

初中生英语写作中的主谓一致偏误研究

刘沥沥

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月3日; 录用日期: 2025年4月11日; 发布日期: 2025年4月25日

摘要

英语写作能力, 作为一项表达性语言技能, 对于英语学习者而言, 是至关重要的输出能力。它不仅是评估英语学习者综合语言运用能力的关键指标, 而且还是评价其语言习得水平的重要参数。汉语和英语分属不同的语言体系, 汉语中没有主谓一致等语法规则, 因此学生对主谓一致规则的掌握有一定难度。本文以输出理论和错误理论为基础, 分析了20份初二学生作文文本, 研究发现初中生英语写作中的主谓一致偏误的八种类型, 并剖析了原因。初中生英语写作中主谓一致偏误原因主要有: 语际偏误、语内偏误、主谓一致结构磨蚀。为提升初中生英语写作水平, 试从教师角度提出以下建议: 培养学生的英语思维和跨文化思考能力、重视语言输入输出、提高学生纠错意识。

关键词

初中生, 英语写作, 主谓一致

A Study on the Errors of Subject-Verb Agreement in English Writing of Middle School Students

Lili Liu

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 3rd, 2025; accepted: Apr. 11th, 2025; published: Apr. 25th, 2025

Abstract

English writing ability, as an expressive language skill, is a crucial output ability for English learners. It is not only a key indicator for assessing English learners' comprehensive language use ability, but also an important parameter for evaluating their level of language acquisition. Chinese and English

belong to different language systems, and there are no grammatical rules such as subject-verb agreement in Chinese, so it is difficult for students to master the subject-verb agreement rule. Based on output theory and error theory, this paper analyzes 20 composition texts of middle school students, and the study finds eight types of subject-verb agreement errors in middle school students' English writing and analyzes the reasons. The main reasons for subject-verb agreement error in middle school students' English writing are: interlanguage bias, intralinguistic bias, and erosion of subject-verb agreement structure. In order to improve middle school students' English writing, try to put forward the following suggestions from the teachers' point of view: cultivate students' English thinking and cross-cultural thinking ability, pay attention to language input and output, and improve students' awareness of error correction.

Keywords

Middle School Students, English Writing, Subject-Verb Agreement

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,英语写作受到了英语教育领域的高度关注,这不仅是为了满足经济全球化和文化多样性的需要,同时也是为了增强学生的语言交流能力。写作本质上是一种将语言技能、思考能力和逻辑组织能力紧密结合的综合技能。写作不仅仅是语言技能的训练,也是培养学生思维逻辑、文化素养和创新能力的的重要途径[1]。因此,写作在初中英语学习中的重要性是毋庸置疑的。在英语写作中,谓语动词的形式跟随着主语形式的变化而发生变化,即需要遵循主谓一致原则。主谓一致具有语法一致、就近一致、意义一致三个原则[2]。主谓一致是英语学习中最基础的语法规则,并且贯穿于整个英语学习的过程,其难度和复杂程度也随着英语学习者层次的提高而提高。然而汉语中是没有主谓一致这种要求的,因此遵循主谓一致原则一直以来都是英语写作中的难题。基于此,本文采用文本分析法,分析初中生英语写作中的主谓一致偏误,以期优化初中生英语写作质量提供参考。

2. 理论基础

2.1. 输出理论

Swain (1985)提出了输出假设理论,并且强调了在语言习得的过程中语言输出的作用[3]。她认识到语言输入在语言习得过程中的重要意义,但同时又指出仅通过语言输入是不能使语言学习者准确无误和流畅地运用语言。研究发现,输出偏少,不能实现“输入假设”假设的良好效果。学生的写作与口语都达不到理想的境界,语言学习者如果想要准确而流利地运用目标语,大量的可理解的输入和可理解的输出都不可或缺。“输出假设”理论将语言输出视为二语习得过程中不可缺少的环节。语言的输出主要表现在说和写上,写作是一种“可以理解输出”。学习者应将所获得的语言知识应用于具有实际意义的语境之中,以促进其在言语生成过程中实现从语义层面(自上而下)向句法层面(自下而上)的流畅过渡,从而提升其语言运用能力。具体而言,写作活动作为第二语言学习者进行可理解性输出的一种形式,对于其语言能力的提升具有重要作用。写作能促进语言学习、加速外语知识的内化和习得并发展二语学习者的逻辑思维能力和表达能力。

2.2. 错误分析理论

Corder 是错误分析理论的倡导者。错误分析理论是以乔姆斯基的普遍语法和认知心理学为理论基础。Corder (1974)将错误分析分为采集样本, 识别错误, 描述错误, 解释错误和评价错误五个步骤[4]。采集样本是开始于研究的初始阶段, 采集样本分为自然采样和诱导采样两种, 有利于笔者采集到二语习得者真实的英语作文; 识别错误就是对目的语的高级使用者或以目的语为母语的使用者在应用目的语的时候是否符合目的语的语法规则, 一般从语法和语用两方面入手。同时也需要考虑语言的应用是否符合语境规则; 描述错误, 即对从学生那收集来的书面表达中的错误进行分类。解释错误。找出犯错误的原因, 即解释为什么学习者会犯这些错误。解释错误是错误分析的重要步骤, 因为错误分析的最终目的就是要了解学习者学习语言的成果, 从而能够改进教学; 评价错误。错误分析的最后一个步骤采取相应的措施来纠正学习者所犯的错误, 从而能够帮助学生提高英语写作水平。

3. 初中生英语写作中的主谓一致偏误类型分析

本研究选取了重庆市万州区某中学初二某班学生的 20 份作文样本。本研究发现, 学生英语写作中的主谓一致偏误类型共有八种, 分别为: 可数名词做主语、不可数名词做主语、存在句 “there be” 句型、集体名词和专有名词做主语、代词做主语、不定代词和数量词语做主语、从句做主语、特殊疑问句中疑问词 what 等做主语。

3.1. 可数名词做主语

在主谓一致偏误中, 存在着可数名词做主语的情况。如: My friend love me。

3.2. 不可数名词做主语

不可数名词, 主要指物质和抽象名词, 谓语动词一律用单数。这类错误所占比例仍不容忽视。如: The population of this country are very large。

3.3. 存在句 “There Be” 句型

“There + be 动词形式” 的存在句中, be 动词一般现在时用单数 is 还是复数 are 由名词决定。初中生在这方面也有失误。如: there is 3 watermelons。

3.4. 集体名词和专有名词做主语

集体名词表集体用法时, 谓语动词一律用单数。专有名词作主语时, 谓语动词也均为单数。其根本原因在于汉语中没有词的屈折形式变化, 因此在主谓一致现象的习得中由于母语负迁移造成了语际错误。如: 1) The government pay more attention to people's health. 2) My family is large。

3.5. 代词做主语

无论是 he、she, 还是 it, 教师都反复地强调它们属于第三人称单数, 在一般现在时的时态中谓语动词要采用第三人称单数形式。初中生作文中仍将动词原形与其连用, 应当是受到母语中无屈折形式变化的影响对英语学习产生了负迁移。如: She always want to be a musician。

3.6. 不定代词和数量词语做主语

不定代词要与谓语动词的三单形式连用。数量词语又分为两种情况, 有些与谓语动词三单形式连用, 如 little/less/least、much、a little、each、one、the number of 等; 有些词要视具体情况而定, 如上文提到的

all、any、none、some、more/most、a lot、lots、plenty 等, 谓语动词的形式要视它们修饰的名词情况决定。这些规则在汉语中是没有的, 因此学习者掌握起来有难度。如: Most of the time are wasted。

3.7. 从句做主语

从句做主语主要指动名词短语、不定式和名词性关系从句做主语。如: What we can use are more and more。

3.8. 特殊疑问句中疑问词 What 等做主语

疑问代词 what 等没有明显的单复数标记可能也是学生失误的诱因。如: What cause that question?

4. 初中生英语写作中的主谓一致偏误原因分析

在语言习得的过程中, 学习者在掌握目标语言的过程中不可避免地会犯下语言错误。这些错误实际上是学习者逐步内化目标语法规则的自然组成部分。对这些错误进行研究不仅能提升教学效果、科学地实施研究性教学活动, 而且能有效提升学生的外语能力。正确地识别和处理英语学习中的错误, 是提高教学质量和深化教学研究的关键环节。基于此, 本研究试从语际迁移、语内迁移、主谓一致结构磨蚀三个维度分析初中生英语写作中的主谓一致偏误原因。

4.1. 语际迁移

母语的干扰效应在中国学生的英语写作过程中扮演着显著的阻碍角色。这一现象源于学生在进行英语写作时, 对母语的高度依赖性, 这种依赖性导致了学生在英语写作中一系列认知和表达上的困难[5]。出现这种错误是由于汉语和英语属于不同的语言体系, 两者之间差别很大。英语的最大特征是动词的曲折变化, 即谓语动词的形式根据主语人称的变化而变化, 而汉语比较稳定, 是没有曲折变化的, 在汉语语法结构中, 主语与谓语之间并不存在数量上的关联, 因而在汉语的谓语构成中无需考虑第三人称单数的语法规则。此外, 谓语形式亦不因主语的更迭而发生相应的变化。因此, 在汉语中, 主谓不一致的现象是不存在的。所以对于中国学习者来说, 针对英语的动词语法变化较难理解与掌握。正是由于这种差异的存在, 初中生在进行英语学习的时候, 经常会受到母语思维的影响, 从而忽略主谓一致的规则。

4.2. 语内迁移

在第二语言习得过程中, 随着学习者对目标语言知识的不断积累和深化, 语内迁移现象逐渐成为学习过程中的主要机制。语内迁移, 即指学习者基于有限的输入材料, 通过错误的归纳推理, 形成并应用了不准确的语言规则, 从而产生语言错误。这种现象在语言习得理论中被视为语言发展过程中的一种自然且正常的错误类型, 反映了学习者在语言能力构建过程中的自主性和创造性。初中生英语写作中出现的主谓一致错误, 初中生知道主谓一致, 但没有正确运用主谓一致, 即是对规则的过度概括。中介语认知信息的发生基础体现在第二语言的学习过程中, 过度泛化作为一种认知策略, 是中介语发展过程中的关键因素之一。当学习者通过应用简化的规则实现基本交流能力时, 他们可能会停止对更为复杂的语言结构的探索与学习。这种策略虽有助于初步的沟通, 却限制了对语言规则的深入理解和全面掌握, 进而可能导致语言产出中出现更多的错误, 也就是语内错误中的规则的不完整应用。

4.3. 主谓一致结构磨蚀

张蓓蓓(2012)针对汉语语境下英语主谓一致结构磨蚀开展了一项实证研究, 研究结果表明在指导主谓一致关系的三原则中, 受试者由于受到母语的干涉, 造成部分中介语变形, 其中语法一致关系原则的磨损最为明显[6]。这与本研究所得结果不谋而合。学生在写作中主谓一致中的语法一致原则错误频数最

高。学生长期在汉语语境下，受中介语的影响，采用中文思维，容易忽视英语思维，从而导致了英语主谓一致观念的淡化的问题。

5. 教学启示

面对初中生英语写作中的主谓一致偏误，有必要及时进行调整和解决，以提高初中生英语写作质量。现试从教师主体提出以下建议，以优化初中英语写作教学。

5.1. 培养学生的英语思维和跨文化思考能力

英语思维能力是指顺利进行英语思维并获得正确思维结论的个性心理特征[7]。针对语际迁移的影响，英语教师在教学实践中应深入探讨中西方语言表达习惯的异同，并在此基础上引导学生洞察两种文化体系间的根本差异。此外，教师应致力于培育学生形成英语思维模式，从而促进其语言运用的自然流畅和文化适应性。教师可以在教授语言点时，通过创造同一个情景，展现中英文的不同表达，来使学生意识到中英文的差异；鼓励学生读英文报刊，电影等，培养语感，了解西方国家的文化背景、思维习惯，提高英语文化素养。教师应鼓励学生多开口说英语，培养其英语思维，提高他们的英语文化修养和目的语输入质量。同时教师在教授写作课的时候，要强调英汉两种语言的差异，使学生能够充分意识到英语的主谓一致问题，培养学生的英语语感，降低母语负迁移所带来的影响。

5.2. 重视语言输入输出

针对语内迁移的影响，教师应该重视学生基础知识的学习。输出理论强调语言学习者在频繁且有意义地使用目的语的情况下可以提高他们输出的准确性。因此，教师在讲授语法时对相近的英语语法规则进行明确区分，帮助学生对语法概念有清晰的理解。对于学生概念理解不清及过度泛化的地方着重讲解并举例，矫正学生的错误观念，并引导学生加强练习从而加深印象。在写作课上，关注学生表意的同时，也要对学生的语法错误进行关注和纠正。教师需要认真对待学生作文中出现的主谓一致错误，减少作文中出现的语法错误，提高学生写作水平。

5.3. 提高学生纠错意识

首先，教师应该重视对学生的写作及时纠错。在每次批改过后，及时讲解，对于共性的错误，在课堂上着重举例强调；此外，教师还要帮助学生认识到纠错的重要性，利用同伴学习法，鼓励学生小组合作批改。选择语法基础好的学生来担当组长，如果有问题可以再向老师寻求帮助。由于教师时间精力有限，对学生的跟进不能面面俱到，教师可以按照学生的学习水平，划分互助小组，提高学生的纠错意识与能力，对比他人，反思自己的不足。同时也可培养学生的团队协作精神，增强班级的学习氛围。

参考文献

- [1] 李才国. 基于学科素养的初中英语写作教学策略——评《初中英语写作教学理论与实践》[J]. 中国教育学刊, 2024(5): 117.
- [2] 马丽. 谈谈“主谓一致”的三个原则[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2023(8): 72-74.
- [3] Swain, M. (1985) Communicative Competence: Some Roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in Its Development. In: Gass, S. and Madden, C., Eds., *Input in Second Language Acquisition*, Newbury House, 235-253.
- [4] Corder, S.P. (1974) *Error Analysis and Inter-Language Techniques in Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- [5] 范晓迪. 英语写作中的母语负迁移及教学启示[J]. 教学与管理, 2014(3): 118-120.
- [6] 张蓓蓓. 在汉语语境下英语主谓一致结构磨蚀的一项实证研究[D]: [硕士学位论文]. 合肥: 安徽大学, 2012
- [7] 吴克炎. 中国英语学习者英语思维力量表的编制及信效度检验[J]. 外语教学理论与实践, 2024(2): 30-41, 50.