

# 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值和路径研究

高 杉, 崔爱民

聊城职业技术学院马克思主义学院, 山东 聊城

收稿日期: 2024年11月4日; 录用日期: 2025年2月20日; 发布日期: 2025年2月28日

## 摘 要

中华优秀传统文化博大精深, 是中华优秀传统文化的独特标识, 为实现中华民族伟大复兴提供了价值指引和精神动力。有针对性地将中华优秀传统文化资源融入高校思政课, 可以发挥其道德育人和以文化人的思政教育价值。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学涵盖专项式融入、浸润式融入和精准式融入三条路径, 有利于推进新时代思政教育变革, 创新思政教育路径, 充分发挥课堂教学主阵地作用, 激发广大教师利用中华优秀传统文化建设优质思政课的活力和动力。

## 关键词

中华优秀传统文化, 文化自信, 融入, 思政课

## Research on the Value and Path of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Courses in Universities

Shan Gao, Aimin Cui

Marxist Academy, Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng Shandong

Received: Nov. 4<sup>th</sup>, 2024; accepted: Feb. 20<sup>th</sup>, 2025; published: Feb. 28<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

Chinese excellent traditional culture is profound and extensive, and is a unique identifier of Chinese

excellent traditional culture. It provides value guidance and spiritual motivation for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation. Targeted integration of excellent traditional Chinese cultural resources into ideological and political courses in universities can leverage its moral education and cultural value in ideological and political education. Integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education courses in universities covers three paths: specialized integration, immersive integration, and precise integration. This is beneficial for promoting the reform of ideological and political education in the new era, innovating the path of ideological and political education, fully leveraging the role of classroom teaching as the main battlefield, and inspiring the vitality and motivation of teachers to utilize the excellent traditional Chinese culture to construct high-quality ideological and political courses.

## Keywords

Excellent Traditional Chinese Culture, Cultural Confidence, Integration, Ideological and Political Courses

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上指出：“要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”[1]这一重要论断是我们党成立百年来的经验总结。中华优秀传统文化厚植于我国的文化土壤和文化脉络，代表着华夏民族最深沉的价值追求，也是最伟大、最独特的精神标识。一方面，中华优秀传统文化所蕴含的人文思想、哲学思维和现实价值丰富了大学生思想政治教育的资源。另一方面，思想政治教育肩负着传承发扬优秀传统文化的使命。二者的深层次融入是社会发展的必然要求。中华优秀传统文化融入思政课，思政课承担着立德树人、铸魂育人的任务，推动中华优秀传统文化融入思政课，既可以保护好、传承好优秀文化资源，为新时代传承中华优秀传统文化注入新的活力，又能有力地推动思政课的改革创新[2]。

## 2. 中华优秀传统文化融入高校思政课的价值

### 2.1. 中华优秀传统文化与思政课具有明显的内在契合度

思政课是推进马克思主义“植根”中华传统文化的天然载体。在推进两者融合的过程中，中华优秀传统文化是核心价值观的根基，要充分运用好优秀传统文化因素打造思政课，尤其要注重把握好“薪火相传、代代守护”与“推陈出新、与时俱进”之间的对立统一关系，挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的时代精神与价值追求，引导学生珍爱、吸收并维护中华传统优秀文化成果，做到文化自信、自信、自立[3]。具体而言，思政课在课堂讲授时要注意把涵盖中华思想理念、传统美德、人文精神的价值观引导融于其中，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神贯穿于教学全过程，切实提升思政课教学的感召力，引导学生在领悟世界文明交融进程中筑牢具有民族特色的文化根基，培育家国情怀、赤子之心。这是增强文化自信、实现文化自信目标的应有之义，也是落实凝魂聚气、强基固本任务的必为之举。扎实推进思政课教学模式改革创新，将优秀传统文化充分融入思政教育，打造“配方新颖、工艺精湛、包装时尚、终身受用”的思政课教学品牌。

## 2.2. 中华优秀传统文化融入高校思政课切实发挥隐性教育功能

优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,是一个国家的精神命脉。没有马克思主义的理论作为指引,是无法深入发掘和阐释中华优秀传统文化精华和本质的。在五千多年的历史演进中,中华民族创造了灿烂的古代文明,孕育了博大精深、璀璨绚丽的中华优秀传统文化,它反映出的是一种精神追求和思维方式,并以一种独特的方式成为中国人最根本的文化基因。将红色纪念馆、展览馆、博物馆、烈士纪念设施等资源融入思政课教学,能更好地唤醒深藏在每个学生内心深处的中华优秀传统文化精神基因,让青少年群体明确自己“从哪里来”要“向哪里去”,培养他们的中华民族共同体意识。高校成立“中华优秀传统文化讲习基地”等各类文化书院,面向师生开展“文化大讲坛”“正午时光”等一系列中华优秀传统文化体验活动,打造独具高校特色的人文素养提升基地。建设“专题课+浸润课+体验课+培训课”的中华优秀传统文化育人课程体系,找准思想政治理论课和校本化特色课程的结合点。形成“校内育人+校外弘扬”优秀传统文化“育训并举”格局,发挥高等院校作为当地新时代文明实践中心的辐射带动作用。

## 2.3. 中华优秀传统文化融入高校思政课有效增强立德树人、铸魂育人价值

总书记强调:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代、不负韶华,不负党和人民的殷切期望”[4]。“国无德不兴,人无德不立。”思想政治理论课的根本任务就是立德树人、培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养和塑造青年学生的马克思主义信仰,不能脱离中华优秀传统文化提供的浓厚人文环境和精神土壤。在中国共产党成立100周年庆祝活动中,青年学子用行动展现的昂扬向上、奋发有为的精神面貌,表达爱党爱国爱人民的真挚情感,发出“请党放心,强国有我”的时代强音。学习贯彻总书记关于青年工作的重要论述,以“打好基础、强化指导、助力成长”为基本遵循,精心设计,注重实效,形成理想信念教育、价值观念引领、学习生活帮扶、文明安全教育“四位一体”新生教育模式,为青年学生成长成才奠定坚实基础[5]。要明确大学生应担当的责任就是“刻苦读书学习”,教师应担当的责任就是“潜心教书育人”,校院机关人员应担当的责任就是为学生“刻苦读书学习”、老师“潜心教书育人”提供高效服务。

中华民族历史上的每一位英雄,都是中华文化、中国道德精神的承载者。讲好英雄模范的故事,不仅要讲出其中的感人细节,更重要的是讲好故事背后的道德精神和价值观念,在以情感人的同时以理服人,引导青年学生成长成才,使他们自觉承担起传承中华文化、弘扬中国精神的神圣使命。

高校思政课要加强对中华优秀传统文化核心思想理念的挖掘和阐发,使马克思主义从“在中国的马克思主义”转化为“中国化的马克思主义”,为青年学生坚定马克思主义信仰提供引导路径。运用“故事叙事”和“理论叙事”的形式与技巧,增强青年学生对马克思主义的文化认同和心理认同,引导青年学生定位人生信仰坐标,坚定不移听党话、跟党走。

正如总书记强调的,“使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调”[6]“要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发,努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展”。要实现这一重要目标,需积极探索将中华优秀传统文化融入思政课教学的现实路径。需要注意的是,在这个过程中,不能简单地移植或运用,必须根据思政课的讲授内容和主题,在马克思主义指导下,从内容到形式重新解读和阐释中华优秀传统文化中的合理成分,并对其进行创造性的转换、创新性的发展,方能使中华优秀传统文化与思政课有机融为一体。

## 3. 中华优秀传统文化融入高校思政课调研分析

高校思政课的教学过程是由教师主导、以提高大学生马克思主义理论素养和思想政治素质为目的的师

生双边活动过程,同时也是涵养大学生优秀传统文化素养的重要途径。当前通过中华优秀传统文化融入思政课的过程和结果均远未达到理想状态,需要我们及时找准问题,以更好发挥思政课的文化育人作用。调查研究是摸清现实、找准问题的基本手段,针对问题透析原因,为进一步提出切实可行的对策打下基础。

### 3.1. 问卷调查的相关情况

本次问卷发放时间为2022年10月下旬至11月初期间。因疫情影响,本次调查主要采用线上调查方式,调查对象为山东的高职生、本科生和部分研究生。共发放调查问卷1200份,回收1133份,其中9份问卷属无效问卷,对有多选题选项相同、填写时长低于60秒、同一IP地址重复填写等问卷予以剔除后,剩余有效问卷1124份,有效问卷回收率为93.67%,所有数据真实有效,而且经过认真汇总与分析,具有一定的代表性。采用问卷星、Excel等软件工具对调查数据进行了整理分析。

选取调查样本时,在整体抽样的基础上再进行随机抽样,涵盖了不同地区不同高校学生的性别、民族、政治面貌、所在年级、所学专业类别等个人基本信息,样本的分布比较合理,调研的覆盖面较宽、参与度较高,调研结果具有一定的普遍性和代表性,能够从总体上反映思政课培育大学生文化自信的基本样貌。性别情况:男生总人数288人,占比20.28%;女生总人数896人,占比79.72%;汉族1073人,占比95.46%,回族30人,占比2.67%,其他12人,占比1.07%。中共党员(含预备党员)134人,占比11.92%,共青团员858人,占比76.33%,群众132人,占比11.74%。大一(高职、本科)382人,占比33.99%,大二(高职、本科)252人,占比22.42%,大三(高职、本科)270人,占比24.02%,大四(本科)57人,占比5.07%。文史类905人,占比10.59%,理工类119人,占比10.59%,艺体类78人,占比6.94%,医学类6人,占比0.53%,其它16人,占比1.42%。

本次问卷共设计42题,其中41道客观题,1道主观题。客观题中又包括33道单选题,2道矩阵单选题,6道多选题。问卷共分为三个部分:第一部分是了解调查对象的基本情况,主要包括性别、民族、政治面貌、所在年级、所学专业五项;第二部分是问卷的主体部分,主要对中华优秀传统文化融入思政课必要性认知的现状进行调查;第三部分是对于预设可行的建议征集意见。

### 3.2. 中华优秀传统文化自信的调查情况

在关于大学生树立中华优秀传统文化自信态度的调查中,有绝大多数大学生选择了非常有必要,占比高达89.86%;认为比较有必要的大学生8.19%,一般是有必要的占1.6%;认为不太有必要和没有必要的大学生仅占0.27%和0.09%,人数总和不足百分之一。而在大学生坚定传统文化自信意义的调查中,绝大多数学生表示坚定大学生传统文化自信具有意义,认为坚定传统文化自信,有利于深刻认识文化作用,正确把握文化发展规律,提升文化综合素质,增强文化创造活力,增强对民族文化的认同感、归属感,增强民族凝聚力,弘扬民族精神,实现文化强国。可以看出,大学生对于传统文化自信的比较认可,接受度较高,这为中华优秀传统文化融入思政课奠定了基础。

### 3.3. 思政课对大学生行为选择影响的调查

在关于思政课的调查中,有65.12%的大学生认为通过思政课学习,生活中的行为选择有了很大的改变,认为有一点改变的大学生占32.3%,没有改变的有2.58%。说明通过思政课的学习,可以达到让大学生树立正确的价值观、人生观、世界观,规范大学生道德和行为的目的,也反映了通过中华优秀传统文化融入高校思政课的可行性。

### 3.4. 中华优秀传统文化融入高校思政课必要性的调查

在中华优秀传统文化融入高校思政课的必要性调查中,绝大多数的大学生认为非常有必要,占调查



总人数的 82.92%，此外还有 13.52% 的大学生认为比较有必要，2.31% 的大学生认为一般有必要，觉得不太有必要和没有必要的人数仅占 1.24%。由此可见，绝大多数大学生认为将中华优秀传统文化教育融入思政课是有必要的。

#### 4. 中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

在新媒体时代背景下，文化软实力在国家综合竞争力中占有重要的地位，而中华民族悠久的历史文化是我国文化软实力的重要来源。加强中华优秀传统文化教育，是推进“两个结合”深度融合的重要环节，是构建中华优秀传统文化传承体系、推动文化传承创新的重要途径，对于培育践行社会主义核心价值观的时代新人具有重要意义。通过调研问卷分析认为：大学生是文化的继承者和创新者，肩负着实现文化强国宏伟目标的重任。然而，大学生对优秀传统文化的自信不会是自然自发的提升，必须经过系统的培育。

##### 4.1. 中华优秀传统文化资源专项式融入思政课教学内容

深厚的文化积淀具有意义深远的育人功能。将优秀传统文化融入思政课建设，讲清理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，使思政课堂教学从中汲取丰富营养，获得源头活水。中华优秀传统文化重视仁爱、民本、诚信、正义等思想培育，这与思政教育立德树人的根本任务具有一致性，将思政课置于世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局之中，从“中华文化”、“家国情怀”和“社会关怀”的角度出发，从提高人格修养、铸牢中华民族共同体意识等育人目的出发，以社会主义核心价值观作为引导，以优秀的传统文化作为根本，构建具有中国特色的思政课堂。根据构建法治中国的需要，将法治思想作为高素质法治人才培养的根本要求，建设“法治中国”品牌课程，开设法治思想研究课程，在浓郁的党史和法治文化氛围中升华爱党爱国情感。通过潜移默化的爱国主义思想凝聚爱国主义力量，通过传统美德故事、优美诗词欣赏等，使学生在接受传统文化熏陶的同时，强化道德修养，明辨是非曲直，形成正确的政治认同。在教学方法上注重经典阅读与研学，通过专题讨论、红色研学、文化导读等方式，在知识传授中实践价值引领；注重融合贯通和上下衔接，开展项目式、融合式学习，采用探究式、体验式、专题式教学，既从理论上讲清马克思主义理论的核心要义，又引导学生从传统文化中“知其然”拓展为“知其所以然、知其所以必然”；注重运用新媒体技术，将传统优势和信息技术融合，使学生深度参与，更好实现对传统文化精神和思想政治理论的理解与内化。

##### 4.2. 中华优秀传统文化资源浸润式融入主课堂 + 拓展课堂

除保证传统的课堂教学外，学校还要积极创新思政教育新模式。校园红色课堂互联互通，实现专业教育与价值观教育同向同行。推进思政“小课堂”“大课堂”“网络云课堂”、红色课堂建设，做到专业教育与政治教育的双向交流，使学生的职业素养与价值素养同步发展。学校利用好红色资源，同样是学校的一项重要工作。学校将传承红色基因、赓续红色血脉、践行法治初心贯穿于整个过程，对学校所在地的红色资源进行深度的发掘，并将情景党课、主题实践等贯穿到校园的学习过程中。创排舞台剧、文艺思政课，打造五育融合浸润式精品课程，形成思政教育生动教材；延续城市历史文脉，修缮保护建筑，打造开放共享校园，实现“建筑可阅读、校园讲故事”。加强网络思政供给力度。通过构建“精品课程”的思想体系，注重对网上课程的资源的集成和对品牌课程的开发，把学科的基本理论和社会主义核心价值观相融合，促进红色的传统文化的传播，梳理中国政治制度和社会主义制度发展逻辑等；基于新媒体传播矩阵，开展爱国主义教育基地网上打卡活动，开展“追寻先烈足迹、传承红色基因”主题党日活动，让思政课更鲜活立体，促进学生形成健康人格，树立法治信仰，养成人文情怀。充分利用易班、微博、微信

公众号、QQ 群等新媒介, 向同学们提供展示中国的历史与传统文化的电影, 电视剧, 戏剧, 小说, 动画等, 并通过积极的留言、提问、发表感想、与他人进行互动等方式, 拓展学生对中华优秀传统文化的认识, 使学生更好地体会中华优秀传统文化所蕴含的爱国主义情怀、奉献精神和拼搏精神, 体会历史上的英模伟绩, 找到自己的未来前进的方向。积极引导學生进行校外实践。中华优秀传统文化, 不但表现在历史文献之中, 而且表现在中国广阔的大地上, 表现形式也是多种形态的。各地区要根据地域特色, 结合中国传统文化资源, 建立中华优秀传统文化教育的实验基地, 组织学生参观爱国主义教育基地、博物馆、纪念馆等, 引导学生深入体会传统文化、革命文化和社会主义先进文化的独特魅力和价值。

### 4.3. 中华优秀传统文化资源精准式提升教师供给的能力水平

办好思政课关键在教师。培养高素质的思政教育师资队伍, 提高教师的中华优秀传统文化素养和知识水平, 是传统文化融入思政教育的重要保障。将优秀传统文化融入思政课建设, 培育一批思政理论素养硬、历史文化修养高的思政课教师队伍。建设包含学科学术带头人、青年教师、骨干教师等在内的规模适度、结构合理的思政课教师队伍, 构建多层次多类型的人才激励和培养体系, 推动思政课教师自我成长。一是铸牢教师理想信念。引导教师自觉用党的创新理论最新成果武装头脑, 努力成为传统文化的守护者与传播者、党执政的坚定支持者。二是提升教师文化修养。深度把握传统文化中的思政要素, 要求教师以德立身、以德立学、以德施教, 既做“授业”“解惑”的“经师”, 又做“传道”的“人师”; 通过开展集中研讨提问题、集中培训提素质、集中备课提质量等教研培训活动, 提高教师的政治引导、学理阐释和价值塑造能力。通过多种激励手段, 鼓励和组织思政课教师针对中华优秀传统文化教学内容进行集体备课, 统一教学重点和教学方法, 促进教师之间互相学习、互相启发、共同进步, 为教师形成中华优秀传统文化与思政教育科研团队创造有利条件, 全面提升教师的科研能力与水平。三是涵养师德师风, 按照“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等要求, 完善教师荣誉体系建设, 突出全过程师德养成; 以提高思政课建设质量为中心, 推进思政课教师评价改革, 引导教师潜心教书育人、立德树人。

### 基金项目

山东省社科规划项目《文化自信视域下大学生政治认同状况调查及引导策略研究》(编号 21CPYJ12) 阶段性成果。

### 参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-16.
- [2] 张新奎, 李水旭. 红色文化融入思政课价值与路径研究[J]. 中国大学教学, 2023(1): 39.
- [3] 王增福. “两个相结合”与马克思主义中国化的内在逻辑[J]. 山东师范大学学报(社会科学版), 2021(5): 5.
- [4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [5] 习近平谈治国理政(第四卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2022: 315.
- [6] 习近平. 在中共中央政治局第十二次集体学习时的讲话[EB/OL]. <http://politics.cntv.cn/special/gwyyvideo/changwanquan/2013/2013123101/index.shtml>, 2013-12-30.