

本土红色资源融入高校思想政治教育研究

朱牧谣, 郑懿琳

上海师范大学马克思主义学院, 上海

收稿日期: 2025年3月3日; 录用日期: 2025年3月31日; 发布日期: 2025年4月11日

摘要

将本地红色资源融入高校教育具有切实可行性, 主要表现在二者具有一致的树人目标, 能发挥各自功能相互补足, 并在教育融合的过程中共同发展。其具体功能主要聚焦于育人和高校建设本身, 包括凝心聚力、榜样示范、物质力量支撑功能和师资力量、高效课堂、教育平台的建设等。然而在现今高校中, 有关本土红色资源的利用挫折重重, 有待我们探索更多路径使其更自然地融入教育, 更有效地发挥作用。习近平总书记强调: “红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富。” 探寻其融入教育的路径, 发挥其能起到的教育功能对于今天的高校具有重大的意义。

关键词

红色资源, 高校教育, 功能, 路径探析

Research on the Integration of Local Red Resources into Ideological and Political Education in Universities

Muyao Zhu, Yilin Zheng

School of Marxism, Shanghai Normal University, Shanghai

Received: Mar. 3rd, 2025; accepted: Mar. 31st, 2025; published: Apr. 11th, 2025

Abstract

Integrating local red resources into higher education is feasible, mainly manifested in their shared goal of nurturing talents, their respective functions complementing each other, and developing together in the process of educational integration. Its specific functions mainly focus on educating people and the construction of universities themselves, including gathering strength, exemplary demonstration, material support functions and faculty strength, efficient classrooms, and the

construction of educational platforms. However, in today's universities, there are many setbacks in the utilization of local red resources, and we need to explore more paths to integrate them more naturally into education and play a more effective role. General Secretary Xi Jinping emphasized that "red resources are witnesses to the arduous and glorious struggle of our party, and the most precious spiritual wealth". Exploring the path of integrating them into education and leveraging their educational functions is of great significance for today's universities.

Keywords

Red Resources, Higher Education, Function, Path Analysis

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

红色资源是我国重要的精神财富,它不仅蕴含着百年来前辈们创立中华人民共和国过程的筚路蓝缕,也将他们永垂青史的伟大品质一一记载。因此,红色资源可以成为高校思想政治教育中最直观、最有效的素材,它不仅可以完善高校的教育方式,提升高校学生的思想素质,也可以助力民族向心力的凝聚和中国梦的实现。红色资源遍布祖国大地,本土的红色资源可以是展览室,参观站,更可以是实践课的课堂和显隐性教育的平台,运用好本土的红色资源,发挥其无可替代的功能具有重要意义。

2. 本土红色资源融入高校思想政治教育的功能

本土红色资源融入高校教育有其理论上的可行性,也有其实际意义上的必需性,红色资源可以在育人和高校自我建设两方面发挥巨大力量。

(一) 有利于推动立德树人目标的实现

马克思认为人自我解放的过程,亦是物质世界不断累进和精神世界逐层升华的过程,而“任何解放都是使人的世界即各种关系回归于人自身”[1]。高校聚焦于培养全面发展的人,通过教育和实践使人实现思想的自由,思政教育更是培养人精神境界的主要课堂,红色资源与高校教育的结合可以让教育真正做到有话可说,让思政课堂“活起来”,从而达到更好的育人效果。

1) 榜样示范,明确价值观

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。将红色资源引流进思政课堂,可以让高校学子同历史英雄人物产生精神上的共鸣,学习革命伟人身上坚忍不拔、敢为人先、视死如归的革命品质。同时通过对革命先辈丰功伟绩的了解摆正自己的世界观、人生观和价值观,明确人的价值在于对社会的贡献,也为形成社会主义共同信念和理想追求提供了条件。发挥红色资源中的榜样力量,让学生领会到创造和实现人生价值,务必要增长自己的才干,提高自己的个人素质,树立坚定的理想信念,持久锤炼品德修为,不断打牢道德根基,从英雄人物和时代楷模的身上感受道德风范,从自身内省中提升道德修为,把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合,充分发挥个人的主观能动性,自觉明白只有奋斗的人生才是幸福的人生。

2) 精神力量,促凝心聚力

习近平总书记指出:“在中华民族大家庭中,大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起,手足相亲、守

望相助, 才能实现民族复兴的伟大梦想, 民族团结进步之花才能长盛不衰。”而红色资源正是我们凝心聚力的助推力来源。在红色资源中蕴含着我国自古传承的中华民族优秀传统文化美德和以爱国主义为核心的中华民族精神。红色资源形成于革命年代, 无数爱国先辈以血肉之躯化解民族危机, 筑起平安幸福的新中国, 不分民族, 无关地域, 这其中所蕴含的伟大深意是中华民族的瑰宝。新时代, 民族工作的重点内容在于中华民族共同体的建设, 将红色资源同高校教育融合可以在高校学子正式踏入社会前打下民族团结思想的基础。红色资源也成为我们独有的精神财富, 在增强中华民族凝聚力、向心力的过程中担当载体作用。

3) 物质支撑, 兴文化传承

作为中华民族优秀传统文化和中华民族精神的象征, 红色资源及其中蕴含的精神内涵需要一代代人的传承和发展, 而红色资源就是红色文化的物质载体。当红色资源只成为旅游观光景点时, 它能得到的延续十分有限, 而当本土红色资源同高校教育相互融合进入到当地高校学生的课堂时, 它不仅作为自己本身内涵的物质载体使自己得到更为广泛的传播和继承, 也提高了高校学生对于中华民族优秀文化的传承意识。红色文化是中华民族文化中的一支分支, 但通过对其系统的, 理论与实践相结合的教学可以使高校学生对革命文化浓厚的兴趣, 对革命先辈燃起肃然的敬意, 也在潜移默化中对中华民族文化多加关注, 助其传承。

(二) 有利于推动高校思想政治教育工作

除了最为直接的育人功能, 将红色资源与高校教育相融合也能完善高校的自我建设。红色资源的引进可以促进各位教师对有关方面的补充学习, 有利于师资队伍的建设, 也将课堂从传统的教室转向更为丰富的场地, 同时搭建起了优秀的学习平台, 提升了高校的教学水平和教育能力。

1) 师资力量建设

红色资源同高校教育相融合不仅为学生提供了学习的空间, 也为教师的自我提升和终身学习提供了条件。红色资源文化中蕴含了中国共产党人高尚的道德情操, 坚韧的思想意志和浓厚的爱国之情, 这些优良品德有利于师德师风的提升, 提高教师团队的思想素质, 提升教师团队的精神境界。本土红色资源代表着革命时期地方特色, 加强对这部分背景的学习有利于激发教师的教学热情和自豪感。另一方面, 教师多加学习红色资源的内涵, 了解革命故事, 有利于思政教育在教学全过程中的贯彻。在平常的教育课堂上, 教师的例子不再笼统, 可以直接从当地案例讲起, 更贴近同学们的实际生活。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调指出, 教师“视野要广, 有知识视野、国际视野、历史视野, 通过生动、深入、具体的纵横比较, 把一些道理讲明白、讲清楚”[2]。教师对红色资源有深入的把握一方面可以在思想政治教育上对于条理性的知识进行更为生动的讲解, 激发同学的学习兴趣和课堂专注性, 另一方面, 也可以在非思想政治教育的课堂上做到智育和德育相结合, 将红色资源中蕴含的道德风尚贯彻到教学工作中, 用良好的师风师德完成教学工作, 也能在教学中普及革命背景下的故事。

2) 高校课堂建设

本土红色资源同高校教育相融合可以提升课堂水平。首先, 课堂的内容更加丰富。本土红色资源一定与当地特色息息相关, 蕴含着当地的人文特征, 将这部分内涵融入高校教育课堂中, 作为优秀案例加以分析, 更有利于学生的学习。在寻常的课堂知识讲授之外, 可以利用本土红色资源的优势, 开展红色文化专题活动, 红色文化主题讲座进行课外拓展, 使高校学生对当地的红色文化有更深入的了解。其次, 教程的设置更赋新意。许多高校已经将本土红色资源文化搬进课堂, 例如江西师范大学开设“江西红色文化”课程, 高校学生学习时较为轻松有趣, 同时可以了解红色故事, 分享自己的见解, 聆听红色歌曲, 学会自己讲自己的红色故事。最后, 本土红色资源同高校教育融合实现了课堂的理论和实践相

结合。故事不再只是停留在课本上的知识点, 革命品质也不再是需要重点标记的重难点, 学生可以离开教室, 以红色文化纪念馆、红色文化遗址、红色文化展览馆等为第二课堂, 实地观察, 分享见解, 撰写心得体会, 通过“参观-讲解-访问-触摸-反思”五大环节进行体验式教学, 获得更贴近学生生活实际的感受, 用学生喜闻乐见的方式, 运用显隐性教学方式相结合达到教育效果, 丰富“课堂”本身内涵。

3) 教育平台建设

除此之外, 本土红色资源的利用为高校丰富了教育平台。一, 可以采用红色资源进校园的方式为高校学生提供学习的场所。例如江西师范大学组织建立红色文化纪念馆, 详细介绍中国共产党建党以来至今天我们所获得的成就, 并配套红色阅览室、红色歌房、红色观影厅等设施, 组织学生团体、教师团体分院、分批次进行参观, 选拔学生讲解员为参观团队进行介绍讲解, 在课堂上为教师提供了丰富的素材, 也丰富了学生的课余。二, 教育平台不止限于课堂上, 也扩展到了学生平时的活动中。“红色家书朗诵比赛”“红歌会”“红色微电影拍摄比赛”等活动在高校校园内开展, 学生在准备比赛查找资料的过程中对地方红色文化进行自己的理解, 用自己的方式表达出对于红色文化的赞扬, 锻炼了学生的创造力、表现力, 开拓了学生的视野。三, 随着互联网的发展, 红色资源同高校的结合可以借助网络的推力进行更多创新性地结合从而建设更多的教育平台。例如建模软件帮助打造“云上博物馆”, 无需走出校园, 就可以使用电脑、手机软件等功能参观博物馆, 对展品进行浏览观光, 并由软件自动进行讲解, 这既保证了学生安全和课堂秩序, 也保证了教学质量。

从而言之, 校园文化对高校学子以及整个高校的建设起着至关重要的作用, 将红色资源文化融入高校的教育体系中不仅丰富了整个体系, 也将正确的世界观、人生观、价值观融入了校园文化之中, 使高校学生在潜移默化中得到熏陶, 从而达到立德树人的目标, 也实现了高校的自我提升。

3. 本土红色资源融入高校思想政治教育的契合性

习近平总书记在湖南考察时强调: “把红色这样的一些革命故事学好, 铭记在心里。同时把我们建设社会主义的现代化知识和本领也都掌握好, 做我们社会主义的接班人、建设者, 我们是大有希望的。”

[3]培养社会主义接班人、建设者必须要求我们开展有效的党史教育, 红色资源作为历史的记录者可以起到至关重要的作用。而红色资源之所以可以融入高校教育有其合理性和可行性。首先, 二者在教育方面的目标一致; 其次, 二者的形式和内容可以互补; 最后, 二者的融合可以彼此促进, 共同发展。

(一) 树人为本, 价值一致

无论是高校教育, 还是红色资源的利用, 都是希望培养合格的社会主义接班人、建设者。红色文化资源出自中国革命的伟大实践中, 是中国革命党人在马克思主义科学理论的指导下走出的一条立国复兴道路的过程中留下的宝贵财富, 因此, 红色资源具有科学性、政治性、历史性。首先, 在红色资源集中形成时期, 用于指导中国共产党的理论依据是科学的、正确的马克思主义, 它带领着共产党人摸索出与中国国情相适应的方式进行奋斗和革命。坚定高校学生对于中国共产党和马克思主义理论的认同, 激发学生的爱国热情。其次, 红色文化资源同我国政治息息相关。如今中国的政治制度就是在代代共产党人前赴后继的探索中慢慢建立与完善的。中国特色社会主义道路从雏形到实现都蕴含在不语的红色文化资源中, 多接触红色文化资源可以提高高校学生的政治素养, 增强高校学生对于中国特色社会主义道路的认同。同时, 红色资源不仅是一个事件、一次革命的产物, 更是具有时代意义的产物, 我们曾提炼出开天辟地、敢为人先的首创精神, 坚定理想、百折不挠的奋斗精神, 立党为公、忠诚为民的奉献精神为核心的伟大建党精神; 也曾从井冈山革命根据地提炼出坚定不移的革命信念、坚持党的绝对领导、密切联系人民群众的思想作风、一切从实际出发的思想路线、艰苦奋斗的作风这五大内涵, 这些精神无论是在从前还是在今天, 都具有学习的价值, 可以在极大程度上提高国民素质, 培养优良品格。

再观高校思想政治教育的过程, 思想政治的教育也以马克思主义理论为核心, 关注于培养学生优良的品质和对中国特色社会主义的政治认同感, 为社会主义的建设提供更多爱国爱党的青年才干。因此从本质上说, 红色资源同高校思政教育的目的都是为了培养社会主义的接班人和建设者, 二者秉持同样的理念, 在育人价值上具有相通性, 为红色资源融入高校提供了首要的理论逻辑。

(二) 长善救失, 多方互补

无论是红色资源还是高校教育, 只依赖一方必定有其不足之处。从其内容来看, 课堂中有关思想政治的知识更为系统化、体系化, 框架可以清晰明确, 有助于学生对于知识脉络的梳理, 但就像季秋颖认为的一样, 高校思想政治的教育更倾向于“一味地将书本中的知识讲授给学生, 而忽视红色文化资源在理论中的具体体现, 课堂延伸内容少, 导致思政育人实效性大打折扣”, 即思政教育更倾向于对于马克思主义理论和中国特色社会主义制度内容的讲述, 缺乏生动性和人情味; 同时, 思政教学仍较多地采用灌输式教学, 空间局限于教师和学校, 教授主体局限于教师本身, 难以得到延伸和扩展。而本土红色资源较好地对这两方面进行了补足。本土红色资源红色文化资源包括有以遗址、遗迹、旧居、旧址等物质形态的表达, 也有以井冈山精神、伟大建党精神、延安精神、抗联精神等精神形态的展现, 还有以文献、标语、红色歌舞等信息形态的承载, 在形式上极大地丰富了教学的方式。在内容上, 红色资源的背后蕴含着动人具体的革命故事, 具有更强的叙述感, 而从这一部分所提炼出的精髓和感悟正是思政教育的核心思想。红色资源的教育空间也更加广泛, 旧址、陈列室、博物馆这些地方更能激发高校学生的学习兴趣, 让课堂不再拘泥于教室, 可以置身于革命年代的土地上感受革命英雄的家国情怀。

(三) 共同发展, 互相促进

红色资源和高校课堂可以从不同方面提高学生的思想素质, 因此将两者结合可以取长补短, 寻找最优化的教育方式。在此同时, 将本土红色资源和高校课堂结合也可以使二者共同发展。红色资源可以扩充高校教育资源, 改善思想政治教育方式, 做富有故事性、人情味的课堂教育, 习近平总书记指出, 思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲。“大思政课”我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读, 没有生命、干巴巴的。要在高校教育中贯彻党史教育不能光凭思政课堂的教育, 更要通过实物和一手资料使党史故事深入人心。在另一方面, 这也促进了红色资源的开发和利用。通过培养人才、参观活动等方式, 能在极大程度上提高红色资源的知名度和参观量, 让红色资源成为高校学生的必修课, 使革命精神得以延续, 伟人得以发挥其榜样作用。

4. 高校思想政治教育中的本土红色资源利用现状分析

红色资源可以在高校教育中发挥的功能显而易见, 全国各地各所高校也对当地的红色资源进行了一定程度上的挖掘利用, 但目前红色资源在高校教育中的利用情况并不乐观, 存在着多方面的不足。

(一) 本土红色资源利用的困境

目前, 本土红色资源的利用还存在着诸多困境亟待解决, 例如全面性、充分性的缺失、深入度的不足等等, 这些困境成为本土红色资源不能得到有效利用的阻碍。

1) 全面性、充分性的缺失

首先, 最主要的就是本土红色资源同高校教育的结合不够全面和充分。从认识方面来看, 高校教育也仍然停留在智育为主的阶段, 对于学生的教育偏向于学业成绩和综合素质测评, 对于德育的重视程度仍然不够, 尤其是对于思想政治教育重要性在认识上的不足, 使学生的全面发展还未能得到充分的保障。由于红色资源在高校教育中的利用模式也仍在起步探索阶段, 暂时未能找到较好的模板, 需要各个高校自主探索, 而各个高校之间的信息交流也存在着时间差和滞后性, 因此许多高校还未能对当地的红色资源进行充分有效的利用。校园内虽有意识开始宣传红色文化, 但列举的多为在全国范围内最为有名的红

色遗址或红色故事, 缺少有关地方红色文化的介绍和建设, 课堂上也较少涉及到地方红色文化的相关内容, 整个校园文化中的地方红色文化因素较为稀少, 因此总体来说红色教育缺少生活性。从实践方面来看, 尽管有一些高校已经定期展开与地方红色文化相关的活动, 但活动的种类以及举办场地较为单一和局限, 基本重复着在学院或是教室中开展诗歌、朗诵、板报这些形式, 而较少去往就近的红色资源处实地开展活动, 缺少创新性, 或许这些活动在推出前期会收获不错的成绩和效果, 但久而久之, 学生难免觉得乏味。此外, 在教学活动过程中, 有关思想政治教育的教育多半停留在师讲生听的阶段, 整个教学过程缺少互动和交流, 思想政治的课堂更像是教师的教学任务和学生的学习任务, 缺少个人的思想, 考核方式也较为单一, 与本土红色资源的结合并不深入, 教育效果也不理想。学生难以投入对红色文化的学习, 这使得学生的学习较为片面, 接受到的知识也只有讲授内容的一部分, 难以主动参与到有关地方红色的自主学习中, 无论是教学还是学习都显得较为被动和片面。

2) 利用均衡性的缺失

其次是利用均衡性的缺失, 主要体现在以下几个方面。从客观来看, 首先是高校与高校之间的不平衡。由于所处地理位置的不同, 各地分布的红色资源数量也不同。在湖南、四川、江西, 东南沿海的两广、福建、江浙等地分布有较多的红色资源, 而在其他省份则没有丰富的红色资源可供利用, 据统计, 位于中部地区和西部地区的红色资源有 95 处, 而位于西部地区的红色资源仅有 28 处, 西部高校可以利用的红色资源比较稀缺, 此外, 革命老区多位于山区、农村等地, 而在繁华的城市地带缺少革命旧址和遗迹。其次, 在同一所高校内, 学院与学院之间有关地方红色文化的教学也不平衡。一些同思想政治教育挂钩较为密切的学院, 例如政法学院、马克思主义学院等会举办较多的有关红色文化学习的活动, 在日常的课程中, 无论是主干课还是选修课都与思想政治教育挂钩更为密切, 因而会更多地接触到有关所在高校本土的红色资源, 也会更多的开设相关课程, 或者将红色资源作为课题进行调查研究, 因此更有可能充分利用起高校地区就近的红色资源, 发掘本土红色资源的特点。但在其他学院, 尤其是理科方面较为突出的学院, 例如理电学院、数学学院等对红色资源这部分的接触较少, 平常的学习生活中也较少提及相关内容, 政治立场意识较为薄弱, 了解到的红色故事多局限在课本中, 对于身边可利用的红色资源关注度不高。从主观来看, 个体之间对红色资源的了解也存在差异。个体的主观能动性不同, 对于红色资源的兴趣不同, 自然就会产生不同的态度。重视自身思想提升, 爱好红色文化的个人会主动对红色资源进行了解和研究, 从就近的红色资源红色故事中对当地的革命背景进行进一步了解, 而对红色文化兴趣不高的个人只通过被动的组织去观察了解。无论从客观方面还是主观方面, 都存在着许多可控或不可控的因素造成了红色资源利用的不平衡性。

3) 深入度的缺失

再次, 将本土红色资源融入高校教育中发挥功能的同时, 也存在着各个方面深入度的缺失。一方面是宣传力度不够。宣传的方式拘泥于单一的形式, 例如讲座、海报等方式, 由于这些活动基本秉持着自愿参与的原则, 而许多高校学生因为这些讲座较为枯燥而不乐于参与, 因此较难激起水花。另一方面是学习深度不够。在高校教育中, 本土红色资源起着案例和背景的作用, 在学习过程中, 学生一般只停留在“了解这个故事”或是“知道这些精神”的层面, 并不去深入学习整个党史的来龙去脉, 只是对中国共产党史有一些片段性的了解; 而对于本土红色资源处的参观只停留在浏览阶段, 学生在老师的带领下走马观花, 粗略观看遗迹遗址, 简单了解伟人的故事, 并没有深层次的解读和剖析, 较难产生后续的延伸。深入度的缺失是影响红色资源利用率的核心因素, 这部分高校周边有着丰富的红色资源, 但由于对本土红色资源的利用浮于表面, 没有触及文化内核, 因此不能称之为对本土红色资源的有效利用。

(二) 本土红色资源利用度不足原因探析

本土红色资源的利用存在上述困境, 其形成包含着主观原因和不可避免的客观原因, 全面地对其进

行分析, 有利于我们探索将本土红色资源同高校思想政治教育的有效路径。

1) 主体能动性发挥欠佳

尽管党中央和政府各部门十分重视思想政治教育, 但真正地方上的落实存在着一些纰漏, 各个主体之间的沟通不够及思想上的差异, 导致地方上的红色资源并没有同高校教育进行较好的融合。从地方部门和高校之间关系来看, 本土红色资源进高校是最好的方式, 但这就要投入大量的资金, 且一些政府部门认为红色教育是学校的责任, 并没有意识到自身、社会与高校协同配合的积极价值[4], 另一些高校则认为地方政府没有给足充足的经济预算, 导致本土红色资源无法彻底得到运用, 两方的配合没有打好, 本土红色资源没有较好的路径流入高校。从学生与教师的课堂互动来说, 教师在课堂上, 尤其是与社会科学类学科挂钩较少的课堂上, 很少给出有关红色文化的互动, 也缺少对于地方性红色资源的讲解, 诚然生硬地将红色文化同这些科目联系起来有一些牵强附会, 但教师本身因为对红色资源的研究了解不充足, 对于思想政治教育贯彻全过程教学的意识较为薄弱; 学生缺少老师的带领, 加上未能形成主动自觉地对中国特色文化的传承意识, 处在尚未形成崇尚红色文化风气的校园中, 也难以自觉用主体的主观能动性对本土红色资源与红色文化加以深入了解。

2) 灌输式教育的有限性

当前思想政治教育教师处于主导地位, 多采用师讲生听的灌输模式, 在灌输式教学中, 教师好像是某条生产线的经理, 学生被作为原材料进入生产线装配, 最后成为有学识的人。与其说教师是这一过程的真实组成部分, 不如说他们仅仅是这一过程的操纵者[5]。教师将知识从课本上转移到学生的大脑中, 学生在脑海中形成对这一知识刻板的印象而非自己深入的理解。如若教师对于本土红色资源的重视度不高, 讲授较少, 学生对于身边的红色文化关注度也会降低。灌输式教育中缺少有效的互动和学生自我思想发散的空间。仅仅通过老师的讲授和课本知识的罗列不可能对红色文化形成真正的理解, 不从身边的实地红色资源开始实践, 学生也难以从心里认同我们的中国特色社会主义道路, 缺少师生互动、生生互动的课堂无法使师生双方全心投入, 达不到较好的融合效果。

3) 当前价值传播的表面性

当前价值传播的表面性特征较为显著。首先, 在许多课堂上, 关于价值观的培育只是用简单的话语蜻蜓点水轻轻带过, 教师并不会就这部分内容与学生进行深入探讨和研究, 学生对于这些老生常谈的话题并不感兴趣。其次, 红色资源文化宣传没有新意。尽管越来越多的高校有了要将地方红色文化融入高校教育中的意识, 但是对于真正融入时的宣传工作不够到位。通过贴板报、发传单的方式并不能引起学生们的兴趣, 无法为红色资源带来关注度。高校对于本土红色资源的宣传只停留在告知学生“这里有红色资源”的深度, 而没有提取本土红色资源最为核心的、能振奋人心的精神内容作为宣传的主体。最后, 对于本土红色资源的参观浮于形式。尽管部分高校已经实现了本土红色资源进校园的突破, 也分学院分团队组织了参观, 但始终浮于形式。教职工和学生抱着新鲜的态度来到展览室粗略浏览基本内容, 在较多的时间内由讲解员简单地过一遍讲解流程, 最后在比较有标志的地方合影作为已经参观本土红色资源的证明材料, 这看起来更像是在完成任务, 而不是认真了解背景故事, 感受革命精神。

这些问题属于各个高校都存在的通病, 也同本土红色资源与高校教育融合正处于起步阶段有关。为了有效实现本土红色资源与高校教育的融合, 改善出现的问题, 则需要对其融合路径进行探析。

5. 本土红色资源融入高校思想政治教育的路径探析

红色资源融入高校教育并发挥其教育功能是社会和人民的选择。党的二十大报告强调, 要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系, 用好红色资源。高校作为培养社会人才的机构, 理应号召青年传承红色文化, 延续红色血脉。

(一) 人才融合, 力求共创共建

本土红色资源同高校教育的融合首先是人才与人才之间的融合, 其中包括三个维度。第一, 学生与工作人员的融合。聘请高校学生担任校园红色资源建筑中的工作人员可以让学生与这些建筑建立更浓厚的情感。例如, 聘请学生担任讲解员可以让学生在一遍一遍的排练模拟中对手稿内容有更深的了解, 也在每一遍温顾中知新, 发现之前自己未能体会到的深意和内涵; 聘请学生担任管理人员, 统筹安排好参观场次、场地卫生、组织管理, 不仅可以锻炼学生的组织能力和工作能力, 也能在工作中体会到宣扬本土红色资源的重重困难, 不断克服, 找到更好的方式进行本土红色资源的宣扬和传播。第二, 教师学习内容与本土红色资源内容融合。选拔思想觉悟较高、政治态度端正的优秀教师参与地方红色文化的研究, 丰富这部分教师有关地方红色文化故事的储量和了解深度, 引导教师主动研究新的地方红色材料, 使他们的成果成为红色文化的一部分, 建立起他们对于地方红色文化的自信和对自我能力的认同, 进一步提高教师的思想境界。当自己的成果成为红色文化的一部分, 他们会更积极地课堂上同学生进行讲述, 而由于这部分成果花费了教师大量的心血, 教师对其一定有十分深入的理解, 由他们来讲述。那么对于一些部分的描述会更加细致入微, 他们兴奋的状态也会感染学生, 激起学生的兴趣, 活跃整个课堂的氛围, 关于本土红色资源的更多细节得到挖掘和分享。第三, 高校高层人员同政府高层人员的交流。两方是为了同一个目标——立德树人, 传承红色文化而进行合作, 那么高校管理层同政府人员应该密切联系, 对有关事宜进行积极的沟通达成共识。政府人员给予社会以及资金上的支持, 高校管理层则加强宣传力度, 完善本土红色资源的内部设施, 实现场景复原, 使本土红色资源成为多方努力提取出的精华, 转播最为核心的价值观, 营造具有红色文化的校园风气, 提高学生了解红色文化的积极性, 也为学生了解红色文化的需要提供本土场地和物质的支持。

(二) 课堂融合, 实现知行合一

在创新思政课实践教学模式中有效融入[6]。真正做到理论与实践相结合, 需要本土红色资源真正贯彻到课堂中。第一, 转第二课堂为第一课堂。创新教学场所, 使场所不仅仅局限于传统的课堂中, 带领学生走出去。可以结合教材, 去往当地红色资源场所, 带着学生边讲边走, 把抽象的条理性知识点转化为具体直观的案例、证物, 帮助学生理解, 加深学生记忆, 也提高学生的兴趣。除此之外, 可以创新课堂模式, 建立专门的多媒体教室, 将教学与现代网络技术相结合。例如, 结合虚拟技术, 创建革命场景, 让学生通过 VR 技术身临其境, 真正投入到百年来的革命中。依托现代化技术, 打造高科技思想政治教育课堂。也可以转变教学模式, 从原来的教师主导转变为学生主导, 学生分享最近了解到的红色革命故事, 或是对于参观过的本土红色文化纪念馆发表感想。思想政治不仅要引导学生去想, 也要鼓励学生去说, 可以由积极的学生带头, 让自己的同学成为标榜的对象进行模仿。

(三) 因地制宜, 充分发扬特色

不同的环境造就不同的红色资源, 在运用这些红色资源时必须因地制宜, 首先运用好本土的红色资源, 由近及远, 以小见大。摆在最首要的是本土高校思想政治教育课程的内容要提高与本土红色资源的相关性。例如井冈山革命根据地附近的高校应当积极运用井冈山上的故事, 讲授各个革命根据地发展过程, 中国共产党如何用井冈山之星火, 燎中国广阔之原, 贯彻坚定不移的革命信仰、坚持党的绝对领导、密切联系人民群众的思想作风、一切从实际出发的思想路线、艰苦奋斗的作风这五大内涵; 位于遵义附近的高校则应当积极使用红军长征的案例, 讲述“红军不怕远征难, 万水千山只等闲”的壮烈, 贯彻伟大长征精神, 坚定革命的理想和信念, 坚信正义事业必然胜利, 同时坚持独立自主、实事求是, 一切从实际出发思想。各个高校应当首先讲述好本地的红色故事, 以讲好自己的一部分为基本要求, 达到构建思政课的整体目标。

6. 结语

本土红色资源融入高校教育有其可行性, 它与高校育人目标的一致性以及发展的互推性构成了这一措施的理论逻辑; 同时它在高校思想政治课的教育中可以发挥价值导向、精神指引、物质支撑的强大作用。但纵观目前本土红色资源与高校教育融合情况, 结合广度、结合程度、结合方式等多方面的内容层出不穷, 要求政府、高校、个人三方共同努力, 携手打造具有红色文化的校园风气, 传承延续红色血脉, 推陈出新, 赋予红色资源新时代的红色内涵。

参考文献

- [1] 马克思, 恩格斯. 《马克思恩格斯文集》第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 76.
- [2] 张烁. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [3] 习近平. 用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业绩[EB/OL]. 中证网. https://www.cs.com.cn/xwzx/hg/202106/t20210626_6178909.html, 2021-06-26.
- [4] 呼和. 论大学生思想政治教育中红色资源的有效运用[J]. 教书育人(高教论坛), 2023(3): 57-61.
- [5] 陈卓. 教学活动中的交往与灌输: 三种教学类型的比较研究[J]. 中国高教研究, 2017(2): 87-92.
- [6] 蒋晓俊, 杨公银. 将红色文化资源有效融入高校思政课[J]. 当代广西, 2023(4): 21.