

广西与老挝的职业教育合作研究

戴倩倩

广西民族大学东盟学院, 广西 南宁

收稿日期: 2025年3月17日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月29日

摘要

根据中老命运共同体新版行动计划(2024~2028年)的要求, 中老要开展职业教育合作办学, 服务中老大项目建设。老挝的支柱产业与广西有很强的互补性如智慧旅游、电力、矿产冶炼; 与通伦·西苏里的特有关系, 广西理应成为对老合作的先锋。为此, 广西要落实自治区政府打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地的决定, 也应在和老挝的职业教育合作上掀起一个新高潮。但目前桂老职业教育合作缺乏系统性和针对性、项目凌乱、不可持续等问题, 主要是在合作关系、人才培养和学术交流合作三方面没有系统规划, 在借鉴欧盟高等教育合作的成功经验的基础上, 提出产业需求 - 职业教育支撑 - 科技成果转化保障的产教科融合的桂老职业教育合作的对策建议。

关键词

广西与老挝, 职业教育合作, 产教科融合

Research on Vocational Education Cooperation between Guangxi and Laos

Qianqian Dai

College of ASEAN Studies, Guangxi Minzu University, Nanning Guangxi

Received: Mar. 17th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 29th, 2025

Abstract

According to the requirements of the new version of the Action Plan for the Community of Shared Future between China and Laos (2024~2028), China and Laos will carry out vocational education cooperation in running schools to serve the construction of projects in China and Laos. Laos' pillar industries have strong complementarity with Guangxi, such as smart tourism, electricity, and mineral smelting; Guangxi should become a pioneer in cooperation with Laos due to its unique

relationship with Thongloun Sisoulith. To this end, Guangxi should implement the decision of the autonomous region government to build an open cooperation and innovation highland for vocational education towards ASEAN, and also initiate a new climax in vocational education cooperation with Laos. However, at present, there are problems with the lack of systematic and targeted cooperation in vocational education between Guangxi and Laos, as well as scattered and unsustainable projects. The main problems are the lack of systematic planning in cooperation relationships, talent cultivation, and academic exchange and cooperation. Based on the successful experience of EU higher education cooperation, countermeasures and suggestions for industry demand, vocational education support, and technology achievement transformation guarantee for the integration of industry, education, and science in vocational education cooperation between Guangxi and Laos are proposed.

Keywords

Guangxi and Laos, Vocational Education Cooperation, Integration of Industry, Education and Technology

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 桂老职业教育合作的必要性

1.1. 中老命运共同体的重要实现路径

根据中老命运共同体新版行动计划(2024~2028年)的要求,中老加强教育政策对话沟通,拓展双方在教育领域交流与合作。要开展职业教育合作办学,服务中老大项目建设[1]。例如:2023年4月,中老跨境客运列车开始运行,这为运输管理、保养及技术的更新带来了人力资源的要求;2022年6月,经过十二年的努力,中老两国的电网实现了第一次双向传输,他们正在加强并深化彼此间的电力合作策略伙伴关系,加速推动中老之间电力的连接与交流,对于电力工程专家等相关专业技术人员的需求将会进一步提升。

1.2. 广西民族大学与老挝最高领导人的特有关系

2022年12月1日,广西民族大学授予老挝人民革命党中央总书记、国家主席通伦·西苏里外国语言文学名誉博士学位[2],彰显了双方在教育领域的密切联系和合作关系。这种联系可以为广西与老挝在职业教育领域的合作提供重要的政治支持和示范效应,也将促进双方在教育政策、课程设计、教学方法等方面的交流与合作。

1.3. 广西与老挝的产业互补性

老挝旅游业是老挝的三大支柱产业之一。疫情结束后,老挝政府力促恢复旅游行业。2023年(1~9月)外国游客数超过240万,比2022年同期增长285%。来自中泰越(636,687人次)、欧洲(142,845人次)和美国(54,686人次)。英国《每日电讯报》将老挝列入2023年20处最佳旅游目的地名录。2024年是老挝旅游年,第一季度老挝旅游人数达到1600多万人次。目前,老挝政府正加快旅游业发展,旅游业已成为政府发展老挝经济的重要选项。老挝旅游资源丰富,但仍然是传统的开发手段和方法,人员、管理、服务、协同等方面相对滞后。最近几年,广西壮族自治区持续推进智慧旅游的发展,增强了数字化技术的应用能力,并积极打造智能化旅游景点。截至2023年6月,“一键游广西”这个关键的项目已经吸引超过

1200 万名游客使用，并且有接近两万的旅游景点、博物馆、旅馆、餐厅、特色商品和文化创意产品等加入其中。此外，该系统还涵盖了全区的 256 个 4A 级或以上的旅游景点，并在这些地方进行了实时视频直播。目前，已有 145 处景区安装了人流量监测设备，总共发出了价值 1000 万元的文化和旅游消费优惠券，这直接刺激了 7000 多万元的消费额[3]。这为老挝的智慧旅游业发展提供了宝贵的经验借鉴和技术支持。通过桂老职业教育合作，可以培养符合智慧旅游业发展需求的专业人才，如数字化旅游管理人员、智慧旅游服务人员等，提升老挝旅游业的管理水平和服务质量。

1.4. 语言相似

广西的壮语和老挝语的语法结构相似，并且各自的民族固有词汇基本上也是相同的，这为广西和老挝开展职业教育合作提供了重要的语言基础。这种语言相似性使得壮族人在与老挝人交流时能够更容易地理解彼此，增进两国人民之间的文化亲近感，促进跨文化理解 and 交流。

2. 桂老职业教育合作的理论基础

2.1. 职业教育国际合作机制的构成因素

2.1.1. 新现实主义的权力因素与职业教育国际合作机制

构建职业教育国际合作机制的关键因素之一就是权力，也就是职业院校及政府的支持和志愿。作为该体系的主要执行者，职业院校需要得到政府的认可才能实现其目标。在这个过程中，职业院校不仅要应付来自内部的挑战，还要抵挡外部对手的压力。为了保持竞争力，他们可以选择两条道路：一是提升自身能力去适应变化；二是坚守现有状态。对于大多数学校来说，他们更倾向于主动出击，寻找伙伴共同进步，借助校际联合的力量壮大自我，从而获得更多的自主空间。这实际上是一种自保的行为，类似于各国为保护本国权益和影响力所制定的相关政策。

2.1.2. 新自由主义的制度因素与职业教育国际合作机制

新自由主义较为关注的是机制自身的质量及它们如何为个体带来好处。在职业教育的国际合作机制里，决定创建或者加入某种机制成了职业院校选取的主要因素。首要的选择就是“精英”院校的“强大联盟”。参加国际合作机制的目的在于提升自身能力，因此“强大联盟”被视为优先考虑对象，因为这可以让他们找到一位出色且强大的伙伴，从而使他们在合作过程中获益良多，并且有助于形成一种身份认同感。其次，是同类学校的“扬长补短，共同发展”。

2.1.3. 建构主义的认知因素与职业教育国际合作机制

建构主义强调文化、认同和规范等主观认知因素，文化规范确实起着重要作用。因此，它衍生出了两种主要的学说——强认知主义和弱认知主义。这两者都主张从演绎的角度而非实证的方式来对待世界。然而，他们同时也承认，透过合适的经验观察，我们可以在一定的程度上有助于了解特定领域的知识。对于职业教育的国际合作来说，只有通过各院校间的互动关系，才能够更好地理解这些院校，也就是特定的协作机制必定会反映出相应职业院校的特征。这种认知方法具有两点特性：首先，它是以职业教育国际合作为基础展开思考，然后进一步探索其中的各种院校；其次，职业教育国际合作机制的性质及演变也会影响对其内部各院校的理解。

2.2. 职业教育国际合作机制的内容

目前的职业教育合作机制包含了极其广泛的元素，从合作机制本身的协同，到人员沟通和科研项目的合作，再到联合创办学校，几乎覆盖了院校的所有职责。

2.2.1. 合作关系

一种旨在协同行为并达成共赢目标的体系设计被称作机制，它能保持持久和稳定的规则设置以促进合作。这种理念反映了契约精神在职业教育国际合作中的应用。各国的职业院校从持续的互动关系中获得良多，因此产生了构建长久合作机制的需要，这同样也是职业教育国际合作机制的核心部分。构建合作机制的基本原则与明确定位，为跨国联合行动提供了基础保障。当职业院校加入到这些国际合作时，其规则不仅仅界定了各方的权益及责任，而且也设定了一些强制实施的规定和处罚手段。这使得那些热衷于参加职业院校能够从中获取更多的发展机遇和收益，反之则可能因为拒绝或抵制这种合作机制而失去潜在的机会并造成损失。所以，为了能在现有的国际合作中取得更显著的成绩，职业院校需要确保他们的行为能满足这些制度的需求，以达到自身利益的最优化和共享价值的达成。在全球互动环境下，各国的实力差异导致实际上的权力分配失衡。但与此相反，职业教育国际合作中每个院校的权益及责任往往是相近的，特别是在参与决策和制订相关制度方面，这样可以使更多院校更易于接纳并支持这些国际合作机制，从而为合作的长久延续和稳定发展奠定基础。

2.2.2. 人才培养

观察当代社会的进步与发展，我们可以发现，随着智力和精神力量的不断增强，社会生产也在持续增长。这是由于社会生产需要被“受控于普遍的智力”并且根据此智力来调整自身。由此可见，人力资本对当前的社会经济发展理论重要性[4]。作为人才培养的重要机构，职业院校也必须遵循这个原则。所以，提高职业院校竞争力的关键策略就是建立国际合作机制，以改革其人才培训方式。这也是扩展职业教育的国际化水平的关键路径。

职业院校借助国际合作的途径有助于人才的塑造，这个过程对于学生的成长产生了显著影响。虽然职业院校可以独立地创建并发展新的人才培育体系，但这样的方法耗时较久，这对应对瞬息万变的国际竞争并不利。然而，如果职业院校加入到国际合作机制中，他们就能更快地形成新颖的教育观念，调整课程设置，改进授课策略，增强实际操作训练，这样既符合教育的全球化和现代化的需求，也能够借此机会提升职业院校的声誉。

2.2.3. 学术交流与合作

举办国际性的学术研讨会已成为职业教育合作机制的关键组成部分。这类活动通常具备跨国性质、高度的专业性和深度交流特性，参与的人员主要包括各院校的研究员、教授及专家，他们的见解与科研成果常常能体现出各自领域的最新动态。

3. 桂老职业教育合作的现状

截至 2023 年，广西有 12 所高职学校接收国(境)外留学生，开设专业 57 个，在册留学生人数 800 余人；广西高职学校在国(境)外开办学校 11 所，开设专业 28 个，在校生 690 人[5]。其中与老挝开展职业教育交流合作的典型院校有南宁职业技术学院、广西职业技术学院、柳州铁道职业技术学院、广西农业职业技术学院及柳州城市职业学院等 5 所[6]。

3.1. 合作关系

目前在老挝有四个典型的广西高职院校办学点正式挂牌。柳州城市职业学院设立了中国-老挝茶艺人才培养基地，旨在培养更多老挝茶艺人才，让更多老挝民众认识中国茶艺。南宁职业技术学院的老挝巴巴萨技术学院海外办学点，着重服务打响“留学广西”国际化品牌，形成了具有南职院特色的“汉语 + 技术”来华留学生人才培养模式。广西农业职业技术学院老挝分校专注于农业技术和农业经营管理等方

面的培训，为老挝的农业现代化提供了重要支持。广西电力职业技术学院海外办学点聚焦于能源电力大类特色专业，开发输出学历教育、非学历教育、定制培训、专业课程和专业标准，致力于培养电力行业的专业人才，为老挝的电力行业发展提供了有力的支持。这些办学点的建立和发展，不仅丰富了广西高职院校的国际合作渠道，也为老挝提供了更多接触优质职业教育的机遇。

3.2. 人才培养

招收老挝留学生是桂老职业教育交流合作的重要形式。柳州铁道职业技术学院开创了“三阶段·联盟制”创新型高铁人才培养合作模式和“师资培训 + 技能实训 + 课程建设”一站式人才培养模式，以及以“专业 + 文化”为核心的办学模式。广西职业技术学院以留学生为本，构建高职国际学生成长通道，与本科院校实施“3 + 2”来华留学生专升本项目。广西农业职业技术学院招收老挝三年制学历留学生和一年交换留学生等。广西电力职业技术学院积极推进“中文 + 职业技能”项目，为培养技术技能人才增值赋能。这些培养方式创新了人才培养模式，注重文化交流与传承，有利于培养更具国际视野和综合素质的人才。

3.3. 学术交流与合作

鉴于老挝的教育体系和教育质量相对较低，其国际教育合作主要集中在获取外国的教育援助以及派遣海外学生。上世纪 60 年代，中国无偿援助老挝在广西南宁建设的“六七”学校，专门为老挝中央干部子弟提供培训。该校共培养出 1072 名人才，大多在老挝担任要职，为两国职业教育合作打下了坚实基础。随着老挝对外开放的加速以及中老两国间合作的不断深化，职业教育合作迎来了快速发展的时期。自 1991 年起，中老两国开始构建友好且紧密的双边协作框架，并且制定了一份关于教育的合作规划草案。根据数据记录，从 1990 到 1993 年间，每年有大约 5 名老挝学生被送往中国学习深造，反之亦然，也有约 7 名来自中国的学者赴老挝求学。此外，两国还在交换教材、教学工具及教育期刊方面进行了积极互动，以此来推动教育文化间的沟通与传递。与此同时，中国也对在老挝建设中文培训机构提供了援助，并安排老师前去授课[7]。

近年来，借助位于中国的与老挝的合建优质农产品实验站点——即“中国 - 老挝协作农作物品种测试中心”，广西农业职院向该地区的农村工作者及农户提供了科技支持和服务教育；同时还接受老挝学员来此实践学习经验。由“中国 - 老挝茶叶技师培育基地”构成的基础设施，被用以服务于地方政府官员、商业界人员等群体的中国式泡制技巧的学习需求上。此外，柳州铁道职业技术学院通过联合一些专门从事开发本地特色产品的企业(如经营着各类名优绿茶的企业)共同开展对这些人的教学活动工作。这些合作项目不仅促进了两国职业教育的发展，也深化了两国间的友好合作关系。

4. 桂老职业教育合作的问题及成因分析

4.1. 问题

4.1.1. 职业教育合作形式单一

桂老职业教育合作主要集中在中职领域，仅有少数涉及高职;其合作方式仅限于联合办校、交换生源与师资等方面；而合作内容则聚焦于通识语言学习及某些技术技能培训。这单一化的职业教育协作模式导致了学生的社会脱离，初级、中级与高级职业教育之间的断裂，学校的实际应用与理论知识间的隔阂，以及学历教育与职业教育的不协调。

4.1.2. 职业教育合作教学质量无保障

尽管当前的职业教育合作项目在投资方面表现出了显著的效果，但在成果方面的评估与管理并未达

到理想状态。大部分参加此项目的学生主要是出于出国留学或获取资金支持的目的，这导致他们所学到的技术水平较低且无法满足企业的需求，这也偏离了旨在培育高素质技术人才的初始目标。深层次的原因在于我们尚未构建一套全面的评估机制来衡量桂老职业教育合作效果及收益，从而使得该项工作缺少系统的规划、标准化的执行流程以及持续的发展潜力。

4.1.3. 校企协同联系不紧密

现阶段广西通过政府机构和学校的协作来促进其与老挝的教育交流，已取得一定的成果，然而这还远远不够。我们还需要加强与行业的联系并鼓励企业的参与，以实现更深入的沟通与合作。当前，广西已经开始积极推动教育领域的校企联合工作，但在实际操作中仍面临一些挑战，例如：缺乏有效的校企合作体系、信息的传递效率低下以及产业发展中的创新能力有限等。许多在老挝经营的桂籍公司都遇到了专业技术人员紧缺的问题，这些公司的需求往往超出了本地职业技术学院的能力范围。此外，他们也指出广西本土的技术人才培育方式与他们在老挝所需的专业人才之间存在差距[8]。因此，他们希望找到既懂得技术又精通中文且对老挝文化有了解的全球化的综合性人才。由于目前的校企合作体制并不完备，导致了企业和学校之间的有效互动难以建立起来。所以，从高职院校毕业的学生必须经过进一步的训练和提升后才能为企业提供支持和服务。

4.2. 成因

4.2.1. 合作机制不健全

在职业教育合作领域，广西的贡献主要体现在向外输送方面，而老挝则更倾向于接受外部援助。鉴于当前老挝国家经济状况，现有的职业教育体系无法有效地满足不断上升的社会和文化需求，因此亟需改革目前落后的且过于单调的教育模式，以便借助职业教育来培育各类专门技能的人才从而推动多元化的经济发展。在此背景下，对于老挝而言，来自广西的职业教育支援显得至关重要。

当前，许多广西职业院校尚未在老挝设立基地或分支机构，未能有效激发与老挝职业学校的合作热情，也未能够充分运用老挝本地的教育和商业资源来推动大规模且持续的职业教育交流项目[9]。这种单一途径发展模式使得教育的合作范围有限，多停留在表面的层面，两方只是为合作而合作，并未实际地将人才培养的目标融入到合作框架中去，缺少全面且系统化的合作流程[10]。

4.2.2. 职业教育合作质量评估体系不完善

构建并优化桂老职业教育合作质量评估体系作为桂老职业教育合作的基础，同时亦为其合作路径和终极目标。桂老职业教育协作注重投资和成果的形式表现，而非创建全面且有效率的职业教育合作体系的评估和检测，这使得双方职业教育合作培育出的专业技术人员无法满足企业的运营需求。因此，应根据广西和老挝的社会环境来建设桂老职业教育合作质量评估体系，参考国内外的优秀管理实践，制定一套完备的衡量指标体系，强调对职业教育协作投入、产出和效果的评估，突显职业教育与企业、产业和人力资源市场之间的紧密联系。另外，需确保职业教育合作质量评估体系的价值观能适应两国经济发展和教育发展的大趋势，整合隐藏和明显的指标，推动“管、办、评”三者的独立运作，实施常态化的、连续性的和动态化的职业教育质量测评和审查。除了需要建立完善的职业教育合作质量评分制度之外，还应应对职业教师提出相应的专长要求，例如确立“双师型教师”的标准和中等职业技术学校教师的标准，通过职业教育输出环节把控职业教育的质量。

4.2.3. 校企合作机制不完善

尽管双方可能都抱有合作意愿，但如果缺乏适当的沟通渠道和机制，就难以实现充分的信息交流和理解。这种情况下，学校无法深入了解企业的实际需求和行业动态，而企业也难以了解学校的教学资源

和人才培养方案。

学校如果缺乏对企业需求的了解,就很难针对性地设计和调整教学计划,培养出符合企业要求的毕业生。相反地,企业也会因为无法清晰地传达自己的需求,而错失与学校合作的机会,无法获得满足其业务需求的人才。缺乏有效的沟通渠道不仅会阻碍双方对彼此期望和需求的了解,还可能导致误解和不良情绪的产生。学校和企业可能会因为对方的不理解而感到沮丧,甚至放弃合作。这种情况下,校企之间的信任关系也很难建立和巩固,进一步阻碍了合作的发展。

5. 欧盟高等教育国际合作机制的经验

《博洛尼亚宣言》于1999年由29个欧洲国家的教育部长联合签署,开启了欧洲高等教育改革。该进程取得了两大成绩:建立了共同框架,包括资格认证、学分系统、教学原则、质量保障等;实施了共同的制度,如学分系统和文凭补录,达成了《里斯本认证公约》。成功实施博洛尼亚进程的因素包括欧洲国家在共同目标下的合作、学生和毕业生的流动自由、高校间的合作交流以及欧洲政府将高等教育改革置于欧洲大背景下[11]。

5.1. 合作预期清晰

欧盟的高等教育国际合作框架是在对欧洲形势深入理解的基础上,由各成员国经过深度思考和多次磋商后制定的教育改革方案。其一,这个设想既超越了现状又不失实际,既有激励人心的作用,避免因过于长远的愿景导致失望;同时也能激发足够的动机,指引未来的道路。此外,虽然欧洲高等教育区域并未给出具体的界定,但其实体形象却可以通过各种实际行动来展现。

5.2. 合作原则具体

1999年,《博洛尼亚宣言》确立了欧盟高等教育合作的基本原则,涵盖了人员流动、质量保障、多样性、学分体系等。这些原则在实践中不断演进和重新诠释,如今扩展到三级学位制度、流动性、社会维度等方面。高等教育国际合作的构建应注重独立性、自由、文化交流,并在各大学实践中具体落实。实现这些目标需要保持教学与研究自由、确保教师的素质、扩大高等教育准入,并鼓励跨国界的信息和人员交流。

5.3. 合作的质量保障机制健全

始于1999年的博洛尼亚进程推动了欧洲高等教育的质量保障机制的发展。为确保其符合2010年欧盟高等教育区的质量框架,制定了一套内外的双层质保架构。这个架构的主要核心是自我评定,其他的相关机制包括已经实行的欧洲登记系统、质量认证标识及其排名情况等。外部的质量保证方面,已由传统的上级对下级考核转变成基于注册、质量认证标识并以此作为基础来做出的评估,通常能获得令人满意的结果。

基于此,桂老职业教育合作机制的完善、建构或创新,应明确合作的预期和原则,建立健全的内部评价和外部评估机制,建立统一的学分体系和学位认证制度,通过合作办学、学生和教师交流等多种方式进行合作,以促进双方教育资源的共享和互补。

6. 加强桂老职业教育合作的建议

6.1. 基本原则

6.1.1. 资源共享

双方可以充分利用各自的教育资源,包括师资、教材、设施设备等,实现资源共享。通过资源共享,

可以实现教育教学水平的提高,优化教育资源配置,进而提升教育服务质量。例如,一方可能在教学方法和课程设计方面拥有独特的经验和专业知识,而另一方可能具备先进的教学设备和实验室资源。双方可以通过资源共享,相互补充不足,提高教学质量,为学生提供更加优质的教育服务。

6.1.2. 优势互补

双方应充分发挥各自的优势,实现优势互补,达到合作共赢的目标。例如,一方可能在特定领域拥有丰富的教学经验和专业特长,而另一方可能在产业实践和行业联系方面具备独特的优势。双方可以通过合作,互相分享经验和资源,共同开发相关课程、项目和实践机会,从而为学生提供更加综合和实用的教育培训,同时促进教育教学水平的提升。

6.1.3. 差异发展

双方应充分尊重彼此的差异性,根据各自的发展需求和特点,采取差异化的发展策略。这意味着合作双方在合作过程中应灵活应对,充分考虑到两国在教育体制、文化背景、经济发展水平等方面的差异。双方应避免一刀切的合作模式,而是根据广西的实际情况制定个性化的合作计划,充分发挥各自的优势,实现合作共赢。例如,可以针对不同的领域和需求,开展个性化的合作项目和合作方式,以更好地满足双方的实际需求,促进教育事业共同发展。

6.2. 打造产教融合的合作模式

根据老挝产业发展的需求,结合广西的科技创新优势领域,建立科技成果转化应用基地,同时安排老挝本地人才培养,从而实现产业需求-职业教育支撑-科技成果转化保障的产教融合的桂老职业教育合作模式。

如桂老双方共同建设智慧旅游目的地场景,通过共建智慧旅游综合体,整合各类旅游资源和服务,共同开发智能导览系统、智能门票管理系统、智能交通导引系统等,提升景区服务水平和管理效率。在教育方面,可以开设智慧旅游相关专业课程,培养适应智慧旅游业发展需求的人才。双方可以共建智慧旅游学院或研究中心,开展智慧旅游技术和管理方面的研究与培训。同时,可以推动学生参与实践项目和实习,提升他们的实践能力和创新意识。在科技方面,可以开展智慧旅游技术研发和应用创新。双方可以共同开展智慧旅游技术平台建设、数据分析和人工智能应用等方面的合作项目,推动智慧旅游业的科技创新和成果转化。例如,可以共同开发智能导游机器人、虚拟现实游览系统、智能语音导览系统等,提升旅游服务水平和体验感。总之,通过产业、教育和科技的融合合作,桂老职业教育合作可以共同推动智慧旅游业的发展和人才培养,实现双方的互利共赢。同时,也能够促进地区经济的发展和旅游产业的升级,提升两国在智慧旅游领域的国际竞争力。

6.3. 完善桂老职业教育合作机制

基于产教融合的指导思想,由自治区政府、企业共同提出人才、技术需求,科研院校、职业院校企业一同研发、制订教学标准,以校企合作订单式人才培养模式为主,实现国际学生专业人才培养与企业用人需求的无缝对接。

6.3.1. 构建职业教育合作质量评估体系

对于职业教育合作质量评估体系应构建由政府主控并辅之以职业学校、产业企业共同参与的多维度的监控与指导人才培育的评估准则。在完备的职业教育合作质量评估体系内,应当依据参加者设立不一样的考核重点。从政府角度来看,应关注的是财政资金支持、职业院校的建构、教学设施配备、教师团队组建、检测单位创建等能否给桂老职业教育合作创造有利的宏观环境;而从职业院校视角看,更应侧

重于分析学生专业技术水平的掌握程度、潜力发掘、职业伦理素质养成、毕业生就业率、工作质量、长期发展的能力和雇佣方的满足感等多方面来深化对职业教育合作质量的考核,从而判断出桂老职业教育合作是否有益于学生的全面发展和社会经济发展;而在产业企业观点上,主要考察职业教育的适应性和实用性,以此衡量受过职业培训的学生是否能达到业界的需求,以此检验其技术专长是否符合该职位的技术规定。在这个多元化的评分体制里,虽然考核的内容和目的有所不同,但我们仍需坚守考核流程和成果相融合的原则,同时要坚持定量测评和定性测评结合的方式。

6.3.2. 扩大职业教育合作的经费来源

通常情况下,教育的资金来自公共部门拨款、教育信托基金、学杂费等多种渠道。在这诸多途径中,由公共部门提供的教育预算占据着主导地位。尽管如此,受限于广西与老挝经济发展的现状,其所占比重相对较低,特别是对于老挝来说,年均的教育预算只占到国内生产总值(GDP)的百分之三,这极大地制约了双方职业教育的前进步伐,也阻碍了桂老职业教育合作的进一步发展。因此,我们需要实事求是地考虑问题,迅速确定职业教育合作所需的总体投资金额及其相应比例,并在每年度公开这些数据以供公众、学生和学校审查。此外,应依据桂老职业教育合作的具体进展来设定合理的财政预算分配系数和评估准则,以便把更多的资源投向关键的职业教育合作项目,并对那些落后的区域或缺少职业教育合作的地方给予更多关注,增加政府的转移支付力度。

随着经济全球化的推进及行业结构的变化,很多私营公司都渴望参与到这一领域的教育事业中来。所以,除了增加对广西对职业教育的财政支出外,还应积极吸引跨国公司、非营利机构和社会团体的加入,如提供捐款、联合办校或海外教育投资等方式,构建起一个多元化的职业教育投资系统。

6.3.3. 构建壮老双语特色品牌教学资源

首先,构建完善的“留学广西”品牌课程内容与专业的结构,以此塑造出具有桂老特点的教育培训资源,从而提升老挝留学生对到广西学习的兴趣。其次,广西的职业院校应深层次地研究老挝现有的教育资源状况情况,并开发包括中老双语教材、微视频等多种类型的教学资料,形成实际、高效且丰富多彩的中老双语学习材料库。再次,桂老的合作院校、企业等机构需签订合约,共同设定职业教育的毕业生发展目标及其相关课程框架、教材系统,共建实践训练中心,同时明晰各自责任和收益分配,以便建立互信的合作伙伴关系。最后,建立科技成果转化应用基地,将科研成果转化为实际的产品或服务,吸引智慧旅游相关产业和投资者的注意,促进产业发展。

参考文献

- [1] 中国共产党和老挝人民革命党关于构建中老命运共同体行动计划(2024-2028年)[N]. 人民日报, 2023-10-21(002).
- [2] 刘琴. 培养更多知华友华的友好使者[N]. 广西日报, 2022-12-15(002).
- [3] 宾阳. 广西智慧文旅走上发展快车道[N]. 中国文化报, 2023-08-18(001).
- [4] 陈雅, 吴立霞, 唐宇健. 卓越警务人才培养国际合作机制探析[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021(17): 108-110.
- [5] 黄海珍, 刘燕. “一带一路”背景下中国-东盟职业教育共同体构建: 广西的实践与思考[J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32(2): 77-84.
- [6] 何思雨, 赵岩. 中国与老挝职业教育交流合作的实践样态与优化策略——以广西高职院校为例[J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(3): 88-92.
- [7] 朱耀顺. 中国-东盟高等教育国际合作机制研究[M]. 云南: 云南大学出版社, 2020, 289.
- [8] 赵岩, 何思雨. 中国与老挝职业教育交流合作的实践样态与优化路径——以贵州省为例[J]. 职业技术, 2022, 21(6): 1-8.
- [9] 禰美琦, 罗澜. “一带一路”倡议下中国-老挝农业职业教育合作: 动因、问题与优化路径[J]. 职业技术教育, 2022,

43(18): 27-31.

- [10] 叶安明. 中老职业教育合作发展的对策研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津大学, 2018.
- [11] 罗斌. 《美国公共高等教育的未知命运》(第十二、十三章)翻译实践报告[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 四川外国语大学, 2021.