

基于OBE理念的课程思政教学改革体系设计与实施路径研究

——以《资产评估学》为例

黄乐强, 邓笑

江西科技师范大学经济管理与法学院, 江西 南昌

收稿日期: 2025年2月23日; 录用日期: 2025年4月14日; 发布日期: 2025年4月25日

摘要

思政元素融入专业课程建设为高等教育思想政治工作的开展提供了新的视角。本文基于OBE教育理念, 在课程思政育才育人的总体目标下, 结合《资产评估学》课程, 以目标为导向从专业教学内容中挖掘思政元素, 有针对性地配合教学方法和考核体系深入思考教学改革路径, 为课程思政的有效实行提供参考建议。

关键词

课程思政, 资产评估学, 思政元素, OBE理念

Research on the Design and Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Education Reform System Based on OBE Concept

—Taking *Asset Valuation* as an Example

Leqiang Huang, Xiao Deng

School of Economic Management and Law, Jiangxi Science and Technology Normal University, Nanchang Jiangxi

Received: Feb. 23rd, 2025; accepted: Apr. 14th, 2025; published: Apr. 25th, 2025

Abstract

The integration of ideological and political elements into professional curriculum construction

文章引用: 黄乐强, 邓笑. 基于OBE理念的课程思政教学改革体系设计与实施路径研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(4): 138-143. DOI: 10.12677/ve.2025.144167

provides a new perspective for the development of ideological and political work in higher education. This article is based on the OBE education concept, under the overall goal of cultivating talents through ideological and political education in the curriculum, combined with the *Asset Evaluation* course, guided by the goal, to explore ideological and political elements from professional teaching content, and to deeply consider the teaching reform path in conjunction with teaching methods and assessment systems, providing reference suggestions for the effective implementation of ideological and political education in the curriculum.

Keywords

Course Ideology and Politics, Asset Valuation Studies, Ideological and Political Elements, OBE Concept

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学之道,在明明德,高校的思政建设一直以来受到社会各界的广泛关注。教育部2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出各高校应该把思想政治教育贯穿于人才培养体系中,落实立德树人的根本任务,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的思政育人作用,提升高校人才培养质量[1]。在当下全面贯彻课程思政建设的浪潮下,高校正站在一个至关重要的十字路口,探索如何将思政教育有机融入日常教学的每一寸肌理,而非仅停留于表面的点缀或生硬的拼接;探索如何跨越“形式主义之壑”,避免“硬塞式融合”的尴尬,以及消除“理论与实践脱节”的“两张皮”现象,成为摆在每位教育工作者面前的重大挑战。资产评估不仅是一门关乎有形资产和知识产权、品牌价值等无形资产评估的专业技术课程,更是一门涉及伦理道德和职业规范的课程[2]。通过课程思政的改革,既可以帮助学生掌握专业知识,同时又能培养学生正确的价值观和职业道德观,进而全面提升高校的人才培养质量[3]。本文旨在探索OBE理念下《资产评估学》课程的思政教学改革路径和方法,以期提升课程教学质量和培养学生的职业素养以及正确价值观。

2. OBE 教育理念与课程思政融合

OBE理念是一种以学习成果为导向的教育模式,强调教育目标的确切性和学生实际能力的培养。课程思政则是将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中,旨在培养学生的政治素养、道德品质和社会责任感。将OBE教育理念与课程思政相融合,有助于提高教学质量,促进学生的全面发展。

2.1. OBE 教育理念概述

OBE (Outcome-Based Education)教育理念,又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育,是一种以学生的学习成果为导向的教育模式[4]。OBE教育理念强调以学生的学习成果为中心,关注学生在学习过程中所取得的具体成果和能力,而不仅仅是教学过程或知识的传授。OBE教育理念的特点有以人为本,成果导向,反向设计以及持续改进;强调将学生置于学习的核心,重视学生的个体差异,提供个性化的学习机会和支持,教学设计和实施都围绕学生最终应达到的学习成果展开,课程设计从最终学习成果出发,反向设计教学活动和评价方式,确保教学活动与学习目标紧密相关,并且通

过持续获取学生的评价和反馈来不断优化教学活动, 确保学生能够达到预定的学习成果。

2.2. 课程思政目标设定

课程思政就是要在专业知识传授和能力培养中实现学生的价值观塑造、品质培养, 达到育才和育人的统一[5]。依据 OBE 理念, 可以将《资产评估学》课程的目标分为知识目标、能力目标和素质目标。知识目标是指掌握资产评估的基本概念、原理和方法; 能力目标是指具备独立完成资产评估项目的能力, 包括数据收集、分析和报告编制; 素质目标是指培养学生的职业道德、责任感和团队合作精神。在此基础上, 将课程思政目标具体化, 分层次融入教学的各个环节, 从政治素养、道德品质和社会责任角度, 增强学生对中国特色社会主义的认同感和信念, 培养学生的诚信、责任感和职业道德, 激发学生的社会责任感, 促进其在职业生涯中关注公共利益和社会发展。

2.3. OBE 教育理念和思政元素融合设计

根据 OBE 理念, 结合课程内容中的思政元素, 形成系统的思政教育框架。在《资产评估学》中, 可以在讲授资产评估基本概念时, 强调诚信和职业道德的重要性, 通过实际案例剖析职业道德失范的后果; 在评估方法的教学中, 强调科学精神、公平与公正, 通过经典案例解析科学精神在评估中的应用; 在讲授企业社会责任与可持续发展时, 引入相关法律法规和社会实践案例, 培养学生的社会责任感。此外, 还可以采用多种教学方法, 将 OBE 教育理念与思政元素有效融合, 比如情景教学法、案例分析法和互动启发法[6]。情景教学法通过模拟真实的资产评估场景, 让学生在解决实际问题的过程中体会思政元素, 如诚信和职业道德; 案例分析法选取具有代表性的资产评估案例, 分析其背后的思政元素, 如企业社会责任与环境保护; 互动启发法通过师生互动和讨论, 引导学生思考并理解思政元素在资产评估中的应用, 促进学生的批判性思维和价值观形成。

3. OBE 理念下课程思政教学改革体系设计及考核体系

3.1. 资产评估学课程思政元素的挖掘

《资产评估学》可以分为资产评估理论和实务两部分, 理论部分阐述了资产评估的内涵和发展、评估的主体和客体、评估目的和方法、评估假设和程序以及评估准则等基本理论, 实务部分则是主要围绕成本法、收益法和市场法三大评估方法在评估业务中的具体运用以及资产评估报告的撰写等[2]。资产评估学课程思政融入专业教育, 可以从资产评估学教授过程中的理论与实务部分为切入点, 充分挖掘其教学过程中存在的思政元素, 具体描述如表 1 所示:

Table 1. Teaching knowledge points and ideological and political elements of some asset appraisal courses

表 1. 部分资产评估学课程教学知识点与思政元素

教学知识点	思政元素点	教学思政融入方式
资产评估基本概念	诚信与职业道德	通过真实案例讨论诚信在资产评估中的重要性, 使用在线调查工具进行诚信测评, 观看相关视频并组织讨论
评估方法概述	科学精神与实事求是	分析不同评估方法的优缺点, 使用互动投票工具进行课堂辩论, 利用在线资源和模拟软件进行评估方法的实际应用演练
市场法	公平与公正	讨论市场不公平现象, 通过案例分析和在线角色扮演工具, 让学生体验市场参与者的不同角色, 利用学习管理系统进行讨论和反馈

续表

成本法	资源节约与环境保护	结合企业实际案例, 讨论如何通过成本法促进资源节约和环境保护, 使用虚拟现实(VR)技术参观环保企业, 观看环保纪录片并组织线上讨论
收益法	企业社会责任与可持续发展	通过分析企业社会责任报告, 使用数据分析软件设计可持续发展评估模型, 观看相关 TED 演讲视频, 进行线上问答和讨论
评估报告的编制与审核	规范操作与责任心	进行实际操作练习, 使用在线协作工具进行报告编制和审核, 利用虚拟评估平台进行模拟审核环节, 实时提供反馈和改进建议
资产评估法律法规	法治意识与遵纪守法	讲解相关法律法规, 通过模拟评估实务, 使用法律知识竞赛平台进行线上测验和互动学习, 观看模拟法庭视频并进行情景讨论

综上, 在资产评估学课程教学知识点中挖掘课程思政元素, 可以在教授过程中有针对性地融入职业道德精神、绿色环保理念、社会责任和法治意识等思政元素。通过运用科学的教辅工具和多样化的教学方式, 帮助学生在掌握专业知识的同时, 树立正确的价值观和社会责任感。

3.2. 课程思政教学方法设计

基于 OBE 教育理念, 为了进一步推进《资产评估学》课程思政改革的实施, 可以通过制定科学的教学方案来确保课程思政目标的实现[7], 具体可以采用以下教学方法:

1) 情景教学和案例分析法: 在资产评估课程中, 教师通过选择具有代表性的资产评估案例, 如企业并购、上市公司资产重组等, 运用这些案例设计具体的评估场景, 让学生扮演评估师、客户、监管机构等不同角色, 分析案例中的评估方法、评估假设、评估结论及后续影响, 加深学生对资产评估原则、程序和方法的理解, 通过认知与实践结合, 增强学生的社会责任感和职业道德意识。如, 在教授成本法时, 教师可以结合知名企业的成本管理案例, 分析企业在资源节约和环境保护方面的实践。可以选取“海尔集团”的绿色制造案例, 展示其在资源节约和环境保护方面的成功经验。通过案例分析, 学生不仅能掌握成本法的应用, 还能深刻理解企业在节约资源和环境保护方面的社会责任。通过文献研读和讨论, 学生能够将理论知识与实际案例相结合, 增强其绿色发展理念。

2) 互动启发和逆向思维法: 根据 OBE 理念的反向设计原则, 从最终的学习成果出发, 明确学生需要达到的学习成果和思政素养目标, 然后设计具体的教学内容和活动, 确保这些活动能够紧密围绕预期成果展开, 如在教学过程中设置一些开放性问题或讨论主题, 包括“怎样评估一项新兴技术的价值? 资产评估在环境保护中的作用有哪些”等, 鼓励学生分组讨论、查阅资料、发表见解, 最后由教师综合点评。通过师生互动、生生互动的方式, 活跃课堂氛围, 锻炼学生独立思考能力。通过这样的设计来培养学生的思政素养, 以实现教学目标与思政目标的有机融合。

3.3. 课程思政考核体系设计

在资产评估学课程考核形式中, 通过融入思政教育元素不仅能够提升学生的专业素养, 还能培养其社会责任感和职业道德意识。在考核体系设计上, 一方面需要体现多主体、多维度、多渠道的特征, 另一方面也要体现公平, 公正的特点。通过多种形式的阶段性考核和总结性考核, 来全面评估学生的学习效果和思政素养。表 2 是针对资产评估学课程的详细考核设计, 旨在通过系统化的考核手段, 检验并促进课程思政预期效果的实现。

Table 2. Design of ideological and political assessment system for asset valuation course
表 2. 资产评估学课程思政考核体系设计

考核对象	阶段性考核	总结性考核
学生	线上视频, 分组讨论, 案例评估, 报告撰写, 阅读资料整理	理论知识与应用: 考查学生对资产评估基本理论和方法的掌握情况 案例分析: 选取典型案例, 要求学生分析, 突出诚信与职业道德的重要性 思政元素理解与应用: 通过问答题和论述题, 考查学生对课程中思政元素的理解和实际应用能力
教师	学生反馈 教师互评	教学目标实现情况: 总结教学目标的实现程度, 包括知识传授和能力培养 思政元素融入效果: 评估思政元素在教学中的融入效果, 收集改进建议。
学生之间	学生互评	课程综合评价: 通过问卷调查或评估表, 综合评定学生对课程和思政教育的整体体验和满意度

这种多阶段的考核体系,可以有效促进课程思政建设的深入实施,为教师提供有针对性的教学反馈,帮助教师进一步优化教学方案。同时,学生参与并完成的部分,如线上视频学习、课堂分组讨论、案例分析总结、调研报告撰写和阅读资料整理等,能够有效激发学生的学习兴趣 and 团结协作能力,从而全面培养学生综合素质。

4. 课程思政改革实施路径

在 OBE 理论指导下,专业课程思政建设是一个系统性、阶段性的过程。专业教师在授课过程中应遵循“课前预备-课堂展示-课后巩固”的循环模式,分阶段、有计划、分步骤地推进课程思政教学改革,以确保教学质量和学生全面发展的实现。

4.1. 课前采用目标导向的资源整合与教学设计

凡事预则立,不预则废,课前预备阶段的核心任务是通过系统化资源整合与教学设计,确保思政元素与专业知识的有机融合。在最基础的资源获取上,教师可以首先对学校和专业学院的专业教学资源进行调研和收集,充分整理能够用于资产评估课程教学内容的教辅资源,对于学校欠缺的资源,可以从更广泛的渠道获取,如从国家课程思政示范案例库、《资产评估职业道德准则》及企业社会责任报告中筛选与课程知识点高度契合的思政素材,并适当地结合当下社会热点,持续关注热门的事件和案例,例如,针对“收益法”教学,可选取上市公司发布的可持续发展报告,分析其社会责任实践与评估方法的关联性等等;

其次,对获取的素材进行主题分类,形成“职业道德、法治意识、社会责任、绿色发展”四大模块化资源包,便于教师按需调用。如将司法判例中的资产评估纠纷案件归类至“法治意识”模块,用于讲解评估合规性。最后,基于 OBE 反向设计原则,以预期学习成果为起点,设计教学活动,围绕“诚信与职业道德”目标,设计“虚拟评估项目”任务,要求学生在项目中提交诚信承诺书并记录关键决策流程,通过任务驱动实现思政目标的可视化。

4.2. 课堂采用多元化教学方法与深度互动

学生的参与是课堂活性的注入,在上课过程中教师应当灵活利用课前准备的教辅资料,配合多种教学方法交叉式进行,充分发挥课堂与学生面对面交流的优势,并综合考虑资产评估学这门课程不同教学内容的教学特点,选择适合的教学方法激发学习兴趣,提高学生对于课程内容的关注度。

情景教学法的目的在于通过角色扮演与任务设计,让学生在模拟的真实场景中体验专业实践与思政元素的融合,案例分析法则通过层次化设计渐进式案例引导学生的思政认知从基础向高阶跃升,互动

启发和逆向思维更多地是建立在这两者的基础上, 帮助学生更好地表达观点, 收获进步。例如: 在教学过程中, 教师可以采用多案例教学分析, 基础案例以经典事件为切入点, 如“某企业并购评估事件”, 设置评估师、审计员、企业高管及环保部门代表等角色, 让学生参与其中, 并在案例过程抛出问题, 如当企业提出虚增资产价值的非理性要求时, 需要学生通过小组辩论提出解决方案, 在学生讨论过程中, 教师引入《资产评估法》相关条款, 引导学生从法律与职业道德双重维度分析问题, 最终形成合规且符合社会公义的评估方案。进阶案例则聚焦争议性议题, 如“碳排放权评估”, 结合“双碳”目标探讨评估技术如何量化企业的环境责任, 引导学生思考技术工具在推动可持续发展中的社会价值。创新案例则面向前沿领域, 例如“数据资产估值”, 通过讨论隐私保护与商业伦理的平衡, 激发学生探索新兴技术应用中的伦理边界。通过“基础-进阶-创新”三级案例体系, 学生的思政认知从被动接受规则转向主动构建价值判断, 实现专业知识与思政素养的螺旋式提升。

4.3. 课后采用实践强化及动态反馈机制

温故而知新, 课后巩固可帮助学生整理收获, 更进一步, 专业教师可以通过基础-拓展-创新分层作业设计来实现学生思政素养的梯度化培养, 确保不同能力水平的学生均能实现知识内化与价值认同。

基础层作业聚焦案例分析报告的撰写, 要求学生结合课堂知识点, 标注评估实践中思政元素的具体应用。如, 在“市场法”教学中, 学生需分析某次资产评估中如何体现公平原则, 并附注法律依据与道德反思。拓展层作业则强调实践调研, 如开展“企业社会责任调研”, 组织学生走访本地企业, 实地考察其在资产评估中是否践行绿色环保理念或诚信原则, 并撰写调研报告, 通过真实数据强化社会责任认知。创新层作业更多地是面向高阶能力的培养, 可以建议学生参与“全国大学生资产评估创新大赛”, 设计包含 ESG(环境、社会、治理)指标的评估模型, 将可持续发展理念融入技术方案, 推动学生从理论应用者转变为价值创造者。这种分层设计既夯实了专业基础, 又通过实践任务驱动思政目标落地, 形成“知识-能力-素养”的递进闭环。

5. 结束语

通过对《资产评估学》课程思政教学改革的研究, 在 OBE 教育理念的基础上, 本文探索了将社会主义核心价值观、职业道德和法治精神融入到专业课程的实践路径。具体包括在课程设计中, 挖掘教学知识点中的思政元素, 将专业知识与思政教育进一步融合; 在教学方法上, 使用有效的教学模式, 激发同学们的学习热情; 在教学实践中, 运用案例分析、小组讨论和角色扮演等多样化方法, 引导学生思考资产评估中的道德伦理问题, 培养其职业道德和社会责任感。未来, 随着课程思政改革的深入发展, 教学方式朝着更加系统化、科学化和多元化的方向迈进, 可以关注如何优化教学方法和评估手段, 提高课程思政教学的整体水平。

参考文献

- [1] 鞠成晓, 李红岩. 财会类课程思政到专业思政的演进逻辑与建构路径[J]. 会计之友, 2024(7): 156-161.
- [2] 汪红霞, 叶贵. 资产评估学课程思政元素挖掘与实现路径[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(5): 167-173.
- [3] 王雅, 杨洵. 《财务管理》课程与思政融合的教学改革[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 321-323.
- [4] 汪利, 周达勇. 基于 OBE 理念的课程思政教学研究——以会计学专业为例[J]. 财会通讯, 2022(14): 24-27
- [5] 财会类课程思政教学改革探索与实践[J]. 财务与会计, 2022(23): 8.
- [6] 刘迅, 何梦琪, 张庆. 思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(4): 55-57.
- [7] 时军, 张兰, 王亚男. 中级财务会计教学改革实践路径研究——基于“课程思政”视角[J]. 财会通讯, 2022(21): 151-155, 165.