

课程思政背景下的电子商务系统设计课程 教学实践与探索

马 兰^{1,2}, 闫依涵^{1,2}

¹伊犁师范大学网络安全与信息技术学院, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学微纳电传感技术与仿生器械重点实验室, 新疆 伊宁

收稿日期: 2025年3月4日; 录用日期: 2025年4月15日; 发布日期: 2025年4月25日

摘 要

课程思政建设是新时代高等教育落实立德树人根本任务的重要举措, 旨在将思想政治教育有机融入专业课程教学全过程, 实现知识传授与价值引领的深度融合。本文依据《高等学校课程思政建设指导纲要》设定思政目标、重构课程内容、创设教学环节以及育人目标达成度评价等方面的实践探索。通过结合生活实际案例的教学形式, 融入智慧物流、项目管理软件等电子商务思政案例, 潜移默化影响学生。采用动态角色分配法, 提升学生团队协作的参与度与积极性。同时, 通过多元化的考核评价机制和校内外同行、学生的反馈, 分析了课程思政建设的成效与示范辐射作用。最后, 总结了课程思政建设的特色与创新, 并提出了未来的改进计划, 以期为高校课程思政建设提供参考与借鉴。

关键词

电子商务, 课程思政, 教学实践

Teaching Practice and Exploration of E-Commerce System Design Course under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Lan Ma^{1,2}, Yihan Yan^{1,2}

¹School of Network Security and Information Technology, Yili Normal University, Yining Xinjiang

²Key Laboratory of Micro-Nano Electronic Sensing Technology and Bionic Devices, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Mar. 4th, 2025; accepted: Apr. 15th, 2025; published: Apr. 25th, 2025

文章引用: 马兰, 闫依涵. 课程思政背景下的电子商务系统设计课程教学实践与探索[J]. 职业教育发展, 2025, 14(4): 149-154. DOI: 10.12677/ve.2025.144169

Abstract

Civic and political construction of the curriculum is an important measure to implement the fundamental task of cultivating moral integrity in higher education in the new era, aiming at integrating ideological and political education into the whole process of teaching professional courses, and realizing the in-depth fusion of knowledge imparting and value leading. In this paper, based on the *Guidelines for the Construction of Ideology and Politics in Higher Education Courses*, we set the goal of ideology and politics, reconstruct the content of the courses, create teaching links, and evaluate the degree of achievement of the goal of educating human beings and other aspects of practical exploration. By combining the teaching form with real-life cases, we incorporate e-commerce civics cases such as intelligent logistics and project management software to influence students by subtle influence. The dynamic role allocation method is adopted to enhance students' participation and enthusiasm in teamwork. At the same time, the effectiveness and exemplary radiation effect of the construction of course Civics is analyzed through the diversified assessment and evaluation mechanism and the feedback from peers and students inside and outside the university. Finally, the characteristics and innovations of the construction of course Civics are summarized, and future improvement plans are put forward, with a view to providing references and lessons for the construction of course Civics in colleges and universities.

Keywords

E-Commerce, Course Ideology, Teaching Practice

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是落实立德树人根本任务的有力举措,是全面提高人才培养质量的重要任务[1]。在教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中明确指出专业课程需融入思政元素,提出了“门门有思政、人人重育人”的教育观点[2]。因此课程思政建设的总体设计需要结合学校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握课程的课程思政建设方向和重点,科学设计课程思政建设目标。伊犁师范大学全面贯彻党的教育方针,坚持“用胡杨精神育人、为兴疆固边服务”,按照“以师范教育为主,培养应用型、技术技能型复合人才”办学要求,确立了建设“扎根边疆、服务边疆的新时代高水平师范大学”的发展目标,对应用型专业提出了“服务社会能力强劲”的人才培养要求。在此背景下,将习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义法治教育、爱国主义教育、马克思主义五观、中华民族优秀传统文化、社会主义核心价值观等有机融入《电子商务系统设计》课程教学的各环节,以期做到知识传授与能力培养相统一,达到润物无声的育人效果。

2. 课程概况及学情分析

《电子商务系统设计》是网络安全与信息技术学院面向信息管理与信息系统专业四年级学生开设的专业必修课,共36学时,是本专业中对学生运用多门先序课程的综合知识开展动手实践、对综合能力和素质要求较高的一门课。课程特点是课堂课时量少,课下学生实践工作量大。目前学生已掌握计算机基础操作技能、软件工程基本理论,有软件开发经验及团队协作经历。

本课程主要介绍电子商务系统设计的基本概念、原理和方法,目的是帮助学生了解电子商务系统的架构和功能模块,培养学生分析和解决电子商务系统设计中的技术、业务和安全等方面的问题的能力,能够在团队协作过程中能够有效地与同学和老师进行交流,撰写规范、专业的电子商务系统设计相关文档,并运用相关工具和技术进行电子商务系统的设计与开发[3]。因此本课程以团队协作为抓手,结合课堂讨论及案例实践,帮助学生了解系统建立和运行的基本过程,掌握进行系统规划、分析、设计、实施及维护管理的一般方法和主要技术,引导学生逐步培养从事系统分析设计工作所需的分析能力、表达能力及知识联系实际等能力,进而提升学生的规则和规范意识,培养其正确的价值观及良好的职业素养,为即将到来的就业挑战做准备。

3. 课程思政教学实践

《电子商务系统设计》,自2020年开始针对该课程进行“课程思政”建设,目前已开展了4个教学周期的“课程思政”实践活动。《电子商务系统设计》课程面向IT行业相关岗位的职业养成所需知识、技能和能力的培养需要,引导学生逐步培养从事系统分析设计工作所需的分析能力、表达能力及知识联系实际等能力,达到参与企业电子商务系统的规划并根据该规划进行电子商务系统的功能设计和内容设计的目标。

3.1. 基于“三全育人”的课程思政队伍建设

2021年团队成功立项校级教改课题《协同育人视角下实训类课程开展“课程思政”建设的路径探索——以电子商务系统设计为例》,建设由专业课教师、思政课教师、主管学生工作的副书记及辅导员(行政人员)组成的“课程思政”团队,充分发挥“三支队伍”的优势互补作用,形成“课程思政”合力。

在课程思政实践过程中,多次展开建立协同育人工作理念的讨论,全面判断思政元素的挖掘正确性、切入点的合理性及与专业知识之间的契合度等。其中思政元素挖掘的正确性的判断和改进由马克思主义学院思政教师完成,在完成的过程中,与专业课教师充分沟通,给出合适的建议和意见,帮助专业课教师提高思想政治理论水平;思政元素切入点的合理性及与专业课的契合度的判断和改进由两名专业课教师完成,在正确性判断的基础上进一步将思政元素与专业知识密切融合,增加关联度和融合度,提高教学设计的效率;调动辅导员队伍协同育人的积极性,将在学生实时关注的热点、学生工作中关注的焦点同步反馈给专业课教师,帮助专业课教师及时掌握学生思想动态,及时更新思政元素乃至专业知识;帮助思政课教师及辅导员建立对专业知识的整体认知和逻辑联系认知,为面向工科学生的思政课程案例法教学以及学生工作的开展提供支持[4]。

3.2. 依据“纲要”设定“课程思政”目标

按照《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,以及学校“以师范教育为主,培养应用型、技术技能型复合人才”办学要求,对应用型专业提出的“服务社会能力强劲”的人才培养要求,信息管理与信息系统专业服务学校办学定位,《电子商务系统设计》课程以“职业养成”为人才培养目标,结合课程篇章,细化具化了课程思政目标(见表1)。

3.3. 基于“课程思政”开展的课程内容的重构

一是通过调整章节顺序,将管理原则的讲授调整在了可视化建模之前,先帮助学生了解管理手段和计划工具,同时建立规则意识和团队精神,便于后期实践环节的顺利开展;二是围绕教学重难点,在可视化建模工具的学习和实践部分,在保证不增加学习成本的前提下,选择了我国自主知识产权的软件,在帮助学生提高动手能力和实践素质的同时融入爱国主义教育。

Table 1. Civic teaching design table for the course *E-Commerce System Design*
表 1. 《电子商务系统设计》课程思政教学设计表

序号	篇章	思想政治融入点	思政目标
1	电子商务系统的分析、设计方法	系统规划中的市场定位，引入“智慧物流”	引导学生坚定社会主义道路自信
2	信息系统的分析、设计方法	可视化建模工具的使用中，如华为鸿蒙操作系统	引导学生理解人类命运共同体思想，培养学生的国际视野
3	电子商务系统建设项目管理	项目管理的目标知识点，团队协作不利产生不良后果的负面案例，引入“珠峰测高”案例 项目管理软件中介绍国产项目管理软件 Worktile，引入我国北斗卫星导航系统和 5G 技术的使用等	帮助学生建立良好的团队意识，同时培养不畏困难、勇往直前的可贵品质，人类命运共同体意识的培养 帮助学生充分认识我国目前的强大国力、激发爱国主义情怀
4	电子商务流程和网上交易过程	电子商务流程中的网络营销环节，伦理失范现象如：虚假广告宣传、侵犯知识产权等，加强诚信教育、道德意识教育 网上交易过程，结合电子支付、互联网金融知识点，讨论“校园贷”等问题。	增强学生的社会主义核心价值观意识，从而自觉践行社会主义核心价值观 帮助学生树立正确的消费观，自觉践行社会主义核心价值观
5	电子商务安全策略与安全技术	电子商务安全体系中的管理风险问题，案例“内部员工窃取商业机密”案例，讨论 IT 行业从业人员职业素养问题 电子商务安全技术中，介绍信息安全前沿动态，我国在信息安全研究与实践中取得的成就	帮助学生树立良好的从业观，走入社会能够真正做到爱岗敬业、诚信友善 培养学生作为 IT 从业者的使命感，激发爱国主义情怀
6	电子商务有关法律、法规	电子商务有关法律、法规中，学习《中华人民共和国电子商务法》，引入网络犯罪案例如“网络赌博”、“裸贷”等，开展社会主义法治教育	引导学生深扎“公民”意识、涵养法治意识，培养学生法治思维，学会善于运用法律武器维护公众利益和自身合法权益
7	课程大作业	分组开展电商平台设计，参考主题融入思政元素	充分培养团队意识、培养沟通和协调能力，认识论和方法论的学习和训练，创新思维的培养，规则养成等

案例 1：在计算机技术学习中，许多常用的可视化建模工具(如建模软件、数据分析工具等)主要在 Windows 系统上运行，这是因为 Windows 长期占据主流地位，软件兼容性好、操作习惯普及，掌握它仍是学生进入行业的重要基础。但也要看到，技术世界并非只有 Windows——苹果电脑的 macOS 系统在视频剪辑、设计领域更受欢迎；开源的 Linux 系统则是程序员和科研工作者的“秘密武器”，驱动着无数服务器和超级计算机；而华为推出的鸿蒙系统，正以“多设备协同”为特色，从手机扩展到智能家居、汽车等领域，试图打破安卓和 iOS 的垄断，展现中国在操作系统领域的创新突破。当前全球科技竞争激烈，某些国家试图通过技术封锁限制他国发展，但这反而激发了我们自主创新的决心。国产操作系统正在政务、金融等领域稳步推进，同时，中国始终主张开放合作，例如鸿蒙系统将核心代码开源，吸引全球开发者共同建设生态。这种“独立自主”与“携手共进”并行的策略，既保障关键技术不受制于人，又以开放姿态促进技术共享，这正是“人类命运共同体”理念的生动实践。

案例 2: 国产项目管理软件 Worktile 用自主研发的“中国方案”打破国外技术壁垒, 展现了科技创新的文化底气。这款完全由国内团队打造的协作平台, 通过灵活的系统架构, 既能像“拼积木”一样自由组合功能模块, 又保证了高效稳定的运行速度。它巧妙地将北斗导航与 5G 技术融入日常管理——建筑工地的实时定位精确到手机屏幕上的厘米级显示, 跨海大桥的设计图纸通过 5G 网络实现“秒传秒开”, 让分散各地的团队像面对面一样顺畅协作。这些创新背后, 藏着中国人“敢为天下先”的智慧基因, 既传承了《周易》“变则通”的古老哲学, 又与现代科技碰撞出新火花。如今, Worktile 已成功应用于亚运会场馆等国家重点项目, 帮助越来越多企业甩掉对国外软件的依赖。它的成长故事不仅是一部技术突破史, 更印证了“中国智造”的文化自信——用我们自己的方式解决世界级难题, 让传统智慧在数字时代焕发新生机。

3.4. 面向“课程思政”的教学环节创设

教学改革通过构建结构化培养体系有效提升学生综合能力, 重点从三个维度形成闭环培养机制: 一是建立全过程目标导向机制。课程启动阶段即向学生系统阐释“理论应用—实践创新—团队协作”三位一体的培养框架, 明确将课堂教学、课外实训与团队作品创作纳入完整培养链条。开课初即公布考查方式及原则, 明确教学环节既包括课堂教学又包括课下训练, 最终还要以团队为单位形成作品, 强调团队协作的重要性, 通过制定《团队协作任务书》规范小组分工流程, 要求学生在项目启动、方案设计、技术攻关等环节建立角色轮换制度, 借助定期进度督查与协作效能评估, 引导学生形成责任共担意识, 在真实项目运作中体会团队协作价值。二是推行阶梯式能力培养模式。将实践环节分解为循序渐进的四个阶段, 每个阶段设置全员参与的成果展示环节。采用“动态角色分配法”, 确保每位学生在需求分析、原型制作、方案优化等不同环节承担核心讲解任务, 通过角色轮换制打破传统汇报中的“搭便车”现象。展示环节特别设置跨组互评与优化建议环节, 促使学生在思维碰撞中完善方案, 在公开表达中提升沟通能力与应变素质, 形成“实践—反思—提升”的良性循环。三是构建师生协同发展共同体。打破传统单向传授模式, 教师全程以“项目引导者”和“过程督导者”双重身份介入教学。教学活动贯穿师生联动, 包括师生共同解决问题、师生共同参与成果评价等, 提高学生的参与度, 调动学生学习积极性、主动性, 培养学生的规则意识、科学精神。

4. 课程评价与成效

4.1. 考核评价方法机制建设

在评价环节创新实施师生共评机制, 教师侧重专业维度评价, 学生互评侧重协作效能考察, 并引入行业视角进行方案可行性评估, 形成多维立体的评价体系。这种深度互动模式不仅增强教学实效性, 更在知识传递过程中同步培养学生的工程思维与职业素养。建立了“知识目标达成 + 技能目标达成 + 思政目标达成”一体化课程考核评价模式。即: 模块(模块分布见“教学大纲”)总成绩(100 分) = 知识目标考核(40 分) + 技能目标考核(40 分) + 思政目标考核(20 分)。

其中思政目标考核: 相关政策法规职业素养掌握程度及团队协作达成度。学生在进行项目背景的资料查询过程中明确了国家方针政策及相关法律法规、掌握了马克思主义认识论及方法论, 分工完成大作业培养了团队意识及正确的价值观。

4.2. 改革成效、示范辐射

该课程思政教学改革效果显著, 已立项 2 项校级教学改革类项目、支撑 1 个校级一流专业建设, 获“课程思政”教学设计校赛二等奖 1 项, 获教学创新大赛校赛三等奖 1 项, 指导学生参加全国计算机设

计大赛获国奖三等奖 1 项, 指导学生参加电子商务三创赛获省级三等奖 1 项等, “三支队伍”形成“课程思政”合力, 在学院对其他专业课程课程思政建设起到模范带头作用。

5. 结语

课程特色与创新方面, 一是基于“课程思政”开展的课程内容的重构。通过调整章节顺序, 将管理原则的讲授调整在可视化建模之前, 先建立规则意识和团队精神, 便于后期实践的顺利开展; 在可视化建模工具的学习和实践部分, 选择了我国自主知识产权的软件, 在帮助学生提高动手能力和实践素质的同时融入爱国主义教育; 二是基于“三全育人”的课程思政队伍建设。建设由专业课教师、思政课教师、主管学生工作的副书记及辅导员(行政人员)组成的“课程思政”建设团队, 充分发挥“三支队伍”的优势互补作用, 形成“课程思政”合力。

在课程实践中需要进一步用好权威资源, 形成“课程思政”资源共建共享机制, 开发案例库等信息共享平台; 科学设定思政目标量化评价标准; 充分发挥“课程思政”的积极作用。使用“中国大学慕课”国家级线下线上混合式一流课程相关资源并在教学中投入使用; 总结通用的评价标准, 形成科学的评价体系; 以示范课带动系部专业课“课程思政”全覆盖、带动课程思政案例库等资源共建共享、带动辅导员及行政干部全面参与, 全方位融入“三全育人”。此外, 学院应建立完善的支持保障体系: 学院从制度、人力、物力等方面给予全方位配套支持, 将课程思政纳入绩效考核、评先评优等工作[5]。课程负责人作为系部所在党支部书记, 核心参与人为学院分管党建工作党委委员, 是课程建设的有力保证。

基金项目

2023 年度伊犁师范大学课程思政示范课程“电子商务系统设计”(SFKC202304)。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-05-28. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2025-03-01.
- [3] 郑辉英. 职业院校课程思政资源库建设: 遵循、指向与技术范式——以跨境电商实务课程为例[J]. 职教论坛, 2024, 40(7): 111-119.
- [4] 陈伟兰, 王天一. 基于课程思政的高校工商管理专业教学实践探索[J]. 中学政治教学参考, 2023(48): 97.
- [5] 童强, 常峰. 多元融合的电子信息新工科实践教学体系建设[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(10): 197-202.