

教学评一体化视角下提升中学生英语写作兴趣的策略探究

王玉洁

喀什大学外国语学院, 新疆 喀什

收稿日期: 2025年1月16日; 录用日期: 2025年3月6日; 发布日期: 2025年3月13日

摘要

本文探讨了如何通过教学评一体化的模式来提高初中学生对英语写作的兴趣。英语写作作为中学生英语学习的关键环节, 对于培养其语言运用能力和思维能力至关重要。然而, 在传统英语写作教学模式下, 学生往往被动接受知识, 缺乏兴趣和主动性。教学评一体化作为一种新的教育改革理念, 为提升中学生英语写作兴趣提供了新的思路和方法。本文阐述了教学评一体化在激发学生写作动力、增强学习自信心以及提升写作能力方面的重要作用, 并提出了具体的实施策略和方法。以激发学生对英语写作的热情, 提高他们的写作能力。

关键词

教学评一体化, 英语写作, 策略探究

A Study on Strategies to Enhance Secondary School Student's Interest in English Writing from the Perspective of Teaching and Assessment Integration

Yujie Wang

School of Foreign Languages, Kashi University, Kashi Xinjiang

Received: Jan. 16th, 2025; accepted: Mar. 6th, 2025; published: Mar. 13th, 2025

Abstract

This paper discusses how to improve junior high school students' interest in English writing

through an integrated model of teaching and assessment. English writing, as a key link in middle school students' English learning, is crucial to the development of their language use ability and thinking ability. However, under the traditional English writing teaching mode, students tend to accept knowledge passively and lack interest and initiative. As a new concept of educational reform, the integration of teaching and assessment provides new ideas and methods to enhance secondary school students' interest in English writing. This paper describes the important role of teaching and assessment integration in stimulating students' motivation to write, enhancing their self-confidence in learning as well as improving their writing ability, and proposes specific implementation strategies and methods, in order to stimulate students' enthusiasm for English writing and improve their writing ability.

Keywords

Teaching and Assessment Integration, English Writing, Strategy Exploration

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语写作对于初中学生来说往往是一项具有挑战性的任务，许多学生对写作缺乏兴趣。教学评一体化作为一种综合性的教学理念，将教学、学习与评价紧密结合，为提高学生的英语写作兴趣提供了新的途径。“教-学-评”一体化体系的科学创建，可以促使教师及时了解学生英语写作学习情况，并以此为核心，及时调整教学方向，从而提高写作教学的质量；可以促使学生全面认识到自身在写作方面的不足，并选择行之有效的改进方法，最终写作水平不断提升。

2. 教学评一体化对提高学生英语写作兴趣的重要性

1. 融合教学环节：教学评一体化将教学、学习和评价有机结合，形成一个相互促进、相互影响的整体。在这种模式下，教师不再是单纯的知识传授者，而是学习的引导者和促进者，能够根据学生的实际情况和学习需求，设计合理的教学目标、教学内容和教学方法，有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 明确学习目标：教学评一体化让学生更加明确学习目标和要求，能够感受到自己的进步和成长，从而增强学习的自信心和动力[1]。在写作教学中，学生能够清晰地了解写作的方向和目标，有助于他们有针对性地提高写作水平。

3. 注重学习过程：评价贯穿于教学和学习的全过程，不仅关注学生的学习结果，注重学生的学习过程和学习态度[2]。这种评价方式能够让学生更加注重写作过程中的思考和探索，而不是仅仅关注最终的成绩。同时，通过及时的反馈和评价，学生能够及时了解自己的不足之处，并加以改进。

4. 培养综合素养：教学评一体化不仅关注学生的语言知识和技能，还关注学生的思维品质、文化意识和学习策略等方面的发展[3]。这种评价方式有助于培养学生的综合素养，促进学生的全面发展。在写作教学中，学生能够通过写作表达自己的思想、情感和观点，同时锻炼逻辑思维和组织能力。

5. 优化课堂氛围：教学评一体化鼓励师生互动和生生互动，通过合作学习、小组讨论等方式，学生能够相互学习、相互启发，提高写作能力[4]。这种互动式的课堂氛围能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，让他们更加积极地投入到写作学习中去。

综上所述，教学评一体化对于提升中学生英语写作兴趣具有重要作用。它能够激发学生的学习兴趣

和积极性，明确学习目标，注重学习过程，培养综合素养，并优化课堂氛围。

3. 教学评一体化提高学生英语写作兴趣的策略

3.1. 教学环节

3.1.1. 利用多媒体创设生动有趣的写作情境

利用多媒体资源、故事、游戏等创设与写作主题相关的情境，激发学生的兴趣和想象力。例如，在人教版 go for it 版本教材七年级下册 Unit 5 中，作文主题是“My favorite animal”，教师可以利用多媒体工具，借助动画、视频、图片等多媒体资源，生动形象地展示动物类型和相关情境，介绍动物的形态特征、生活习性、分布范围等。也可以制作一段短视频来诠释 Unit 5 语法知识：形容词的用法。或者用图片展示情境，帮助学生理解所学词汇、句型，为写作提供素材。还可以模拟演示与写作研讨会，教师可以通过展示自己的写作过程或领域专家的文本，向学生演示如何有效写作，帮助学生了解写作过程及成功作品的要素。此外，还可以组织写作研讨会，提供平台供学生练习写作、给予反馈。

3.1.2. 开展多样化的写作活动

组织小组讨论、辩论、角色扮演等活动，让学生在活动中积累写作素材，提高语言表达能力[5]。如通过角色扮演，让学生在模拟的情境中运用英语进行交际，从而加深对语言的理解和记忆。这不仅可以激发学生的写作兴趣，还能培养他们的口语表达能力和交际能力。如人教版 go for it 版本教材七年级下册 Unit 2 中，写作主题是“What time do you go to school?”在课堂上可以让同学们角色扮演，互相提问对方的上下学时间，以及日常生活作息时间，为作文写作提供真实的素材。同时可以充分提高学生参与到写作中的积极性，提高语言交际能力。教师可以设计与现实生活紧密相关的写作任务，如撰写电子邮件、制作海报、编写新闻报道等，让学生在实践中掌握写作技巧。同时，还可以选择一些与学生息息相关的话题进行讲授，或者结合当今社会的热点事件来设计教案，以此丰富教学内容，并帮助学生将所学知识与现实生活相联系。

3.1.3. 提供个性化的写作指导

根据学生的不同水平和需求，可以提供个性化的写作指导[6]。对于写作基础较弱的学生，可以重点指导语法、词汇等方面的问题；对于写作水平较高的学生，可以鼓励他们在内容创新、结构优化等方面进行尝试。每个学生都是独一无二的个体，他们的生活经验、兴趣爱好、思维方式各不相同。因此，教师需要深入了解学生的特点，尊重学生的个性差异，并根据学生的实际情况提供有针对性的指导。例如，对于善于观察的学生，可以引导他们更深入地挖掘生活细节，写出富有情感色彩的文章；对于想象力丰富的学生，则可以鼓励他们大胆想象，创作出独特的故事或诗歌。为了让学生写出真实、生动的文章，教师需要引导学生关注生活，积累丰富的写作素材。可以组织学生参加各种活动，如参观博物馆、游览自然风光、参加社会实践等，让学生亲身体验生活，感受生活的多彩多姿。同时，还可以鼓励学生养成写日记、观察笔记的习惯，随时记录生活中的点滴感悟。

3.2. 学习环节

3.2.1. 明确学习目标和任务

英语写作作为英语学习的重要组成部分，不仅要求学生掌握基本的语法和词汇知识，更需具备良好的逻辑思维能力、创意表达能力及跨文化交流技巧[7]。明确的学习目标能够为学生提供清晰的学习方向，帮助他们集中精力，专注于达成特定的学习目标。当学习目标与学生个人兴趣或实际需求相关时，能够激发学生的内在学习动力，增强他们的学习意愿。

按语言技能提升可分为：词汇运用和语法运用两个方面。词汇运用学习目标：学生能够掌握并运用本单元或本学期所学的重点词汇和短语进行写作，学会根据语境选择恰当的词汇，避免词汇重复，提高词汇的丰富度和准确性。词汇运用学习任务：比如在学习了有关“购物”的单元后，让学生写一篇关于购物经历的短文。要求使用本单元学过的词汇，如 *supermarket*、*discount*、*customer* 等，并且至少运用三个新学的短语，如 *go shopping*、*pay for* 等，鼓励学生尝试使用一些同义词或近义词来替换常见词汇，如用 *bargain* 代替 *cheap*。

语法运用学习目标：学生能够正确运用所学的语法知识，如各种时态、从句等，进行句子的构建和文章的写作，确保语法结构正确，句子表达准确无误，提高写作的语言质量。语法运用学习任务：比如学完宾语从句后，布置写作任务，让学生写一篇与朋友交流梦想的对话。要求在对话中至少使用三个宾语从句，如 “*I know that you want to be a teacher.*” “*Could you tell me what your dream job is?*” 等，通过对话展示对宾语从句的理解和运用。

3.2.2. 积极参与写作活动

可以通过思维导图构建框架引导学生积极参与写作活动。思维导图作为一种强大的思维工具，能够将抽象的思维过程可视化，帮助学生梳理写作思路，构建清晰的文章框架，从而使英语写作变得更加轻松和高效。在初中英语写作教学中，教师应积极引导运用思维导图，将写作主题作为核心，逐步拓展出各个分支，将相关的观点、素材和细节清晰地呈现出来，为写作提供有力的支持。

以 “*An Unforgettable Trip*” 的写作为例，教师可以引导学生绘制思维导图。首先，将 “*An Unforgettable Trip*” 作为中心主题，写在思维导图的中心位置。然后，从中心主题向外延伸出几个主要分支，分别代表旅行的不同要素，如 “*Destination*” “*Transportation*” “*Activities*” “*Impressions*” 等。

在 “*Destination*” 分支下，学生可以进一步细分，写下具体的旅行目的地，如 “*Beijing*”，并在其下方列举出该目的地的著名景点，如 “*the Great Wall*” “*the Forbidden City*” “*the Summer Palace*” 等。这些景点不仅是旅行的重要组成部分，也是文章中可以详细描述的内容，能够丰富文章的素材。例如，学生可以描述在长城上感受到的历史的魅力，“*Walking on the Great Wall, I was deeply impressed by its grandeur and the wisdom of the ancient Chinese people. The long wall winds its way through the mountains, like a giant dragon.*”

在 “*Transportation*” 分支下，学生可以写下前往目的地所选择的交通方式，如 “*by train*”，并简单描述选择这种交通方式的原因，如 “*to enjoy the scenery along the way*”。乘坐火车旅行可以欣赏沿途的风景，这一独特的体验可以成为文章中的一个亮点，让读者感受到旅行的乐趣。“*Taking the train allowed us to enjoy the beautiful scenery outside the window. The changing landscapes, from green fields to mountains, were like a moving picture.*”

“*Activities*” 分支是思维导图中非常重要的一部分，学生可以在这里详细列举在旅行中参与的各种活动。比如，在 “*Visit the Great Wall*” 分支下，学生可以描述攀登长城的过程，“*We started climbing the Great Wall early in the morning. The steps were a bit steep, but we were all full of energy. Along the way, we took many photos to record the wonderful moment.*”；在 “*Try local food*” 分支下，学生可以介绍当地的特色美食，“*We tasted a lot of local delicious food, such as Peking duck. The crispy skin and tender meat left a deep impression on my taste buds.*”这些丰富多样的活动能够使文章更加生动有趣，展现出旅行的丰富多彩。

在 “*Impressions*” 分支下，学生可以写下这次旅行给自己留下的深刻印象和感受，如 “*amazing*” “*unforgettable*” “*eye-opening*” 等，并简单阐述原因。例如，“*This trip to Beijing was truly unforgettable. I not only saw many famous historical sites but also learned a lot about Chinese history and culture. It broadened*

my horizons and deepened my understanding of the world.”通过对旅行印象的描述，能够升华文章的主题，让读者更好地感受到这次旅行的意义。

通过这样的思维导图，学生能够清晰地梳理出写作的思路，明确各个部分的内容和逻辑关系。同时，思维导图还可以帮助学生在写作过程中随时调整思路，补充或修改内容，使文章更加完善。

3.2.3. 进行自我反思与评价

学生自评是培养学生反思能力和自我管理能力的的重要途径，在初中英语写作教学中具有不可替代的作用[8]。通过自评，学生能够深入审视自己的写作过程和成果，发现自身的优点和不足，从而有针对性地进行改进和提高。

在完成一篇英语作文后，教师可以引导学生从多个维度进行自评。在内容完整性上，学生需要检查自己是否涵盖了题目要求的所有要点，是否对每个要点进行了充分的阐述。以“My Favorite Animal”的写作为例，学生要思考自己是否描述了动物的外貌、习性、与人类的关系等方面。如果遗漏了某个要点，学生应意识到自己在审题和构思时存在不足，需要在今后的写作中更加仔细地分析题目，确保内容的完整性。例如，一名学生在写关于熊猫的作文时，只描述了熊猫的外貌，而忽略了熊猫的生活习性和保护现状等重要内容，通过自评，他认识到自己的不足，并在今后的写作中加以改进。

在语言准确性方面，学生要仔细检查自己的作文中是否存在语法错误、词汇拼写错误和用词不当等问题。学生可以回顾所学的语法知识，逐一检查句子的时态、语态、主谓一致等是否正确。对于词汇的使用，学生要思考自己是否使用了恰当的词汇来表达意思，是否存在词汇重复或过于简单的情况。比如，在描述“美丽的花朵”时，学生如果多次使用“beautiful”这个词，就可以通过查阅词典，学习一些其他的同义词，如“gorgeous”“lovely”“charming”等，来丰富自己的词汇表达。通过这样的自评，学生能够逐渐提高自己语言表达的准确性和丰富性。

在写作思路清晰度上，学生要反思自己的写作是否有条理，是否按照一定的逻辑顺序展开。比如，在写议论文时，学生要检查自己是否明确提出了论点，是否通过合理的论据进行了论证，论证过程是否具有逻辑性。如果学生在写作过程中思路混乱，想到什么就写什么，通过自评，他们可以认识到自己的问题，并尝试在今后的写作中先列出提纲，明确写作思路，再进行写作。例如，在论述“Should Students Wear School Uniforms”时，学生可以先提出自己的观点，如“Students should wear school uniforms”，然后从统一着装可以增强集体荣誉感、减少学生之间的攀比等方面进行论证，使文章的思路更加清晰。

通过学生自评，学生能够对自己的写作有更深入的了解，发现自己的优势和不足，从而在今后的写作中不断改进和提高。同时，自评还能培养学生的自我管理能力和自主学习能力，让学生学会对自己的学习负责，积极主动地提升自己的英语写作水平。教师在学生自评过程中，应给予适当的指导和帮助，引导学生掌握正确的自评方法，鼓励学生积极反思，不断进步。

3.3. 评价环节

3.3.1. 建立多元化的评价标准

制定多元化的评价标准，包括语言准确性、内容丰富性、结构合理性、创意独特性等方面[9]。评价标准要具体明确，让学生清楚地知道自己在哪些方面需要努力。教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断的过程，在整个教育教学体系中占据极其重要的位置，在以往的英语课堂上，教学评价环节并没有受到足够的重视，通常情况下，教师并不会检验学生的学习成果，也不能指出学生学习中的漏洞，学生无法及时发现英语写作的问题所在。初中英语教学的开展，要以多元评价体系为基础，教师要定期对学生的课堂学习成果进行评估，使学生发现自己的不足，不断修改英语作文，力求达到最佳效果。

3.3.2. 采用多样化的评价方式

采用教师评价、学生自评、同伴互评等多种评价方式。教师评价要客观公正，给予学生具体的反馈和建议；学生自评可以培养学生的自我反思和评价能力；同伴互评可以让学生从不同的角度看待自己的作文，学习他人的优点。自我评价，在学生完成初稿后，教师可以提供一份自我评价表，引导学生从语言运用、文章结构、内容充实度、逻辑与连贯性等方面进行自我审视。通过自我评价，学生可以更加清晰地认识自己的优势和不足，为后续修改和提升提供依据。同伴互评，教师可以将学生分成小组，每组成员互相交换文章进行阅读和评价。同伴互评有助于学生从同伴的视角获得新的见解和建议，同时培养他们的团队协作和沟通能力[10]。在互评过程中，教师可以提供具体的互评标准和指导，确保评价的准确性和有效性。教师评价，教师在评价学生作品时，应关注学生的整体表现，包括语言运用的准确性、文章结构的完整性、逻辑思维的清晰性以及创意表达的独特性等方面。教师评价应具体、有针对性，能够为学生提供明确的改进建议和方向。

3.3.3. 给予积极的评价反馈

评价反馈要以鼓励为主，充分肯定学生的努力和进步。对于学生的不足之处，要提出具体的改进建议，帮助学生不断提高写作水平。同时，也可以通过奖励优秀作品、展示学生成果等方式，激发学生的写作兴趣。在实施多元评价标准时，教师应充分关注学生的个体差异。针对不同学生的写作水平和特点，制定个性化的评价策略和方法。例如，对于写作基础较差的学生，教师可以给予更多的鼓励和支持，帮助他们树立信心；对于写作能力较强的学生，教师可以提供更高层次的写作挑战和评价标准，促进他们的进一步发展。

4. 结论

综上所述，教学评一体化是一种全新的教育理念，具有极强的现实意义。新课改背景下，初中英语教师要深入研究教学评一体化教学的优势，准确把握教学评一体化教学设计的方向，积极探寻科学可行的教学策略，致力于建构高效的英语课堂。总的来说，教和评是学的抓手，只有充分利用教和评促进学生的学，才能体现学生的主体地位，发挥教师的协助作用。

教学评一体化是提高初中学生英语写作兴趣的有效途径。通过创设生动有趣的教学情境、开展多样化的写作活动、提供个性化的写作指导以及建立多元化的评价体系，可以激发学生的写作动力，增强学习自信心，提高写作能力。在实际教学中，教师要不断探索和创新，将教学评一体化的理念贯穿于英语写作教学的始终，为学生的英语学习和未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘德萍. “教、学、评”一体化在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2024(24): 27-29.
- [2] 蔡书齐. “教-学-评”一体化视角下英语写作教学流程与策略[J]. 读写算, 2024(30): 145-147.
- [3] 孙欣欣. “教学评一体化”的初中英语写作教学实践探究[J]. 中学生英语, 2024(38): 5-6.
- [4] 卓也琳. “教-学-评”一体化的初中英语写作教学设计策略与实践[J]. 新课程导学, 2024(26): 86-90.
- [5] 刘凌. 基于“教、学、评”一体化的高中英语写作教学策略[J]. 高考, 2024(23): 90-92.
- [6] 蒋宇红, 徐继田. “教-学-评”一体化的高中英语写作教学设计策略与实践[J]. 基础外语教育, 2023, 25(6): 3-11+108.
- [7] 戴惠芳. 基于“教-学-评”一体化的初中英语写作教学设计与实施[J]. 英语教师, 2024, 24(2): 174-177.
- [8] 韩雅慧. 初中生英语写作兴趣的培养[J]. 海外英语, 2019(16): 192-193.
- [9] 梁娟. 激发写作兴趣, 提升学生习作能力[J]. 语文天地, 2024, 31(7): 22-24.
- [10] 程晓堂, 谢诗语. 英语“教-学-评”一体化的理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(1): 1-8.