

创新创业大赛对大学生综合素质提升的路径研究

吴秀海, 罗雯文, 杨玉婷, 黄 霏, 邓钰莹

南宁学院人工智能与软件学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年1月15日; 录用日期: 2025年3月7日; 发布日期: 2025年3月14日

摘 要

在中国的高校中, 创新创业大赛已经变成培育具有创新精神和创业能力人才的关键途径。本文重点分析了创新创业大赛在锻炼大学生意志、增强团队精神、提升逻辑思维、组织能力和执行力等方面的积极作用, 认为其对大学生的综合素质有着显著的正面提升作用。同时, 本文也指出了赛事培育环节存在的一些短板, 如备战阶段的辅导和引导不足, 以及评选机制和成果应用平台的局限性, 并对此提出了个人见解。

关键词

创新创业大赛, 综合素质, 培养模式, 评比机制, 成果转化

Research on the Path of Improving College Students' Comprehensive Quality by Innovation and Entrepreneurship Competition

Xiuhai Wu, Wenwen Luo, Yuting Yang, Fei Huang, Yuying Deng

School of Artificial Intelligence and Software, Nanning University, Nanning Guangxi

Received: Jan. 15th, 2025; accepted: Mar. 7th, 2025; published: Mar. 14th, 2025

Abstract

In colleges and universities in China, innovation and entrepreneurship competition has become a key way to cultivate talents with innovative spirit and entrepreneurial ability. This paper focuses on how to exercise the will of college students in the innovation and entrepreneurship competition. Participation in such competitions serves to enhance team spirit, exercise logical thinking, and improve organizational ability and execution. It has a significant positive improvement on

文章引用: 吴秀海, 罗雯文, 杨玉婷, 黄霏, 邓钰莹. 创新创业大赛对大学生综合素质提升的路径研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(3): 63-67. DOI: 10.12677/ve.2025.143123

its comprehensive quality. There are many shortcomings in the cultivation of events, such as insufficient counseling and guidance in the preparation stage, as well as the narrowness of the selection mechanism and the application platform of the results.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship Competition, Comprehensive Quality, Cultivation Mode, Evaluation System, Result Conversion

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在中国的高等教育架构内，创新与创业教育的分量日益加重，而创新创业大赛则是这种教育模式中的一项核心活动，它不仅是培育创新型创业人才的关键途径，同时也是高等教育机构推进教学革新、提升教学效果的核心环节。在国家大力提倡和实践创新及创业教育的背景下，众多大学纷纷启动创新创业竞赛活动，激发广大学子的热烈响应和广泛参与[1]。尤其是互联网+改名为中国国际大学生创新大赛后，国家领导十分重视这一赛事。虽然这个比赛获得的成效毋庸置疑，但确实还存在着很多的问题，例如在评比过程中，评比的方式还应该做得更人性化、更全方位。

2. 创新创业大赛现状以及对大学生综合素质的提升带来的影响

2.1. 创新创业大赛的现状概述

截至 2024 年，我国每年超过 500 场的创新创业赛事在全国各大院校遍地开花，“互联网+”与“挑战杯”两大竞赛尤为声名显赫。自 2015 年起举办的“互联网+”大赛，参赛项目数量从首届的 10,000 余件激增至第八届的 120 万件以上，参赛学生人数也从 20 余万猛升到 700 万以上，实现对几乎所有高等院校及各行各业的广泛覆盖。这些比赛不仅搭建了一个让大学生展现自己创新创业成就的舞台，而且促进高校创新创业教育体系的革新。赛事的评审准则正变得五花八门，它不仅着眼于项目的独创性和商业潜力，还兼顾团队协作、社会义务等多方面素养的评估。赛事的影响力逐渐扩大，吸引众多公司和资本机构加入，共同构筑起一个以比赛为核心的产学研协同创新平台，这个平台为高校学生的创业创新活动提供充足的资源和强劲的支持。

2.2. 创新创业大赛对大学生综合素质提升的作用

参与竞赛的大学生不但能磨砺创新思考与动手能力，还能让整个团队增强沟通能力和团队协作能力。比如，在 2021 年举行的“挑战杯”竞赛中，哈尔滨工程大学的代表队凭借创新性的海洋能源开发项目荣获金牌[2]。该方案不仅昭示团队在技术革新领域的杰出才华，而且展示团队成员之间是如何高效配合、沟通无间的。在竞赛中，学子们需听从专家的点拨，持续优化他们的方案，这一环节极大地增强他们的研究和解决问题的技能。赛事安排专门的问答阶段，参赛组需应对评审的提问，这在提升学生分析问题和灵活应对的技能方面起到显著效果。依据我国教育部门公布的信息，参与创新创业赛事的学生群体中，超出 80% 的人认为这趟旅程显著提高自身的全面能力，这种提升不仅限于学业成绩，还触及到组织协作、难题应对和自我控制等多个领域[3]。

(1) 锻炼大学生坚强的意志品质。大学生在参赛过程中,可以让自己的意志品质得到锻炼,也可以培养大学生面对困难挫折时应有的承受力以及积极的心态。在 2024 中国国际大学生创新大赛中,国家主席习近平对中国国际大学生创新大赛非常重视,其含金量更不用过多去阐述了,但是挑战和竞争力也越来越大。想要让自己的项目顺利进入国赛甚至冲击国金,除了项目新颖、贴合实际、技术先进外,也要求学生拥有一个积极的心理,尤其是在路演答辩环节过程中,团队成员应积极面对各种挑战和压力,不断去挖掘自己的潜能,自信去发挥,才有可能表现更高的水平[4]。在心理学角度上,创新创业大赛对大学生的心理素质提升具有显著作用。首先,大赛能够培养学生的积极心理品质,在比赛过程中,学生需要面对各种挑战和压力,这种经历有助于他们形成坚韧不拔的意志。其次,大赛还能增强学生的自我认知和职业规划能力。通过参与比赛,学生能够更好地了解自己的兴趣、优势和不足,从而为未来的职业发展做出更合理的规划。

(2) 提升大学生的合作意识。创新大赛几乎都是以团队的形式去参加,并且团队成员的分工必须要明确,因为这关系到整个比赛的成败,并且成员也应该清楚自己的角色,明确自己擅长哪一个领域,所以大赛可以强化大学生同理心,锻炼其做人做事能力。拥有较强的合作意识,考虑团队成员的感受,才能够做到让整个团队的协调统一,整个项目才具有核心竞争力。在教育角度上,创新创业大赛是一种实践性教学活动,可以有效弥补课堂教学的不足。它以项目为驱动,让学生在真实情境中运用所学知识解决现实问题,从而提升知识应用能力。大赛还为学生提供了跨学科合作的机会,促进了不同专业背景学生的知识融合与创新,这种跨学科合作有助于学生形成综合思维[5]。在管理学角度上,创新创业大赛能够有效提升学生的组织协调能力和团队合作能力。在比赛中,学生需要组建团队、分配任务、协调资源,这些活动有助于他们掌握团队管理的基本技能。此外,大赛还能够培养学生的领导力。团队成员在比赛中需要相互协作、相互支持,这种合作体验有助于学生形成良好的团队合作意识和领导能力。

(3) 锻炼大学生的辩证思维。创新创业大赛更重要的是也可以培育学生的明辨是非的观念,增强学生辩证的思维能力。创新创业大赛是一项要具备理性思维、严谨逻辑、科学态度与独到见解的赛事,所以无论从项目的内容质量来看,还是整个团队成员,都要求学生能够拥有辩证理性的思维能力及是非观。

3. 创新创业大赛参与情况

了解学生参加创新创业大赛情况,我通过问卷调查的方法了解到以下详细数据:

3.1. 参与创新创业大赛的目的

52.23%的大学生参加创业竞赛的主要目的是为了提升个人创新创业能力;18.56%的学生希望通过参加创新创业大赛丰富自身履历;部分学生选择参加创新创业大赛是为了获得资金支持、赢得奖项以评先评优加分等。

3.2. 未参加创新创业大赛的原因

46.47%的学生表示对创业不感兴趣;21.92%的学生表示没有注意到相关的活动;17.88%的学生表示没有好的创业想法;12.73%的学生表示无法找到合适成员组队。

4. 创新创业大赛存在的问题及不足

4.1. 创新创业大赛在培养过程中的不足

大部分高等学府在比赛前期准备中,并未设立全面的辅导方案,从而使得参与比赛的学生在创新思考与动手能力方面展现出参差不齐的状况。根据数据显示,2021 年参与“互联网+”大学生创新创业大赛

的众多项目中,超过四成的项目在首轮筛选中未能晋级,其关键在于缺乏足够的创新元素及其实施的可行性。这种现象显示,在高等学府的创新创业教学中,重视筛选过程而忽略对学生全方位、系统化的教育[6]。一些高等学府对于竞赛的关心不足,资金和物资的援助不够充分,致使参赛者在准备阶段缺少必要的辅导和帮助。有些高等学府在比赛前的辅导环节,仅仅安排少许的讲座和培训,未能有效助力学生自行学习和项目构建的时间及精力投入。

4.2. 现有大赛评比机制和成果转化的局限性

在大赛的评审过程中,多数关注点落在项目的独创性和商业潜力上,却往往忽略参与者的非技术素质,例如团队协作精神与承担社会责任的素养。在2021年举行的“挑战杯”竞赛中,虽然参赛项目的品质上乘,但是评选过程对于团队协作和综合素质的考察较为浅显,评价的关键点主要聚焦于技术和商业价值,对于团队构建及个体发展的考量不足。依据教育管理部门的统计,接近三成的竞赛小组在项目收尾后解体,其中一个主要原因是缺少完善的团队打造及持续发展蓝图。许多杰出的竞赛项目在赛事落幕后,未能得到合适的培育和宣传,现有的赛后成果转化机制存在缺陷。譬如,在2020年的“互联网+”竞赛中,超过50项成果荣获金奖,然而,仅有不足五分之一的这些项目迈入实质性孵化环节,剩下的大部分由于缺少资金和市场方面的助力,未能走上产业化的道路。

5. 提升大学生综合素质的创新创业大赛优化路径

5.1. 完善选拔与培养相结合的大赛系统培育模式

在比赛前期,需制订一套全面的训练安排,囊括创新思考、项目管控、团队协作等多个关键领域。哈尔滨工程大学在筹备创新创业大赛期间,开展一个为期三个月的专门培训营,邀请业界专家、创业有成者以及学术导师,对参赛者进行集中的辅导,涵盖市场分析、商业计划书的编制、技术研发等方面,保障参赛者在项目启动阶段就能拥有全方位的知识 and 技能。据数据显示,接受全方位训练的竞技项目,在初轮选拔中的晋级率提高三成以上。在竞赛的关键时期,需深化步骤指引和资料援助,保障参赛项目的顺畅进行。定期开展项目检阅和辅导座谈,能让学生即时察觉并在项目中破解难题。在“互联网+”竞赛期间,浙江大学推行“项目导师制度”,确保每个竞赛团队都能得到一位专家的专项辅导。导师不仅为团队提供技术援助,还协助进行市场研究,并制定经营策略。该制度促使参赛队伍在竞技过程中持续完善方案,从而提升项目的整体水平和竞争力。在比赛结束后,应当着力于促进项目的成长与长期进步。建立一个旨在培育创新和创业项目的温室,提供财政资助、工作空间及行业专家的辅导,助力杰出计划迈向实际成果。清华大学打造一个名为“创+”的创业孵化空间,携手众多风险投资公司和商业实体,对比赛中涌现出的杰出项目进行长期关注与培育。2021所述年度,清华大学利用该平台促进超过50个创业计划的成长,其中超三成的计划获得风险投资的青睐,累计筹得资金超过3亿人民币。

5.2. 建立硬实力与软实力相结合的大赛评比机制

在实质能力评估中,应着重审视其创意、实施可能性及商业潜力。北京大学在“挑战杯”竞赛中,确立周密的评审准则,对参赛项目的技术深度、创新要素及商业规划进行严谨的评审[7]。每一项参赛作品都必须历经初选、复评以及最终审核的三部曲,在这每一步骤中,邀请专业领域的权威人士进行严谨的评价,以保障评价过程的严谨性与公平性。在精神实力的培养上,应当强化对团队协作、社会义务感、自我发展进程的考核。比如,复旦大学的创新与创业大赛中特设“团队协作奖”和“社会责任奖”,通过团队的展示与答辩,全面评估成员的团队协作、沟通能力以及项目对社会的影响价值。在评选环节,队伍须呈现其计划对社会及环境的长期效益及持续性方案。

5.3. 建立大赛成果转化平台

创新创业大赛的最终目的不应该是简单的选拔项目，其最终目的应该是为社会、为国家培养创新型的各类人才。对于参加大赛选拔出来的较为优秀的成果，不仅在荣誉上给予保证，更重要的是应该能将赛事成果进行转换，完善赛后的机制，增强整个比赛的实际意义，积极与企业、投资者、学生对接项目[8]。创新创业大赛的最终目的并不要求学生一定要创业，而是培养学生的综合素质，基于现有的市场前景，全国各高校应该充分发挥其自身的资源优势与校企合作的优势，努力将优秀的参赛项目推向市场，借助市场让项目在更广阔的平台发展壮大。

6. 结语

举办创新创业竞赛是培育大学生成为具备创新精神和创业能力人才的关键途径，对其全面素质的提高有着突出的促进作用。本篇文章深入探讨当前各类竞赛对高校学生坚韧性格、团队协作、逻辑思辨、协调运作及动手实施能力的培育效果，并揭示在这些竞赛中存在的缺陷，以及评价体系和成果应用上的制约。针对现存问题，提出结合选拔与培养的完整培育体系，以及建立软硬实力并重的评选机制等改进策略。大学生创新创业大赛不单是大学校园中的一项赛事，它更是高校培养创新创业人才的一种全方位的理论与实践相结合的教育形式。

参考文献

- [1] 刘雷. 大学生创新创业大赛视角下高校“双创教育”改革探索[J]. 就业与保障, 2022(8): 124-126.
- [2] 汪丽莉, 秦立国, 徐红霞, 等. 基于大学生创新创业活动对学生综合素质提升的思考[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(8): 267-268.
- [3] 杨体莉. 互联网+高职院校大学生创新创业大赛的探讨[J]. 科技视界, 2019(26): 151-152.
- [4] 李俊鹏, 翁楚歆, 黎文. 基于企业需求视角下的大学生综合素质能力培养探析[J]. 企业导报, 2015(4): 70, 183.
- [5] 张程, 司玉娟, 张卓, 等. “互联网+”时代的创新创业教育探索——基于“互联网+”大学生创新创业大赛的思考[J]. 高教学刊, 2017(18): 32-34+37.
- [6] 宋谷萍. 试论大学生意志品质培养的新模式[J]. 经济师, 2015(8): 117-178.
- [7] 刘海滨. 高校创业教育生态系统构建策略研究[J]. 中国高教研究, 2018(2): 42-47.
- [8] 韩晓萌. 创新创业: 让梦想起航——第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛综述[J]. 中国高等教育, 2016(21): 8-9.