

新文科建设背景下本科英语专业学术英语写作课程思政建设路径研究

任 丹

云南工商学院文法学院, 云南 昆明

收稿日期: 2025年3月5日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月29日

摘 要

作为高等外语教育的核心课程, 学术英语写作也跟其他课程同向同行, 承担着立德树人的根本任务。本文以针对应用型高校英语专业本科生开设的《研究方法学术写作》课程为例, 结合国家、社会、专业以及学生的需求, 探索在本门课程中“润物无声”地实现课程育人目标的路径。研究表明, 通过重新构建课程的整体框架, 从人才培养方案着手, 自上而下地在教学大纲和教学设计的每个层面融入课程思政, 通过调整教学目标、重构教学内容、丰富教学资源、优化教学评价、创新教学模式以及合理使用AI技术等, 环环相扣, 能更好地实现课程的育人效果。

关键词

课程思政, 学术英语写作, 本科生, 路径

Study on the Pathways for Integrating Moral Education into Academic English Writing Course for Undergraduate English Majors under the New Liberal Arts Construction Initiative

Dan Ren

School of Humanity and Law, Yunnan Technology and Business College, Kunming Yunnan

Received: Mar. 5th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 29th, 2025

文章引用: 任丹. 新文科建设背景下本科英语专业学术英语写作课程思政建设路径研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(4): 168-175. DOI: 10.12677/ve.2025.144172

Abstract

As a core component of advanced foreign language education, academic English writing shares the fundamental mission of cultivating well-rounded talents for our nation. Taking the course *Research Methodology and Academic Writing* for English majors in application-oriented universities as a case study, this paper explores approaches to subtly integrate moral education through aligning curriculum design with national, societal, and student needs. Findings demonstrate that effective ethical cultivation requires systematic integration, including reorienting teaching objectives, redesigning teaching content, enriching teaching resources, bettering teaching assessments, innovating teaching models and properly using artificial intelligence assisting teaching tools within the course frameworks, while seamlessly embedding ideological-political elements in syllabus and teaching design. This interconnected implementation model enhances the moral education effect of this curriculum.

Keywords

Moral Education, Academic English Writing, Undergraduate, Pathways

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新文科是美国希拉姆学院 2017 年提出的一个新概念，是指将新技术融入传统文科课程，为学生提供跨学科文科教学模式。2018 年 4 月，教育部联合 13 部委发布“六卓越一拔尖”计划，拉开文科改革序幕；2019 年 3 月，在“新使命、大格局、新文科、大外语”报告中，教育部吴岩司长指出新文科背景下高等外语教育跨学科育人的必然趋势，他从国家新时代发展的角度，重申外语教育的重要地位，同时也指出外语教学面临很大危机。想要改变这种现状，必须要加快建设社会主义文化强国，增强文化软实力[1]。

“新文科”建设要求专业更加注重学科之间的交叉融合，以及教学方法、教学手段上的改革与创新。2024 年在第八届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上，何莲珍(2023)教授指出：新文科是用中国理论、中国范式、中国标准、中国自信讲好中国故事。新文科是文科教育的创新发展，培养知中国、爱中国、堪当民族复兴大任的新时代文科人才，培育新时代社会科学家，构建哲学社会科学中国派，创造光耀时代、光耀世界的中华文化[2]。由此可见，结合社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、科学研究新成果、数智时代新技术，加强传统文科专业的内涵建设，发挥外语课程的思政育人功能，落实立德树人根本任务是新文科建设的趋势和方向。

2. 课程思政与学术英语写作

课程思政作为一种新的教育政策和教育理念，是指各门课程都要发挥立德树人、启智润心的作用，将价值引领自然融入到知识传授和能力培养中。课程思政并不是某个高校、某位教师、某门课程或者某堂课的任务，而应该是各个学校、各门课程、每位教师、每堂课都应该同向同行，“构建全员、全程、全方位育人大格局”[3]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出课程思政建设要围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等重点优化课

程思政内容供给,在知识传授和能力培养中引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。外语教师作为用外语讲好中国故事能力培养的领路人,应坚持立德树人的本心,紧跟国家课程思政建设的步伐,充分发挥外语课程的育人功能,挖掘外语课程中的思政元素,为强国建设培养德艺双馨的外语复合型人才。

以培养高阶外语能力为目的的学术英语写作课程本身所包含的学术道德规范意识、求真务实、诚信严谨的学术精神、批判性思维以及创新意识等为课程思政与学术英语写作的融合提供了可能性,而新文科建设背景下学科交叉的大趋势以及数智技术的飞速发展进一步启迪教师思考在学术英语写作中融入课程思政的可行性与新路径。

国内有关课程思政的研究如火如荼,但在中国知网上以“学术英语写作”和“课程思政”作为关键词搜索,相关的研究却寥寥无几。目前已有的相关研究中学术英语写作多为大学英语的高阶课程或是研究生阶段的课程,且研究多以理工科专业为例来探讨其课程思政建设。杭弢、胡耀芳等(2021)认为目前的学术英语写作课程虽有一些课程思政元素,但不够体系化[4],其基于研究生必修课程“学术英语写作”探索构建具有“材料专业特色”课程思政路径,但最终提出的以学术诚信教育、价值体系引导、民族自豪感树立、中国文化宣扬、报国情怀教益等方面为课程思政切入点基本是学术写作课程思政切入的共性因素,终究还是缺乏了一些“材料专业特色”。赵玉峰、严六明等(2022)从溯源“大学精神”、援引真实故事和讲述学术道德三个方面探索了在化学专业研究生学术英语写作课程中融合课程思政的路径[5]。刘雨薇(2023)从教学目标、教学内容、教学方法和教学评价四个方面探讨了广西师范大学“大学学术英语(上)”在课程思政视域下的课程重构[6],但从该研究选取的三个学术写作教学单元“集体”、“性别”、“媒体”来看,此学术写作课程仍具有大学英语通识课程的属性和特征,跟本研究中探讨的学术英语写作课程大相径庭。

与众多学者所研究的通识英语课程高级阶段的学术写作和研究生阶段所开设的学术英语写作不同,本文中的学术英语写作是针对普通高等院校英语专业本科生开设的一门专业核心课程。这是一门理论和实践并举的课程,旨在培养学生掌握人文社会科学基本研究方法,从而培养其运用英语进行学术论文写作的能力。该课程的开设有助于学生了解科学研究的标准和特点,对学生的毕业论文撰写有直接意义和指导作用,是引导本科生进入学术研究殿堂的第一步。

3. 新文科建设背景下学术英语写作课程思政建设存在的问题

3.1. 课程思政元素“难挖掘”与“硬融入”

首先,教师囿于传统的“传道授业解惑”,对课程思政的内涵以及学术英语写作与思政育人之间的关联性缺乏系统的理解,思政育人能力有限。其次,课程思政元素挖掘不足。学术英语写作课程中虽然有诸如学术道德规范意识、科学严谨的科研态度、精益求精的学术精神等思政元素可以挖掘,但在实际教学中,学术英语写作的教学内容主要包括学术研究的定义与特征、学术写作流程及论文各部分的具体写法、论文格式与学术道德规范等三大板块共12个章节,如果只局限在上文所提及的几个思政元素里未免过于狭隘,因此如何在每个章节挖掘适合主题内容的课程思政元素也是个难题。另外,在实际教学设计中虽有课程思政环节,但它跟教学内容之间的衔接过于“显眼”,融入不够“无声”,导致出现教学内容与课程思政“两张皮”的情况,因此如何将课程思政元素“润物无声”地融入学术研究知识学习、学术写作能力和科研能力培养值得深思。

3.2. 学科交叉“硬趋势”但“难执行”

当今世界处于百年未有之大变革,世界之变、时代之变、历史之变使得注重人文社会科学内部融通的传统文科教育已经不能满足社会发展的需求。为了适应这一时代背景,文科教育必须打破专业壁垒,

通过学科交叉，实现人文社会科学与自然科学的外部融合，培养具有跨学科知识和能力的复合型人才。学术英语写作作为文科英语专业培养学生基础科研能力与创新能力的本科课程，想要跟随新文科建设的步伐，学科交叉是“硬趋势”。但在实际教学中，因为课程所开设的英语专业只有教育和翻译两个方向，且教师多为英语本专业出身，缺乏跨学科背景，导致在课程实施中进行学科交叉非常的困难。

3.3. 人工智能“大环境”但“难取舍”

人工智能技术的飞速发展以及 ChatGPT、Deepseek 等 AI 工具的出现给教育领域带来了新的机遇和挑战。高等教育课程教学的教学模式、教学内容、教学评价方式以及学生的学习方式等都受到了较大的影响。在学术英语写作课程中，Deepseek 等 AI 工具能为教师的教学提供智能化的教学辅助，也能为学生的学习提供了极大便利。学生可以利用人工智能工具来搜索前沿文献、提供选题指导、撰写文献综述、构建论文框架、纠正语法错误等。AI 工具的使用是把“双刃剑”，作为时代发展潮流必须在课程设计中融入数智技术，但是教会学生使用之后如何监督学生不过度依赖，恰当、适度地使用是教师和学校需要深思的问题。

4. 学术写作课程思政实践探索

从国家提倡各门课程都要与思政课程同向同行开始，课程思政元素和授课内容就不能是“两张皮”的关系，而应达到“盐溶于水”的效果。笔者认为想要“润物无声”地立德树人，就必须自上而下将课程思政理念渗透到整个课程体系当中。本文将以西南省份应用型本科院校英语专业三年级本科生所开设的“研究方法学术写作”课程为例，结合国家需求、学生个人需求以及专业需求，重新设计课程的整体框架，如图 1 所示，对英语专业的人才培养方案、教学大纲中的课程目标、课程内容、教学方法和教学评价以及教学资源进行重构和改革，探索此门课程在实际教学中进行课程思政建设的路径。

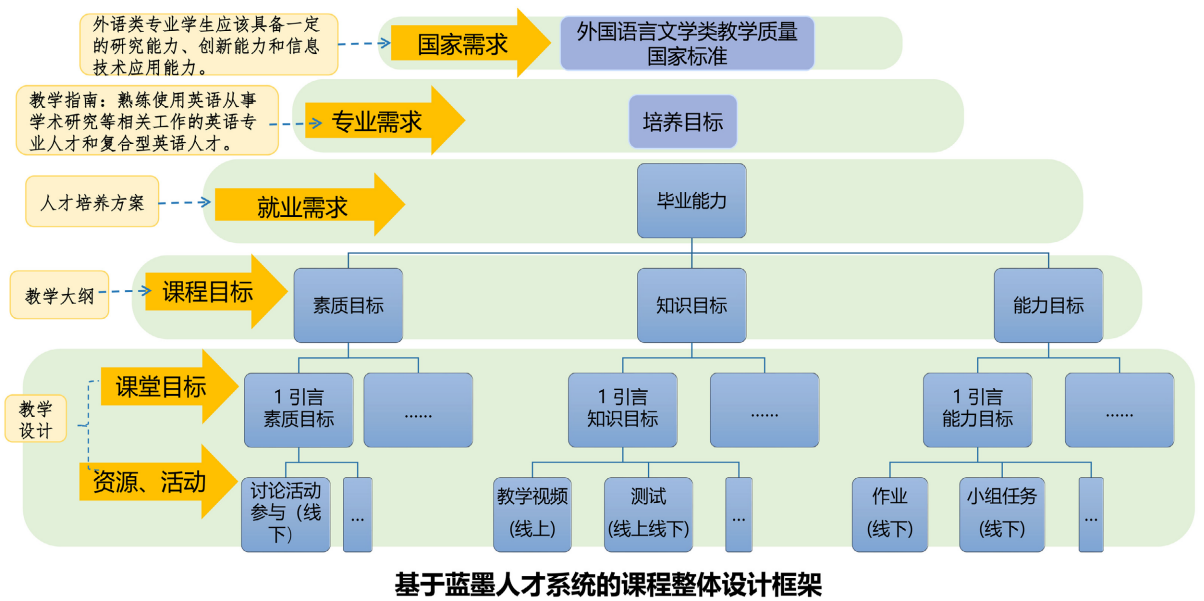


Figure 1. The overall structure of the course design based on mosoteach system
图 1. 基于蓝墨人才系统的课程整体设计框架

4.1. 修订人才培养方案

人工智能和全球化时代的到来让传统的英语专业面临巨大的挑战。当前的人工智能技术已发展到能

取代部分翻译工作，英语专业唯有响应国家号召，培养“一专多能”、“一精多会”的国际化复合型人才才是出路。从国家和社会对于高层次英语人才的需求，以及《普通高等学校英语专业教学指南》中提出的培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才的目标，教师对原来的人才培养方案进行了修订，在原有的培养目标的基础上加入了职业能力目标，在素质目标里加入思政元素。其中，素质目标中的“具有国际视野、实践精神和创新精神”以及职业发展目标中的“能够不断跟进国内外英语基础教育教学的发展动态，具有一定的教学反思能力”都是与学术英语写作课程强相关的目标。此外，在毕业能力要求中加入了“学会反思”和“沟通合作”两点，而“学会反思”中的“能够充分利用英语学科优势，及时了解国内外基础教育和翻译理论与技术发展动态，初步掌握反思方法和技能，在日常学习和实践中积累所学所思所想，形成问题意识和一定的解决问题的能力，并适度养成创新和改革意识”也是学术英语写作课程可以强支撑的毕业要求。

4.2. 更新教学大纲

教学大纲作为一门课程的纲领性文件，是了解该门课程教学目标、课程内容和课程评价方式的最直接的方式。融入课程思政并不是只要将课程思政目标写入课程目标即可，而是要将课程思政元素融入到其他课程目标、实际上课内容当中，并同步在学习资源、学习评价里体现。鉴于此，同时也结合新时代人工智能技术的发展，教师对本门课程的教学大纲进行了更新。

1) 调整课程教学目标

根据《普通高等学校本科英语专业教学指南》，研究方法学术写作课程旨在培养学生掌握人文社会科学基本研究方法，从而培养其用英语进行学术论文写作的能力。原有的课程目标分为知识、能力和素质三个方面，教师在之前的目标基础上将课程思政目标融入到了素质目标中，具体如下图 2 所示，素质目标变为：培养学生的问题意识、比较意识、批判意识、视角意识以及逻辑思辨能力、批判性评价能力，帮助学生树立科学严谨的科研态度，养成求真务实的学术品质和刻苦钻研、精益求精的学术精神。



Figure 2. Teaching objectives of the course *Research Methodology and Academic Writing*
图 2. 《研究方法学术写作》教学目标

2) 重构课程教学内容

本课程使用的教材为外语教学与研究出版社出版的爱尔兰学者 John McCormack 和 John Slaughter 编写的《学术研究与论文写作》，主要按单元以板块式教学为主。教师在参考众多国内外学者编写的学术英语写作类教材之后，结合中国学生的学情以及英语专业本科生撰写毕业论文的实际需求，对教学内容进行了解构和重构。按照第一章介绍学术写作的定义、特征，第二章介绍文献检索方法，从第三章开始，按照毕业论文写作的流程分章节介绍论文每个板块的写作特点和方法，并根据每个章节的主题内容挖掘课程思政元素，让单元教学在传授知识、训练能力的同时达到育人功效。重构之后具体的章节安排以及每个章节的课程思政元素融入如表 1 所示。

Table 1. Teaching content and moral education elements of the course
表 1. 课程的教学内容与课程思政元素融入

章节	单元主题	课程思政元素融入
1	Introduction to academic writing and scientific research	了解学术写作的客观性，树立求真务实的科研态度
2	Documental retrieval	学会选择性搜索和阅读文献，培养批判性思维，提升学生的学术素养
3	Choosing a topic	通过反复推敲和修改论文选题，培养学问题意识和严谨认真、精益求精的学术精神
4	Data collection	正确使用他人文献，养成学术道德规范意识
5 + 6	Research subject and methodology	通过选择合适的研究主题和方法，培养学生的问题意识和辩证思维
7	Structure and outline	通过撰写和反复修改论文大纲，提升学生的逻辑思维能力
8	Literature review	学会正确引用他人观点和客观评价他人的研究，培养学生的学术道德规范意识和批判性评价能力
9 + 10	Introduction and conclusion	培养学生的视角意识、创新意识
11	Abstract	通过总结凝练，提升学生的学术素养
12	Other elements of thesis (acknowledgments and reference)	通过撰写致谢和参考文献，培养学术道德规范意识，树立诚信严谨的学术态度，学会感恩

课程思政的目的是在教学过程中将知识学习、能力培养和道德提升融为一体。如上表所示，教师将课程思政目标融入到每一个章节的学习中，以第三章 **Choosing a topic** 为例，学生需要根据自己的兴趣点和专业能力选择合适的研究主题，然后通过研读相关文献确定研究焦点，将研究主题不断缩小直至成为一个论文题目。学生所选的题目将被作为案例在课堂上进行讨论，从论文题目的表述、格式以及可行性方面进行论证，在这个过程中，学生需要结合课上所学去反复判断、推敲和修改论文选题，直到其成为一个大小合适、具备可操作性的论文题目，在这个过程中，学生的问题意识、批判意识得到培养，在反复推敲的过程中培养学生的耐心，让其意识到学术的严谨性，进而培养其严谨认真的学术态度和精益求精的学术精神。

3) 优化课程教学评价

教学评价是检测学生学习效果的方式，它与教学目标一一对应，合理的教学评价方式应该能检测出教学目标是否一一达成。针对教学目标中的知识、能力和素质目标，本门课程的考核方式分成过程性考

核和终结性考核。过程性考核主要包括作业、小组合作任务以及两次阶段测试的成绩。除了考查学生对基础知识的掌握情况以及科学研究能力和学术写作能力之外,素质目标中有关课程思政元素的考量主要体现在以下几个方面:① 小组合作任务主要考查学生的分工协作能力和批判性评价能力,学生在合作完成任务之后,每位成员都要根据各位成员对任务的贡献度给除自己之外的其他成员打分,学生小组任务的得分取教师评分(50%) + 各位成员打分的平均分(50%);② 作业中有一个项目是学生的课前五分钟演讲,学生可以从文学、语言学、翻译、英语教学或跨文化交际领域选择一个自己感兴趣的点,可包括文学作品、作者、理论、教学方法、文化比较等分享自己的研究心得或感悟,这个部分主要考查学生的问题意识、视角意识和创新意识;③ 两次阶段测试主要包括一次对知识点的客观测试和一次文献综述写作,文献综述写作主要考查学生能否对他人的研究进行梳理、总结和客观评价,以及考查学生能否正确引用他人观点,是否具备学术道德规范意识。终结性考核是论文写作,要求学生将从论文选题、文献检索到论文撰写、修订的全过程全部实践一遍,考核覆盖知识、能力、素质全目标。

4.3. 丰富课程教学资源

任何一门课程都没有办法通过一本教材就习得全部知识和技能,特别是在信息技术和知识更新迭代如此迅速的年代。顺应时代的发展和学生的学情需求,教师为本门课程建立了线上线下混合式资源库,以便学生更好地进行课前预习和课后复习。线下资源除了教材之外,教师为学生提供了 *The Craft of Research*,《英语学术论文写作》《学位论文写作与学术规范》等书籍作为学生的拓展学习资源,中西合并,让学生在学术阅读的过程中体验中西方对学术研究和论文写作的不同要求,培养学生的比较意识。教师依托蓝墨云班课反馈数据以及学生日常学习中的难点问题进行微课设计和视频制作,建立了本门课程的自有视频库,供学生进行学习。另外,教师从各类视频资源平台选取了相关英语视频建成了本门课程的课程思政案例库,主要板块包括:以中国本土科学家,如钱学森、黄大年等为典型案例的“科学家精神”案例库,让学生在观看科学家个人成长、成才故事的同时,领悟科学家们投身科研、报效祖国的爱国精神以及刻苦钻研、精益求精的科学家精神;以国内外学术史上比较严重的学术不端新闻案例为基础建立的“学术道德规范”案例库,让学生在观看新闻的同时了解学术不端的范畴及其严重后果,树立诚信、严谨的科研态度;选取国内外外语研究最新动态与 AI 科技发展的相关视频建成“科学前沿案例库”,让学生紧跟时代步伐,拓宽国际视野。教师在教学设计中,根据单元主题内容,选择合适的课程思政案例融入教学。

4.4. 跨专业合作,推动学科交叉

根据本校英语专业人才的培养定位——培养能够为地方中小学英语教育和各类企事业单位服务的本科应用型人才,以及目前英语专业只有教育和翻译两个培养方向的现实,英语专业目前的学科交叉主要体现在与教育专业联合培养既有英语专业知识又懂教育理论、教学技能的复合型人才。英语专业联合学校教育专业,整合优势资源,邀请教育专业教师来英语系承担教育学、教育心理学、教学技能与方法等教育类方向课程;与本土知名的教育机构合作,邀请教育界专家、优秀教师以及教育机构负责人为学生提供讲座或培训,了解教育界的前沿动态。在《研究方法与学术写作》这门课程中,从第三章选题开始,鼓励在中小学或教育机构实习的学生选择在教学中碰到的真实问题作为期末论文的研究问题,利用课上所学来研究真问题,让学生领悟学术研究的意义与魅力。在第五、六章讲授问卷调查、实验法等研究方法时,要求学生利用实习条件展开英语教学方向的实验或根据自己的研究问题、研究对象设计问卷发放问卷调查,将理论运用于实践。在后续的研究和论文写作中根据前期选题践行论文每个部分的写作方法和技能,按流程、分步骤体验一篇教学类论文的构思与写作。

4.5. 创新课程教学模式

基于 Chat GPT、Deepseek 等人工智能技术以及蓝墨云班课等智能教学平台,打造线上线下混合式教学模式。首先,根据《研究方法学术写作》的课程特性,可以利用 deepseek 的联网搜索功能,实时获取顶级期刊论文、顶级会议论坛等最新学术资源,按照英语专业的语言学、文学、英语教学、跨文化交际、翻译五大方向建立“学术前沿数据库”,并进一步利用 deepseek 梳理、分析和总结各个方向的经典理论,建立“经典理论数据库”,这些数据库都可以作为学生课前预习和课后复习的资料,成为学生学术入门的“敲门砖”。其次,利用 AI 工具为学术写作流程赋能。在选题阶段,指导学生使用 deepseek 等工具分析所选题目的创新性与局限性,了解相关领域的研究空白,并推荐重点文献,帮助梳理重要观点,为撰写文献综述做准备;在论文初稿完成后,指导学生通过 deepseek 等工具的“附件上传”功能,上传初稿,利用 AI 自动标注逻辑断层,提供结构调整建议;结合学术写作规范,设置 AI 语法检查规则库,针对性纠正英语语法错误、中式英语表达、标点符号错误、格式问题等。另外,在教学互动中可以利用数智化工具进行个性化学习路径跟踪,并构建线上线下多元评价体系。在过程性评价中,利用 deepseek 跟踪学生的学术文献阅读时长,利用蓝墨云班课教学平台错误率最多的作业以及“回头率”最高的问题推断学生在学习中的重点和难点。在终结性评价中,利用 AI 对比学生论文与同类论文的相似度,评估论文的原创性以及学生诚信务实的品质。

5. 结语

学术英语写作因课程本身的枯燥和难度让其课程思政的融入充满了挑战。想要润物无声地在本门课程中实现立德树人的目标,必须根据国家、社会对英语专业毕业生的要求从人才培养方案开始改革,在教学大纲和教学设计中融入课程思政,通过调整教学目标、重构教学内容、丰富教学资源、优化教学评价、推动学科交叉、创新教学模式,环环相扣来达成知识、能力、素质(育人)目标。社会在发展,时代在进步,信息技术也在不断更新迭代,将 AI 技术融入学术英语写作课程,让学生在求真务实、追求真理的同时遵守学术道德规范,恰当利用现代信息技术,适度地辅助学术研究和论文写作,在 AI 技术与学术研究和论文写作之间保持良好的平衡也是未来本门课程思政建设需要继续探讨的问题。

项目成果

本论文为外语教学科研项目《新文科建设背景下本科英语专业学术英语写作课程思政路径研究》(项目编号:JXTW-2306GS2)阶段性成果;教育部·传神语联 2024 年产学研协同育人项目(项目编号:241000630231303)阶段性成果;《研究方法学术写作》校级一流本科课程建设阶段性成果。

参考文献

- [1] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(2): 3-7+90.
- [2] 何莲珍. 服务高教强国建设, 重构大学外语课程体系[J]. 外语界, 2023(5): 2-7.
- [3] 张文霞, 赵华敏, 胡杰辉. 大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J]. 外语界, 2022(3): 28-36.
- [4] 杭弢, 胡耀芳, 陈汉斌, 等. 材料专业“学术英语”教学课程思政实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2021(S1): 154-157.
- [5] 赵玉峰, 严六明, 李健, 张育新. 化学专业“学术规范与论文写作”课程中的思政教育研究[J]. 大学, 2022(33): 62-66.
- [6] 刘雨薇. 课程思政视域下大学学术英语课程的重构[J]. 广西民族师范学院学报, 2023, 40(2): 110-115.