

职业技术师范教育教师教育类课程体系的构建与实践研究

——以新疆工程学院为例

裴 萍, 杜伟伟, 徐艳萍, 姜学伟, 热伊麦·热扎克, 任珍子

新疆工程学院职业技术师范教育研究中心, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年3月19日; 录用日期: 2025年4月18日; 发布日期: 2025年4月29日

摘 要

本文旨在构建一套符合现代职业教育需求的职业技术师范教育教师教育类课程体系。在理论层面, 基于《职业技术师范教育专业认证标准》和《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》提出课程体系构建方案; 在实践层面, 立足新疆职业教育实际需求, 编制针对性课程体系, 聚焦四大能力培养。课程体系构建遵循对标标准、智能融合、学生中心三项核心原则, 涵盖职业教育理论、教学设计与实施、教学技能训练、教育实践四大模块。经过四年实践, 该课程体系在提升学生教学能力、实践能力、职业素养和区域适应能力方面取得显著成效, 为新疆职业教育师资培养提供了有力支持。

关键词

职业技术师范教育, 课程体系, 师范生, 教师教育

Construction and Practice Research of Vocational and Technical Teacher Education Curriculum System

—Taking Xinjiang Engineering University as an Example

Ping Pei, Weiwei Du, Yanping Xu, Xuewei Jiang, Reyimai·Rezhake, Zhenzi Ren

Research Center for Vocational and Technical Education, Xinjiang Institute of Engineering, Urumqi Xinjiang

Received: Mar. 19th, 2025; accepted: Apr. 18th, 2025; published: Apr. 29th, 2025

Abstract

This paper aims to construct a vocational and technical teacher education curriculum system that

文章引用: 裴萍, 杜伟伟, 徐艳萍, 姜学伟, 热伊麦·热扎克, 任珍子. 职业技术师范教育教师教育类课程体系的构建与实践研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14(4): 193-199. DOI: 10.12677/ve.2025.144175

meets the needs of modern vocational education. In theory, it proposes a curriculum system construction plan based on the “Vocational and Technical Teacher Education Professional Certification Standard” and the “Middle School Education Professional Teacher Student Teaching Professional Ability Standard (Trial)”. In practice, it compiles a targeted curriculum system based on the actual needs of vocational education in Xinjiang, focusing on the cultivation of four major capabilities. The curriculum system construction follows three principles: benchmarking standards, intelligent integration, and student-centeredness, covering four modules: vocational education theory, teaching design and implementation, teaching skills training, and educational practice. After four years of practice, this curriculum system has achieved remarkable results in enhancing students’ teaching ability, practical skills, professional literacy, and regional adaptability, providing strong support for vocational education teacher training in Xinjiang.

Keywords

Vocational and Technical Teacher Education, Curriculum System, Normal Students, Teacher Professional Development

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来，随着科学技术的进一步发展，带来我国经济产业结构的迭代升级，职业教育的重要性日渐凸显。2019年1月，在国务院引发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出，职业教育与普通教育是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位。2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》再次以法律的形式明确了这一地位，标志着职业教育将迎来发展的全新阶段。高质量职业教育发展的前提是构建高素质的教师队伍，而职业技术师范教育是培养职业教育优质教师的关键途径之一，担负着为各类职业教育原型输送青年教师的任务。

在此背景下，构建一套符合现代职业教育需求的职业技术师范教育教师教育类课程体系，对于开展职业技术师范教育的院校具有重要的理论意义和实践价值。在理论层面上，本研究分析现有教师教育类课程体系，提出了基于教育部教师工作司印发的《职业技术师范教育专业认证标准》与教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》两个文件的课程体系构建方案，充实了职业技术师范教育的理论研究。在实践层面上，本研究立足新疆维吾尔自治区职业教育的实际需求，编制了一套具有针对性和可操作性的教师教育类课程体系，聚焦师德践行、专业教学、综合育人与自主发展四大能力，为新疆各类中职学校输送高素质的高素质专业课师资。

2. 研究现状

近年来，多位学者关于职业技术师范教育教师教育类课程体系建设与创新开展了较为深入的研究，提出了很多具有建设性的方案。任梦聚焦职业教育师范生素养培养路径，形成围绕育德能力、调整培养目标、完善课程体系、构建实践教学模式和创新评价机制四个方面策略系统，促进核心素养的培育和塑造[1]。曲丽娜等人以吉林工程技术师范学院为例，创新性的提出了“三三 + 六三”人才培养模式，提倡理论与实践共举，加强师范生教师技能练习[2]。温伯颖提出了“三位一体分流培养”改革模式，提议将高等职业技术师范教育与应用型人才培养相结合，建设集综合素质、专业能力、职业方向为一体的课程

体系[3]。孙文清与韩强就师范生教育技术能力培养,提出了从能力标准制定、师资队伍建设、实践教学强化、自主学习模式和科学评价体系构建的多项新途径[4]。王瑾依据能力本位课程开发模型,在课程内容、教学方法、教学技能实习实践模式、课程评价等方面提出优化策略[5],张弘利用问卷调查和访谈等研究方法,并提出一系列课程优化策略[6],凌琪帆深入分析中职学校教师教育课程设置情况,提出了有针对性的改革策略[7],曾欣虹提出“三螺旋型”结构改革模型,通过增加技能类课程学时,升级教育实践质量,加强优秀中职教师培养[8]。

以上学者的研究对于开展职业技术师范的院校提供了重要参考,但仍存在不足。首先,当下世界正在迈入智能时代,职业技术师范教育比如要顺应变化,上述研究鲜有涉及此类内容。其次,现有研究多集中于课程体系的宏观构建,对课程内容的动态更新、教学方法的多样化以及课程评价的科学性关注不足。此外,部分研究的实践验证不足,缺乏对课程改革效果的长期跟踪与评估。

基于以上研究现状,本研究基于新疆工程学院的具体情况,创建紧跟现代职业教育发展趋势的职业技术师范教育教师教育类课程体系,为新疆地区的职业教育师资培养提供参考。

3. 职业技术师范教育类教师教育课程体系的构建

3.1. 构建原则

职业技术师范教育类教师教育课程体系应严格遵循以下三项原则,体现课程体系的科学性、实用性和前瞻性。

3.1.1. 对标标准,突出职业性

课程内容需严格对标教育部发布的《职业技术师范教育专业认证标准》和《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》,符合标准提出的“师德践行能力”“教学实施能力”“综合育人能力”“自主发展能力”四大能力要求。课程内容选择需紧扣这些能力,确保职教师范生在结束课程学习后能够全面实现标准提出的目标。

3.1.2. 智能融合,强化创新性

智能时代对职业教育提出了新要求,也是对职业学校教师提出了新的要求,所以在师范生培养阶段的教师教育类课程体系中需要设计大量数字化、智能化的教育内容。课程实施过程关注学生的创新思维和应用能力的培养,加强职教师范生熟练运用现代教育技术手段顺利开展教学的能力。收集人工智能与大数据等前沿技术在职业教育中的真实案例,辅助学生能够运用智能教育的基本原理和方法提升教学效率与效果,帮助职教师范生适应未来教育的挑战,为新疆职业教育的创新改革提供新动力。

3.1.3. 学生中心,关注发展性

课程体系的规划需以学生发展为中心,尊重师范生个性化发展需求。课程的教学阶段需要重点关注学习兴趣的激发和主动性的调动,利用各类资源,提供可供选择的学习路径与方式。课程体系关注学生学习能力与元认知能力培养,加深师范生终身学习的认同,提升其自学能力,为未来发展提供助力。

3.2. 课程内容体系构建

基于上述原则与新疆工程学院的师资与教学资源情况,职业技术师范教育类教师教育课程体系共分为四大模块(见表1),做到职业教育师资培养的全链条覆盖,包括职业教育理论、教学设计与实施、教学技能训练、教育实践。

Table 1. Structure of vocational and technical teacher education curriculum system
表 1. 职业技术师范教育类课程体系结构

模块	课程名称	核心目标	学分	课时
职业教育理论	职业教育学	掌握职业教育学基础理论	3	48 学时
	职业教育心理学	掌握职业教育心理学基础理论	2	32 学时
教学设计与实施	学科教学法	掌握教学设计的方法并进行教学实施	2	32 学时
	现代教育技术	掌握各类现代教育技术提升教学效果	2	32 学时
	德育与班级管理	掌握德育与班级管理的原理与方法	2	32 学时
教学技能训练	说课与教学反思	掌握说课与教学反思的方法	1	20 学时
	微格教学	精准提升各教学环节的 implementation 水平	2	40 学时
教育实践	师范教育技能训练	提升整体教学技能	2	20 学时
	教育实习	提升教师综合职业能力	12	12 周

3.3. 教学方法体系构建

对应课程内容需构建教学实施过冲的教学方法体系，教学方法的选择应围绕教学目标，确保所选方法对于精准达成知识、能力和素质目标的支撑作用；教学方法的选择过程应更多使用“学习金字塔”理论中效率较高的方式，让更多学生能够通过主动参体验各种教学方法实施过程，实现具身教学的效果。教学过程教师不仅需要关注教的方法，还要教会对应学生学的方法，以期达到学生的自主学习和批判性思维能力培养的目的；教师通过采用线上线下混合式教学模式，将关注点从过去课中，延伸到课前与课后，实现了学生全过程有效学习。

以学科教学法课程前五章为例，其教学内容与教、学的方法如下表 2 所示。

Table 2. Content and teaching methods for the first five chapters of the subject matter didactics course
表 2. 学科教学法课程前五章教学内容与对应教学方法

章节名称	核心教学方法
第 1 章：教学基本理论	改良版的头脑风暴、小组活动(破冰活动)
第 2 章：有效提问	有效提问、实践练习、记笔记、AI 辅助教学
第 3 章：学习目标	配对讨论、翻转课堂、自评与互评
第 4 章：教学环境 小组讨论	小组讨论、比赛
第 5 章：有效阅读、有效播放视频	有效阅读、有效播放音视频

3.4. 教学评价体系构建

教学评价作为课程体系的重要组成部分，其构建过程也需要紧密围绕教学目标，严格遵循教学评一致性原则。评价体系的构建还需注重成果导向，能够实现精准评估学生对知识、技能和素养目标的达成度。同时，借助信息技术完成过程性评价记录学生全方位的学习轨迹，提供及时反馈，发挥评价的导向、激励与调节作用，助力学生持续进步，实现“刻意练习”教学效果[9]。

为提升师资班学生综合职业能力，教学评价体系构建强调能力本位的评价导向，课程体系强调采用真实性评价，精心创设模拟未来教学场景的任务，如模拟课堂、微课制作、教学案例分析、角色扮演、模拟班会等，让学生在真实情境中展示师范生素养，为未来就职职校做好充分准备。此外，借助各类现代

教育技术，利用课程管理系统和数据分析工具，为学生提供及时精准的学习数据和反馈，让师范生更清晰地感知个体学习状态，及时调整学习策略。最后，评价体系增加了自评与互评环节，提升学时自我评价和客观评价他人的能力，促进自主学习和合作学习能力的有效提升。

以下仍以《学科教学法》课程为例，呈现前五章的部分教学目标与所对应的评价方法、类别(见表 3)。

Table 3. Teaching objectives and corresponding evaluation methods for the first five chapters of the subject matter didactics course

表 3. 学科教学法课程前五章教学目标与对应评价方法

章节名称	部分教学目标	评价方法	评价类别
第 1 章：教学基本理论	设计一门中职专业课的破冰活动	设计破冰活动方案	形成性评价 总结性评价
第 2 章：有效提问	使用有效提问完成某个内容的教学；	组内模拟教学、 自评与互评	真实性评价 形成性评价
第 3 章：学习目标	编写格式正确的学习目标 (至少 5 条)	现场练习、自评与互评	形成性评价
第 4 章：教学环境小组讨论	陈述创建有效教学环境的方法	小组讨论成果呈现 (张贴小组讨论结果)	形成性评价
第 5 章：有效阅读、 有效播放视频	解释有效阅读的教学方法	随堂检测题	形成性评价

4. 实施效果

本研究构建的职业技术师范教师教育类课程体系在新疆工程学院经过 4 年的实践应用，取得了显著的实施效果。

4.1. 学生学习成果方面

师德践行能力：职教师范生对教师职业道德和教育的相关法律法规的理解更加深刻，能够在学习与教学的全过程践行师德规范，表现出优良的教师职业道德和教育情怀。经统计显示，相比入学时，职教师范生经过 1 年、2 年、3 年的师范生培养，毕业后愿意从事教育相关岗位工作的比率分别提升了 12%、22%、35%。

教学实施能力：在教学设计、课堂组织、教学方法运用等方面学生的能力有了明显进步，能够灵活运用所学的教育理论进行教学设计，利用所学各类教学技能，实施有效的教学活动。采用该课程体系后，师资班学生在完成同等要求的教学展示任务中，采用相同的评价量表进行打分，学生该任务的成绩提升了近 18 分，课堂生态出现明显向好变化。

综合育人能力：职教师范生在德育工作、班级管理、心理健康教育、就业指导、突发状况应对等方面的能力得到全面加强，能够更好地理解职业教育学生，更加关注职校生的全面发展，培养学生的综合职业素养。通过师范生所在教育实习的中职学校获得反馈，改革后师资班学生与中职学生的沟通能力、班级管理与德育能力有了明显提升，提升了师资班学生对于教育教学工作的价值感与获得感。

自主发展能力：职教师范生在自主学习、自我反思、专业发展等方面的能力得到提升，在教与学的过程碰到问题，能够合理利用工具主动进行教学反思，不断调整教学方法和策略，体现了较强的自主学习和专业发展意识。师范生使用 AI 助力学习做到全覆盖，已经掌握了与通用人工智能对话获得高质量结果的基本技巧。师资班学生的阅读量随着入学年限的增加而逐年增加，平均每年增加 1.5 本图书，为终身学习奠定基础。

4.2. 教师教学能力提升方面

师范生教师在课程体系构建与教学实施的过程中,对于教师教育类课程的意义与功能有了更加深刻的了解。在新的体系下,授课教师投入近一倍的备课时间。为了适应智能化时代的教学要求,过去四年教师教育类课程授课教师平均每年参与各类教育类培训超 40 学时。教学方法不断创新,教学设计聚焦教学目标,熟练运用适切的教学模式与策略,如翻转课堂、项目式学习、案例教学等,提供学生学习的沉浸式体验。经过四年的实践,教师的专业素养得到了显著提升,能够时刻关注学科进展,及时更新教学内容,确保最新的教育理念应用于教学实践。教师积极将现代教育技术融入教学过程,利用人工智能、虚拟现实等技术工具提升教学效果,建设线上课程,为学生提供了丰富、交互和个性化的学习体验。

4.3. 教学体系优化方面

课程体系更加具有灵活性,根据市场变化、技术进步、学生需求进行快速调整,让学生拥有更加多样化的学习路径选择,以及更加个性化的学习体验。职业技术师范教育教师教育类课程资源进一步丰富,并实现全网共享,通过建立课程平台,既可以完成课前任务发布,课堂活动实施,课后任务评价,还可以分享各类教学资源。师范生能够选择学校效率较高时,登录平台进行学习,提高了学习的灵活性、互动性与达成度。评价体系做到了有的放矢,过程性评价机制的建立,覆盖了学生学习的各个环节。借助各门课程的专业智能体,实现 24 小时实时答疑,有效解决了学生向老师提问的畏难情绪,以及解决了教师就同一问题反复回答的低效问题。大大提高了学生的自主性与主观能动性。

5. 结论与展望

本研究基于新疆工程学院教育教学研究和改革项目的实践,构建了一套符合《职业技术师范教育专业认证标准》和《中等职业教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》的职业技术师范教育教师教育类课程体系。

为期四年的实践评估,该课程体系在职教师师范生教学能力、实践能力、职业素养和区域适应能力方面的培养取得了显著成效。学生在课程中提交的各类资料、考核成绩、教育实习表现、教学能力考核通过率、讲课比赛成绩等方面均优于传统课程体系,证明了该课程体系的有效性。

下一步将从以下两个方面持续改进。

一是加强人工智能的深度应用:目前,师范生对人工智能的使用仍处于初级阶段。下一步需深入探索人工智能在职业技术师范教育教师教育类课程中的应用,特别是如何加强人工智能对于提升职教师师范生高阶思维能力的训练。

二是增加企业培训相关课程:为了满足职教师师范生多样化的职业发展需求,下一步计划增添企业培训类课程。此类课程将聚焦企业培训师所需的核心技能,如企业培训需求分析、课程设计与开发、培训方法与技巧、培训效果评估等,为立志进入企业担任培训师的师范生做好准备。

基金项目

新疆工程学院教育教学研究和改革项目 2022gctxyjg35; 新疆工程学院教育教学研究和改革项目 XJGCJGA202305。

参考文献

- [1] 任梦. 职教师师范生素养培育研究——基于《职业技术师范教育专业认证标准》[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33(6): 9-12.

-
- [2] 曲丽娜. 职业技术师范本科教师教育课程体系改革实践[J]. 职业技术教育, 2008(32): 18-19.
 - [3] 温伯颖. 职业技术师范教育“三位一体”人才培养模式改革探讨[J]. 职教论坛, 2012(4): 76-79.
 - [4] 孙文清. 职业技术师范院校师范生教育技术能力培养研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2015, 31(1): 84-85.
 - [5] 王瑾. 职业技术师范院校教师教育类课程体系构建研究[J]. 教育教学论坛, 2022(41): 49-52.
 - [6] 张弘. 职业技术师范专业本科教师教育课程设置研究——以 X 大学为例[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2023.
 - [7] 凌琪帆. 中等职业学校教师教育课程设置研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津职业技术师范大学, 2019.
 - [8] 曾欣虹. 新时代职业技术师范类专业教师教育课程体系改革研究[J]. 科技经济导刊, 2022(31): 82-84.
 - [9] 安德斯·艾利克森. 刻意练习: 如何从新手到大师[M]. 北京: 机械工业出版社, 2016.