

初中英语阅读教学中学生批判性思维培养策略的研究

侯 娜

单位重庆三峡学院外国语学院，重庆

收稿日期：2025年2月15日；录用日期：2025年3月13日；发布日期：2025年3月21日

摘 要

长久以来，我国的英语教学一直深受应试教育模式的影响。教师们往往过分强调语言知识的学习，英语学习变成了词汇和语法知识的学习。而对学生思维能力的培养有所忽视。这种倾向使得课堂教学往往沦为机械记忆和重复练习的场所，这就造成了学生在阅读中往往只停留在表面上的理解，而不能进行更深层次的分析与思考。因此，为了提升学生综合素质并促进他们的独立思考和创新，英语教师必须着重培养和发展他们的批判性思维能力。本研究在查阅国内外有关文献的基础上，结合对五节初中英语(人教版)阅读教学过程的分析，阐述了批判性思维的定义，还总结了一系列培养策略。旨在通过批判性阅读来提高学生理解能力，培养批判性思考和解决问题的能力，促进全面发展。

关键词

初中英语阅读教学，批判性思维，培养策略

Research on Students' Critical Thinking Cultivation Strategies in Junior High School Teaching English Reading

Na Hou

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Feb. 15th, 2025; accepted: Mar. 13th, 2025; published: Mar. 21st, 2025

Abstract

For a long time, English teaching in China has been deeply influenced by the test-oriented education

model. Teachers tend to overemphasize the acquisition of language knowledge, and the learning of English becomes the learning of vocabulary and grammar. However, the cultivation of students' thinking ability is neglected. This tendency reduces classroom teaching to a place of mechanical memorization and repetitive practice, which results in students often staying only on the surface of understanding in reading and being unable to carry out deeper analysis and thinking. Therefore, in order to improve the overall quality of students and promote their independent thinking and innovation, English teachers must focus on cultivating and developing their critical thinking skills. Based on the review of relevant literature at home and abroad, combined with the observation and analysis of the teaching process of the five classes of reading in junior high school English (Go For It), this study expounds the definition of critical thinking and summarizes a series of training strategies. It aims to improve students' comprehension skills, develop critical thinking and problem-solving skills, and promote all-round development through critical reading.

Keywords

Teaching English Reading in Junior High School, Critical Thinking, Cultivation Strategies

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)中明确指出:在英语教学中,应重视学生核心素养的发展,尤其要注重批判性思维的训练[1]。这也体现了“素质教育”的教学理念。新课标强调:重视学生四个方面的能力,即语言运用能力、文化理解力、思维品质和自学能力。其中,思维品质的培养可以帮助学生更加有效地识别、分析和解决问题,并且可以正确地评价不同的情况和信息。初中学生的思维主要集中在形式运算的时期,他们能表达自己的想法、提出疑问,同时,学生已经具备了用逻辑思维来解决问题的能力。由于批判性思维是思维能力的关键部分,英语教师应该理解学生在这个时期思维发展的特点,并在教学过程中重视培养他们的批判性思维能力。

2. 文献综述

20 世纪 60 年代,“批判性思维”运动在教育界掀起,通过开设课程来专门培养学生的批判性思维能力。Lotfollah 和 Farshad 做了一项研究,探讨了在伊朗中等水平的英语学生中,批判性思维能力如何影响他们的阅读能力[2]。在英语阅读教学中培养学生的批判性思维是一个值得关注的问题,国外学术界对此进行了广泛研究,这些研究结果为我国在该方面的研究提供了经验借鉴。20 世纪 80 年代,我国才开始深入研究“批判性思维”。朱智贤和林崇德指出:人们的思维活动离不开批判性思考[3]。刘儒德在《论批判性思维的意义和内涵》中,以“教学问题”为切入点,分析学生批判性思维培养被忽视的原因,强调要在教学过程中培养学生的批判性思维[4]。张淳认为大部分英语教师只注重词汇、语法和基础知识的传授,这就造成了学生对课文的掌握只停留在文字表面。同时他强调了对学生进行批判性阅读训练的重要性[5]。汪少华和张薇认为,批判性阅读要求教师要引导学生发掘语篇材料,并根据这些信息构建出词汇、语篇两个层次的语义结构[6]。王智杰对批判性思维的基本内涵进行了阐述,并从提高学生批判性思维能力的途径和课堂实施路径两个层面,为英语课堂培养批判性思维提供了理论指导[7]。

综上所述,国内外做了大量关于培养学生批判性思维能力的阅读教学研究的努力,为批判性思维融

入到教学的研究指向了一个全新的视角。然而，英语阅读教学中如何引导学生进行批判性思维训练的方法和策略却并不明确，这也是目前研究需要改进的地方。

3. 概念界定

对于批判性思维的界定，学界长期争论不休，直至 20 世纪 90 年代，学界才形成一种公认的观点，认为其是一种有意识的、自我调节的判断力。中国学者刘儒德在总结前人理论的基础上，对批判性思维进行了操作性定义：即个人对其所学知识的真实与准确程度进行评价，并对其特征与价值做出判断，从而确定其行为与信念[4]。郝井元提出了：批判性思维即反省性思维。他认为，批判思维的过程，实质上就是学生发现相关信息，提出问题，并以此来考虑别人观点的构思逻辑[8]。通过观察现有的证据，将所得结论与已知事实进行对比，从而对事情进行积极的思考。

综上，本文将批判性思维定义为：在英语阅读教学过程中，学生独立思考、分析和评价阅读材料的能力。批判性思维是一种有意识的、自我调节的判断过程，它涵盖了对所学知识的真实性和准确性进行评价，对其特征与价值做出判断，并据此指导个人的行为和信念。这一过程本质上是一种反省性思维，涉及发现相关信息、提出问题、分析他人观点的逻辑结构，并通过观察现有证据和对比已知事实来积极思考问题。批判性阅读包括两个层次：一是文本的理解与解析层面：对文本的解读与评价，了解作品的深层意义与作者的创作意图；第二个层面为评判与评估层面：根据自己对文章中的观点做出评判与评判，形成自己独特的观点和看法。

4. 研究设计

4.1. 研究问题

批判性阅读教学作为英语阅读教学的一种创新方法，将该理论运用到实际英语教学中，可以有效地促进学生的阅读理解，培养他们的批判性思维。本文讨论的主要问题是：在初中英语阅读教学过程中，怎样才能有效地培养学生的批判性思维能力？

4.2. 研究对象

本文以万州某中学初中英语教师为研究对象，对其阅读课进行深入分析。

4.3. 研究方法

1. 文献研究法。通过梳理国内外相关研究的文献，厘清目前的研究状况，并以相关概念的定义为依据，构建本论文的核心概念。

2. 课堂观察法。本文通过对初二、初三教师真实的阅读教学情况进行了调查，并以课堂记录为基础，对初中英语课堂的教学状况及教学特征进行了解。

通过综合以上两种研究方法，深入分析课堂教学策略、教学氛围以及评价方法，探讨如何在初中英语阅读教学中有效地培养学生的批判性思维能力，以提供具体而实用的建议。

5. 研究过程

本文选取了万州某中学的英语阅读教学案例，并通过观察和记录，并结合学术界的研究整理发现，培养学生批判性思维包括教学氛围、教学策略和教学评价三个维度，而教学氛围又可以采用鼓励学生质疑、学习共同体和培养逆向思维三种策略；教学策略可以分为：教学内容的扩展和教学方法的优化；教师评价、同伴互评和学生自我评价是教学评价的不可或缺的重要组成部分。

批判性思维培养的三个维度及其相对应的策略，以及五堂阅读课中教师使用对应策略的次数记录。见表 1。

Table 1. The three dimensions of critical thinking development and the proportion of classrooms with their strategies
表 1. 批判性思维培养的三个维度及其策略的课堂占比情况

维度	策略	使用对应策略的课堂数量	占比
教学氛围	鼓励学生质疑	1	20%
	建立学习共同体	5	100%
	培养逆向思维	1	20%
教学策略	教学内容的扩展	3	60%
	教学方法的优化	4	80%
教学评价	教师评价	5	100%
	同伴互评	0	0
	学生自评	0	0

6. 结论和策略

6.1. 研究结论

研究发现：情景教学法是目前中学英语阅读教学中应用最为广泛的一种方法。另外，在阅读课堂教学中，部分教师适时拓展合适的教学内容，开阔了学生的眼界。并在教学过程中，让学生通过小组合作、讨论相关问题的方法，以此来扩展学生思维。但是，在阅读教学过程中，只是教师对学生进行了单方面的评估，学生自己、学生之间没有进行评价和深入的思想沟通，他们的思考能力和表现能力就很难得到培养。由此可见，想要落实在初中英语阅读教学过程中学生的批判性思维的培养，就必须把以上三个维度相对应的策略有机统一起来。本文所提出的具体策略的分析和课堂教学案例如下。

6.2. 英语阅读教学中学生批判性思维的培养策略

6.2.1. 营造开放性的教学氛围

第一，鼓励学生勇于质疑。质疑是培养批判性思维的基础。通过提出问题，学生深入挖掘文本信息，对作者立场进行推敲，并构建自己的见解。这样一来，他们从被动接收信息转变为主动寻求知识。这种自我驱动的学习方式不仅更有利于知识的吸收，也能激发他们的学习热情。教师可以通过提出开放性问题来激发学生的思考。这些问题不应仅仅是关于文章内容的事实性问题，还应包括对作者意图、观点立场以及文本背后逻辑的探讨。这样可以帮助学生学会从多个角度分析问题。

教学案例：T: Will robots be like humans in the future? What about your opinion? 刘老师在教学中，结合文章第三段中提到的科学家们对未来机器人的两种不同的看法，引导学生进行讨论，让学生对两种观点进行反思，并表达自己对未来机器人发展的想法。教师在这个过程中给予学生鼓励和支持，帮助他们建立自信，敢于发表自己的观点并对他人的观点进行批判性思考。

第二，组建学习共同体。在合作学习过程中，每个学生都需要相互交流和分享自己的观点和意见，并通过讨论和辩论来评估这些观点的有效性和合理性。组织小组讨论或辩论会，鼓励学生表达自己的见解并倾听他人的观点。这不仅能增强他们的口语表达能力，还能让他们学习如何尊重和理解不同的意见，促进批判性思维的发展。

教学案例：T: It's your show time. Please work in groups of four: student A describes the problems. Student B and C express your opinions. And student D give your solutions. 龙老师在读后环节设置了一个小组展示，让学生 A 提出自己的问题，学生 B 和 C 给出自己支持或反对的观点，再由学生 D 给出针对性的解决措施，在这个小组讨论中，学生需要相互交流和讨论自己的想法，通过不同观点的碰撞，学生不仅可以加强对文本信息的理解，提高阅读能力，还可以通过相互合作培养学生的合作精神。

第三，培养学生逆向思维。教师可以通过引导学生从不同的角度审视文本内容来促进这种思维方式，比如鼓励他们在理解作者观点的同时，思考与之相对立的论点及其可能的依据。例如，在分析一篇议论文时，可以让学生尝试为反对立场构建论证，或者设想如果改变某些前提条件，结论将如何变化。这种方法不仅能够加深学生对原文的理解，还能训练他们质疑和评估不同信息的能力，从而增强解决问题的灵活性和创造性。通过这种方式，学生可以学会不仅仅接受信息表面的价值，而是深入挖掘背后的逻辑关系，培养全面、多维度思考的习惯。

教学案例：T: If you look at "stressed" in the opposite way, turning into other word: "desserts". This is my solution to my problems. 龙老师在讲述她的解决问题的思路时，把 "stressed" 这个单词反过来看，变成另一个单词 "desserts"，让学生学会变化角度去思考和看待问题。

6.2.2. 采用个性化的教学策略

第一，利用教学工具。通过将文字内容转化为直观的视觉和听觉体验，抽象的知识得以可视化，这有助于学生更好地理解和吸收复杂的概念。例如，使用视频材料、动画演示或交互式电子书籍来辅助传统的文本阅读，可以让学生更直观地感受到故事场景、人物情感以及情节发展，从而增强他们对文章的整体把握。视听相结合可以将文字的内容进行直观的展现，抽象的知识可视化，利于更好地理解一些比较复杂的内容，培养他们的分析与归纳的能力。

教学案例：T: What is the story mainly about? I want you to read the story carefully and create a graphic organizer to answer the question. 王老师在教学中，结合关键词，使用结构图的方式让学生自己来描述文中主人公的故事，让学生建立整体的阅读理解，避免把注意力集中于个别的单词或段落，从而使这一篇章的分析更加系统化。

第二，扩展教学内容。这意味着不仅要深入探究教材本身的知识点，还需要拓宽文本内容，引入更多与主题相关的背景知识和文化背景资料。例如，在讲解一篇关于历史事件的文章时，可以补充该事件发生的时代背景、社会环境以及相关的历史故事，使学生能够全面理解文章所传达的信息和观点。在实际英语课堂教学中要想提高学生的学习能力，落实培养学生的批判性思维，就必须在教科书的基础上，对教材进行深入的挖掘，扩大其背景知识。通过扩宽文本内容，引入更多与主题相关的背景知识和文化背景，帮助学生更好地理解阅读材料所传递的信息和观点，培养学生的跨文化意识。

教学案例：T: Why could this common unlucky and little man become so popular? What kind of life do common people have? 吴老师在讲解 Mickey 受欢迎的原因时带领学生通过时间轴来挖掘时代大背景(经济大萧条时)，把文本内容和历史事件结合在一起，让学生思考 Why Mickey is so popular? 并让学生总结出 Mickey 这一普通的卡通形象背后所蕴含的精神，引导学生去踊跃思考该卡通形象的设计者设计它的深层次原因。

第三，优化教学方法。包括情景教学法和启发式“问题链”。首先，情境教学法是一种行之有效的教学方法，让学生更加生动形象地理解文章和人物，帮助学生在阅读教学过程中更深层次地理解文章内容。它的出现，一方面增加了阅读的趣味性，同时也突破了传统的教学方式，增强了学生的阅读兴趣。另一方面，还能提高阅读过程的体验性，把阅读文本的内容创造出一个具体、生动的情景，让学生有一种身

临其境的感觉，从而使他们对文本有更深入的了解，从而促使他们主动地进行思考。

教学案例：T: So I want to check you whether you have learned how to make mooncakes. Let us watch and say. Are you ready? Okay. First...王老师在读后环节引入一篇关于中秋节的文本材料后，通过自己制作月饼的视频把学生带入制作月饼的情景中，让学生根据视频动作说出制作过程。将文本内容和本国传统文化相结合，引导学生去挖掘中西文化异同原因，培养学生独立思考和分析问题的能力。

其次，是启发式“问题链”。批判思维的实质是指导学生建构知识，并对其进行反省式思维的训练。这就需要学生自己去思考，去多角度去探索，去打破固有的思维定势。阅读课上，为了训练学生的批判性思维，教师应构思一系列递进式的提问，激发学生深入思考并逐步提高他们的分析和批判能力。

教学案例：T: What is the problem? What after-school classes did the children join in? Why does the writer take Taylor as an example? Why do you think parents push children so hard? Whether the writer for or against after-school classes? Why? 龙老师通过上述一系列衔接紧密的问题链，层层递进，带领学生深入思考和分析探索文本作者的观点。

6.2.3. 实施多元化的教学评价

新课标中强调“教学评一体化”的教学理念，这有利于构建一个包含多种主体、方法和以素质教育为导向的英语课程评价系统。在本文中，笔者将教师评价分为三类：教师评价、同伴评价和自我评价。

首先是教师肯定式评价。在学生逐步形成并表达个人见解的过程中，外部的鼓励与肯定是不可或缺的。当学生分享他们的想法时，如果教师能及时给予正面的反馈和支持，这将极大地增强他们的自信心，鼓励他们勇敢地表达自己的观点。通过这种肯定式的评价方式，不仅能够帮助学生建立自信，还能够激励他们在未来的学习中更加积极主动地思考和发言，勇于展现自我。老师在教学过程中，对学生的不同回答，都会给予相应的肯定性评价如：Good answer. Good, I like your answer. You are so smart...其次是同伴客观式互评。在学生的互评过程中，他们通过交流对课文的理解和个人见解来加深对材料的深入理解。学生们不仅评估彼此的观点，同时也分享自己的看法。此类相互讨论的活动对于培养学生的批判性思维大有裨益，它提升了学生分析与评价信息的能力。通过这种互动，学生们学会了如何更加有效地表达自己的观点，同时也能从不同的角度审视问题，从而促进了更深层次的理解和思考能力的发展。最后是学生反思式自评。当学生反思和评价自己的学习过程与成果时，他们需要深入审视自身的阅读理解能力、学习方法及策略，识别出自身的优势与不足，并据此做出相应的调整。在自我评估的过程中，学生应独立进行思考、分析并解决问题，而不是单纯依赖教师或同学提供的答案。这种方式促使学生更加自主地探索适合自己的学习路径，通过批判性地评估自己的进步和挑战，进一步提升个人的学习效率和质量。

7. 结语

批判性阅读对学生们来说可能颇具挑战，而教授这种阅读方式同样为教师带来了前所未有的挑战。为了确保学生能够在批判性思维的道路上稳步前行，教师必须细心规划每一步教学策略。这意味着他们需要在日常授课中积极运用各种教学方法，以此来激发学生的思考能力和判断能力。通过对初中英语高质量阅读课的观察、记录和分析，结合对学术界现有研究的整理与分析，本文从营造有利于批判性思维发展三个维度：教学氛围、教学策略、教学评价，提出了一系列切实可行的策略。这些策略旨在通过综合运用各种方法和手段，激发学生的思维活力，引导他们形成独立思考和问题解决的能力。以期改变以词汇、语法为中心的传统教学方式，通过批判性阅读，在提高学生深度思考能力的同时，学会自我评估和判断，为终身学习奠定基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022
- [2] Karimi, L., and Veisi, F. (2016) The Impact of Teaching Critical Thinking Skills on Reading Comprehension of Iranian Intermediate EFL Learners. *Theory and Practice in Language Studies*, **6**, 1869-1876.
<https://doi.org/10.17507/tpls.0609.21>
- [3] 朱智贤, 林崇德. 思维发展的心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1986.
- [4] 刘儒德. 论批判性思维的意义和内涵[J]. 高等师范教育研究, 2000(1): 56-61.
- [5] 张淳. 高中英语批判性阅读的教学设计[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2009(2): 66-69.
- [6] 汪少华, 张薇. “后真相”时代话语研究的新路径: 批评架构分析[J]. 外语教学, 2018, 39(4): 29-34.
- [7] 王智杰. 批判性思维在大学英语阅读课堂的实践——评《批判性思维教与学》[J]. 高教探索, 2019(10): 140.
- [8] 郝井元. 初中英语阅读教学中批判性思维的实践研究[J]. 试题与研究, 2023(18): 10-12.