in engineering cost courses under the background of new engineering disciplines. Taking the “Building Regulations” course as an example, starting from the teaching content and objectives of the building

文章引用: 李爱纯. 课程思政在《建筑法规》课程教学中深度融合的研究与实践[J]. 职业教育发展, 2025, 14(2): 144-150.
DOI: 10.12677/ve.2025.142102

regulations course, we actively explore the integration point of ideological and political education in the course, and strive to transform traditional teaching methods to solve the phenomenon of ideological and political education becoming a mere formality. We hope that the ideological and political construction of this course can bring certain reference and promotion to the engineering cost major.

Keywords

Ideological and Political Education, Building Regulations, Teaching Reform

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

随着工程造价专业课程教学的不断改革，“课程思政”逐渐演变为一种特殊课程观，为了能够将政治素养与知识体系相融合，那么不断发掘土建类专业课程中的德育思想，并融入到课堂教学全过程中是势在必行的。

例如，昆明理工大学[1]电力工程学院将《土力学》课程结合该校开展的“双带头人”培育工程，从家国情怀、专业自豪感、辩证唯物思维、工匠精神等几个方面将专业知识与思政元素进行自然对接，形成了《土力学》课程思政教学模式。

安徽工业大学[2]冶金工程学院也针对工科类专业开展了课程思政建设探索研究，从工科类专业思想政治教育的现状出发，针对工科类专业思政教育的不足，多角度探讨了该专业课程思政的实施方案，为传统工科类专业课程在新时代实践课程思政建设中提供借鉴。

我院工程造价专业注重学生“德智体美劳”全面发展，坚持以立德树人为宗旨，但在课堂教学中任课教师往往更重视知识体系的传授，价值目标在专业培养中往往会被忽略，又或者教师将课程思政元素的融入仅仅停留在教学设计中，并未将课程思政进课程标准、进教学设计方案、进教学课堂，也并没有在概念、原理、方法等学习中贯穿社会主义核心价值观。因此笔者以课程思政在《建筑法规》课程中的教学改革探索为例，致力于转变传统教学方式，解决思政教育流于形式的现象，希望本门课的课程思政建设为工程造价专业带来一定的借鉴和推动作用。

2. 存在问题

在 2022~2023 学年第二学期建筑法规结束时，对本院工程造价专业 20 级学生首先展开了深入的调查分析，调查主要采用个性化问卷调查，问卷中的问题涵盖了对建筑法规教学中所开展的课程思政的教学内容、教学方法、实践程度等多个方面，覆盖范围较广，面向工程造价专业 20 级学生共发放约 153 份调查问卷，其中 132 人完成问卷调查，参与率为 86.3%。根据提交的问卷，进行了深刻分析。结果分析见图 1~4。

从图 1~4 对课程思政的评价结果可以看出，在课程思政总体满意度、课程融入思政案例的合理性、在课程中受到价值观的积极引导以及教师榜样作用四个方面，课程融入思政案例的总体满意度稍逊色其他问题的评价分数，且教师的榜样作用是较为重要的课程思政实施方法。

2.1. 教学内容

传统的《建筑法规》课程虽然教材不断更新，但教师在选取案例时仍墨守成规，不能及时与实时案

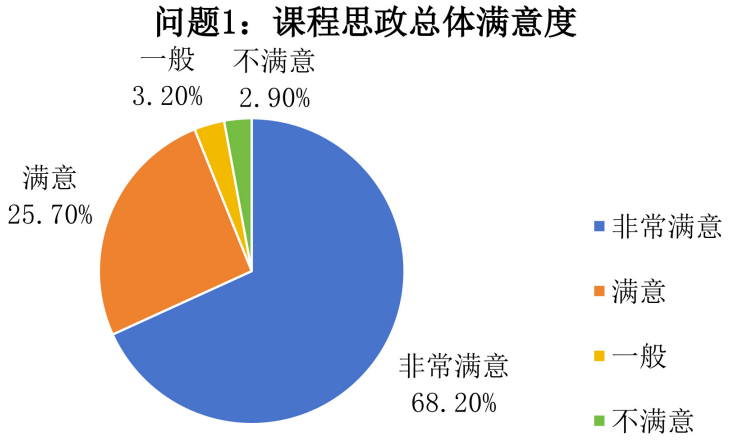

Figure 1. Evaluation Question 1 of ideological and political education
图 1. 课程思政教学评价问题 1

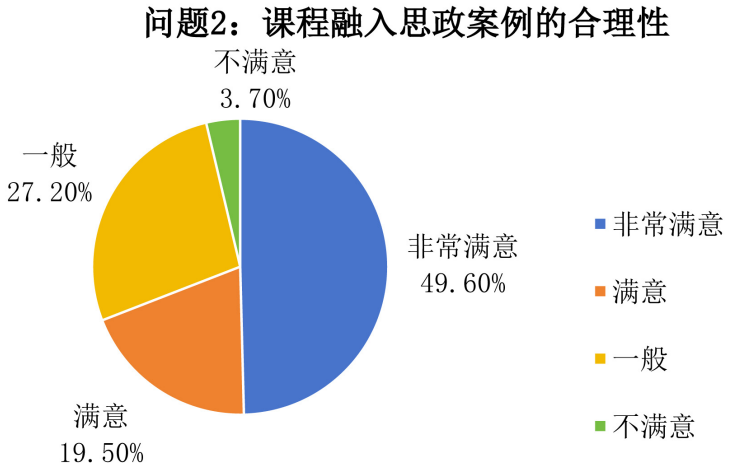

Figure 2. Evaluation Question 2 of ideological and political education
图 2. 课程思政教学评价问题 2

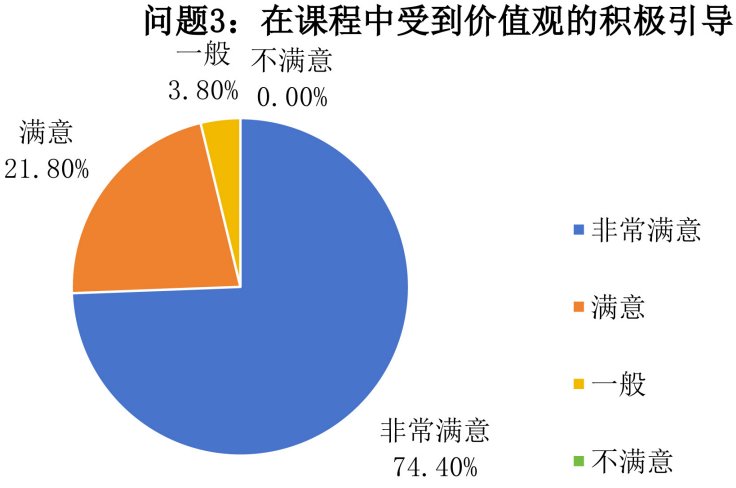

Figure 3. Evaluation Question 3 of ideological and political education
图 3. 课程思政教学评价问题 3

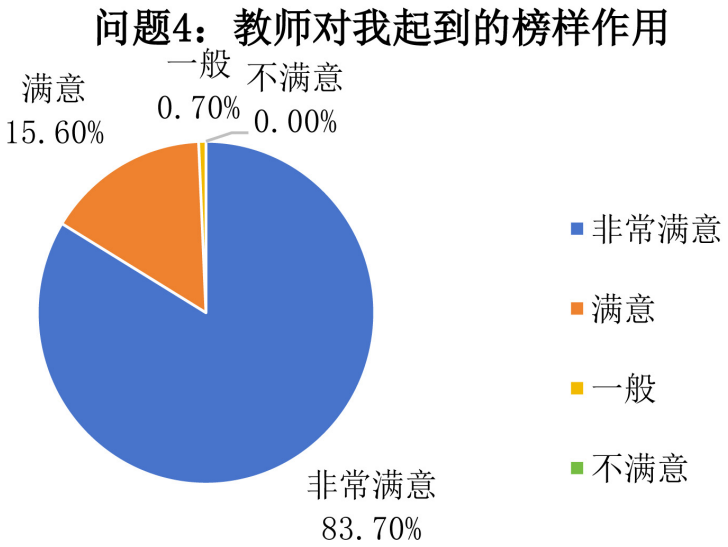

Figure 4. Evaluation Question 4 of ideological and political education
图 4. 课程思政教学评价问题 4

例相结合。教学内容更新速度较慢，无法及时反映最新的科技成果和行业动态，导致学生在学习过程中无法接触到最新的知识和技术，难以满足社会对人才的需求[3]。且缺乏实践性和应用性，这导致学生在学习过程中难以将所学知识与实际工作联系起来，缺乏实际操作能力。过去的《建筑法规》教学内容对于专业知识更为重视，对于学生的思想政治教育投入的精力太少。

2.2. 教学方式

传统的《建筑法规》课程在课堂教学过程中常常采用讲述式、灌输式等教学方法，内容枯燥乏味，学生积极性不高。在《建筑法规》课程中，传统教学方式往往以教师为中心，将学生置于被动的学习位置。教师在课堂上进行单向教学，而学生大多局限于听讲和记笔记，缺乏积极参与和思考[4]。传统教学侧重于传授《建筑法规》的理论知识，很少涉及实际应用和动手能力的培养。学生可能会对所学知识的实际应用感到困惑。

2.3. 考核方法

《建筑法规》作为工程造价专业的必修课，目前课程传统的考试方式是以闭卷笔试为主，平时作业评测为辅的方式进行。也就是传统的在课程进行到考试周时，组织全部学生参加期末考试，由授课教师统一出试卷，这种考核方式缺乏全过程评估，考核内容较为单一，不能全面考察学生对课程内容的掌握程度，是否有能力综合运用所学的法律法规知识，以及分析和处理相关建设项目的应用能力。仅仅以理论考试的方式无法考核出学生真正的能力，达不到考核学生素质的最终目的。这种测试方法可能会让学生把通过考试作为学习目标，而不是把个人专业能力的进步作为学习目的。

3. 《建筑法规》课程教学改革的目标

建筑行业作为我国经济产业支柱之一，仅仅靠相关的建筑法律法规监督是远远不够的，因此培养从事该行业学生的职业责任感和正确价值观成为了建造高质量项目的思想堡垒。将思政教育与专业知识相结合，转变原有的教学模式，不仅能够加强学生的思想政治素养，而且能够增强学生未来从业时的政治定力，养成一个自我监督、自我约束的良好行为意识。

4. 课程思政在《建筑法规》课程中的改革措施

4.1. 《建筑法规》课程教学内容改革

课程思政是本科院校专业课程教学改革的重要内容，为了能够将政治素养与知识体系相融合，不断发掘土建类专业课程中的德育思想，并融入到课堂教学全过程中是势在必行的。

在学期初根据本专业学生特点与企业需求，并结合教材以及一线工程案例，借助多媒体信息技术，制定出详细的教学设计方案，见图 5。该门课程截止到目前为止，《建筑法规》课程的教学设计方案已经完成了 100%，《建筑法规》的电子教学课件已经全部完成，其中包含 32 学时的理论教学，16 学时的实践课时。同时任课教师应用多媒体教学、中国大学慕课或者学堂在线等教学资源、为学生举办专题讲座以及让学生实际体验施工现场等多元化的教学方法。

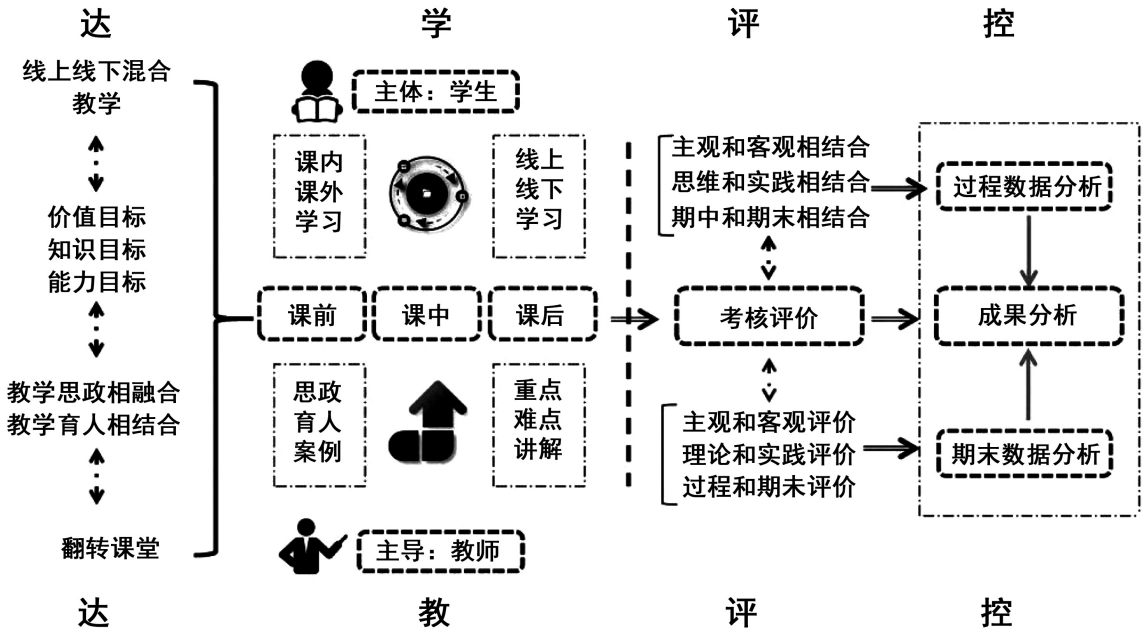

Figure 5. Case teaching of ideological and political education in the course of building regulations
图 5. 《建筑法规》课程思政案例教学

例如，针对安全生产法规这一章节内容，任课教师可以播放施工现场安全宣传片、生产事故救援现场等视频引起学生共鸣，穿插适当的资料，同时邀请经验丰富的建筑从业人员为学生开展以安全教育法规为主题的专题讲座，并且带领学生参观施工现场，邀请现场安全管理人员为学生答疑解惑。从视觉、听觉、触觉上以生动的形象激发学生的学习热情，从而使学生树立正确的安全观，使学生意识到具备高度的使命感和责任感对安全生产的重要意义。

《建筑法规》课程包含绪论、建设工程法律基础与相关制度、建设工程招投标、建设工程行政许可法律制度、建设工程合同法律制度等内容。在《建筑规范》课程的教学中，从课前准备开始到课堂教学以及课后的反思与总结，不断探索专业课程所需的课程思政元素，有效地将课程思政融入每一章的内容。《建筑法规》课程各章对应的课程思政要素见表 1。

4.2. 《建筑法规》课程教学方法改革

课程思政是提高教学质量的动力，教育工作者需要从新的角度认识教学改革的重要性和紧迫性[5]，

Table 1. Teaching content and corresponding ideological and political elements of some chapters in building regulations
表 1. 《建筑法规》部分章节教学内容与对应的思政元素

课程名称	章节目录	引入课程思政案例	如何引入
建筑法规	建设工程安全生产管理	2023 年，某学校在建实验楼发生坍塌，造成 6 人死亡、8 人受伤的生产安全事故。经法院审理查明，事故原因是施工方违规施工，偷工减料，导致施工基坑内钢筋网坍塌，在此作业的多名工人被挤压在上下层钢筋网间，造成了 6 死 8 伤。总监理工程师、监理工程师、工程现场监理人员，对施工单位未按照施工方案实施筏板基础钢筋作业的行为监督检查不到位。	请同学们思考： 1) 工程安全人员的职业操守是什么? 2) 监理人员职业行为违反了社会主义核心价值观的哪些内容?
建筑法规	建筑许可法规	2022 年 8 月，廊坊市住房和城乡建设局发布的行政处罚案件信息公示表显示，钢构有限公司施工的某项目(1 号、2 号、3 号、27-A1 号、27-A2 号、27-27--A4 号、地库)工程，存在未对现场的进场工人进行安全教育和培训，特种作业人员无证上岗的违法行为。此外，还存在未依法办理施工许可证擅自施工等行为。	请同学们思考： 1) 对进场工人进行安全教育和培训的重要性? 2) 不遵纪守法，无施工许可证擅自施工的危害?

我们在改革过程中，灵活选用教材，同时做好辅助教学参考书的建设工作，《建筑法规》这门课程不同于其他课程，教学内容要注重时效性，随着国家的不断发展，国家先后出台了一系列与建筑和房地产有关的法律法规或司法解释，这就要求教师要不断补充和更新新的教学内容，使知识适应当前和未来的发展需求。

4.2.1. 案例分析法

传统的《建筑法规》课程在课堂教学过程中教师常常采用讲述式、灌输式等教学方法，枯燥乏味，学生积极性不高，实际感受较差[4]。因此我们可以结合教材以及一线工程案例，借助多媒体信息技术，通过视频、图片等，从视觉、听觉、触觉上以生动的形象激发学生的学习热情，从而使学生树立正确的安全观，使学生意识到具备高度的使命感和责任感对安全生产的重要意义。

4.2.2. 实地考查法

《建筑法规》课程是关于理论规范法的教授知识点，其最终目的是教学生真正理解和确保建筑设计方案符合监管相关要求。但仅仅靠在课堂上教师的讲授，学生的实际接受度并不高，因此带领学生参观不同类型的施工现场，使学生通过实际感受获取知识，更加生动、直观。并且通过学院和课题组的努力，也已经与三家单位达成了深度合作，能够保障学生实习。不但使学生能够将知识系统化，而且在职业目标、思想品德等方面言传身教。将思想政治教育和知识体系融为一体，从而使学生树立正确的价值观，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。

4.2.3. 专题讲座法

为学生举办专题讲座，在教学过程中开展了以安全教育、质量管理等为主题的专题讲座，在学期初根据本专业学生特点与企业需求。例如，针对安全生产法规这一章节内容，任课教师可以播放施工现场安全宣传片、生产事故救援现场等视频引起学生共鸣，穿插适当的资料，同时可以邀请经验丰富的建筑

从业人员为学生开展以安全教育法规为主题的专题讲座，能切实有效地激发学生对专业学习的积极性，并能在专业教学的过程中取得良好的教学成果。

4.3. 考核方式改革

《建筑法规》作为工程造价专业的必修课，本课程通常采用的考核方式是闭卷笔试，也就是传统的在课程进行到考试周时，组织全部学生参加期末考试，由授课教师统一出试卷，这种考核方式缺乏全过程评估，考核内容较为单一，不能全面考察学生对课程内容的掌握程度，是否有能力综合运用所学的法律法规知识，以及分析和处理相关建设项目的应用能力。这种测试方法可能会让学生把通过考试作为学习目标，而不是把个人专业能力的进步作为学习目的。

因此，改革后《建筑规范》课程的成绩测评与之前的有所不同，由单一的期末考试已转变为平时成绩和期末考核相结合的多样化的评估方法。平时成绩包括学生的课堂出勤率、课堂纪律、课堂互动以及作业的完成情况等，期末考核也不再沿用以前的闭卷考核办法，而是采取开卷考试，侧重建筑法律法规知识点的实际应用，不再侧重对知识点的死记硬背，丰富题型。

5. 结语

此次教学改革有效改善了课程教学素质，提高了学生的综合分析、解决问题以及团队合作能力，学生将这种能力转化为综合实践技能，同时辐射学科竞赛并取得了不错的学科竞赛成绩，从侧面反映了人才培养模式的良好效果。不断挖掘每一章节的课程思政元素，并且采用多元化的教学手段打破学生对法规课程的刻板认知，将章节内容无声地融入思政元素，从而达到思政教育贯穿落实课堂教学的全过程，更好地完成高等教育立德树人的任务。

此次改革并没有采用模拟审判教学法[5]。在进行案例分析时，可采用模拟法庭庭审的方式展开，进行模拟法庭教学，即模拟法庭庭审氛围，此次改革并未融入该教学方法，因此在前期改革成熟之后，课题组会继续深耕，不断创新，使学生树立正确的安全观，具备安全意识，要充分理解“以人为本”的重要性；意识到一个工程师的职业道德水平、其应具备的使命感和责任感。

基金项目

课程思政在《建筑法规》课程教学中深度融合的研究与实践(2023J031)。

参考文献

[1] 张科, 纳学梅. 课程思政融入《土力学》教学的探索与实践[J]. 高教学刊, 2021(8): 113-116.

[2] 邓佳丽. 建筑法规与合同管理课程改革探析——以任务驱动与互动式教学模式为例[J]. 景德镇学院学报, 2022, 37(1): 118-121.

[3] 刘玉梅. 高职院校建筑法规课程教学改革的思考[J]. 山西青年, 2020(12): 167.

[4] 赖德铭. 高职院校建筑法规课程实践教学改革实践研究[J]. 安徽建筑, 2021, 28(7): 134-135.

[5] 李锋, 陈卫冠, 宗文弢. 浅析高职院校《建筑法规》课程改革的探讨与实践[J]. 中国住宅设施, 2021(7): 1-2.