

# 新时代工匠精神赋能职业院校教育 高质量发展路径研究

张苗苗

南京林业大学马克思主义学院, 江苏 南京

收稿日期: 2025年2月16日; 录用日期: 2025年3月14日; 发布日期: 2025年3月24日

## 摘要

新时代新征程, 职业教育在当今背景下的重要性愈发显著。要充分发挥职业教育的作用, 树立工匠精神是关键一环。习近平总书记强调, 大国工匠是支撑国家发展的基石与栋梁, 其精神的体现不仅在于技术精湛, 更应全面融入职业教育的每一个环节。本文将从工匠精神的深刻内涵、职业教育的当前状况及其未来发展路径等维度展开探讨, 旨在探索如何弘扬工匠精神, 以推动职业教育迈向更加繁荣的新阶段。

## 关键词

工匠精神, 职业院校, 高质量发展

# Research on the Path of High-Quality Development of Vocational College Education Enabled by Craftsman Spirit in the New Era

Miaomiao Zhang

School of Marxism, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu

Received: Feb. 16<sup>th</sup>, 2025; accepted: Mar. 14<sup>th</sup>, 2025; published: Mar. 24<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

In the new era and new journey, the importance of vocational education is becoming more and more significant in today's background. To give full play to the role of vocational education and establishing

craftsman spirit is a key link. This paper will discuss the deep connotation of craftsman spirit, the current situation of vocational education and its future development path, aiming to explore how to promote the craftsman spirit, so as to promote vocational education to a more prosperous new stage.

## Keywords

Craftsman Spirit, Vocational Colleges and Universities, High-Quality Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时曾表示，我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神。总书记的这一重要讲话，把大国工匠的地位提到了前所未有的高度。这是对高水平技能人才的充分肯定[1]，更是对发展高质量的职业教育、培养更多支撑民族大厦的基石和栋梁，寄予了更高的期待。在当前建设教育强国、推进中国式现代化的新征程中，技工教育作为培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才的关键领域，承担着重要的使命与责任。一系列政策举措的出台，为加快建设现代技工教育体系、培养高素质技能人才指明了方向，明确了路径。

## 2. 工匠精神与职业院校教育高质量发展的理论阐释

### 2.1. 工匠精神的内涵与时代价值

工匠精神的内涵是多方面的。“工匠精神”是人类劳动的“精华”，恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》中说：“劳动创造了人本身”。工匠精神不仅仅是技术能力的表现，更重要的是一种精益求精、精益求精的态度。工匠精神强调对工作的热爱和专注，追求卓越，不断提升自我。劳模精神、劳动精神、工匠精神是中国共产党在团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福的伟大实践中积累的宝贵精神财富。步入新时代，工匠精神被赋予了更加丰富的内涵。它不仅是对传统技艺的坚守，更是对科技创新的拥抱，对可持续发展的追求。根据“素质冰山”理论，劳动者职业素养有显性和隐性之分，职业心理素养所倡导的爱岗、敬业、忠诚及始终如一等核心品质，与新时代“三劳精神”内涵相得益彰。在职业教育中，培养学生的工匠精神意味着要注重实践能力的培养，培养学生的动手能力、创新能力和解决问题的能力，使他们具备适应社会需求的职业技能。工匠精神是一种在设计上追求独具匠心、质量上追求精益求精、技艺上追求尽善尽美的精神，蕴含着敬业、严谨、踏实、专注、创新、拼搏等可贵品质[2]。因此，我们决不能把工匠精神简单地理解为只是手工劳动者应该具备的精神，它其实是所有职业人都应该具备的精神。在新时代建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的征程中，工匠精神还应该包含理想信念、爱党爱国、诚信友善等价值取向。

### 2.2. 工匠精神赋能职业院校教育高质量发展的逻辑机理

第一，工匠精神与职业院校人才培养目标具有契合性。新时代工匠精神以精益求精、追求卓越为核心，体现为敬业、精益、专注、创新等职业素养，这与职业院校培养高素质技术技能人才的目标高度契合[3]。首先，工匠精神强调对职业的敬畏与热爱，追求技艺精湛与产品完美，体现了从业者的职业价值

认同和社会责任担当。例如德国工匠精神的形成所特有的文化社会环境表明,德国拥有悠久的手工业传统,强大的二元职业教育系统和工程师文化。全社会都对专业技能高超的手艺人非常尊敬,且国家也通过制度来保证手艺在家族企业中长远传承。职业院校人才培养目标同样注重学生的职业素养和社会责任感,使其具备服务社会的能力。两者均倡导将个人价值与社会价值结合,引导学生树立服务社会的职业理想。其次,工匠精神要求从业者具备扎实的专业知识、精湛的技能和解决复杂问题的能力。职业院校则强调培养学生的实践能力与创新精神,使其适应产业发展需求。两者共同注重实践与创新,激励学生钻研技术,提升专业素养,成为行业能手。最后,工匠精神是中华优秀传统文化的重要组成部分,其蕴含的精神品质对经济社会发展具有重要意义。职业院校注重培养学生的文化自信与创新能力,使其能够传承和弘扬传统文化。两者均强调文化传承与创新,引导学生在传承工匠精神的基础上开拓创新,为产业升级和高质量发展贡献力量。

第二,工匠精神对高职院校教育高质量发展的促进作用。首先,它通过强化职业认同、培养精益求精的品质和创新精神[4],提升学生的专业技能与就业竞争力,从而优化人才培养质量;同时,工匠精神推动课程体系改革,将自身融入专业与通识课程,并通过创新教学模式、深化校企合作、共建实践平台,强化实践教学,优化人才培养模式;此外,传承工匠精神还助力打造高水平师资队伍,通过提升教师工匠素养、引进企业优秀工匠、建设“双师型”教师队伍,将工匠精神融入教育教学全过程;最后,工匠精神通过宣传教育、建设文化载体、开展技能竞赛等方式,营造崇尚技能、尊重工匠的校园文化氛围,构建良好的育人环境。

### 3. 工匠精神赋能职业院校教育高质量发展的现实困境

#### 3.1. 理念层面:工匠精神融入职业教育的意识有待加强

部分职业教育机构在课程设置和培养目标上仍侧重于理论知识传授和基本技能训练,而对工匠精神的培养重视不够。这导致学生在校期间缺乏足够的实践机会去体验和理解工匠精神的实质,难以形成对高品质工作的追求和尊重。通过实地调研发现在现实操作中,由于师傅带徒弟时间和空间上的限制,师徒之间难以做到长时期的互相磨合。而且徒弟需要在师傅职业道德与专业素养的长期熏陶下才能传承工匠精神,随着技术的快速迭代和产业结构的升级,一些职业教育内容未能及时反映行业最新标准和要求,缺乏与工匠精神紧密相关的案例分析、项目实践等教学内容。这使得学生在进入职场后难以快速适应高标准的职业要求,工匠精神的培养失去了实践土壤[5]。最后,部分职业院校也会存在师资力量与教学方法的限制。具备工匠精神的教师资源相对匮乏,部分教师自身可能缺乏深入的行业实践经验和工匠精神的内化,难以有效传授给学生。同时,传统的教学方法往往侧重于讲授,缺乏激发学生主动探索、创新创造的教学设计,不利于工匠精神的培养。

#### 3.2. 实践层面:工匠精神融入职业教育的路径有待拓展

新时代,教育内容与快速迭代、日新月异的产业需求之间存在明显的脱节,难以满足新时代对工匠精神的新要求。在职业教育的具体实践环节的设计和 implement 缺乏足够的深度和广度,导致学生难以在实践中深刻领悟和践行工匠精神;再者,校企合作的深度和广度均有待提升,合作形式和内容相对单一,限制了工匠精神在真实工作场景中的有效传递[6]。同时,现有的评价体系过于侧重知识和技能考核,忽视了对学生工匠精神的培养和评估,缺乏全面性和科学性;最后,师资队伍建设相对滞后,根据实际调研结果显示,职业院校专业课教师在对工匠精神的阐释上尚显不足,未能深入挖掘其深层含义[7]。部分教师在工匠精神方面的专业素养和教学能力有待提升,难以满足新时代职业教育对工匠精神融入的迫切需求。因此,亟需政府、企业、职业院校和社会各方共同努力,以更加宽广的视角、创新的策略和实践的勇

气,积极探索并有效拓展工匠精神在职业教育中的融入路径,为培养更多具备工匠精神的高素质技术技能人才奠定坚实基础[8]。

### 3.3. 保障层面：工匠精神融入职业教育的机制有待完善

首先,在课程设计方面,虽然部分职业教育课程已经尝试融入工匠精神的相关内容,但整体上仍缺乏系统性和针对性。课程之间缺乏紧密的衔接,导致学生在接受职业教育的过程中难以形成对工匠精神全面、深入的理解。同时,课程内容往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践技能的培养,使得工匠精神的培养难以落到实处。其次,在教学方法上,传统的讲授式教学仍然占据主导地位,这种教学方式往往忽视了学生在学习过程中的主体地位和主动性,难以激发学生的学习兴趣 and 创造力。缺乏与工匠精神相关的案例分析、项目实践等互动式教学方法,使得学生在学习中难以深入体验和领悟工匠精神的内涵[9]。再者,校企合作作为职业教育融入工匠精神的重要途径之一,目前仍存在合作深度不足、形式单一等问题。部分企业与职业院校的合作仅限于实习实训、就业指导等浅层次合作,缺乏在人才培养方案设计、教学资源共享、技术创新等方面的深度合作。这限制了工匠精神在真实工作场景中的有效传递和内化。

## 4. 工匠精神赋能职业院校教育高质量发展的路径探索

### 4.1. 塑造多元办学产教融合新形态

为了进一步强化技工教育的实效性,地方政府应积极履行其主体责任,深入推动省域现代技工教育体系新模式的试点工作。这一举措的核心在于,通过构建坚实的市域产教联合体和行业产教融合共同体,优化技工教育的整体布局,确保其紧密贴合区域发展和产业布局的需求。不仅可以促进资源的有效整合,还极大推动技工教育与产业界的深度融合,确保人才培养与市场需求的精准对接。在此过程中,企业的深度参与也成为关键一环。部分企业被鼓励并积极参与到办学、育人及就业等多个环节,利用自身在实践教学和技术创新方面的独特优势,为学生提供更加贴近实际工作场景的学习机会。这不仅丰富了学生的学习体验,还提升了他们的实践能力和职业素养。同时,为了培养更多具备高技能和高素养的人才,职业学校还在不断健全德技并修、工学结合的育人机制。这种机制强调理论学习与实践操作的紧密结合,让学生在产业一线中接受实际训练,从而在实践中不断锤炼技能、提升素养。这一系列的改革与措施,无疑为大国工匠的成长奠定了坚实的基础。

### 4.2. 拓宽成才通道,促进人才多元发展

构建现代职业教育体系,关键在于职业教育与普通教育的深度融合。构建包括课程、师资、校企合作在内的不同阶段层次院校的长效机制,确保工匠精神教育的持续实施。中小学阶段引入职业启蒙与劳动教育,旨在启蒙学生的职业认知,激发其探索兴趣和实践创新能力。推动技工教育与普通高中教育的结合,旨在提供多元化教育路径,适应学生个性化发展需求。加强技工学校与高职教育的衔接,优化职教高考机制,确保技能人才成长路径畅通无阻,促进其在技工教育体系内的持续发展。同时,推动应用型本科增设职业技术学院或专业,扩大职业本科教育规模,提升教育质量,为学生提供更广阔的成长舞台,进一步丰富职业教育层次[10]。

### 4.3. 提升职校办学能力,夯实培养基础

优化实施高水平高等技工学校和专业建设计划,并推动建设一批特色鲜明的职业本科学校,将有力促进技工教育整体质量的飞跃。为确保技工学校办学条件全面达标,学校将致力于为学生提供优越的学习环境和先进的教学设施。在此基础上,实施技工教育教学关键要素的全面改革,涵盖专业设置、课程



体系、教材选用、师资队伍建设以及实习实训等多个维度,旨在系统性地提升技工教育的教学质量。针对高职院校应制定相关文件和管理办法,明确“工匠型”教师的认定标准、培养途径以及激励机制。打造校企结合的“工匠型”专兼职教师队伍,引进具有丰富实践经验且秉持工匠精神的企业专家、大国工匠担任专兼职教师或者实训指导教师,以此优化教师队伍结构<sup>[11]</sup>。建设集实践教学、真实生产和技术服务于一体的实习实训基地,让学生在实践中深化学习,通过实践锻炼提升实际操作能力和问题解决能力。这一系列举措将共同推动技工教育向更高水平发展,培养出更多具备实践能力和创新精神的高素质技能人才。

#### 4.4. 优化技能人才政策环境, 激发创新活力

为确保职业教育蓬勃发展,政府正加大对产业、财政、金融、就业等领域的政策支持力度,并将新增教育经费优先分配给职业教育,为其发展奠定坚实基础。同时,推动技工学校毕业生在落户、就业、招录(聘)、职称评聘及晋升等方面享受与普通学校毕业生同等待遇,此举旨在消除职业教育发展的制度壁垒,显著增强其吸引力。此外,实施“新八级工”制度,根据技能水平和创造贡献提升一线技能人才的薪资水平,以此激励他们不断提升技能,为经济社会发展贡献力量。同时,积极弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,营造人才辈出的良好氛围,吸引更多学生投身技工教育,致力于技能人才培养。构建现代技工教育体系,培养大国工匠、能工巧匠及高技能人才,是一项需政府、企业、学校及社会各界共同推进的系统工程。通过落实各项政策、深化职业教育改革、提升教育质量并优化技能人才成长环境,新时代背景下定能培育出更多适应经济社会发展需求的高素质技能人才,为教育强国建设和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障。

### 5. 结语

将工匠精神融入职业教育高质量发展,是一项既长期又艰巨的任务,它顺应时代需求,是职业教育发展的必然趋势。为达成这一目标,可以通过重塑课程体系、拓宽人才成长路径、增强办学实力与师资建设,以及优化人才政策等策略,有效地将工匠精神融入职业教育的各个环节。这些举措旨在提升职业教育的整体质量,培养出既具备创新能力又拥有实践技能的高素质人才,从而推动我国职业教育实现高质量发展,为经济社会的发展提供坚实的人才保障。

### 参考文献

- [1] 余晓毅. 高质量职业教育体系促进教育公平的困境与对策[J]. 教育科学论坛, 2025(6): 18-22.
- [2] 马善云. 新时代职业教育质量保障体系建设路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(2): 75-78.
- [3] 钟文静. 让工匠精神成为思政课教师的灵魂养料[J]. 思想政治课教学, 2024(7): 87-90.
- [4] 李宣廷, 贺彬, 陈思. 中国特色工匠精神的育人逻辑、路径及价值[J]. 自然辩证法研究, 2024, 40(6): 129-135.
- [5] 邓德艾, 王频. 高职院校工匠精神教育课程教学体系的构建: 要素、原则与路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(17): 71-77.
- [6] 乔一博, 谢红霞. 中国式现代化背景下职业教育高质量发展的价值、逻辑与路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(21): 26-31.
- [7] 阮婷婷. 职业院校工匠精神培育困境突围: 基于现代学徒制的审视与突围[J]. 现代职业教育, 2025(1): 21-24.
- [8] 陈鹏, 童欣安. 高质量发展时期我国产教融合政策的话语生成逻辑[J]. 职业技术教育, 2024, 45(30): 37-44.
- [9] 郭达, 尹晨曦. 大国工匠精神形成机制及对职业教育培育大国工匠精神的启示——基于对 50 位大国工匠成长实践的分析[J]. 中国职业技术教育, 2023(35): 53-59+95.
- [10] 张微, 孙士江. 职业教育与工匠精神的一体化建构[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023, 25(4): 118-124.
- [11] 董娣. 工匠精神融入高职院校思政教育的路径探索[J]. 河南教育(高教), 2024(12): 28-29.