

VR虚拟现实技术在高职院校思想政治理论课实践教学中的运用研究

张豆玉

新疆建设职业技术学院，马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐

收稿日期：2025年2月21日；录用日期：2025年4月16日；发布日期：2025年4月27日

摘 要

VR虚拟现实技术应用于高职院校思想政治理论课实践教学，可以有效提高学生课程参与度和课堂吸引力，弥补了传统思政课实践教学的不足，是科技创新背景下教育改革的未来趋势。文章分析了VR虚拟现实技术运用于思政课实践教学的必要性，明确了在具体运用过程中应遵循的基本原则，并积极探索VR虚拟现实技术应用于思政课的现实现路径，立足于思政课主客体能力素养、优化思政课实践教学过程、建立健全思政课实践教学体制机制等路径，从而实现VR虚拟现实技术在思政课实践教学中的应用推广。

关键词

VR虚拟现实技术，思想政治理论课，实践教学，教学创新

Research on the Application of VR Virtual Reality Technology in the Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges

Douyu Zhang

Marxism College, Xinjiang Vocational and Technical College of Construction, Urumqi Xinjiang

Received: Feb. 21st, 2025; accepted: Apr. 16th, 2025; published: Apr. 27th, 2025

Abstract

VR virtual reality technology is applied to the practical teaching of ideological and political theory

文章引用: 张豆玉. VR虚拟现实技术在高职院校思想政治理论课实践教学中的运用研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(4): 155-160. DOI: 10.12677/ve.2025.144170

courses in higher vocational colleges, which can effectively improve students' curriculum participation and classroom attraction, make up for the shortcomings of practical teaching of traditional ideological and political courses, and is the future trend of education reform and development in the context of scientific and technological innovation. The article analyzes the necessity of applying VR virtual reality technology to the practical teaching of ideological and political courses, clarifies the basic principles to be followed in the specific application process, and actively explores the practical path of applying VR virtual reality technology to ideological and political courses, based on the main and object ability literacy of ideological and political courses, optimizing the practical teaching process of ideological and political courses, and establishing and improving the practical teaching system and mechanism of ideological and political courses, so as to realize the application and promotion of VR virtual reality technology in the practical teaching of ideological and political courses.

Keywords

VR Virtual Reality Technology, Ideological and Political Theory Course, Practical Teaching, Teaching Innovation

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”[1]习近平总书记的讲话深刻揭示了信息化时代现代教学技术与思想政治理论课教学结合的重要意义，高职院校要积极响应时代的要求和科技的进步，推动 VR 虚拟现实技术在思政课实践教学中的应用，推进思政课的创新发展。虚拟实践教学法在高校思政课中的应用不仅能够有效化解当前思政课教学困境，更能够有效提高课堂的抬头率和满意率，使学生真正做到“知入心”“行落地”。

2. VR 虚拟现实技术在思政课实践教学中的意义

VR 虚拟现实技术是互联网和人工智能发展的产物，在思想政治理论课实践教学中运用虚拟现实技术的根本目的是增强思想政治理论课实践教学的针对性、实效性，实现思想政治理论课实践教学方式的创新。新时代大学生对思想政治理论课堂的需求不同，摆脱以往思想政治理论课理论教学的局限性，必须将数字化、信息化的虚拟现实技术运用于思想政治理论课实践教学，借助新技术打破以往思想政治理论课师生交流的壁垒，不断提升思想政治理论课教学的吸引力和时代性，赋予思想政治理论课实践教学新的力量。

(一) 增强课程发展的时代感和先进性

随着时代的发展和网络的变迁，思政课实践教学的发展也应顺应时代的发展潮流，不断进步和创新。传统的思政课教学方式多以理论讲授为主，容易让学生感到枯燥乏味。而 VR 技术的引入，能够通过沉浸式体验、互动式学习等方式，极大地提升课程的吸引力和学生的参与度，使思政课更加贴近当代学生的兴趣和需求。VR 虚拟现实技术则能够帮助学生实现从“旁观者”到“剧中人”的身份转变，学生戴上 VR 眼镜后能够身临其境，做到足不出户就可以感受红色场馆展现的红色文化魅力[2]。VR 虚拟现实技术

可以帮助学生回到过去的历史瞬间,成为重要历史时刻的参与者和见证者。在见证不同历史时刻的过程中,学生将充分感受革命先辈的坚韧与顽强,不断提升自己的民族自尊心和自豪感,也将更加明确自身在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中的责任与使命。VR 虚拟仿真技术与思政课深度融合是新时代思政课顺势而为的必然选择,在技术的支持和帮助下,思政课的时代感、先进性和吸引力将得到极大提升。

(二) 创新思政课实践方式和教学模式

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其核心在于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。2022 年 4 月,习近平总书记在考察中国人民大学观摩思政课智慧教室现场教学时指出:“思政课的的本质是讲道理,要重视方式方法。”[3]为进一步增强思政课的吸引力、感染力和实效性,必须不断创新其实践方式和教学模式。传统的思政课实践教学往往受限于场地、资源等因素,难以提供丰富多样的实践体验。而 VR 技术打破了这些限制,它能够在虚拟环境中模拟出各种真实或虚构的场景,如历史事件的再现、社会现象的模拟等,为学生提供了一种全新的实践学习方式。这种创新不仅丰富了教学手段,也提高了教学效果和学生的学习参与度。利用 VR 虚拟现实技术还原历史场景,例如红军长征、抗日战争等,让学生亲身感受革命先烈的英勇事迹,增强爱国主义教育的效果。VR 虚拟现实技术为思政课实践教学带来了前所未有的机遇,可以有效解决传统实践教学中的诸多问题,创新实践方式和教学模式,提升思政课的吸引力,也更加符合思想政治理论课教学内容的多元需要。

(三) 提升实践教学的感染力和参与度

在实践教学中,教师可以将 VR 虚拟现实技术融入到授课当中,通过夸张的音效、生动的画面将学生“零距离”带入特定年代,学生由过去仅仅依靠“大脑”单向接收教学内容转变为通过多种感官全方位感受,让大学生对课堂基本理论知识有更加深刻的理解,使其实践教学的形式变得更加丰富生动。VR 虚拟现实实践教学拥有比语言文字更加生动形象、更加立体的感染力,可以摆脱以往理论教学中对思想政治理论相对乏味的解读方式,提升学生对于课堂的体验感和参与感,教师通过重构真实情境的方式将抽象的精神和理论用虚拟可视化的方式表达出来,使教材中的人物“鲜活起来”,枯燥的文字“生动起来”,同时,在育人过程中教师不再以自我为中心,而是更加注重学生的主观体验和感受。VR 虚拟现实技术与思想政治理论课实践教学相结合,是新时代加快高校思想政治理论课教学方法改革创新必然选择。

3. VR 虚拟现实技术在思政课实践教学中的实施原则

探究 VR 虚拟现实技术融入思政课实践教学的实施原则,是我们理解和运用 VR 虚拟现实技术助力思政实践教学课,打造大学生真心喜爱的思政“金课”的重要前提。思政课 VR 实践教学坚持政治性与思想性、虚拟性与现实性、主体性与主导性相统一的原则,为思政课实践教学提供方法遵循。

(一) 政治性与思想性相统一

思政课的核心本质在于其鲜明的政治性,这一属性不仅是理论教学的基石,也是实践教学必须遵循的价值导向。在思政课 VR 虚拟现实实践中,政治性同样应置于首位,确保教学的每一个环节都体现出正确的政治立场、原则、特性和观点,具体表现为思政课实践教学中的政治性价值引领,VR 资源库创设的政治内涵,VR 虚拟现实技术融入思政课实践教学的政治立场、政治原则、政治特性、政治观点等是正确、客观、合理的[4]。坚持 VR 虚拟现实技术为思政课实践教学服务,把政治性贯穿在大学生思政课实践教学的各层面、各维度。与此同时,思想性作为思想政治教育的前提特性,对于武装大学生头脑、实现教书育人、坚持立德树人的根本任务至关重要。在思政课 VR 虚拟现实实践中,坚持“内容为王”原则,科学先进的思想成为启迪学生智慧、激发思考的关键。通过这一方式,大学生能够树立起崇高的理想信念和正确的价值观念,从而达成思政课教学的既定目标。思政课 VR 虚拟现实实践教学不仅

强调思想性与政治性的统一，还注重真理传递与政治引导的有机结合。通过 VR 技术的运用，思政课实践教学得以在虚拟环境中模拟真实场景，使大学生在沉浸式体验中深化对思政知识的理解和应用，进而增强思政教育的针对性和实效性。

(二) 现实性和选择性相统一

思政课 VR 虚拟现实实践教学在教学内容和虚拟情境设置上一定要符合客观现实，虚拟现实教学内容不是虚构的，而是对历史事件、现实场景的再现，展现的情境既要符合客观事物的发展规律，又要尊重客观历史事实，学生能从中获得科学的知识以及更加深刻的情感体验。在实践教学中，学生通过在佩戴 VR 眼镜身临其境的体验，加深学生对知识的理解，提高学生的思想道德修养，培养自主实践能力，让大学生更加坚定对中国特色社会主义信心、共产主义远大理想。学生通过佩戴 VR 眼镜等方式有效支持学生在虚拟场景里进行实时互动，充分发挥虚拟现实实践教学的优势，将实践教学内容真实还原到虚拟情境里，模拟历史事件的发展过程，学生能够真切感受历史，加强对学生思想政治教育核心素养的培育。在教学过程中，对教学内容等进行筛选，选择具有一定价值的、可以再现的内容建构成虚拟教学情境，可以在一定程度上节省教学成本，取得较高的教学性价比。思想政治教育是一门与时俱进、时学时新的学科，随着思想政治的新理论、新知识的不断出现，对虚拟现实教学的内容与素材选择也提出了更高的要求，在虚拟现实教学过程中要更加注重选择，按照知识之间的内在联系，选择更加有价值的内容来进行实践教学，便于学生掌握重要知识，加深情感体验。

(三) 主体性和主导性相统一

思政课 VR 虚拟现实实践教学要坚持主体性与主导性相统一原则，主体性是指要坚持以学生为中心，要根据学生的情感体验、思维特点、兴趣程度等，尊重学生的个体差异与思想实际，从学生容易理解的角度入手，创设符合学生实际需要的 VR 虚拟现实场景，以提高 VR 虚拟现实教学的针对性，增强学生的感召力和感染力。在教学中，要充分发挥学生的主观能动性，突出学生的主体地位，尊重学生的创新性思维和个性特征，让学生在虚拟情境中充分发挥实践能力，并能自如地应用所学知识，最终实现知识内化于心、外化于行，从而提高学生实际思考问题、分析问题和解决问题的能力。主导性是指在虚拟现实实践教学过程中，思政课教师要发挥主导作用，做好 VR 虚拟现实教学资源开发与利用，教师不仅仅是课程的讲授者，更是课程资源的开发者，教师要发挥创造性精神和创新能力，利用网络信息技术对传统实践教学课程进行虚拟现实教学的开发。同时，教师在教学过程中要做好课程设计，激发学生学习的积极性和主动性，并深入挖掘教材，进一步培养学生的认知能力和实践水平，从而真正达到育人的目的。在上课过程中，既要强调学生的主体地位，又要重视教师在课程资源开发与利用中的主导作用，二者相辅相成，只有坚持二者的统一，才能更好地实现思政课的育人效果。

4. VR 虚拟现实技术在思政课实践教学中提升路径

(一) 提升思政课实践教学主客体的能力素养

在思政课实践教学活动中，教师与学生是不可或缺的两个基础因素，通过 VR 技术的引用，实现主客体之间的双向互动，进而可以打造“双主体”教学模式。一是要提升教师信息素养，随着社会的进步和时代的发展，教师不仅要转变现有的传统实践教学观念，也要不断提高自身的信息能力，以整体提升自身的信息素养。习近平总书记指出“办好思想政治理论课的关键在教师”，提升思政课教师的信息素养既是时代发展的要求也是增强虚拟现实教学效果的实践路径。教师在上课过程中要有意识有目的地将虚拟现实教学与实践教学相结合，教师不再是固定的教学主导者，而是成为教学的引导者，打造以学生为主体和中心的课程模式，培养学生的学习热情、兴趣和创新动力。同时，教师要提高对设施的运用能力和水平，在教学过程中要对信息进行处理和整合，不断提升教师运用教学软件的技术水平。二是

提升学生实践能力。要增强学生对实践教学课程的学习动机,通过 VR 技术的引用,学生转变以往的思维模式,将被动转变为主动,增强了学习动机,对实践教学的内容也能深入地了解 and 认同,从而更好地完成实践教学的教学目标,达到立德树人目标。

(二) 优化思政课实践教学过程

在思政课实践教学过程中,开发优质教学资源,建立资源共享体系,完善评价体系等,是优化教学过程的有效手段。一是要完善针对思政课实践教学的虚拟现实教学评价体系,要加强针对教师的评价,将教师的操作水平、在实践过程中教师是否给予帮助解决问题等,来评价教师在虚拟现实实践教学过程中的教育水平和质量,教师评价应在学生评价的基础上加入自我评价或者第三方评价等多元评价,能更加完整全面地反馈教师在教学中出现的问题,及时进行调整。二是树立创新思维,在教学内容的选择上具有创新性,教师选择的实践教学要具备创新意识使得课程过程具有新颖性和吸引力,教师在选择内容的时候要注重结合本校特点,选择特色的教学内容,打造课程的时代性、趣味性,从而更好完成教学目标,达成教学效果,已实现立德树人的根本任务。

(三) 建立健全思政课实践教学体制机制

VR 虚拟现实实践教学推广和运用要构建良好的条件环境,需要进一步完善保障机制,统筹全局安排,实现虚拟现实教学的真正落实与应用。一是加大经费投入,加快对虚拟现实教学的推广,各大学学校应加大对虚拟现实实践教学的经费投入,从而能进一步保障虚拟现实教学的开展和顺利实施。虚拟现实实践教学活动的开展,需要各方共同努力形成体制机制,要开发优质的教学课程建设,增加教学资源数量,加强对思政课教师队伍的网络信息技术培训,打造一支综合型的思政课教师队伍,并建立激励机制。定期对开发教学资源进行维护和更新,对师生的反馈问题要及时解决。二是加强技术研究,丰富虚拟现实教学数字化平台,学校可培养一支校园内技术水平较高的人才队伍,对虚拟现实教学所应用到的技术软件进行深层次的研究,进而更好地使用 VR 技术等[5]。在虚拟现实教学平台自身建设方面要做好软件平台与硬件平台同步建设与完善,打造协同联动的平台建设共享体系,从而促进虚拟现实教学的良性循环与发展,提高虚拟现实教学效果。

5. 结束语

新时代,要促进高校思想政治理论课实践教学的改革创新,提高思想政治理论课的教学质量和效率,要充分发挥大学生的主观能动性,以及要不断提升思想政治理论课本身的吸引力。VR 虚拟现实技术作为一种沉浸式的高科技媒介,将其应用于高职院校思想政治理论课实践教学,既能提升思想政治理论课教学的吸引力,又能满足大学生的课堂需求。VR 虚拟现实技术在高校思想政治理论课实践教学中的运用目前尚处于探索阶段,其中虽存在着许多难题但还有很大的探索空间,前景可期。高职院校通过发挥思想政治理论课虚拟现实实践教学与理论教学相互协同的优势,充分发挥多渠道育人功能,改革创新之后的高校思想政治理论课将会更具活力。

基金项目

新疆建设职业技术学院 2024 年度科研课题一般项目“VR 虚拟现实技术在新疆高职院校思想政治理论课实践教学中的运用研究”(2024-KY-16)。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

- [2] 寇丹阳. 虚拟仿真技术在高校思想政治理论课教学中的应用研究[J]. 北京化工大学学报(社会科学版), 2022(1): 94-99.
- [3] 习近平. 习近平在中国人民大学考察时的讲话[N]. 人民日报, 2022-04-25(01).
- [4] 杨孝旭, 刘德军, 鲍小会. 高校思政课 VR 虚拟仿真实实践教学探究——以安徽工程大学为例[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 44(1): 138-144.
- [5] 袁玉梅. 虚拟仿真实验技术在高校思政课教学中的应用[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2022, 44(1): 111-117.