

高职院校财经商贸类专业课程思政育人实效性研究

李静伟, 刘 艳, 刘 琛

天津电子信息职业技术学院数字经贸学院, 天津

收稿日期: 2024年12月19日; 录用日期: 2025年2月21日; 发布日期: 2025年2月28日

摘 要

以天津市5所职业院校财经商贸类专业在校学生为研究对象进行问卷调查, 采用探索性因子分析方法, 从思想认知提升、学习动机提升和行为倾向提升三个维度上, 实证分析职业院校财经商贸类专业课融入课程思政元素的实效性。结果显示, 绝大多数学生认可专业课融入课程思政的必要性, 并对课程思政的实效性持较高认可度。然而, 在思想认知提升、学习动机提升和行为倾向提升三个维度上, 学生得分存在差异。基于此, 本研究提出了一系列建议, 进一步提升职业院校财经商贸类专业课程思政的实效性, 对于推动职业院校课程思政的深入实施具有重要的参考意义。

关键词

职业院校, 课程思政, 因子分析, 财经商贸类专业

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Finance and Business Majors in Vocational Colleges

Jingwei Li, Yan Liu, Chen Liu

Digital Economy and Trade College, Tianjin Electronic Information College, Tianjin

Received: Dec. 19th, 2024; accepted: Feb. 21st, 2025; published: Feb. 28th, 2025

Abstract

A survey questionnaire was conducted on students majoring in finance and business from five vocational colleges in Tianjin. Exploratory factor analysis was used to empirically analyze the effectiveness

of integrating ideological and political elements into vocational college finance and commerce courses from three dimensions: cognitive improvement, learning motivation improvement, and behavioral tendency improvement. The results show that the majority of students recognize the necessity of integrating professional courses into curriculum ideological and political education, and hold a high degree of recognition for the effectiveness of curriculum ideological and political education. However, there are differences in students' scores in three dimensions: cognitive improvement, learning motivation improvement, and behavioral tendency improvement. Based on this, this paper proposes a series of suggestions to further enhance the effectiveness of ideological and political education courses in finance and business majors in vocational colleges, which has important reference significance for promoting the in-depth implementation of ideological and political education courses in vocational colleges.

Keywords

Vocational Colleges, Ideological and Political Courses, Factor Analysis, Finance and Business Majors

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政强调发挥所有课程的思想教育功能，在知识传授中实现价值引领，是新阶段我国思想政治教育工作的理论创新，也是高校落实立德树人根本任务的重大战略举措。2022 年，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出要善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。在当今职业教育快速发展的背景下，职业院校财经商贸类专业作为培养高素质技能型人才的重要阵地，专业课程融入课程思政显得尤为重要。近年来，随着课程思政理念的深入推广，越来越多的职业院校开始探索将思政教育融入专业课教学之中，旨在培养学生的综合素质和社会责任感。本研究正是基于这一背景，针对职业院校财经商贸类专业在课程思政融入专业课方面的现状进行了深入调查与分析。

目前，国内学者对课程思政的研究主要是从课程思政的概念与价值逻辑和课程思政的建设路径与教学策略两个方面展开。[1]指出立足学科优势和专业特色，深入挖掘人文社会科学中内蕴的通用性、普遍性价值元素，构建课程思政建设的特色知识单元。[2]提出以思政元素与学科知识融合的结构形态为起点、以学科交叉融合下课程思政的秩序向度为中介、以人文精神涵养的课程思政高质量育人为旨归，形成逻辑理路。[3]和[4]等依据课程功能的定位，提出专业课程改革应着眼于凸显知识传授中的价值观功能。[5]提出基于“具身”式“课程思政”学习的内涵，论证“具身”教学对学生“知、情、意、行”改变的重要价值，重构“四维”和谐统一的实现路径。课程思政育人实效性又如何，哪些对策能更有效地提升课程育人时效，迫切需要研究且具有重要的实践指导意义。

因此，本文采用问卷调查的方法，对天津市 5 所职业院校财经商贸类在校学生进行了调研，运用因子分析方法，验证了职业院校财经商贸类专业课融入课程思政元素的实效性，研究结果显示，高达 92.45% 的职业院校财经商贸类专业学生认为专业课融入课程思政是有必要的，这充分说明了学生对于思政教育与专业教育相结合的认可与期待。同时，学生对于课程思政实效性的认可度也较高，这进一步证明了课程思政在提升学生思想认知、学习动机和行为倾向方面的积极作用。本研究提出了一系列针对性的建议，

旨在进一步提升职业院校财经商贸类专业课程思政的实效性，对于推动职业院校课程思政的深入实施具有重要的参考意义。

2. 课程思政的内涵、背景及意义

课程思政是新时代我国思想政治教育建设提出的创新教育理念，高职院校课程思政机制的生成涉及多方因素之间的相互作用，是一个复杂的动态系统工程。

2.1. 课程思政的内涵

“课程”即课业的进程，我国唐宋年间的孔颖达与朱熹在其著述中都提到了“课程”一词，与西方的斯宾塞提出课程是教学内容的系统组织的概念要早很多，无论是中国传统的课程概念还是现代西方对课程的定义，课业的进程均为课程的本质内涵。

“思政”也就是思想政治教育，包括思想、政治和道德的教育，是教育者按照一定社会阶级发展的需求，对受教育者所开展的有组织、有计划且目的明确的一系列影响活动，把社会的道德需求转化为受教育者的思想政治意识。

“课程思政”是我国思想政治教育工作的重大理论创新，课程思政以立德树人为根本任务，充分发挥各类课程的思想政治教育功能，实现显性与隐性相结合的全员、全程、全课程协同育人格局。课程思政不是指特定的一门课，不是课程加思政，也不仅仅是一种理念，我们可以把它理解成一种课程观、一种方法论、一种工作方式，是课程建设的逻辑起点，更是人才培养的价值旨归。

2.2. 课程思政的背景

新时代高职院校思想政治教育面临复杂的国际环境和迅速变化的国内形势，数字化思维颠覆着新生代学生们的认知和习惯，这些变化给思想政治教育和课程建设带来挑战的同时，也带来了新的发展机遇。课程思政充分发挥课堂主阵地的育人作用，加强价值引领，是教育强国建设，也是学生全面发展的时代之需。

2.3. 课程思政的意义

全面推进课程思政建设是我国落实立德树人根本任务的重大战略举措，从根本上回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重大理论与实践问题。课程思政建设事关中国特色社会主义事业接班人问题，事关国家的长治久安，事关民族复兴和国家的崛起。新时期，我们必须从战略高度，站在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展的全局中认识课程思政建设的重大意义。

3. 问卷设计与研究方法

本文从思想认知提升、学习动机提升、行为倾向提升三个维度对天津市 5 所高职院校财经商贸类专业在校学生对专业课融入课程思政的实效性进行调查，问卷由 28 道题项组成(见表 1)，答案设计方面均遵循李克特量表法。

为确保收集到的数据客观可信，本文对调查问卷发放的对象、渠道、方式和过程采取了有效控制，调查的被试者限定为天津市 5 所高职院校财经商贸类在校学生。由于本文所涉及到的所有变量评价均由同一个被试者提供，因此，为尽量消除或减弱共同方法偏差对调查结果造成的不良影响，本文对问卷发放及回收过程进行了严格控制，在充分询问被试者参与意愿后，开始调查。总计发放问卷 356 份，回收问卷 356 份，问卷回收率 100%。剔除废卷后得到有效问卷 318 份，问卷有效率为 89.32%。本文运用 SPSS27.0 对样本数据进行描述性统计分析、信度和效度分析和因子分析。

Table 1. Survey questionnaire on the effectiveness of ideological and political education in courses
表 1. 课程思政育人实效性调查问卷

一级指标	题号(变量)	二级指标	选项类型
个人信息与 授课情况	Q1	您毕业的学校	填空
	Q2	您的性别	单选
	Q3	您所学的专业	填空
	Q4	您所在的年级	填空
	Q5	您认为专业课程融入课程思政是否有必要	单选
	Q6	您对专业课程融入课程思政的喜爱程度	单选
	Q7	您认为专业课程融入课程思政使课堂气氛更活跃	单选
	Q8	您认为专业课程融入课程思政使课程更完善	单选
思想认知 提升	Q9	您认为专业课程融入课程思政可以增强社会主义认同感	单选
	Q10	您认为专业课程融入课程思政可以提升爱国情怀	单选
	Q11	您认为专业课程融入课程思政可以增强社会责任感和使命感	单选
	Q12	您认为专业课程融入课程思政可以提升职业道德	单选
	Q13	您认为专业课程融入课程思政可以提升理想信念	单选
	Q14	您认为专业课程融入课程思政可以提升诚信意识	单选
学习动机 提升	Q15	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意与教师互动	单选
	Q16	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参与课堂活动	单选
	Q17	您认为专业课程融入课程思政可以增强对本专业的认同感	单选
	Q18	您认为专业课程融入课程思政可以提升学习兴趣	单选
	Q19	您认为专业课程融入课程思政可以更加认真完成老师留的作业	单选
	Q20	您认为专业课程融入课程思政可以增强学习的动力	单选
	Q21	您认为专业课程融入课程思政可以提升对学习内容的规划	单选
	Q22	您认为专业课程融入课程思政可以提升参加比赛的意愿	单选
行为倾向 提升	Q23	您认为专业课程融入课程思政帮助您养成更好的学习习惯	单选
	Q24	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参加学校组织的活动	单选
	Q25	您认为专业课程融入课程思政使您更配合班委和老师的工作	单选
	Q26	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参与社会实践活动	单选
	Q27	您认为专业课程融入课程思政使您与同学相处的更加融洽	单选
	Q28	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参加志愿服务	单选

4. 数据分析与研究结果

4.1. 描述性统计分析

本文对被试个体的个人信息和专业课程融入课程思政的授课情况进行描述性统计分析，其中男生 33 人，女生 285 人，男生占比 10.38%较低，与职业院校财经商贸类专业男女平均比例大体相同；大一 140

人,大二 142 人,大三 36 人,大三学生占比 11.32%略低,高职院校大三的学生都处于实习阶段,课堂场域下的课程思政较少;因此,整体而言样本结构具有一定的代表性。个人信息和授课情况的描述性统计分析结果见表 2。

Table 2. Descriptive statistics of basic information
表 2. 基本信息的描述性统计

变量	描述性统计特征(频数/占比)				
您的性别	☐ 男	☐ 女			
	33/10.38%	285/89.62%			
您所在的年级	☐ 大一	☐ 大二	☐ 大三		
	140/44.03%	142/44.65%	36/11.32%		
您认为专业课程融入课程思政是有必要的	☐ 非常同意	☐ 同意	☐ 说不准	☐ 不同意	☐ 非常不同意
	195	99	19	3	2
您对专业课程融入课程思政的喜爱程度	☐ 非常喜爱	☐ 喜爱	☐ 说不准	☐ 不喜爱	☐ 非常不喜爱
	167	107	36	5	3
您认为专业课程融入课程思政活跃课堂气氛	☐ 非常同意	☐ 同意	☐ 说不准	☐ 不同意	☐ 非常不同意
	173	98	42	4	1
您认为专业课程融入课程思政使课程更完善	☐ 非常同意	☐ 同意	☐ 说不准	☐ 不同意	☐ 非常不同意
	178	110	27	2	1

4.2. 信度和效度检验

为了确保本次问卷的可靠度和有效性,本文采用了信度分析和效度分析。由表 3 可得,本次调查问卷数据信度系数为 $0.982 > 0.7$ 。由表 4 可得,KMO 值为 $0.941 > 0.7$,Bartlett's 球型检验结果 $c^2 = 11114.338$ 、 p 值 = 0.000,非常显著。上述检验结果表面,本次调查问卷数据信度和效度甚佳。

Table 3. Reliability coefficient
表 3. 信度系数

可靠性	
克隆巴赫 Alpha	项数
0.982	26

Table 4. KMO Inspection
表 4. KMO 检验

KMO 和巴特利特检验		
KMO 取样适切性量数		0.941
巴特利特球形度检验	近似卡方 c^2	11114.338
	自由度 df	190
	显著性 P	0.000

4.3. 因子分析

根据样本数据的 KMO 检验结果和 Bartlett’s 球型检验结果均表明,测量条目之间可能存在公共因子,即适合对样本数据实施因子分析。

1) 因子提取。在提取公因子之前,对测量条目再次进行纯化,对样本数据进行主成分分析和方差最大旋转法,结果表明全部测量条目的因子负荷均高于 0.5,且无任何测量条目同时在两个因子上的负荷达到 0.5;以特征值大于 1 作为提取公因子的界限标准,共提取了 3 个因子,这 3 个因子累积解释率达到 88.766%,结果见表 5。

Table 5. Factor addition matrix after orthogonal rotation
表 5. 正交旋转后的因子附和矩阵

变量	测量条目	因子 1	因子 2	因子 3
Q9	您认为专业课程融入课程思政可以增强社会主义认同感		0.88	
Q10	您认为专业课程融入课程思政可以提升爱国情怀		0.888	
Q11	您认为专业课程融入课程思政可以增强社会责任感和使命感		0.883	
Q12	您认为专业课程融入课程思政可以提升职业道德		0.855	
Q13	您认为专业课程融入课程思政可以提升理想信念		0.804	
Q14	您认为专业课程融入课程思政可以提升诚信意识		0.636	
Q15	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意与教师互动	0.836		
Q16	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参与课堂活动	0.801		
Q17	您认为专业课程融入课程思政可以增强对本专业的认同感	0.847		
Q18	您认为专业课程融入课程思政可以提升学习兴趣	0.839		
Q19	您认为专业课程融入课程思政可以更加认真完成老师留的作业	0.8		
Q20	您认为专业课程融入课程思政可以增强学习的动力	0.819		
Q21	您认为专业课程融入课程思政可以提升对学习内容的规划	0.858		
Q22	您认为专业课程融入课程思政可以提升参加比赛的意愿	0.819		
Q23	您认为专业课程融入课程思政帮助您养成更好的学习习惯			0.755
Q24	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参加学校组织的活动			0.794
Q25	您认为专业课程融入课程思政使您更配合班委和老师的工作			0.798
Q26	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参与社会实践活动			0.766
Q27	您认为专业课程融入课程思政使您与同学相处的更加融洽			0.815
Q28	您认为专业课程融入课程思政使您更愿意参加志愿服务			0.767
累积贡献率		88.766%		

2) 因子命名。根据测量条目的共同意蕴,因子 1 包括:社会主义认同感、爱国情怀、社会责任感和使命感、职业道德、理想信念、诚信意识 6 个因素,将此因子命名为“思想认知提升”;因子 2 包括证书教师互动、参与课堂活动、本专业的认同感、学习兴趣、作业完成情况、学习动力、学习内容的规划和参加比赛的意愿 8 个因素,将此因子命名为“学习动机提升”;因子 3 包括参加学校组织的活动、配合班委和老师的工作、参与社会实践活动、与同学相处的更加融洽和参加志愿服务 5 个因素,将此因子命

名为“行为倾向提升”。

3) 各因子的权重。根据各因子贡献率在累积贡献率中的占比，各因子的权重见图 1，其中“思想认知”是最最重要的一个因子，权重为 36.479%。

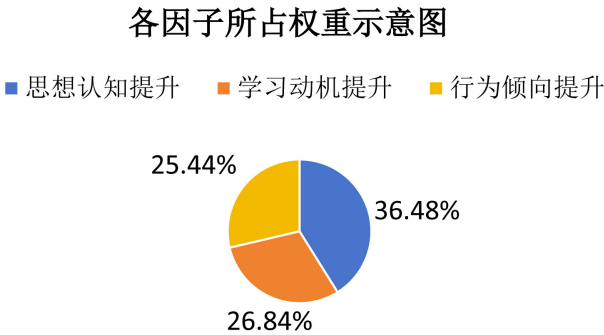


Figure 1. Overall situation of the effectiveness of ideological and political education in the curriculum
图 1. 课程思政实效性的总体情况

4.4. 差异性分析

由因子分析可得课程思政实效性由思想认知提升、学习动机提升和行为倾向提升三个维度构成，研究采用相应题项的平均值分别作为三个维度的分值，用思想认知提升、学习动机提升和行为倾向提升三个维度得分的平均值作为课程思政实效性的分值。表 6 为职业院校商科类专业课程思政实效性的基本得分统计结果。

Table 6. Overall situation of the effectiveness of ideological and political education in the curriculum
表 6. 课程思政实效性的总体情况

项目	思想认知提升	学习动机提升	行为倾向提升	课程思政实效
平均值	1.565	1.606	1.717	1.629
标准差	0.618	0.726	0.677	0.674

一般而言，学者将 3 分(理论中值)作为常态，分值高于 4 分为“不认可”，在 3~4 分之间为“比较不认可”，介于 2~3 分之间为“一般认可”，低于 2 分为“认可”(参考文献[6])。就职业院校财经商贸类专业课程思政实效性的频数统计来看，0.95%学生课程思政实效性得分高于 4 分，即“不认可”；7.411%学生课程思政实效性得分在 3~4 分之间，即“比较不认可”；44.776%学生课程思政实效性得分介于 2~3 分，即“一般认可”；46.826%学生课程思政实效性得分低于 2 分，即“认可”。调研统计结果得出职业院校财经商贸类专业学生对于课程思政实效性是认可的。

三个测量维度中，思想认知提升 > 学习动机提升 > 行为倾向提升，即思想认知提升得分最低，说明学生认为专业课融入课程思政在思想认知提升上是最有效的，其次是学习动机提升，最后是行为倾向提升。

4.5. 案例分析

在高职院校教育中，课程思政不仅是传授专业知识的重要补充，更是培养学生职业道德、社会责任感和正确价值观的关键环节。本人任教的高职院校天津电子信息职业技术学院是国家“双高计划”院校

之一，在高职院校中具有较强的代表性，故以本人教授的 6 个班级做案例分析。通过统计分析方法，旨在评估课程思政的实施效果，探讨其对学生综合素质提升的具体影响，并为后续教学改进提供科学依据。

通过问卷调查、访谈、观察和学校教学平台数据，可得 89.86% 的学生认为课程思政增强了他们对职业道德、社会责任等方面的认识，提升了他们的思想认知、学习动机和行为倾向；成绩分析显示，融入课程思政元素后，学生在案例分析、职业道德测试等部分的得分普遍提高，表明课程思政有助于学生综合能力的提升；通过行为观察，发现学生在课堂与老师的互动、团队合作中更加积极主动，对待学习任务的态度更加认真负责，显示出课程思政在塑造学生良好行为习惯方面的积极作用。

统计分析表明，高职院校财经商贸类专业课程思政的实施取得了显著成效，不仅提升了学生的专业素养，更重要的是促进了其职业道德、社会责任感等综合素质的全面发展。应该进一步丰富课程思政内容，创新教学方法，加强校企合作，构建更加完善的评价体系，以持续提升课程思政的实效性和针对性，为社会培养更多德才兼备的财经专业人才。

5. 结论与启示

本研究得出如下结论：第一，92.45% 职业院校财经商贸类专业学生认为专业课融入课程思政是有必要的；第二，职业院校财经商贸类专业学生对于课程思政实效性的认可是比较高的；第三，职业院校财经商贸类专业课融入课程思政实效性的三个测量维度得分，思想认知提升 > 学习动机提升 > 行为倾向提升。

基于上述结论，针对职业院校财经商贸类专业在专业课融入课程思政的现状，以下是一些具体的建议，旨在进一步提升课程思政的实效性，促进学生全面发展：

第一，深化课程思政与专业课融合的教学设计。鉴于绝大多数学生认可专业课融入课程思政的必要性，职业院校应进一步深化两者之间的融合。这要求教师在进行教学设计时，不仅要注重专业知识的传授，更要巧妙地将思政元素融入其中，如通过案例分析、角色扮演、小组讨论等教学方法，让学生在解决实际问题的过程中，自然而然地吸收思政理念，提升思想认知水平。

第二，强化课程思政实效性的评价体系。虽然学生对专业课融入课程思政的实效性认可度较高，但职业院校仍需建立一套更为科学、全面的评价体系，以量化评估课程思政的实际效果。这包括定期收集学生反馈、开展教学效果调研、设置思政课程满意度调查等，确保课程思政不仅“有”，而且“实”。同时，应将评价结果与教师绩效挂钩，激励教师不断创新教学方法，提升课程思政质量。

第三，平衡三个测量维度的发展。根据结论，学生在思想认知提升、学习动机提升和行为倾向提升三个维度上的得分存在差异。为促进学生全面发展，职业院校应采取措施平衡这三个方面。例如，通过组织社会实践、志愿服务等活动，增强学生的社会责任感和实践能力，促进行为倾向的提升；同时，利用线上学习平台、专题讲座等形式，激发学生的学习兴趣，提升学习动机。

本文在以下方面存在局限：第一，研究结论基于特定样本得出，样本量较小，可能无法全面代表所有职业院校财经商贸类专业学生的观点和体验；第二，变量控制局限性，在研究过程中，可能存在一些无法完全控制的变量，如学生个人背景、学习态度、教师教学方法等，这些变量可能对研究结果产生干扰，影响结论的准确性和可靠性，研究需要更加细致地考虑和控制这些变量，以提高研究的严谨性和科学性。

基金项目

2022 年度天津市教育规划课题“基于 1 + X 证书实施成效提高职业院校对 X 证书决策有效性研究”（课题类别：青年一般课题，项目编号：EJE220125，主持人：李静伟）；天津市高等职业技术教育研究会

2023~2024 年度课题“高职院校商科类专业课程思政育人实效性研究”(项目编号: 2024-H-051, 主持人: 李静伟); 天津市教学成果奖重点培育项目“复合型电子商务人才培养创新与实践”(项目编号: PYZJ-050); 第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题“基于黄炎培职业教育思想的高等职业教育‘五育融合’研究”(项目编号: ZJS2024YB018)。

参考文献

- [1] 杨国栋, 马晓雪. 新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径[J]. 高校教育管理, 2022, 16(5): 96-105.
- [2] 朱影. 新文科背景下高校课程思政建设的价值逻辑与实践向度[J]. 内蒙古社会科学, 2023, 44(3): 191-197.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [4] 孙杰, 常静. 高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J]. 中国高等教育, 2018(23): 15-17.
- [5] 李小蔚, 徐春妹. 职业院校“具身”式“课程思政”教学探究[J]. 教育与职业, 2024(3): 103-108.
- [6] 罗英姿, 张艳梅. 专业学位硕士研究生专业认同研究——基于 N 大学的实证分析[J]. 中国农业教育, 2018(3): 48-54.